

高等医药院校实训教材
供本科护理学类专业用

护理实训指南

第2版

主编 王斌全 金瑞华



人民卫生出版社

PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

高等医药院校实训教材
供本科护理学类专业用

护理实训指南

第2版

主 编 王斌全 金瑞华

副主编 杨 辉 张培莉 马玉萍 康凤英

编 者(以姓氏笔画为序)

于文咏	马 颖	马玉萍	马丽和	王 倩	王 磊
王子秀	王香莉	王斌全	牛晓静	尹建红	石美霞
史丽荣	巩小军	任 芬	李伟丽	李育玲	杨 芳
杨 辉	杨丽洁	汪军英	宋秋香	张培莉	张彩虹
张慧荣	张耀红	范秀玲	金瑞华	郑 洁	郎雪楠
赵俊梅	赵艳萍	赵爱玲	赵静萍	柳 彦	秦素芳
袁丽蓉	贾 燕	高晓红	郭晓琴	桑美丽	黄 桦
麻文萍	康凤英	童宇萍	腾 云	魏绍辉	

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理实训指南/王斌全,金瑞华主编.—2版.—北京:人民卫生出版社,2013

ISBN 978-7-117-17317-9

I. ①护… II. ①王…②金… III. ①护理学-指南
IV. ①R47-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 085302 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询,在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导,医学数据库服务,医学教育资源,大众健康资讯

版权所有,侵权必究!

护理实训指南

第 2 版

主 编:王斌全 金瑞华

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:北京人卫印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:32

字 数:759 千字

版 次:2009 年 11 月第 1 版 2013 年 5 月第 2 版

2013 年 5 月第 2 版第 1 次印刷(总第 2 次印刷)

标准书号:ISBN 978-7-117-17317-9/R·17318

定 价:79.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

前言

实训中心是培养学生临床护理能力的重要基地。护理学院实训中心秉承“爱心·仁术”核心护理文化,以知-信-行 KABP 行为理论为指导,改革了以技术操作训练为主导的传统临床护理能力培养模式,学生在临床情境中,职业态度、职业情感、临床思维能力、沟通能力、执行护理程序能力等临床综合护理能力得以训练、强化,并总结出一整套教学管理经验。我们将这些宝贵的教学经验整理成《护理实训指南》,供广大教师、学生参考。

本书以护理专业学生职业素质训练和职业技能训练为主要线索,分为概述、职业素质培养、单项护理技能训练、综合护理技能训练、教学考核与评价、附录六章内容。“概述”部分介绍了护理实训中心的功能分区、教学内容与要求等内容;“职业素质培养”部分将职业素质训练分为科学思维训练和人文素质培养两部分,每个部分从知识点的把握到素质训练的内容和方法做了详细介绍;“单项护理技能训练”部分包括 41 项基础护理技术、56 项专科护理技术和 8 项急救技术,其特点是操作流程简练清晰以及在操作中贯穿评估、沟通、评价等综合训练;“综合护理技能训练”部分介绍了学生采集病史、护理体检、护理评估、护理操作、急救等多个护理实践环节在标准化病例中的实践过程及能力培养过程,突出了训练学生科学思维和综合实践能力的特点;“教学考核与评价”部分介绍了护理学院实践多年的集知识、技能和态度为一体的客观结构化 OSCE 考试方法。

本书特色:①内容实用性:内容围绕实践训练的核心——素质和能力训练,就训练的内容、方法及考核方法做了介绍,实用性强,可供教师和学生临床实践训练时参考。②操作综合性:即操作项目按照阶梯式操作训练模式分为基础技术、专业技术、急救技术三大板块,增加内、外、妇、儿护理学技术的比例,增编操作流程圖、增补操作项目图片,使操作部分具有综合、直观、重点突出的特点。③技术先进性:书中介绍的目前世界最先进的模拟技术教学方法 ECS、OSCA 多站点考核方法、综合能力训练与考核等方法,突出了本书的先进性。④贯穿人文性:护士的根本素养是对于人的理解、关爱。本书的人文素质专项训练及贯穿于各操作/考核项目中的人文素质分项训练,突出了护理的人文性特点。⑤体现创新性:本书介绍了 ECS 教学和 OSCA 多站点考核方法,使学生掌握护理操作流程的同时,临床护理思维能力、病情观察能力、应急应变能力、组织管理能力、团队精神、交流沟通能力、创新能力等综合能力得以训练和提高,体现了创新性特点。

