

云南民族村寨调查

——理论与实际相结合的三个环节

◆ 姚顺增 著

云南民族出版社

云南民族村寨调查

——理论与实际相结合的三个环节

◆ 姚顺增 著

云南民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

云南民族村寨调查:理论与实际相结合的三个环节/
姚顺增著. —昆明:云南民族出版社,2004
ISBN 7-5367-2835-2

I. 云... II. 姚... III. 少数民族—居住区—调查
报告—云南省 IV. K280.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 052133 号

责任编辑:岳文相

责任校对:乔梅芳

装帧设计:何志明

云南民族出版社出版发行

(昆明市环城西路 170 号云南民族大厦五楼 邮编:650032)

<http://www.ynbook.com> ynbook@vip.163.com

云南民族印刷厂印制

开本:889mm×1194mm 1/32 印张:11 字数:340 千

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数:0001~1000 定价:26.00 元

ISBN 7-5367-2835-2/S·84

谨以此书献给我母亲

前 言

马列课的理论联系实际问题，历来是一个老生常谈而又常新常变的问题。如何使马列课既结合发展变化的形势，又结合民族院校自身的具体情况，并使马列课更受学生欢迎，是我们马列课教师经常面对和时时要解决的问题。

根据十余年的探索，我们初步形成了一个旨在贯彻马列理论与实际相结合的教学模式。这为马列课的理论联系实际，提供了一种“定型化”的模式，也为马列课的理论联系实际方法，尤其是针对民族院校教学中理论联系实际的方法，提供了一些规律性的东西。该教学模式，可以启发人们更好地去搞好理论联系实际，并有利于提高马列课的教学质量。这种“理论联系实际的三个环节”的操作方式，具有广泛的应用前景。它有利于提高教学质量。马列课教学质量的提高，关键在于学生掌握和运用马克思主义基本原理的水平和能力的提高。所以，通过这种方法，让学生学会运用马克思主义观点去联系实际，认识分析自己所调查的对象，从而能够提高学生分析和解决具体问题的能力，并在这个潜移默化的过程中学习马克思主义，尤其是学习马克思主义理论与实际相结合的方法。以这种方法去训练学生，马列课的教学质量就显现出来了。它有利于开展社会实践活动。马列课搞社会实践活动的形式和方法多种多样，实践证明，这种教学模式最简便易行。因为学生在寒暑假期间都要回家，我们只要利用学生回家机会就足够了。这样，学校几乎不用花一分钱，就能获得意想不到的成效。它有利于提高教师自身素质。马列课教师需要不

断提高和逐步更新自身的知识，并了解和熟悉自己的教育对象，才能有针对性地把课上好。但是，在我们的条件受限制，不能经常下乡做调查、做家访的情况下，让学生参与社会调查不失为一种补救措施，因为学生所调查到的内容，能为我们教师提供一些素材，从而使自己能够从中积累一些知识。

根据十余年的实践，我们总结了一点经验：一是搞好社会实践。我们设计的调查内容，一般是集中在学生自己最熟悉的家乡，题目一般是结合课程内容而定的。比如，马克思主义政治经济学原理课，主要集中在村寨经济发展的调查；马克思主义哲学原理课，一般集中在村寨宗教信仰、文化习俗或过年习俗的调查。二是写好调查报告。当学生假期中深入实际，填写好调查表之后，就让他们针对着教师布置好的总括性的大题目，自选一个专题性的小题目，再由任课教师为学生修订完善调查报告提纲。三是组织好课堂讨论。在上课的过程中，教师集中地组织几次，或在每次授课时让每一名学生把自己在社会实践活动中，所得到的最有特色的内容，拿出来交流。

如果我们单独地考察上述这三个环节的意义和作用，第一个环节的工作是一种有的放矢、理论联系实际的社会实践活动，避免了流于形式的走过场，让学生获得了真正有用的材料。第二个环节可以使学生掌握一些写作知识，尤其是写调查报告的能力。学生在写调查报告的时候，面对着自己搜集来的许多素材，去做一些由此及彼、由表及里、去粗取精、去伪存真的工作。第三个环节可以使学生相互学习。他们在发言的过程中，能够发现别人的长处，从而找出自己的不足，或者说学生相互参照对比之后，就会得到启发，从中起到互补和共同进步的作用。

