



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

# 医学伦理学

## Medical Ethics

### 第4版

主审 丘祥兴

主编 孙福川 王明旭

副主编 陈晓阳 宫福清

人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

# 医学伦理学

Medical Ethics

第4版

主 审 丘祥兴

主 编 孙福川 王明旭

副主编 陈晓阳 宫福清

编 者 (以姓氏笔画为序)

王明旭 (西安交通大学)

王洪奇 (山西医科大学)

尹 梅 (哈尔滨医科大学)

丘祥兴 (上海交通大学)

兰礼吉 (四川大学)

丛亚丽 (北京大学)

刘俊荣 (广州医学院)

孙福川 (哈尔滨医科大学)

杨 放 (第二军医大学)

张 珊 (第三军医大学)

陈晓阳 (山东大学)

宫福清 (大连医科大学)

郭永松 (浙江大学)

曹永福 (山东大学)

梁 莉 (承德医学院)

雷瑞鹏 (华中科技大学)

秘 书 贺 苗 (哈尔滨医科大学)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学伦理学 / 孙福川, 王明旭主编. —4 版. —北京: 人民卫生出版社, 2013. 5

ISBN 978 - 7 - 117 - 17068 - 0

I. ①医… II. ①孙…②王… III. ①医学伦理学 - 医学院校 - 教材 IV. ①R - 052

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 042922 号

人卫社官网	<a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	<a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a>	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

医学伦理学

第 4 版

主 编: 孙福川 王明旭

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010 - 59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010 - 59787592 010 - 59787584 010 - 65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850 × 1168 1/16 印张: 15 插页: 8

字 数: 413 千字

版 次: 1999 年 8 月第 1 版 2013 年 5 月第 4 版

2013 年 5 月第 4 版第 1 次印刷 (总第 30 次印刷)

标准书号: ISBN 978 - 7 - 117 - 17068 - 0/R · 17069

定 价: 35.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



## 全国高等学校五年制本科临床医学专业 第八轮 规划教材修订说明

全国高等学校五年制本科临床医学专业卫生部规划教材自1978年第一轮出版至今已有35年的历史。几十年来,在教育部、卫生部的领导和支持下,以裘法祖、吴阶平、吴孟超、陈灏珠等院士为代表的我国几代德高望重、有丰富的临床和教学经验、有高度责任感和敬业精神的国内外著名院士、专家、医学家、教育家参与了本套教材的创建和每一轮教材的修订工作,使我国的五年制本科临床医学教材从无到有,从少到多,从多到精,不断丰富、完善与创新,形成了课程门类齐全、学科系统优化、内容衔接合理、结构体系科学的由规划教材、配套教材、配套光盘、数字出版、网络增值服务组成的立体化教材格局。这套教材为我国千百万医学生的培养和成才提供了根本保障,为我国培养了一代又一代高水平、高素质的合格医学人才,为推动我国医疗卫生事业的改革和发展做出了历史性巨大贡献,并通过教材的创新建设和高质量发展,推动了我国高等医学本科教育的改革和发展,促进了我国医药学相关学科或领域的教材建设和教育发展,走出了一条适合中国医药学教育和卫生事业发展实际的具有中国特色医药学教材建设和发展的道路,创建了中国特色医药学教育教材建设模式。老一辈医学教育家和科学家们亲切地称这套教材是中国医学教育的“干细胞”教材。

本套第八轮教材修订启动之时,正是全球医学教育百年反思之际,更是我国医疗卫生体制改革和医学教育改革全方位深入推进之时,教育部、卫生部共同召开了全国医学教育改革工作会议,启动了“5+3”为主体的临床医学教育综合改革,形成了以医改推动教改,教改服务医改的历史发展格局。人民卫生出版社和全国高等医药教材建设研究会紧紧抓住医学教育综合改革的历史发展机遇期,以全国高等学校五年制本科临床医学专业第八轮规划教材全面启动为契机,以规划教材创新建设,全面推进国家级规划教材建设工作,服务于医改和教改。

第八轮教材的修订原则是积极贯彻落实教育部、卫生部关于实施临床医学教育综合改革的意见,努力优化人才培养结构,坚持以需求为导向,构建发展以“5+3”模式为主体的临床医学人才培养体系;改革课程体系、教学内容、教学方法和评价考核办法;将医德教育贯穿于医学教育的全过程,强化临床实践教学,采取多种措施,切实落实好“早临床、多临床、反复临床”的要求,提高医学生的临床实践能力。