本书汇集了护理学院实训中心建设 12 年来的实践教学改革成果,我们将这些成果汇集成册,奉献给广大教师、学生和临床护理人员,诚恳期待读者的指导和批评。

本书在编写过程中,得到了院系各位领导、教师的大力支持,在此谨致真诚的感谢。

王斌全

2013 年 6 月

目 录

第一章 概述	1
第一节 功能分区与基础设施	1
一、发展历史	1
二、功能分区	2
三、教学仪器与设备	6
第二节 教学与管理	7
一、教学目的与对象	7
二、教学内容与基本要求	8
三、管理策略、教学策略与教学方法	11
第二章 职业素质培养	17
第一节 科学思维训练	17
一、整体护理思维训练	17
二、循证护理思维训练	20
三、评判性思维训练	22
第二节 人文素质培养	26
一、职业态度、职业情感的培养	27
二、护理伦理观的养成	30
三、人际沟通技能的训练	34
四、护士礼仪训练	38
第三章 单项护理技能训练	44
第一节 基础护理技术	44
一、铺备用床	44
二、铺暂空用床	47
三、铺麻醉床	50
四、出入院护理	53
五、口腔护理	54
六、床上擦浴	58
七、体温、脉搏、呼吸、血压的测量	61
八、卧床患者更换床单法	66

九、晨晚间护理	70
十、无菌技术基本操作	73
十一、保护具使用法	76
十二、口服给药法	79
十三、尸体料理	83
十四、尿标本采集法	87
十五、便标本采集法	90
十六、咽拭子标本采集法	93
十七、痰标本采集法	95
十八、静脉血标本采集法(以真空采血为例)	98
十九、动脉血标本采集法	103
二十、吸痰术	105
二十一、应用呼吸机患者吸痰法	109
二十二、鼻饲法	113
二十三、大量不保留灌肠术	117
二十四、男性患者导尿术(一次性导尿包)	121
二十五、女性患者导尿术(一次性导尿包)	124
二十六、皮下注射法	128
二十七、皮内注射法(青霉素过敏试验)	131
二十八、臀部肌内注射法	135
二十九、静脉注射法	140
三十、密闭式静脉输液(一次性输液器)	145
三十一、静脉留置针的使用	150
三十二、密闭式静脉输血(一次性输血器)	155
三十三、压疮的预防	159
三十四、氧气吸入术	164
三十五、穿脱使用过的隔离衣	169
三十六、超声雾化吸入术	172
三十七、氧气雾化泵吸入治疗	175
三十八、物理降温——乙醇擦浴冷疗法	178
三十九、微量注射泵的使用	181
四十、输液泵的使用	184
四十一、外周静脉置入中心静脉导管输液法	187
第二节 专科护理技术训练	191
第一部分 内科护理技术	191
一、双囊三腔管压迫止血术	191
二、微量血糖仪的使用	194

三、腹膜透析术	197
四、712 型胰岛素泵操作	200
五、有创呼吸机(PB-840)的使用	203
六、心电图机的使用(ELI250)	207
七、中心心电监护(PM9000)的使用	211
第二部分 外科护理技术	215
一、备皮法	215
二、换药法	217
三、外科刷手法	220
四、中心静脉压测量	223
五、胃肠减压的护理	226
六、T 型管引流护理	230
七、肠造口护理	232
八、胸腔闭式引流瓶更换术	235
九、膀胱冲洗法	238
十、下肢牵引患者的护理	241
十一、轴线翻身法	245
十二、冰毯机的使用	247
第三部分 妇产科护理技术	250
一、产时会阴冲洗消毒法	250
二、铺产台	252
三、产后外阴冲洗法	255
四、阴道冲洗上药法	257
五、坐浴	261
六、会阴湿热敷	263
七、新生儿抚触	266
八、新生儿沐浴	269
第四部分 儿科护理技术	273
一、温箱使用法	273
二、光照疗法	276
三、尿布疹的护理	279
四、婴儿人工喂养法	282
五、脐部护理	284
六、注射器洗胃法	286
七、头皮静脉输液法	289
八、小儿股静脉穿刺法	293
九、小儿颈外静脉穿刺法	297

