

教育科学《七·五》研究规划国家重点课题

教育“顽症”剖析

——片面追求升学率原因、后果及对策调查报告

关于片面追求升学率原因、后果及对策
课 题 组

教育科学出版社

教育科学《七·五》
研究规划国家重点课题

教育“顽症”剖析

——片面追求升学率原因、后果
及对策的调查研究

“片面追求升学率原因、后果及对策”
课题组

教育科学出版社

(京)新登字第111号

教育“顽症”剖析

——片面追求升学率原因、后果及对策调查报告

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

顺义县曙光印刷厂印装

开本：787毫米×1092毫米 1/32 印张：10.75 字数：250千字

1992年12月第1版 1992年12月第1次印刷

印数：1—3000册 定价：6.00元

ISBN 7-5041-1101-5/G·1058

目 录

克服“片面追求升学率”要区别对待，分层次解决 （代前言）.....	李 冀（ 1 ）
“片面追求升学率原因、后果及对策”的调查研究 报告.....	甘肃省教科所“片追”课题组（ 13 ）
贫困地区的经济、教育与升学问题的调查研究	福建省宁德地区 许守添（ 33 ）
对一个贫困小山县片面追求升学率情况的调查	福建省建阳地区“片追”课题组（ 45 ）
初中复读现象的原因、危害及其对策	福建省莆田市教 育局、仙游县教育局“片追”课题组（ 57 ）
一个沿海开放县的经济起飞与教育改革 ——兼谈晋江县“片追”缓解与当地经济 发展及教育改革的关系	福建省泉州市 王映辉 福建省教改课题组 朱玉书（ 73 ）
经济发达地区仍未完全摆脱片面追求升学率和 “读书无用”两种错误倾向的困扰 ——无锡县基础教育办学指导思想调查	江苏省“片追”课题组 倪建明 汪仁 时萍（ 85 ）
社会主义现代化建设的一大隐忧 ——无锡县普高、职高招生“滑坡”情况调查	无锡县“片追”课题组（ 97 ）
关于普通中学片面追求升学率的调查	

-湖北省黄石市教科所“片追”课题组 (108)
- “片追”趋向缓解 治理任务依然艰巨
 - 天门市普通教育基本情况调查
-湖北省天门市教委“片追”课题组 (125)
- 对片面追求升学率问题的再认识
 -山东省“片追”课题组 (138)
- 对如何克服片面追求升学率倾向的思考与尝试
 -云南省“片追”课题组 (158)
- 教育思想不端正是产生“片追”的根本原因
 -湖北省天门市教委“片追”课题组 (172)
- 实行会考制度有利于基础教育摆脱“片追”困扰
 - 促进全面贯彻教育方针
 - 云南省实行高中会考制度的经验总结
 -云南省高中会考协调小组
 - 云南省“片追”课题组 (178)
- 克服“片面追求升学率”顽症,首先须从教育自身抓起
 -辽宁省铁岭市教委 高东昌 傅东纓 (188)
- 实施科学评价标准 促进五育和谐发展
 - 以科学评价代替升学考试指挥棒使
 - 办学效益提高的总结
 -江苏省东海县教育局 (205)
- 运用学校内部机制 纠正片面追求升学率倾向
 - 福建省莆田一中办学情况调查
 -福建省莆田市“片追”课题组 (214)
- 片面追求升学率与教育思想问题
 -江苏省南菁中学 邹石溪 (228)

全面打好基础 发展学生个性

.....江苏省常州高级中学校长 丁浩生 (236)

农村教育综合改革之路

——“老莱式”教育探究

.....齐齐哈尔市农村教育研究课题组

黑龙江省“片追”课题组

金玉复 魏向新 张秀华 滕健 (251)

面向农村办学 为当地建设服务

.....讷河县老莱中学 (258)

科技兴农 教育先行

.....中共讷河县委委员会

讷河县人民政府 (266)

发展教育 振兴经济

.....中共讷河县老莱镇委员会

讷河县老莱镇人民政府 (278)

一个乡“兴教富民”的调查

.....齐齐哈尔市教科所 张秀华

讷河县团结乡乡长 郭善喜 (285)

论克服片面追求升学率

.....北京教育行政学院 米桂山 (293)

附 录:

抓住关键综合治理

——论克服片面追求升学率倾向

.....全国人大教科文卫委员会 国家教委

克服片面追求升学率倾向调查组 (320)

