

學術著作 大專用書

原著第四版

Developmental Psychology

發展心理學



Robert M. Liebert

Rita Wicks-Nelson

Robert V. Kail

游恆山等 編譯

原著第四版

發展心理學

游恆山等 編譯

五南圖書出版公司 印行

ISBN 957-11-0303-9

發展心理學／Robert M. Liebert, Rita Wicks
-Nelson, Robert V. Kail原著；游恆山等編
譯.--初版.--臺北市：五南，民80
面； 公分
譯自：Developmental psychology
參考書目： 面
ISBN 957-11-0303-9(精裝)

1. 發展心理學

173.6

80001087

發展心理學

Developmental Psychology

原著者 / Robert M. Liebert
Rita Wicks-Nelson
Robert V. Kail

編譯者 / 游恆山等

責任編輯 / 蔡麗真

校對 / 羅麗真・范自強

封面設計 / 吳聖琴

發行人 / 楊榮川

發行所 / 五南圖書出版有限公司

登記證：局版台業字第 0598 號

地址：台北市銅山街 1 號

電話：3569060~5

傳真：3932365

劃撥：0106895-3

排版所 / 世宇電腦雷射排版有限公司

印刷所 / 茂榮印刷事業有限公司

地址：臺北市西園路二段 140 巷 49 號

電話：3089357・3061972

中華民國 80 年 6 月初版一刷

ISBN 957-11-0303-9

基本定價 9 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

Fourth Edition

Developmental Psychology

*Robert M. Liebert
Rita Wicks-Nelson
Robert V. Kail*

116921

譯序

一年前，接下這本書的翻譯工作，初始，興緻盎然地譯完幾章。但因為日間工作的勞累，速度逐漸拖延下來，為避免影響本書的時效性，於是轉交給台大心理系的學弟謝毅興先生。他在譯完幾章後，面臨研究所考試的壓力，再度中綴下來。最後，出版社找到方曉義、林崇德等教授，終於完成全書的翻譯，且為了使全書有完整的結構和統一的格調，於是我又做了最後的整飾工作。

「人」始終是我們每個人最感興趣的主題。我們是如何長成現在的自己？未來會面臨怎樣的演變呢？基因如何寫下生命的密碼？感官刺激如何進入認知系統？智力的差異是如何造成的？記憶為何會衰退？老邁和死亡的歷程又是如何呢？這些都是每個人曾思索過的問題。我們希望本書能讓你對生命的衍變有個基礎的認識，進而較能操持自己的生活路線，不至於徒歎「命運落在掌紋之上，卻在掌握之外」。

文學家常喜歡用「生命列車」來描述生命一去不回、匆匆而逝的本質。誠然，生命是一條單行道，但從發展的觀點來看，它並不是一條筆直的路線。生命過程有許多的迂迴和轉彎，不同時期有不同的發展主題，成長或衰老的速率在各個時期也不相同。根據這些特性，生命倒是較像一條河流的消長和奔逝，最後回歸於浩瀚的大海。

本書在騰稿和校對的工作上，承蒙許異香和楊素蘭兩位小姐的大力鼎助，一併致謝。

游恆山

謹識於新竹科學園區

原序

在這本書中我們將對「發展心理學」作廣泛，但有選擇性的介紹。我們的基本理念是：所有的發展歷程之間都有一種根本的連續性；透過對理論和研究的深入理解，我們才能得到切實可行的應用。

根據這個理念，我們在第1章將對這個科學領域的歷史作一簡短的概論，包括簡介發展心理學的主要理論和研究方法。第2章我們傾向人類發展的基本構成，探討進化和遺傳的歷程。第3章討論個體從幼兒期到青春期的身體發展，包括會影響身體成長和變化的各種因素。