十、婴幼儿灌肠法	299
第五部分 五官科护理技术	303
一、结膜囊冲洗术	303
二、滴眼药、涂眼膏法	305
三、远、近视力检查法	308
四、泪道冲洗术	310
五、耳道滴药法	313
六、外耳道冲洗术	315
七、鼻腔滴药法	318
八、鼻腔冲洗	320
九、剪鼻毛法	323
十、气管切开后换药及套管消毒	325
十一、鼻窦负压置换法	327
十二、鼓膜穿刺术	329
十三、颈部负压引流更换	332
十四、上颌窦穿刺冲洗法	333
十五、耳部声频共振治疗	336
十六、下鼻甲黏膜注射法	339
十七、咽部封闭技术	341
十八、咽鼓管吹张法	343
十九、咽喉部喷药法	345
第三节 急救技术操作	348
一、心肺复苏术	348
二、心脏电复律	352
三、急救止血法	355
四、急救包扎固定法	358
五、简易呼吸器的使用	362
六、气管插管术	365
七、漏斗胃管洗胃法	370
八、电动洗胃术	374
第四章 综合护理技能训练	378
第一节 医学模拟教学	378
一、背景、特点及意义	378
二、急危重症护理模拟人使用方法	380
三、急危重症护理模拟人的实践教学设计	382
四、急危重症护理模拟人的教学案例编辑方法	384

第二节 急危重症护理模拟人的综合护理技能训练	386
一、病史采集和护理体检训练	386
二、护理评估能力训练	394
三、临床操作技能与综合护理能力训练	399
四、危机判断及处置能力训练	406
五、组织能力及团队精神培养	410
第五章 教学考核与评价	414
第一节 教学考核	414
一、日常考核	414
二、综合考核	414
三、客观结构化临床考试	414
第二节 教学评价	420
一、医学生临床综合能力培养标准	420
二、护理专业学生临床综合能力的评价方法	420
三、评价体系	421
第六章 附录	431
一、OSCE 病例分析考站例题	431
二、山西医科大学护理学院实训中心管理架构	475
三、护士条例与护士守则	483
四、参考文献	488
五、山西医科大学护理学院实训中心图片浏览	491

[CONTENT]

CHAPTER 1 SUMMARY	1
SECTION 1 FUNCTIONAL UNIT AND CONSTRUCTION	1
1. History of the development	1
2. Functional unit	2
3. Instruments and facility	6
SECTION 2 TEACHING AND MANAGEMENT	7
1. Target and objective	7
2. Teaching contents and basic requirement	8
3. Management strategy and teaching methods	11
 CHAPTER 2 CULTIVATION OF PROFESSIONAL QUALITY	 17
SECTION 1 SCIENCE THINKING TRAINING	17
1. Training of holistic nursing thinking	17
2. Training of Evidence-based Nursing thinking	20
3. Training of critical thinking	22
SECTION 2 CULTIVATION OF HUMANITIES QUALITY	26
1. Cultivation of professional attitude and occupational emotion	27
2. Training of nursing ethic view	30
3. Training of Interpersonal communication	34
4. Training of the etiquette and protocol of nursing services	38
 CHAPTER 3 INDIVIDUAL NURSING SKILL TRAINING	 44
SECTION 1 FUNDAMENTAL NURSING TECHNOLOGY	44
1. Making a closed bed	44
2. Making an unoccupied bed	47
3. Making an anesthetic bed	50
4. Admission Nursing and Discharge Nursing	53
5. Oral cavity nursing	54
6. Sponge bath on the bed	58
7. Assessment of temperature, pulse, respiration and bloodpressure	61

8. Change an occupied bed	66
9. Morning nursing and evening nursing	70
10. Aseptic Techniques	73
11. Using method of Restriction Band	76
12. Oral medication for patients	79
13. Postmortem Care	83
14. Collection of urine specimens	87
15. Collection of stool specimen	90
16. Throat swab culture	93
17. Collection of sputum specimen	95
18. Venipuncture for blood collection	98
19. The artery blood specimen gathering	103
20. Sputum suctioning	105
21. Sputum suctioning for patients with Mechanical Ventilation	109
22. Nose feeding	113
23. High-capacity nonretention enema	117
24. Urinary Catheterization skills for male patient	121
25. Urinary Catheterization skills for female patient	124
26. Abdominal subcutaneous injection	128
27. Intradermal Injection	131
28. Breech Intramuscular Injection Simulation	135
29. Intravenous injection	140
30. Closed intravenous injection	145
31. Intravenous line retaining	150
32. Intravenous blood transfusion	155
33. Prevention for patients with bed sore	159
34. Oxygen administration	164
35. Gowning and gloving	169
36. Ultrasound-Fogged Inhalation	172
37. Oxygen inhalation aerosol therapy	175
38. physical hypothermia method—cool method of alcohol sponge bath	178
39. Using of Micro Syringe Pump	181
40. Using of infusion pump	184
41. Peripherally Inserted Central Venous Catheters(PICC)	187
SECTION 2 TRAINING OF SPECIFIC NURSING SKILL	191