后 记..... (331)

克服“片面追求升学率”要区别对待，分层次解决（代前言）

李 冀

“片面追求升学率原因、后果及对策”是“七·五”教育科学国家重点研究项目。

教育“顽症”剖析——关于片面追求升学率问题的调查研究，是这项研究工作第二个阶段（调查研究阶段）的成果。

这项研究工作是从1988年开始的。1988年1月6日至13日在中央教育行政学院（现改名为国家高级教育行政学院）召开了第一次学术讨论会，对整个研究工作进行了安排，决定分四个阶段进行：一、初步研究阶段；二、调查研究阶段；三、专题研究阶段；四、综合研究阶段。

初步研究阶段主要做了两项工作。一、对建国以来有关片面追求升学率问题的文件、书籍、文章、资料进行了比较全面的蒐集整理和摘编，按专题汇集或“克服片面追求升学率倾向研讨参考资料”一书。二、在全国人大教科文卫委员会和国家教育委员会联合组成的“端正教育思想，深化教育改革”领导小组领导下，参加了“抓住关键、综合治理”一文的撰写工作。这篇文章以全国人大教科文卫委员会

李冀：国家高级教育行政学院教授，原中央教育行政学院常务副院长，“七·五”国家教育重点研究项目“片面追求升学率原因、后果及对策”的主持人。

及国家教育委员会“克服片面追求升学率倾向调查组”的名义全文发表在1988年5月12日的《中国教育报》、《中国青年报》上，《光明日报》和一些省报发表了文章摘要。课题组参加写作的人员，除中央教育行政学院的同志外，还有北京、上海、辽宁、黑龙江、安徽、湖南、四川、江苏等省的同志。

“抓住关键，综合治理”一文的基本观点是：片面追求升学率表现在学校，根子在社会，出路在改革，解决问题的关键在领导。主要内容是：

1. 什么是片面追求升学率？片面追求升学率倾向是指脱离经济和社会发展的实际需要，把基础教育办成单纯的升学教育，违背教育方针，违反教育规律的错误做法。具体表现是：不按教学计划开课，升学考什么，学什么；不按教育规律教学，升学怎么考，怎么学；不面向全体学生，只对有希望升学的学生教学；大量办复读班；以升学率作为评价学校工作的唯一标准，搞升学排队，规定升学指标；猜题、押题、舞弊等等。造成的危害是：教育不适应社会主义建设需要；学生不能全面发展；教育不面向全体学生；摧残青年的身心健康；造成严重浪费等。

2. 产生片面追求升学率的原因。原因非常复杂。如，教育思想不端正，教育管理不得力，教育考试、评估等制度不健全，教育结构不合理，劳动、人事制度存在问题，三大差别、传统观念存在，生产力水平低、商品经济不发达等。

3. 克服片面追求升学率的方法。抓住关键，综合治理。首先，是各级领导端正办学指导思想，搞好两个转轨，使经济建设转到依靠科技进步、提高劳动者素质的轨道上来；使

教育转到为社会主义建设服务的轨道上来。其次，是建立地区、学校正确评估制度。第三，改革中等教育结构。第四，完善考试制度。第五，改革普通教育，加强劳动技术教育。第六，提高教师水平。第七，改革毕业生分配制度。

1988年8月25日至31日在中央教育行政学院举行了第二次学术讨论会，对“抓住关键综合治理”一文的反映进行了研究。大家认为文章的观点明确，分析问题的方法比较全面，比较合乎实际，能使人对片面追求升学率有简要明确的认识，对克服片面追求升学率有一定的作用。但是，因为没有深入的调查研究，没有可以借鉴的典型和切实可行的办法，所以感到还不够深刻，不够确切，做起来比较困难。因此，一致认为必须进行深入具体的调查研究。

从1988年夏开始“片面追求升学率原因、后果及对策”的研究工作就进入了第二阶段——调查研究阶段。参加调查研究的有北京、辽宁、江苏、甘肃、湖北、湖南、福建、山东、黑龙江、云南等10个省的30多位研究人员。经过一年多的调查研究，写出了30几篇调查报告。按内容大体可分为三类：第一类是关于片面追求升学率一般情况的调查研究；第二类是关于克服片面追求升学率典型的调查研究；第三类是关于克服片面追求升学率专门问题的研究。