在全国医学教育综合改革精神鼓舞下和老一辈医学家奉献精神的感召下,全国一大批临床教学、科研、医疗第一线中青年专家、学者、教授继承和发扬了老一辈的优秀传统,以严谨治学的科学态度和无私奉献的敬业精神,积极参与第八轮教材的修订和建设工作,紧密结合五年制临床医学专业培养目标、高等医学教育教学改革的需要和医药卫生行业人才的需求,借鉴国内外医学教育教改的经验和成果,不断创新编写思路和编写模式,不断完善表现形式和内容,不断提升编写水平和质量,已逐渐将每一部教材打造成了学科精品教材,使第八轮全套教材更加成熟、完善和科学,从而构建了适合“5+3”为主体的医学教育综合改革需要和卓越临床医师培养需求的教材体系,推动了适合中国国情的五年制本科临床医学专业课程体系的建立。



## 本次修订和编写特点如下:

1. 教材编写修订工作是在教育部、卫生部的领导和支持下,按照“5+3”为主体的临床医学教育综合改革的时间表、路线图和施工图进行顶层设计,由全国高等医药教材建设研究会规划,全国临床医学专业教材评审委员会审定,院士、专家把关,全国各医学院校知名专家、教授编写,人民卫生出版社高质量精品出版。

2. 教材编写修订工作是根据教育部培养目标、卫生部行业要求、社会用人需求,在全国进行科学调研的基础上,借鉴国内外医学人才培养模式和教材建设经验,充分研究论证本专业人才素质要求、学科体系构成、课程体系设计和教材体系规划后,科学进行的。

3. 在全国广泛、深入调研的基础上,总结和汲取了前七轮教材的编写经验和成果,尤其是对一些不足之处进行了大量的修改和完善,并在充分体现科学性、权威性的基础上,更考虑其全国范围的代表性和适用性。

4. 教材编写修订工作着力进行课程体系的优化改革和教材体系的建设创新——科学整合课程、淡化学科意识、实现整体优化、注重系统科学、保证点面结合。继续坚持“三基、五性、三特定”的教材编写原则,以确保教材质量。

5. 为配合教学改革的需要、减轻学生负担和体现“干细胞”教材特色,全套教材精炼文字、压缩字数,注重提高内容质量,并根据学科需要,采用大16开国际开本、双色或彩色印刷,以提高印装质量和可读性。同时,在每一页都增加了留白,便于学生记录和标记书中重点知识。

6. 为满足教学资源的多样化需求,实现教材系列化、立体化和数字化建设,大部分教材配有配套教材和数字出版的教学资料,并实现了全套教材的网络增值服务,方便老师教学和学生自主学习,实现了数字化资源共享。

第八轮教材共有53种,其中新增2种,即《医患沟通》和《肿瘤学概论》;更名1种,即《急诊医学》更名为《急诊与灾难医学》;合并2种,即《生物化学》与《医学分子生物学》合并为《生物化学与分子生物学》。全套教材均为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材(除《肿瘤学概论》外)和卫生部“十二五”规划教材,于2013年6月全部出版发行。

本套教材是在我国医学教育综合改革,构建“5+3”为主体的临床医学人才培养体系背景下组织编写的,希望全国各广大院校在使用过程中能够多提供宝贵意见,反馈使用信息,以逐步修改和完善教材内容,提高教材质量,为第九轮教材的修订工作建言献策。



第六届全国高等学校五年制本科临床医学专业  
教材评审委员会名单

顾 问

沈晓明 王德炳 刘德培 吴孟超 刘允怡

主任委员

陈灏珠 钟南山

副主任委员

王卫平 杨宝峰 龚非力 柯 杨 石应康 郑树森

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 滨 王冠军 王家良 王鸿利 文历阳 文民刚 文继舫  
孔北华 田勇泉 白 波 白人驹 冯友梅 吕兆丰 朱明德  
刘吉成 闫剑群 李玉林 步 宏 吴在德 吴肇汉 汪建平  
沈 悌 陆再英 郎景和 赵 群 赵玉沛 南登崑 柏树令  
曹雪涛 崔慧先 葛均波 曾因明 曾晓荣 雷 寒 瞿 佳