但是，这三个环节还需要进一步研究和探讨。首先，帮助学生提高单打独斗的社会实践能力。在这个环节中，学生表现出来的问题主要脱离实际，没有亲身深入村寨调查。我们必须在这些

方面下功夫，努力去补救学生这方面的不足，让学生对自己的家乡真正有一些了解，对所要调查的问题有初步准备。其次，帮助学生写好调查报告。学生在社会实践中得到的材料五花八门，怎样筛选利用好这些材料，写出最有价值和最有意义的调查报告，这不仅是考察学生能力，实际上是在考核教师的水平。再次，让课堂讨论更有成效。无疑，讨论方式可以多种多样，比如人人参与、顺序出场，重点发言、核心闪光，观点碰撞、争论一番。针对这个环节，我们要总结归纳出这些不同讨论方式的得失利弊，发现这一环节中，学生认为最有成效、最有收获、最受欢迎的方式。课堂讨论的环节很重要，它关系到学生有没有兴趣和信心把这种教学模式的贯彻坚持到底。所以，怎样使学生更好地相互交流沟通，怎样使发言者与听众融为一体，怎样使学生自觉主动，关键在于教师。“理论与实际相结合的三个环节”中的后两个环节，必须作为期末评分的一部分，甚至算为一学期的平时分。

总之，本书就根据上述思路来写作的。当然，这只是一种尝试性、初步性的工作，不可能尽善尽美，就算是一个阶段性的工作总结吧。

作 者

目 录

前 言

第一篇：社会实践

社会实践活动的方法	(3)
社会实践活动的形式	(6)
社会实践活动的切入点	(10)
社会实践活动的意义	(13)
社会实践活动的作用	(17)
社会实践活动的目的	(20)
整体操作程序	(21)
全面调查	(26)
重点调查	(29)
典型调查	(31)
抽样调查	(38)
个案调查	(50)
调查研究类型的比较	(55)
访谈法	(57)
观察法	(73)
文献法	(90)
调查中的个别辅导	(104)
具体步骤和总体操作的结合	(114)

第二篇：调查报告

确定主题	(127)
拟订提纲	(128)
整理材料	(129)
进行分析	(131)
提出观点	(137)
用马列理论作指导	(138)
用马列理论认识分析	(142)
做出事例证明	(161)
结 论	(182)
用马列理论解决问题	(186)
完成调查报告的具体步骤	(199)
对调查报告的自我评价	(213)
写调查报告能力的提高	(217)
写调查报告兴趣的增长	(223)
对调查报告的重要性认识	(224)

第三篇：课堂讨论

语言表达	(227)
普通话的使用	(229)
内容陈述技巧	(231)
主要观点介绍	(234)
台上演讲方法	(240)
吸引听众的方法	(244)
获得良好效果的方法	(247)
上台发言的促进作用	(251)

课堂讨论具有的启发性	(253)
课堂讨论对演讲兴趣的提高	(256)
课堂讨论对马列理论兴趣的提高	(264)
课堂讨论对调查报告检验作用的认识	(267)
课堂讨论对社会实践检验作用的认识	(270)
课堂讨论对本教学模式最终检验作用的认识	(272)
云南民族大学调查过的村寨名录	(276)
参考文献	(331)
后 记	(337)

第一篇：社会实践

社会实践活动的方法

按照云南民族大学的统一安排，每年寒暑假期间，学生都要搞社会实践活动。一般的方法是，学生带一份由学校统一印发的介绍信，到自己的家乡或自选一个单位、地点，就自己选择的调查对象做调查了解，收集资料、数据和例证，然后以收集到的材料写出一篇调查报告。