PART 1 Nursing procedures in medicine	191
1. Balloon temponade	191
2. Use of Blood glucose monitor	194
3. Peritoneal dialysis	197
4. The operation of insulin pump	200
5. Use of Ventilator	203
6. Use of Electrocardiograph	207
7. Use of electrocardiogram monitor	211
PART 2 Surgical nursing procedures	215
1. Skin preparation	215
2. Dressing change	217
3. Surgical hand-brushing technique	220
4. Central venous pressure measurement	223
5. Gastrointestinal decompression care	226
6. T-tube drainage care	230
7. Colostomy nuring	232
8. Closed thoracic drainage bottle Replacement	235
9. Bladder washout	238
10. Nursing care of patients with lower limb traction	241
11. Axis emancipation	245
12. Use of ice blanket machine	247
PART 3 Gynecological and Obstetrical Nursing Skill procedures	250
1. Perinea flushing and antiseptis	250
2. Making obstetric table	252
3. Vulvae cleaning	255
4. Vaginal irrigating and administration	257
5. Hip bath	261
6. Perinea hot and waterish compress	263
7. Newborn touch	266
8. Newborn Bathing	269
PART 4 Pediatrical nursing skill procedure	273
1. Infant incubator	273
2. Phototherapy	276
3. Diaper rash of nursing	279
4. Bottle feeding	282
5. Navel care	284

6. gastric washout using syringe	286
7. Intravenous infusion	289
8. Pediatric femoral vein puncture	293
9. Pediatric cervicle vein puncture	297
10. Enema for infants and toddlers	299
PART 5 Five-orifical nursing skill procedure	303
1. Flushing of conjunctival sac	303
2. Drops of ophthalmic and apply the besmear method	305
3. Far or near visual inspection	308
4. Lacrimal duct flushing operat	310
5. The external auditory canal point Medicine	313
6. Lavage of the external auditory canal	315
7. Nasal point medicine	318
8. Nasal irrigation	320
9. Method of rhinothrix cutting	323
10. Tracheostomy dressing change and the casing disinfection	325
11. Displace ment method	327
12. Auripuncture tympanotomy	329
13. Neck suction drainage replacement	332
14. Maxillary antral puncture	333
15. The ear acoustie resonance therapy	336
16. Injection of inferior turbinate mucosa	339
17. Pharyngeal closure technology	341
18. Eusta chian tube blou-tensioned	343
19. Throat spraying method	345
SECTION 3 EMERGENCY NURSING SKILL	348
1. Basic life support, BLS-Cardiopulmonary resuscitation	348
2. External cardioversion	352
3. Emergency hemostasis	355
4. First-aid bandage fixation	358
5. The use of Simple espirator	362
6. Tracheal intubation	365
7. Gastric lavage tube funnel method	370
8. Gastrolavage electric operation	374

CHAPTER 4 SYNTHETIC NURSING SKILL TRAINING	378
SECTION 1 MEDICAL SIMULATION TEACHING	378
1. Backgroud, properties and significance	378
2. Method for using Emergency Care Simulator	380
3. Teaching design for using Emergency Care Simulator	382
4. Editing Method of case for Emergency Care Simulator	384
SECTION 2 SYNTHETIC NURSING SKILL TRAINING FOR EMERGENCY CARE SIMULATOR	386
1. Nursing history collection and basic nursing examination	386
2. Training of Nursing assesment ability	394
3. Training of clinical practice abilty and Synthetic nursing skill	399
4. Training for ability of risk adjustment and Coping	406
5. Cultivition of organizing ability and Team Spirit	410
CHAPTER 5 EXAMINATION AND EVALUATION OF TEACHING TEACHING	414
SECTION 1 EXAMINATION	414
1. Daily examination	414
2. Comprehensive examination	414
3. Objective Structured Clinical Examination, OSCE	414
SECTION 2 EVALUATION	420
1. Cultivation Criteria of comprehensive usage ability for clinical medical science students	420
2. Evaluation method of comprehensive usage ability for nursing students	420
3. Evaluation system	421
CHAPTER 6 APPENDIX	431
1. EXAMPLE OF CASE ANALYSIS STATION OF OSCE	431
2. MANAGEMENT STRUCTURE OF NC-SXMU	475
3. NURSE REGULATIONS AND NURSE DISCIPLINE	483
4. REFERENCES	488
5. PHOTOES VIEW OF NC-SXMU	491