第4章中，我們將討論早期的經驗和行為，包括基本的知覺歷程和學習歷程，並對社會發展和情緒發展的根源作周延的介紹。第5章轉向語言的發展，這是所有社會互動的基石。第6、7兩章則探討認知發展的理論和研究，重點是放在皮亞傑學派的理論，進而引介新近的訊息處理的研究取向。第8章將談到智力的問題，包括傳統的測驗方法及智力在整個生涯中的發展和變化，另外也將介紹一些較新的論點，例如較受注目的Gardner 的多重智力理論。

接下來的四章涉及兒童的社會發展。首先第9章是探討影響社會化的各種歷程和因素。第10章討論自制、成就和道德發展。第11章討論利他、攻擊和友誼行為。第12章則討論性別的刻板觀念，包括它對認知和社會發展的各個層面所造成的影響。

第13章探討偏差的發展狀況，包括兒童期的各種行為障礙。第14章則對青春期和成人期作一總結，包括討論生命的終結。

這樣的安排主要是考慮到生物因素、認知因素和社會因素的系列性發展。然而，這三個發展層面事實上是緊密關聯的，沒有必要作強硬的區分。從文中

許多部份，可以看出我們極為強調三因素的交互作用。

為了配合這個領域新近的研究趨勢，我們對認知歷程作較大篇幅的討論。除了兩章的專門探討外，並在文內多處強調認知在社會發展的各層面所扮演的角色。另外，愈來愈多的心理學家認為發展是一種整合的、終生的過程，所以我們特別獨立一章（成熟之路）來討論青春期和成人期的發展現象。最後，我們對具體研究的重要性始終有深刻的體認，所以，雖然所介紹的大部份研究是理論導向的，我們仍然掌握每個適當時機，引薦發展心理學實用的一面，不但呈現在文內，也特別規劃「專論」作深入的探究。

本書的內容雖然是作為大專院校學生的參考之用，但是在編選上，盡量避開艱深、專業化的題材和術語。因此，我們也推薦為人父母者作重點的閱讀，以便對下一代的養育有更充分的理解；當子女有行為問題時，能夠知道適宜的應對策略。

Robert M. Liebert
Rita Wicks-Nelson
Robert V. Kail

目 錄

譯 序
原 序

第 1 章 何謂發展心理學？

第一節 歷史背景	3
第二節 發展心理學的幾個主要議題	6
第三節 理論的角色	8
第四節 發展心理學的研究方法	13
摘 要	23

第 2 章 發展的生物學基礎

第一節 進化論	29
第二節 先天的基本原理	31
第三節 先天與後天	34
第四節 遺傳的機制	39
第五節 遺傳對人類行為的影響	46
第六節 智 力	55
第七節 社會行為和個性	60
第八節 異常行為——精神分裂症	63
第九節 染色體異常	67
摘 要	71

第 3 章 身體和動作的發展

第一節	受 孕	77
第二節	出生前的發展	78
第三節	出 生	89
第四節	新生兒	97
第五節	出生後的成長	103
第六節	動作的發展	113
摘 要		121

第 4 章 早期的行為和經驗

第一節	從經驗中學習的能力	125
第二節	知覺發展	130
第三節	社會和情緒的發展	144
第四節	依附：最初的社會關係	150
第五節	社會剝奪與分離	163
摘 要		172

第 5 章 語言與溝通

第一節	未開口說話前的行為	177
第二節	詞的學習及其意義	183
第三節	詞的組合	191
第四節	溝通技巧	203
摘 要		212

第 6 章 皮亞傑的認知發展理論

第一節	皮亞傑的理論	217
第二節	認知發展的階段	220

第三節	對皮亞傑理論的批判	234
第四節	新皮亞傑學派的觀點	239
摘 要		246

第 7 章 認知發展的訊息處理觀點

第一節	學 習	251
第二節	訊息處理觀點	257
第三節	記憶策略	258
第四節	長期貯存：永久性知識	266
摘 要		284

第 8 章 智 力

第一節	何謂智力？	289
第二節	測量智力	290
第三節	影響智力測驗成績的幾項因素	305
第四節	智能障礙	314
第五節	資賦優異者與創造力	322
第六節	智力的理論	327
摘 要		330