这种方法执行多年之后，取得了许多成效，不仅锻炼了学生，使学生获得了许多书本上得不到的知识，而且省去了教师和学校的大量工作，既节约了经费又完成了一项教学任务。

这种方法需要解决的问题，或换言之需要进一步完善的地方是，如何逐渐地让这种形式更加完整，从安排到落实，最后到检查完成都善始善终；如何让学生参加这项工作后，能走上社会实践活动的正轨，并随着经验的增长，变得越来越娴熟；如何使各年级各专业的学生，都能结合自己的学科特点，理论联系实际，获得更新更有用的知识；如何使低年级学生能够很快熟悉这种工作，从而不会或少出现交差了事的现象；如何提高学生的积极性、自觉性，以及对社会调查的热情，从而反作用于教学、教师和学校，由此推动学校的教学改革。这些都是值得思考，需要我们去作工作，去下功夫的地方。

云南民族大学的领导在这些方面做了许多工作，完善了学校的许多措施。比如，每学期各学院和学校都要举行一次社会实践活动评比，把学生的优秀调查报告推荐到学校之外参加有关部门的评奖或征文活动；鼓励教师对学生的社会实践活动做出成效，

并颁发各种奖给他们，比如辅导奖、教学成果奖、优秀教师奖、优秀德育工作者奖、优秀班主任奖等；投入大量的人力物力，建设学校社会实践活动基地、马列课社会实践活动基地等。

大的环境建立之后，即宏观的条件已经具备，就需要马列课教师利用好这些现成的条件，从最具体最细小的地方入手，把最具体最实在的工作做好，把上级有关部门的要求落到实处。

但是，有些学生对即将完成的社会实践活动心里没有底，个人独自在家乡调查时，不能够收集到有用的素材，回校后写不好调查报告。因此，来请求老师帮助他修改已写好的调查报告，如果学生写不好调查报告，教师再怎么改也改不好，原因主要出在一开始下手去调查的那个环节上，而不是最后修改的环节上。

所以，教师应该制订出社会实践活动的正确方法。这种方法的基本原则应该是理论联系实际、主题鲜明、操作性强、简便易行，能够以尽量少的投入获取最大的成效，并具体落实到马列课的运用实施上。如果学生上《马克思主义哲学原理》课，就要抓住要求学生掌握的基本原理去调查；如果学生上《马克思主义政治经济学原理》课，就要抓住与社会现实关系最密切的理论热点去调查。

这些要求对学生来说似乎苛刻了一些，因为课程还未开始，学生不可能在寒暑假期间，事先就能针对性地去与马列课结合在一起，自觉能动地把我们将开课的内容结合在自己的调查中。不过，教师只要因势利导，让学生在社会实践活动中，把下学期要上的课程内容融进去，就可以一举两得，得到最理想效果。

社会实践活动的方法，简而言之就是以调查表为方法的方法。根据《马克思主义哲学原理》课，可以制订与课程要求的理论内容相一致的价值观、民族观、宗教观或宗教信仰、民族习俗、过年习俗和文化习俗等调查表；根据《马克思主义政治经济学原理》课，可以制订与课程的理论内容相一致的反映农村

经济现状的调查表。根据以上两门课程相关理论，还可以制订出《少数民族经济观念调查表》、《少数民族村寨经济发展状况调查表》、《民族村寨经济发展的哲学分析》、《少数民族经济观念的物质因素调查》、《少数民族经济观念的精神因素调查》等调查表。

让学生一拿到调查表，就知道自己在社会实践活动中的任务，即只要填完调查表上的内容，社会实践活动就完成了；相反，表上的内容填写不完，尤其大部分填写不了，就证明自己的社会实践活动完成得不够理想，或者说至少是与教师的要求有差距。如果学生自己也不能按照教师的意图、格式和所确定的主题思想，重新制订出一个适合自己村寨的调查表，就很难完成这次社会调查了。

因此，教师制订的这种调查表，可以成为学生社会实践活动的具体程序和方法。栏目的填写，就是学生要调查实践的具体内容。

这种由教师制订提纲然后再深入调查的方法，学生会感到简便易行。我们对学习经济管理专业的 238 名学生做了一次抽样调查，176 人（74%）不太熟悉社会实践活动的方法，62 人（26%）已经熟悉社会实践活动的方法。通过上述方法之后，226 人（95%）的已经熟悉了社会实践的方法，仅仅有 12 人（5%）仍然还不熟悉社会实践活动的方法。

