



2011

我国研究生思想政治教育 相关问题研究

张跃 等编著

2011

我国研究生思想政治教育 相关问题研究

◎ 张跃 等编著

 中国统计出版社
China Statistics Press

(京)新登字 041 号

图书在版编目(CIP)数据

我国研究生思想政治教育相关问题研究 2011/张跃等编著.
—北京:中国统计出版社,2012.3
ISBN 978-7-5037-6490-5

I. ①我… II. ①张… III. ①研究生-思想政治教育
—研究-中国 IV. ①G643.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 034695 号

我国研究生思想政治教育相关问题研究 2011

作 者/张 跃等

责任编辑/张 赏

装帧设计/李雪燕

出版发行/中国统计出版社

通信地址/北京市西城区月坛南街 57 号 邮政编码/100826

办公地址/北京市丰台区西三环南路甲 6 号 邮政编码/100073

网 址/[www. stats. gov. cn/tjsphjia](http://www.stats.gov.cn/tjsphjia)

电 话/邮购(010)63376907 书店(010)68783172

印 刷/河北天普润印刷厂

经 销/新华书店

开 本/710×1000mm 1/16

字 数/200 千字

印 张/15.25

版 别/2012 年 3 月第 1 版

版 次/2012 年 3 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5037-6490-5/G·212

定 价/39.00 元

中国统计版图书,版权所有,侵权必究。

中国统计版图书,如有印装错误,本社发行部负责调换。

课题组负责人及主要成员

组 长 张 跃

副组长 邵蓓臻 武晓峰 吴爱军

课题组主要研究人员

北京科技大学 张 跃 邵蓓臻 牛 珩 王 佳

张亚洲 李慧琳

清 华 大 学 武晓峰 于 涵 王 磊 刘 桓

李泽芳

武 汉 大 学 吴爱军 朱 华 张 琦 陈祖亮

孙 燕 李顺彦 王曦阳 梁红霞

郑 瑛

编写说明

自《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16号)和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》下发之后,全国各高等学校积极贯彻执行文件精神。2005年3月,国务院学位委员会专门致函中国学位与研究生教育学会,要求德育委员会“组织力量对研究生思想政治教育相关问题进行调研,并提出改进的意见和建议”。随后,中国学位与研究生教育学会德育委员会按照要求,牵头组织了“我国研究生思想政治教育相关问题研究”的课题研究工作,并于2006年6月对该课题进行验收鉴定,专家组给予了较高的评价。

2008年,在前述课题研究基础上,中国学位与研究生教育学会德育委员会继续在总会的指导和要求下,又做了进一步的比较研究:在全国范围内进行了覆盖前次调研范围的问卷调查,同时进行了座谈访问;在对研究生思想政治工作进行全面的回顾和分析的同时,也以美国和欧洲个别高校为例,对国外高校的思想政治工作进行了文献调查和比较;更加深入的从环境与人才培养的关系层面进行了较为深刻的分析。最后,提出进一步加强和改进研究生思政工作的若干建议。

本次研究历时两年,研究队伍付出了大量心血。该课题的研究,不仅得到了教育部思想政治工作司、国务院学位委员会办公室领导的指导和关心,也得到了很多专家学者的支持和帮助,更

有全国 70 多所高校的大力支持。尤其是前武汉大学校长、现国家行政学院院长顾海良教授,在百忙中不断的支持和鼓励,以及中国学位与研究生教育学会的副秘书长陈皓明教授给予不断地鼓励,使得这样一份沉甸甸的研究成果得以问世。在此,我们对关心支持本课题研究的各界领导、学者和同仁致以诚挚的谢意,并对所有参与课题研究的成员表示衷心的感谢!

本书是在课题研究工作的基础上形成的。本书以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16 号)和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》为指导,在当前宏观背景下对我国研究生的思想状况、研究生思想政治教育工作状况、研究生思想政治理论课状况进行深入细致的调研与比较分析,依据我国研究生培养目标、国内外形势的新变化,充分考虑研究生的特点和时代环境的变化,在对我国研究生思想政治教育相关问题研究的基础上,提出了进一步加强和改进研究生思想政治工作的若干建议。这些建议应该说具有较强的科学性、针对性和可行性,对我国研究生思想政治教育的深入开展具有积极地推动作用。我们很高兴的看到,在本书定稿之前,《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》颁布了,为我国加强和改进研究生思想政治教育指明了方向并提供了有力的政策支持。教育部又于 2010 年 11 月颁布了《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政[2010]11 号),分别从充分认识加强和改进研究生思想政治教育的重要性和紧迫性、健全完善研究生思想政治教育的领导体制与工作机制、拓展新形势下研究生思想政治教育的有效途径、充分发挥研究生在思想政治教育中的主体作用、切实加强研究生思想政治教育队伍队伍建设以及为研究生思