求使学生体验情感、掌握技术、训练能力。

4. 学生培养目标 树立学生牢固的职业信仰,使学生具备高尚的道德情操、丰富的人文内涵、扎实的专业知识技能。努力提高学生的临床思维能力、临床操作技能、沟通交流能力、群体合作能力、科研能力、创新能力。

二、功能分区

护理实训中心可以根据模拟教学环境、教学重点、教学内容、教学方法等的要求,将各功能区划分为单项技能训练区、整体护理训练区、示教区、ECS综合能力训练区等(图 1-1)。

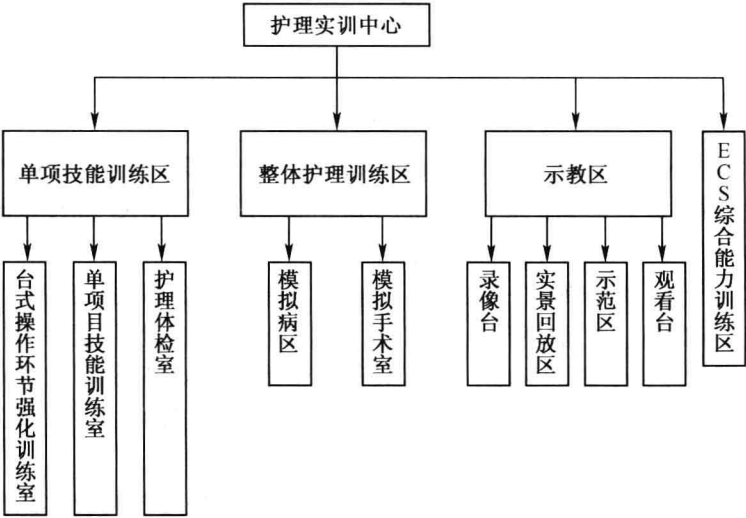


图 1-1 护理实训中心区域划分

1. 单项技能训练区 单项技能训练区主要用于单项目护理技术训练。包括 3 类训练室:①台式操作环节强化训练室;②单项目技能训练室;③护理体检室。其特点是:①环境为局部模拟环境;②技术训练模型可以为局部模型;③训练内容包括基础技能、专科技能、急救技能、护理体检等以技能操作流程训练为主的单项目训练内容。

(1)台式操作环节强化训练室的特点:①操作模型多为局部模型;②室内设计没有床单位;③操作模型放置于环形或行列形排列的操作台上;④学生可在有限的空间内集中进行单项目关键环节技术练习(图 1-2,图 1-3)。

(2)单项目技能训练室的特点:①操作模型可以为局部模型,也可以为整体模型或真人模拟;②室内设计有床单位、墙式多功能设备带(连接吸氧装置、吸痰装置、电源等)等;③学生训练时可在模拟临床情境的病房环境下,练习单项目操作流程,练习重点是掌握操作整体过程(图 1-4,图 1-5)。

(3)护理体检室的特点:护理体检室与临床诊室布局一致,可配置诊疗床、诊疗台、边柜、治疗车、听诊器、心电图机、血压计等相关护理查体所需设备;可配备心肺等体检模型、多媒体教学设备。教师可利用实验教学仿真课件,演示、讲解体检流程,并可通过影像录制记录、回放、反馈、分析、评价学生操作过程中出现的问题(图 1-6,图 1-7)。