第 9 章 社會化

第一節	家 庭	336
第二節	文化的影響	352
第三節	社會化的過程	362
第四節	交互影響的社會化	371
摘 要		373

第 10 章 自制、成就及道德價值

第一節	自 制	377
第二節	成就的標準和努力	397
第三節	道德的發展	414
摘 要		422

第11章 友誼、利他行為和攻擊行為

第一節	友 誼	427
第二節	利他行為	435
第三節	攻擊行為	448
摘 要		461

第12章 性別角色和性別認同

第一節	刻板印象：我們如何看待男性和女性	468
第二節	性別差異：事實和虛構	472
第三節	性別定型的理論	479
第四節	早期的性別定型	485
第五節	生物上的影響	492
第六節	社會化代理人	499
第七節	過渡中的性別角色	504
摘 要		510

第13章 行為問題：發展的偏差

第一節	定義和原因	515
第二節	排泄與飲食習慣的問題	518
第三節	情緒失調：恐懼和憂鬱	526
第四節	過動症	537
第五節	幼兒期的自閉症和兒童期的精神分裂症	543
第六節	治 療	549

第七節 行為問題的罹患率與癒後	562
摘 要	563

第14章 成熟之路

第一節 認同感的形成	569
第二節 職業選擇和改變	580
第三節 愛情、婚姻和家庭生活	586
第四節 衰老與死亡	595
摘 要	606
參考書目	609

第
1
章

何謂發展心理學？



在受孕的時候，我們開始只是一個細胞的結構，如此的細小，除非在顯微鏡下，我們是無法用肉眼看到的。逐漸的，我們每一個人都會轉形為一個嬰兒、兒童、青少年，最後則成為一個成熟的大人。這項令人驚嘆的發展是依循幾個並行的路線向前進行。其中之一是身體的層面，涉及骨骼、肌肉、神經系統及身體器官等的發育。在這同時，心智也不斷的在成長，所顯現出來的就是個人愈有能力去解決問題，知道如何去處理各種思想和概念。另外，社會性成長也在齊頭並進，我們變得較能夠與別人相處，知道如何調適自己的需求，如何達成周遭世界對我們的要求。因為身體的、心智的及社會性的發展是並行向前的，所以我們可以把發展分為幾個範疇。但我們必須知道，從嬰兒期、幼兒期、青春期，以迄於成年期，成長及變化的型態是不斷的，持續的向前演進。

發展心理學是心理學的一個分枝，所涉及的是我們何時及如何隨著時間而變化。發展心理學家研究各個年齡層面的人們，試著瞭解身體、心智，及社會性功能是在何時及如何發生變化，同時這些功能在我們整個生涯中是如何交互作用。簡單的說，這是一個相當寬廣的領域。

令人訝異的是，我們對連續性發展的認識是相當近期的一件事情。把兒童期視為一個分立的及有所差異的時期的想法，直到上一個世紀才真正產生。而且直到近20多年來，心理學家對發展的研究才不再以青春期為最後的發展時期，而能夠把發展視為一連串交互關連的歷程，是一件終其一生的事情。

第一節 歷史背景

在中世紀時候，兒童被視為是「處於社會邊緣，而形態不全的成年人」，這個觀念特別反映在那個時代的藝術作品中（參看圖1—1）。直到十七世紀及十八世紀的時候，才產生一個新的概念：開始把兒童期視為一段特殊的時期，認為小孩子在心理上、教育上，及身體表現上有其獨特的需要。但是如何理解這些需要及如何妥善處理，這在當時仍然是一個爭論不休的問題。

後來，哲學家洛克（John Locke ,1632~1704）及盧梭（Jean Jacques



圖1—1

上面的圖畫分別繪於十七世紀及十八世紀，可以明顯看出沒有畫出兒童期與成年期之間的區別，應為當時兒童被視為是一個微型的成年人。