高水平、高质量的医学教育既是办好人民满意教育的重要组成部分,也是医疗卫生事业改革发展的重要支撑。随着我国医药卫生体制改革的不断深入,对高等医学教育改革也提出了更高的要求。如何培养适应国家需要、人民满意的高质量、高水平医学人才是当前医学教育的首要任务。为此,在“十二五”开局之年,教育部和卫生部共同组织实施了医学教育综合改革。

医学教育综合改革要求我们深入贯彻落实教育规划纲要和医药卫生体制改革的意见,遵循医学教育规律,以改革创新为动力,着力于医学教育发展与医药卫生事业发展的紧密结合,着力于人才培养模式和体制、机制的重点突破,着力于医学生职业道德和临床实践能力的显著提升,着力于医学教育质量保障体系的明显加强,从而全面提高医学人才培养质量,为发展医药卫生事业和提高人民健康水平提供坚实的人才保障。

教材建设在提高人才培养质量中发挥着重要的基础性作用,对此教育部一直高度重视,要求以教材建设为抓手,推动医学课程和教学方法改革。一本好的教材,给医学生以正确的引导,给临床医生以正确的指导。人民卫生出版社作为国家级优秀出版单位,承担了大量教材的规划和出版工作,形成了课程种类齐全、学科体系合理、配套服务全面的教材出版模式。尤其是在以吴阶平、裘法祖、吴孟超、陈灏珠等院士为代表的老一辈医学大家的付出和带领下,在一大批医学教育精英的努力和参与下,其出版的五年制本科临床医学专业规划教材为我国医学界培养了一代又一代优秀的医药学人才,为推动我国医疗卫生事业的改革和发展做出了巨大的历史贡献。

此次第八轮五年制本科临床医学专业规划教材的修订工作是在贯彻党的十八大关于“深化教育领域综合改革”精神的背景下,在落实卫生部、教育部联合下发的《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》的基础上启动的。修订工作贯穿了医学教育综合改革的要求,特别是注重将医德教育贯穿于医学教育的全过程,增加了《医患沟通》一书,同时强化临床实践教学,配套编写了相关的实践指导,以提高医学生的临床实践能力。

我们相信,在教育、卫生系统的通力合作下,在广大医学教育工作者的大力支持和参与下,第八轮五年制本科临床医学专业规划教材的修订出版对推动医学教育综合改革,提高医学人才培养质量将产生积极的推动作用。

教育部部长助理

2013年3月

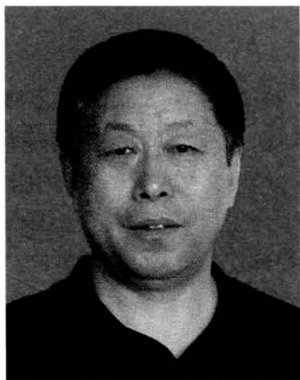


### 丘祥兴

男,1934年12月生,福建上杭人,上海交通大学医学院教授,上海交通大学医学院生命医学伦理研究中心副主任,国家人类基因组南方研究中心伦理、法律和社会问题研究部常务副主任,复旦大学生命科学学院伦理委员会副主任,前上海第二医科大学党委副书记、教务处长兼医学教育研究室主任,中国高等教育学会医学教育管理研究会副理事长。

从事高等医学教育40余年,著有《高等医学教育管理的理论与实践》、《中国高等医学教育的昨天、今天和明天》、《医学教育模式研究》,参编《生命伦理学》、《基因伦理学》等著作,主编卫生部高等医学院规划教材《医德学概论》,主编教育部全国高等学校国家级规划教材《医学伦理学》(第1~3版),曾获上海市哲学社会科学优秀著作奖,教育部全国普通高校优秀教材二等奖,国家教委全国普通高校优秀教学成果奖,享受国务院特殊津贴。





### 孙福川

男,1948年11月生于辽宁辽中。现任哈尔滨医科大学医学伦理学教授,硕士研究生导师,学校教学督导兼人文社会科学学院、马克思主义学院首席教学督导,北京大学医学部中美医师职业精神研究中心研究员;国家科技部“863”项目网上评议专家库专家,卫生部第三类临床技术审核专家,黑龙江省医学伦理学专家委员会委员;《医学与哲学》、《中国医学伦理学》和《中华医学教育探索》杂志编委,哈尔滨医科大学、哈尔滨市多家医院医学伦理委员会副主任委员、委员等。