1990年8月28日至9月1日在中央教育行政学院举行了第三次学术讨论会。会上交流了调查报告的内容，并展开了热烈的、比较深入的讨论。大家对调查报告的结论和“抓住关键、综合治理”一文的观点是一致的。调查研究不但为“抓住关键、综合治理”一文提供了立论的事实根据和可以借鉴的典型，而且使综合治理有了切实可行的办法，并增强

了可操作性的。

以调查研究的材料为基础，讨论会就下述两个问题进行了比较深入的研究。一，关于克服片面追求升学率如何分层次研究，分层次解决的问题；二，关于克服片面追求升学率过程中如何分清是非，区别对待的问题。现将主要意见简述如下：

一、片面追求升学率是分层次的，克服片面追求升学率也要分层次研究，分层次解决。

第一个层次，克服片面追求升学率必须端正办学指导思想。这一观点，在这次调查研究中，得到了最充分的证实。几乎每篇调查报告都是强调这个问题，说明必须从认识上、从实际上着重解决教育为社会主义建设服务，学生德、智、体、美全面发展，教育面向全体学生，以及普通教育为当地建设服务为主，加强德育，教育和生产劳动相结合等等问题。

辽宁省铁岭地区克服片面追求升学率比较好。他们就是首先抓端正办学指导思想。他们从实践中深刻体会到，不少学校领导人的办学指导思想确实存在问题，有的甚至不明确什么是正确的办学指导思想。实践证明，只要认真地、切实地加强办学指导思想的教育，结合实际解决教育思想中的问题，片面追求升学率就会得到一定克服。

福建省莆田一中原来也是片面追求升学率比较突出的一所学校，经过多方面的努力已基本克服了片面追求升学率问题。端正办学指导思想也是他们解决问题的首要步骤。

端正办学指导思想对克服片面追求升学率的重要性这一

观点很早就提出来了,但是一直有争议。这次调查研究证明,端正办学指导思想对克服片面追求升学率不是不起作用,而是有很大作用。至于片面追求升学率久治不愈,是因为还有别的原因,必须综合治理。

第二个层次,克服片面追求升学率必须加强教育管理。这一观点也是许多调查报告都明确提出来的。片面追求升学率五花八门的错误做法为什么能长期存在,其重要原因在于管理不善。调查报告中所有克服片面追求升学率好的典型,都得力于加强教育管理。诸如,管好教学计划的执行,防止升学考什么,学什么;管好教学方法,不能升学怎么考,就怎么学;管好教育体制、制度,不能过分延长学习时间,过大增强学习强度。此外,还要管好教师、管好学生,管好课堂、管好课外活动,正确进行考试,正确开展教育评估、教学检查等等。实践证明,只要切实加强教育管理,片面追求升学率就会有一定的克服。

1983年教育部颁发“关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针,纠正片面追求升学率倾向的十项规定(试行草案)”的通知,其基本内容就是端正办学指导思想、加强教育管理。这一通知在全国贯彻执行后,片面追求升学率确有一定程度的克服。

但是,片面追求升学率问题并没有从根本上解决,什么原因呢?——调查中,有的校长说,片面追求升学率不单是为了升学。在现有条件下,学生、家长要通过升学谋求就业;校长、教师要通过提高升学率反映工作成绩;各级领导要通过抓好升学率满足被扭曲了的群众的要求以显示政绩。所有这些,形成一股强大的社会压力。升学率高,大家高

兴，学校的什么问题都好解决；升学率低，大家都不高兴，学校的什么问题都不好解决。端正办学指导思想，加强教育管理确实能一定程度地克服片面追求升学率。但是，要彻底解决问题是不可能的。

第三个层次，克服片面追求升学率必须发展、改革社会经济。片面追求升学率虽然表现在学校，但是，它有着深刻的社会经济根源。福建省宁德地区、江苏省无锡县的调查报告很好地说明了这个问题。

福建省宁德地区是个经济落后的山区。商品经济不发达，生产力水平低，三大差别特别突出，就业条件十分困难。在这里，单一的升学教育很难改变，职业技术教育也很难发展。问卷调查表明，家长91%希望孩子当干部、医生、教师、专家。初中毕业生第一志愿报考中专的占95%。对如果考不上怎么办的问题，60%的回答是补习再考。在这里如果不升学出路极少，近三年的毕业生72%无法找到合适的工作。所有经济落后地区的调查报告一致指出，三大差别越突出的地方，青年进城就业的欲望越强。因为只有升学是达到这一目的的唯一出路，所以，片面追求升学率倾向特别严重。