因此，这种方法是受绝大多数学生欢迎和接受的，它改变了我们过去的传统做法，并且对我们马列课理论与实际相结合的路子，迈出了可喜的尝试性的一步。以后的工作，可以按照这条思路继续去摸索。这似乎就像一个大的框架结构已经初步形成一样，今后的工作无非是在这个大框架里添加东西，让内容更加完整更加完善。

社会实践活动的形式

这是从学生进入社会实践活动的过程之后，必须通过哪些具体形式，应当使用哪些具体方法来完成调查表的观点来探讨的。

一、内容决定形式

社会实践活动的内容，是无穷无尽十分丰富的。所以，学生可以从不同的角度，或根据自己学科的特点，或根据自己的兴趣爱好，或根据自身已具备的条件和优势，去调查各种各样的内容。但是，当马列课教师专门为学生确定好社会实践活动的任务，即教师把要求学生必须完成的具体任务——确定在调查表上之后，实际上已经把社会实践活动的内容明确和规定下来了。内容的具体要求表现在调查表各个栏目的填写及栏目内容的选择上。所以，表格填写完成了，社会实践活动的任务也就随之完成了。

从马列课理论联系实际的要求来看，我们所要确定和调查的内容，应当根据课程名称、课堂内容和理论来决定。比如，《马克思主义哲学原理》课的基本原理有很多，如果我们只选择“存在决定意识”这一原理，就可以让学生从所调查的村寨的地理环境、人口状况和生产方式等方面去探究村民的观念意识产生的原因。

这里所说的地理环境，是指所调查村寨的地理位置如何，生产环境如何，与外界相连靠什么路和什么车，与它最近的城市是哪一座，这座城距离本村寨有多少公里，村中有汽车多少辆，拖拉机多少辆，是处于旅游区、边贸口岸、边境线上、半封闭地

区，还是全封闭地区等。

比如，有一名学生经过调查介绍了德宏州的区位优势：全州 93 万人，面积 11526 平方公里，人均土地面积近 20 亩，与缅甸山水相连，国境线长 503.8 公里，民间通道 100 多条，全州 4 县 2 市，除一个县外，其他三县两市都有口岸和通道，其中有 19 条公路，28 个渡口，68 条通道，这些口岸通道历史上曾是有名的南方丝绸之路。从德宏口岸出境交通便利，运输流畅，运价便宜。缅甸属于国际性自由贸易地区，资源丰富，开发潜力很大。

可以看出，德宏的许多村寨，地处旅游区、边贸口岸或边境线上，具有很多有利的地理优势。

调查人口状况是为了了解所调查村寨的基本情况。内容包括村民户数，人口数量，主体民族，次要民族，村民的文化素质，大专毕业、中学毕业、小学毕业和文盲的人数和比例等。一般情况下，学生调查村寨人口状况觉得比较容易。

调查村民的生产方式是为了了解村民劳作谋生状况。内容包括常年在家生产劳力占全村总劳力的比例，其中男女劳力、强弱劳力的比例；常年外生产劳力占全村总劳力的比例，其中包括男女劳力、强弱劳力的比例；外出生产的季节时间及所从事劳动项目；在家生产的主要项目，其中粮食作物生产时间与占总的生产时间的比例，经济作物生产时间与占总的生产时间的比例；全村平均每人有田多少亩，有地多少亩，其中田和地用来种植粮食、经济作物和建房等各占的比例；完全脱离农业生产、半脱离农业生产和完全局限于农业生产的户数比例等。

调查收支状况是为了了解村民的生产方式。内容包括全村人均收入和收入来源，其中最高一户的人均收入，最低一户的人均收入；支出在生活必须品上的人均数；生产支出占总收入的比例，扩大再生产支出占总收入的比例，其中最高一户的支出比例，最低一户的支出比例；全村人在教育读书或智力投资上的人