潜心教学与研究32年,研究领域主要有医学伦理、生命伦理、医疗改革、科学道德等,公开发表学术论著100余篇(部),尤其是医学伦理学基本理论、临床伦理、医德规范体系重构、医学职业精神建设、医学伦理学教学改革等研究多有建树,成果屡被引用或推广。曾十数次被评为学校优秀教师,获学校教学标兵、教学名师称号,多次被评为省优秀教师、优秀思想政治工作者;获全国“六学会”优秀医学人文学术著作奖,《医学与哲学》、《中国医学伦理学》突出贡献奖,获省教学成果、社会科学成果一、二、三等奖多项,所主讲的医学伦理学先后被评为全省“两课”重点课程、省级精品课程。



### 王明旭

男,1960年1月生于陕西泾阳。现任西安交通大学启德书院常务副院长兼党总支书记,教育部全科医学教学指导委员会委员,《中国医学伦理学》杂志主编,《中华医史杂志》副总编,《医学与哲学》(美国)编委,《医学与哲学》(大连)编委,《中外医学哲学》(香港)编委,《医学与社会》编委,《中国农村卫生事业管理》编委,《西北医学教育》编委,《国外医学·医学地理分册》编委,中国性学会常务理事,中华医学会医学伦理学分会常务委员,中华医学会医学史分会委员,陕西性学会副会长兼秘书长,陕西省医学会医学伦理学专业委员会副主任委员,陕西省医学会医学史专业委员会副主任委员。

从事教学工作28年。主持国家自然科学基金1项、国家社科基金1项,主持省部级以及国际合作项目等22项,主持省教改项目1项,主编与参编著作和教材65部,发表学术论文185篇,其中SSCI、SCI收录5篇,获得科研奖励2项。作为大会主席主持召开国际会议3次。主编的著作与教材主要有:八年制《医学伦理学》、《医患关系学》、《医德心理学》、《卫生事业管理学》、《突发公共卫生事件应急管理》、《中国卫生事业的可持续发展研究》、《管理学基础》、《行为医学》、《医药消费者行为学》等。



### 陈晓阳

男,1955年1月生于济南,博士,三级教授,博士生导师。现任山东大学人文医学研究中心主任;山东大学齐鲁医院党委副书记;山东省生命伦理研究院院长;山东省人文医学研究中心主任;中华医学会医学伦理学分会副主任委员;中国生命伦理学专业委员会副理事长;山东省卫生厅医学伦理专家委员会主任委员;全国优秀科技工作者;《中国医学伦理学》杂志副主编。

从事教学工作至今12年,曾获山东省科技进步二等奖一项,山东省社会科学优秀成果三等奖一项。国家级精品课程《医学伦理学》负责人。主编人民卫生出版社《医学伦理学》、《医学法学》、《人文医学》等教材。



### 宫福清

男,1967年4月17日出生于辽宁丹东,博士,教授,博士生导师。现任大连医科大学党委副书记,中国卫生思想政治工作促进会医学教育分会常务理事,第四届医学哲学专业委员会常务理事,辽宁省医学伦理学会副会长,辽宁省中青年决策咨询专家库专家。

从事医学伦理学教学工作17年,主要研究方向:医学生医学人文精神培育研究与实践。近年来,主持全国教育科学规划课题等5项,在csci、cssci、中文核心期刊等杂志发表论文20余篇。出版教材、专著3部。获得国家级教学成果奖二等奖1项,辽宁省教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖各1项。



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《医学伦理学》(第4版)是《医学伦理学》(第3版)的修订版。按照第八轮规划教材编写委员会的统一要求,综合参考国内医学伦理学一线教师的建议,本版修订的思路是:在保持和发挥第3版教材“三基”“五性”突出、内容体系全面、贴近临床实践等优势的基础上,为适应全国临床医学本科教育“5+3”改革,尤其是医学伦理学课程教学改革的需要,重点解决三个问题:①教材内容设计同国家医师资格考试大纲接轨,对上版教材中的篇章结构加以必要的调整,例如删掉实际上进不了课堂的章节,删减不同章节甚至同一章节内的重复内容、突出医学伦理规范教学重点内容、优化逻辑结构等;②充分体现医学伦理学的教学特色,以医学伦理素质及其培养为逻辑起点和落脚点,以医学伦理问题为引领和中心,以理论阐释与案例简析相结合为叙事方法,旨在提升理论与实践相结合的效果及全书的可读性、吸引力;③优化文字表述,使语言更加准确、简练、生动,例如对一些章节标题、基本概念、重要命题等进行再推敲,在科学化、规范化上下工夫。