福建省晋江地区，江苏省无锡县是生产力发展很快、商品经济发达、就业门路很广的地区。这里与贫困地区情况有很大不同。无锡县经济年增长率超过30%。农村青年劳动力54万，其中有42万人在乡镇企业工作。经济的迅速发展给教育事业带来多方面的变化。

首先，学生流失率都很高。无锡县1988年普通高中计划招生1872人，实际只招到1573人，只完成计划的84%；职业高中计划招生1783人，实际招到1092人，是计划招生数的

61%，两项合计只完成计划的72%。在校学生中途流失率也很高。流失学生从年龄看多属16岁、17岁；从学习成绩看多是中上等；从性别看女多于男；从家长情况看，工人、农民、文化程度低的占绝大多数。分析其原因：1.原来拼命要升学读书是为了就业，现在就业机会多了就不愿去苦读书了；2.脑体倒挂、分配不公，读书、谋公职待遇不如在当地就业；3.农村经济水平低，尚未形成对高科技的强烈要求。

其次，报考中专、职业技术学校的增多了，报考普通高中的人数明显减少了。以晋江为例：1983年初中毕业报考重点高中的占66.89%，1988年下降为29.1%；1983年初中毕业生报考职业高中的53人只占考生的1.73%；1988年则1048人，占考生总数的25.34%。

复读补习班也少了。1981年9所完中办15个复读补习班，学生800多人，1988年上补习班的降为240人。对高考的态度也变得淡薄了，他们说，“录取不是喜，落榜无须忧”。

第三，发展职业技术教育的条件开始有了变化。领导开始重视技术，重视人才。地方教育投资增加了。无锡县教育经费每年以19%递增，到1988年总额已达5000万元，教育结构有了调整，增加了职业技术教育，实现了多层次多规格地培养人才，普通教育单一升学模式受到很大的冲击。

第四，由于商品经济的发展，人们的教育价值观念产生了变化。唯有读书高的传统观念也有了变化。

伴随着上述变化，缓解了畸形升学竞争，减轻了产生片面追求升学率的外部压力，对克服片面追求升学率十分有利。由此可见，片面追求升学率不光是教育问题，确实也是经济问题在教育中的反映，它会随着经济问题的变化而变

化。克服片面追求升学率必须发展、改革社会经济。

第四个层次,克服片面追求升学率必须改革、发展教育。

无锡县调查报告说明了两个方面的问题,一方面说明,社会经济的改革与发展减轻了产生片面追求升学率的外部压力,使片面追求升学率有一定缓解;另一方面说明,在学校内部片面追求升学率的问题仍很严重。无锡县有35所完中,据调查,全面贯彻教育方针,认真执行“十条”规定的有18所,占51%;不同程度违反“十条”的7所,占20%;不认真贯彻教育方针,片面追求升学率的学校3所,占8.6%。另外,44所初中有70%的学校程度不同地存在片面追求升学率问题。

上述情况说明教育内部也存在问题,克服片面追求升学率还必须从教育内部解决。教育必须发展,教育必须改革。改革基础教育,改革教育结构,改革大学招生分配制度,完善考试评估体制、制度和方法,使教育和社会经济发展相适应。

黑龙江省老莱镇综合改革调查研究,具体回答了这个问题。老莱镇教育综合改革实践是实现“两个转轨”。它不是就教育改革教育,而是从教育和社会经济的相互关系方面进行改革,使教育促进经济发展,经济发展又促进教育。他们的做法主要是改革基础教育,发展职业技术教育和成人教育,以基础教育为主实行“三教统筹”,“农科教”结合。加强德育,加强教育和生产劳动相结合。地方经济发展需要科学技术,需要人才,而学校教育单纯为了升学,实际大多数升不了学,又不能很好地为当地经济发展服务,这种状况需要彻底改变。要坚持基础教育主要为当地经济建设服务,不

求人人升学,但求人人成才。十一届三中全会以来有1400名高中生走向生产第一线。村以上干部90人;农村技术员230人;拖拉机手270人;各类工匠210人;教师350人;专业户或科技户400多人;340人升入高等学校。老莱中学现在学生巩固率为100%,合格率96%,升学率37%,无一流失。值得注意的是,过去教育单纯为了升学,升学率却很低;现在教育主要为当地经济服务,升学率反而高了。他们说,这是因为方针对了,各方面关系顺了,教育质量就提高了。老莱教育综合改革调查说明,片面追求升学率从本质上说,是教育和经济发展不协调在教育工作中的反映。克服片面追求升学率必须改革教育,必须改革教育和经济的关系,使教育和社会经济协调发展。