图 1-2 台式操作环节强化训练室 1



图 1-3 台式操作环节强化训练室 2



图 1-4 单项目技能训练室 1



图 1-5 单项目技能训练室 2

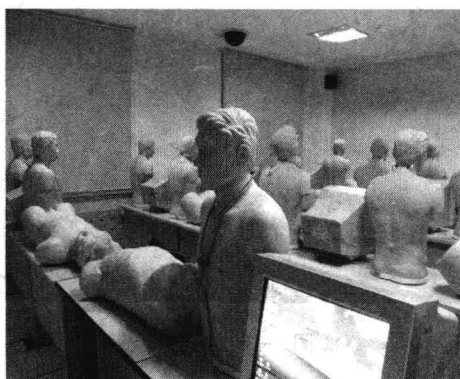


图 1-6 多媒体物理诊断室 1

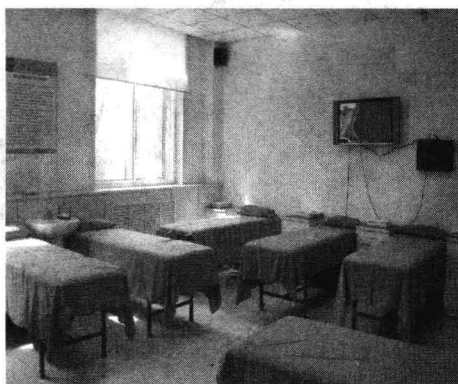


图 1-7 多媒体物理诊断室 2

2. 整体护理训练区 整体护理训练区是以学生为培养服务对象,提供生理、心理、社会等全方位服务技能的实训场所。基础技能训练、专科技能训练、整体护理技能训练见图 1-8、图 1-9、图 1-10。

(1)整体训练区的特点:①环境为模拟环境(包括护理站、病房、手术间);②技术训练模型为整体人模型或真人模拟;③技术训练项目为基础护理技能、临床护理技能、急救护理技能等项目的单项或多项整合。技术训练过程要求包括用物准备过程、与患者的沟通过程、评估/操作/评价过程和用物处理过程等系列环节的训练。



图 1-8 基础技能训练



图 1-9 专科技能训练

(2)模拟病区:模拟病区的设置包括护士站(图 1-11)、准备室、模拟病房(普通病房、母婴病房、危重症监护病房等)。模拟护士站设有患者情况一览表、护理台、病历车、各种记录用纸、呼叫器及多媒体教学调控仪等。准备室是学生准备护理操作作用物的场所,设有护理操作所需物品、工作平台,感应水龙头等。模拟病房依照临床的布局 and 基础设施要求而设计,设有病床单元、床旁桌椅、监护仪、治疗车、轨道式输液架、床头灯、中心供氧/吸引装置、床头呼叫器、隔帘等,环境安静、整洁、明亮。模拟病区使学生身处临床模拟环境,直观感受医院病房的基本设施、物品定位、工作流程及环境要求,为进入临床期的实践训练奠定坚实基础,使模拟病区的教学力求体现教师、学生、环境及护理实践互动的过程与效果。

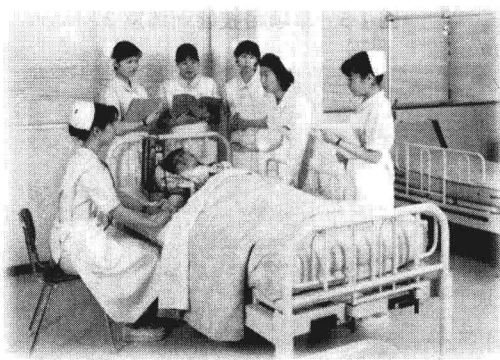


图 1-10 整体护理技能训练



图 1-11 护士站

(3)模拟手术室:按照手术室操作项目的环境要求,配置手术无影灯、手术台、呼吸机、麻醉机、心电监护仪、脚踏式洗手池等环境设施,使学生在模拟手术室环境中,学习手术室的术前准备、术后换药、各种引流护理、骨折牵引、固定等基本理论、知识及技能,增强训练项目的整体学习效果(图 1-12,图 1-13)。

3. 示教区 示教区又称为“移动仿真示教区”,可针对各专科护理的环境特点,建立手术室、重症监护室、急诊室、产房、母婴病室、普通病室、老年病室等仿真环境,并在此环境下,进行教学示教(图 1-14)。示教区仿真环境除可以根据教学内容调整之外,还配备有供学生观摩用的环形阶梯及多媒体教学系统。学生可直接或间接通过多媒体屏幕观摩教师示教过程,也可通过多媒体回放学习、观察教师示教细节。