经过全体编委的共同努力,以上修订再版思路基本实现,呈献给医学院校师生和读者的第4版《医学伦理学》教材已初步形成如下四大特点:①上版优势得以强化:第3版教材的原有优势得到保持并进一步发展,内容少而精,布局谋篇更加合理,“三基”、“五性”更加突出。②教材内容得以优化:教材内容整体安排更加贴近医学生,贴近临床,贴近中国新医改,贴近医学新发展,贴近医学伦理学教学改革,将我国医学伦理学传统教学内容、西方现代生命伦理学内容及我国当代医德建设新成果合理地整合进教材内容体系之中,医学伦理学系统知识阐释与典型医学伦理问题解读紧密结合,再加上电子辅助教材的拓展,教材内容的广度与深度更适合于新的“5+3”临床医学教育模式。③创新意识得以体现:依据现代教学理念和医学伦理学教学改革的实际需要,在严格遵循整套教材编写规范的前提下进行了一些创新探索。例如,突出素质教育的现代理念,以医学伦理素质为逻辑起点、以医学生医学伦理素质养成为主线统率全书;突出学生是学习主体的教学理念,借鉴国内外优秀教材,以“案例型教材”叙事方式阐释医学伦理学的系统知识,即让医学生以“准医师”的身份直面真实案例蕴含着的职业伦理问题,以问题讨论的方式将系统知识阐释与典型案例分析、理论解读与实践指导紧密结合在一起,并留有复杂案例、疑难案例等思考题,要求进一步讨论和解决。以案说理,以理决案,案理呼应,案理相长,旨在大大增加教材的可读性及学生的学习主动性和学习兴趣,为医学伦理学案例教学、PBL教学等重大改革提供教材支持,以切实体现培养医学生伦理决策能力与职业伦理素质的教学、教育目标。全书的学术语言标准化的努力取得初步成果——由于医学伦理学学科在我国建立时间不是很长,所以一些关键词、常用语等的表述不是很统一——本版教材主要统一了医德规范体系各层次的关键词表述用语(将所有医德要求统称为医德规范,一般的医德规范体系分为基本原则、基本准则、基本范畴三个层次,具体领域中的医德规范分为具体伦理准则和情境性伦理要求两个层次)。这样,既强化了原有“三基”、“五性”的优势,又充分体现了以人为本等现代伦理



理念。④实用价值得以增加:本版教材整体架构依据国家医师资格考试大纲及其指南进行再设计,基本知识点涵盖国家医师资格考试现行大纲及其知识要点,除作为医学本科各专业尤其是“5+3”模式临床医学专业的医学伦理学教材外,还可作为医学继续教育和准备国家医师资格考试的读本。

因为《医学伦理学》第3版教材基础好,加之第4版教材所有参编人员同心同德、积极努力,使得修订后的第4版教材质量又有所改善和提升。然而,由于受到诸多因素的限制,本版修订目标的实现程度总体上还一些差距,在各章节中的体现也不平衡,还需进一步完善。因此,殷切期待广大师生及专家、学者给予批评和指正。