二、片面追求升学率问题十分复杂,克服片面追求升学率要分清是非区别对待

据调查者介绍,学校中有关片面追求升学率问题概念不清很严重。对的、错的交织在一起,非常不利于片面追求升学率的克服。例如,有的说,“片面追求升学率不管怎么不对,升学率高的总是好学校,能升学的就是好学生。我们就是靠它带动学校工作。克服片面追求升学率影响学生学习的积极性,影响学校工作。”

有的说,“就算片面追求升学率存在问题,也不是主要问题,主要问题是不好好学习。”

有的学校领导说,“明知片面追求升学率不对,但在实际工作中还得‘追’,社会上逼着我们追。一旦升学率下来,我们会受到五方面(学生、家长、教师、领导、群众)的压力。”

重点中学就不是重点了，一般中学就变成‘光头’中学了。”

有的大学校长也是担心“克服片面追求升学率会影响升学竞争，降低学生好好学，教师好好教的积极性，不利于选拔优秀人才。”有的说，“问题全在考试，你怎么考，他自然怎么学。”同时又怕“不用考试办法选拔学生，招生工作中的不正之风又会泛滥”等等。

这些看法反映出概念的混乱。因此，要克服片面追求升学率必须分清是非，区别对待。必须把下述几个概念分清楚。

（一）关于片面追求升学率的错误做法。

“抓住关键、综合治理”一文，对片面追求升学率的错误做法列举了7条，诸如，不按计划开课，不按教育规律教学等。这是克服片面追求升学率的主要内容。这些错误做法是违背教育方针、违反教育规律的，给学校工作带来严重危害，必须克服，绝对不能含糊。

但是，必须明确，形成这些错误做法的原因是多方面的，片面追求升学率只是其中的一方面。例如，不按计划开课，也可能是办学条件差，没教师，不按规律教学，也可能因教师水平低。办复读班的原因可以是多种多样的，有的是为了“创收”，有的是想把不能升学的孩子管起来，不要影响社会秩序。就是按升学率高低评估学校也不一定是片面追求升学率。因为只要国家按统一标准，用考试办法录取学生，升学率必然会成为评估学校工作的一项标准。而且是国家实行、群众公认简便易行的办法。

如果不注意这种区分，必然会扩大片面追求升学率的范围，而且会找不准克服的目标。

（二）关于追求升学率。我们的基础教育是为社会主义

建设服务的。培养目标是德、智、体全面发展。要提高全民族的素质，要面向全体学生。因此片面追求升学率用错误的做法把基础教育办成单纯的升学教育是不对的，必须克服。

但是，必须明确，我们并不是一般地反对追求升学率。因为为上级学校培养合格新生是基础教育的一项重要任务，如果不用错误做法，不把基础教育办成单纯的升学教育，升学率高是好学校的重要标志，是好学生的重要条件。追求升学率也是办好学校的强大动力，不能把追求升学率和片面追求升学率等同起来。而在现实中，这种等同是相当普遍的。

（三）关于升学竞争。经过调查研究，我们明确了畸形升学竞争是产生片面追求升学率的重要原因。其特点是：1.没有必要参加竞争的人太多。同龄人只有3%能升入高等学校，而不同程度参加这种竞争的几乎是同龄人中的绝大多数。2.竞争太激烈。考上大学，就为今后发展创造了极好的条件；考不上大学，出路太少。3.竞争太复杂。表面是升学竞争，内里包括多种社会竞争。这种畸形竞争几乎把全社会（包括学生、家长、教师、校长、地方领导等）都牵进了片面追求升学率的圈子，使矛盾既复杂又尖锐，形成教育事业中一大顽症。因此克服片面追求升学率，必须克服畸形竞争。

但是，必须强调克服畸形竞争，并不是消灭升学竞争。首先，升学竞争是客观存在，谁也消灭不了。其次，更重要的，正确开展升学竞争是推动学习的强大动力，是办好学校、选拔优秀学生的有效机制。

（四）关于通过考试办法选拔学生。一提片面追求升学率，很多人自然想到升学考试，甚至说“必须改革升学考试方法”。的确，升学考试方法确实有不完善之处，为片面追