编委会

2013年2月



# 全国高等学校五年制本科临床医学专业 第八轮 教材目录

1.	医用高等数学	第 6 版	主编 张选群	副主编 马建忠 吕 丹 刘春扬
2.	医学物理学	第 8 版	主编 王 磊 冀 敏	副主编 李晓春 吴明海
3.	基础化学	第 8 版	主编 魏祖期 刘德育	副主编 李雪华 陈朝军
4.	有机化学	第 8 版	主编 陆 阳 刘俊义	副主编 叶 玲 邓 健
5.	医学生物学	第 8 版	主编 傅松滨	副主编 王培林 刘 佳
6.	系统解剖学	第 8 版	主编 柏树令 应大君	副主编 丁文龙 刘学政 孙晋浩
7.	局部解剖学	第 8 版	主编 刘树伟 李瑞锡	副主编 张绍祥 羊惠君
8.	组织学与胚胎学	第 8 版	主编 邹仲之 李继承	副主编 曾园山 周 莉
9.	生物化学与分子生物学	第 8 版	主编 查锡良 药立波	副主编 周春燕 冯作化 方定志 何凤田
10.	生理学	第 8 版	主编 朱大年 王庭槐	副主编 罗自强 管又飞 金学隆
11.	医学微生物学	第 8 版	主编 李 凡 徐志凯	副主编 黄 敏 郭晓奎
12.	人体寄生虫学	第 8 版	主编 诸欣平 苏 川	副主编 吴忠道 李朝品
13.	医学免疫学	第 6 版	主编 曹雪涛	副主编 熊思东 姚 智
14.	病理学	第 8 版	主编 李玉林	副主编 文继舫 唐建武 来茂德 步 宏
15.	病理生理学	第 8 版	主编 王建枝 殷莲华	副主编 吴立玲 孙连坤 李文斌
16.	药理学	第 8 版	主编 杨宝峰	副主编 苏定冯
17.	医学心理学	第 6 版	主编 姚树桥 杨彦春	副主编 杨艳杰 潘 芳 赵旭东
18.	法医学	第 6 版	主编 王保捷 侯一平	副主编 丛 斌 赵子琴
19.	诊断学	第 8 版	主编 万学红 卢雪峰	副主编 刘成玉 胡申江 康熙雄 杨 炯
20.	医学影像学	第 7 版	主编 白人驹 徐 克	副主编 韩 萍 龚启勇 张雪林 王 滨
21.	内科学	第 8 版	主编 葛均波 徐永健	副主编 梅长林 唐承薇 王 辰 周 晋
22.	外科学	第 8 版	主编 陈孝平 汪建平	副主编 秦新裕 刘玉村 张英泽
23.	妇产科学	第 8 版	主编 谢 幸 苟文丽	副主编 林仲秋 狄 文 马 丁 孔北华
24.	儿科学	第 8 版	主编 王卫平	副主编 毛 萌 李廷玉 申昆玲 常立文
25.	神经病学	第 7 版	主编 贾建平 陈生弟	副主编 崔丽英 王 伟
26.	精神病学	第 7 版	主编 郝 伟 于 欣	副主编 许 毅 吴爱勤 李 涛 刘金同



27.	传染病学	第 8 版	主编 李兰娟 任 红	副主编 高志良 牛俊奇
28.	眼科学	第 8 版	主编 赵堪兴 杨培增	副主编 瞿 佳 姚 克
29.	耳鼻咽喉头颈外科学	第 8 版	主编 田勇泉	副主编 韩东一 迟放鲁 孙爱华
30.	口腔科学	第 8 版	主编 张志愿 俞光岩	副主编 凌均荣 杨丕山
31.	皮肤性病学	第 8 版	主编 张学军	副主编 陆洪光 高兴华
32.	核医学	第 8 版	主编 李少林 王荣福	副主编 张永学 匡安仁
33.	流行病学	第 8 版	主编 沈洪兵 齐秀英	副主编 刘 民 叶冬青
34.	卫生学	第 8 版	主编 朱启星	副主编 牛 侨 吴小南
35.	预防医学	第 6 版	主编 傅 华	副主编 段广才 黄国伟
36.	中医学	第 8 版	主编 高鹏翔	副主编 卜 平 陈金水 陈利国
37.	医学计算机应用	第 5 版	主编 袁同山 阳小华	副主编 白宝钢
38.	体育	第 5 版	主编 裴海泓	副主编 程 鹏
39.	医学细胞生物学	第 5 版	主编 陈誉华	副主编 杨 恬 刘艳平
40.	医学遗传学	第 6 版	主编 左 伋	副主编 顾鸣敏 张咸宁
41.	临床药理学	第 5 版	主编 李 俊	副主编 刘克辛 袁 洪
42.	医学统计学	第 6 版	主编 李 康 贺 佳	副主编 杨土保 马 骏
43.	医学伦理学	第 4 版	主编 孙福川 王明旭	副主编 陈晓阳 宫福清
44.	临床流行病学与循证医学	第 4 版	主编 刘续宝 王素萍	副主编 孙业桓 时景璞
45.	康复医学	第 5 版	主编 黄晓琳 燕铁斌	副主编 王宁华 励建安
46.	医学文献检索与论文写作	第 4 版	主编 郭继军	副主编 马 路 张 帆
47.	卫生法	第 4 版	主编 汪建荣	副主编 达庆东 田 侃
48.	医学导论	第 4 版	主编 马建辉 闻德亮	副主编 肖海鹏 郭永松 曹德品
49.	全科医学概论	第 4 版	主编 祝瑭珠	副主编 胡传来 路孝琴
50.	麻醉学	第 3 版	主编 杨拔贤 李文志	副主编 刘 进 姚尚龙 郭曲练 邓小明
51.	急诊与灾难医学	第 2 版	主编 沈 洪 刘中民	副主编 王育珊 周荣斌 于学忠
52.	医患沟通		主编 王锦帆 尹 梅	副主编 唐宏宇 赵明杰
53.	肿瘤学概论		主编 王冠军 赫 捷	副主编 张清媛 李 薇 周云峰



# 目 录

<b>第一章</b>	<b>绪论</b>	<b>1</b>
	第一节 医学与伦理	1
	一、医学的伦理属性	1
	二、医学的伦理保障	2
	三、医学与伦理的同一	3
	第二节 道德与伦理学	4
	一、道德与伦理	4
	二、道德与伦理学	5
	第三节 医德与医学伦理学	8
	一、医德概述	8
	二、医学伦理学概述	10
	第四节 医学伦理素质与医学伦理学学习	15
	一、医学伦理素质概述	15
	二、养成医学伦理素质的现实意义	15
	三、学习医学伦理学的重要意义	17
<b>第二章</b>	<b>医德思想的发展历程</b>	<b>20</b>
	第一节 我国医德思想概述	20
	一、我国古代医德思想	20
	二、我国近代医德思想	22
	三、我国现代医德思想	23
	第二节 国外医德思想概述	24
	一、国外古代医德思想	24
	二、国外近代医德思想	26
	三、国外现代医德思想	27
	第三节 医学伦理学发展概述	27
	一、医学伦理学的诞生与发展	27
	二、生命伦理学的兴起	29
	三、医学伦理学在中国	32

- 第一节 人的生命论 35
  - 一、生命神圣论 35
  - 二、生命质量论 36
  - 三、生命价值论 37
- 第二节 医德本位论 38
  - 一、医学人本论 38
  - 二、医学功利论 40
  - 三、医学公正论 41
- 第三节 医德关系论 43
  - 一、医者义务论 43
  - 二、医者美德论 45
  - 三、病人权利论 46

- 第一节 医德规范体系 49
  - 一、医德规范体系的概念 49
  - 二、医德规范体系的构成 49
  - 三、医德规范体系的意义 49
- 第二节 医德基本原则 50
  - 一、医德基本原则的概念 50
  - 二、我国当代医德原则 50
  - 三、欧美生命伦理原则 51
  - 四、医德基本原则的应用 56
- 第三节 医德基本准则 57
  - 一、医德基本准则概述 57
  - 二、医德基本准则析要 58
  - 三、医德基本准则的实现 62

- 第一节 医德基本范畴概述 65
  - 一、医德基本范畴的概念 65
  - 二、医德基本范畴的特点 65
  - 三、医德基本范畴的作用 66



第二节	医德基本范畴析要	67
一、	权利与义务	67
二、	情感与理智	72
三、	审慎与胆识	73
四、	良心与荣誉	74
第三节	突出伦理问题求解	75
一、	权利义务实践中的伦理冲突	75
二、	伦理冲突的化解	77

## 第六章

### 医患关系伦理

80

第一节	医患关系概述	80
一、	医学关系中的医患关系	80
二、	医患关系的古今变迁	83
三、	现代医患关系的发展趋势	84
第二节	医患关系模式伦理	85
一、	医患关系模式概述	85
二、	国外医患关系模式研究成果	86
三、	医患关系模式伦理	88
第三节	和谐医患关系伦理	89
一、	和谐医患关系伦理概述	89
二、	医患不和谐的伦理解读	91
三、	医患和谐的伦理诉求	93

## 第七章

### 预防医学伦理

96

第一节	预防医学与伦理	97
一、	预防医学概述	97
二、	预防医学工作的特点	97
三、	预防医师的伦理准则	98
第二节	公共卫生伦理	99
一、	公共卫生伦理概述	99
二、	国外公共卫生研究成果	101
三、	我国公共卫生伦理准则	102
第三节	疾病防控伦理	104
一、	疾病防控伦理概述	104
二、	疾病管理伦理	105
三、	健康教育伦理	107