想政治教育工作持续开展提供保障等方面提出了建设性意见。相信研究生思想政治教育工作将进入到一个空前发展阶段。

本书的第一章由邵蓓臻、李慧琳完成,第二章和第六章由武晓峰完成,第三章由王佳完成,第四章和第五章由吴爱军完成。全书由邵蓓臻、武晓峰、牛珩负责统稿,最后由张跃修改、审定。

由于作者认识和研究水平有限,同时受到样本数量和调研条件的制约,书中难免有疏漏,恳请专家学者给予批评指正。

张 跃

2011.3

目 录

第一章 我国研究生思想政治教育工作的历史回顾	(1)
第二章 我国研究生思想状况调研与分析	(25)
第一节 研究生群体的政治态度与价值取向	(28)
第二节 研究生群体的科研与就业状况	(39)
第三节 研究生群体的校园生活状况	(48)
第四节 研究生导师对研究生的主观评价	(57)
第五节 研究生思想状况的阶段性特征和发展趋势	(65)
第三章 我国研究生思想政治教育状况调研与分析	(72)
第一节 研究生思想政治教育工作的体制	(74)
第二节 研究生辅导员队伍现状	(78)
第三节 研究生思想政治教育工作内容	(84)
第四节 调查的基本结论	(107)
第五节 我国研究生思想政治教育的经验和启示	(111)
第四章 时代环境与我国研究生思想政治教育	(121)
第一节 宏观环境与我国研究生思想政治教育	(121)
第二节 中观环境与研究生思想政治教育	(142)
第三节 微观环境与我国研究生思想政治教育	(174)
第五章 国外研究生思想政治教育状况调研与分析	(201)
第一节 国外高校研究生思想政治教育现状分析	(201)

第二节	国内外高校研究生思想政治教育的比较	(213)
第三节	国外高校研究生思想政治教育的启示	(218)
第六章	进一步加强和改进研究生思想政治工作的建议	(221)
第一节	研究生的素质养成分析	(221)
第二节	进一步加强和改进研究生思政工作的若干建议	(223)

第一章 我国研究生思想政治 教育工作的历史回顾

研究生的思想政治教育工作是伴随着我国学位与研究生教育的发展而逐步开展和发展起来的。我国学位与研究生教育自建国以来经历了 50 多年的发展历程。50 多年来,学位制度从无到有,研究生培养能力从弱到强,研究生培养规模从小到大,走出了一条符合我国国情、兼容国外有益经验的发展道路,提升了我国高等教育和科学研究水平,为我国经济社会发展各项事业培养了大批优秀的高级人才,对我国社会进步和发展做出了历史性的贡献。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分,是研究生培养目标的重要构成,在研究生的全面培养中具有不可替代的作用。随着研究生教育的不断发展,各级研究生教育主管部门和研究生培养单位越来越重视研究生思想政治教育工作,采取了一系列措施,建立和完善研究生思想政治工作体系,改进和加强马克思主义理论教育工作,适应新形势、新情况,积极探索研究生思想政治教育工作的新形式、新方法,使研究生思想政治教育工作得到了加强和改进,积累了许多有益的经验。根据我国学位与研究生教育发展的历程,研究生思想政治教育工作大致经历了四个阶段。

一、第一阶段[1950 年至 1965 年]

(一) 学位与研究生教育

新中国成立之初,研究生教育即被列入议事日程。1950 年 5 月 20 日,教育部发出《关于高等教育 1950 年度暑期招收新生的规定》,首次

提及招收研究生的有关事项。1951 年中国科学院、教育部联合发出《1951 年暑期招收研究实习员、研究生办法》，决定在全国招收 500 名研究生。1953 年 11 月高等教育部颁布新中国第一部研究生教育法规《高等学校培养研究生暂行办法（草案）》。1955 年 8 月国务院审议通过了《中国科学院研究生暂行条例》。1961 年颁布了经中央批准的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，在第四章中，专门对研究生培养作出规定，阐明了培养研究生的意义、目的、招生、培养以及试办研究院等问题，进一步明确研究生教育在高等教育的地位。1963 年 1 月，教育部召开了新中国成立以来第一次全国性高等学校研究生教育工作会议，会议总结了新中国成立以来经验，认为建立和健全高等学校的研究生培养制度，是我国培养较高水平的高等师资和科学研究人员的一项根本措施。会议讨论通过了《高等学校培养研究生工作暂行条例（草案）》，《理工农医各科研究生专业目录（草案）》和《关于理工农医各科研究生专业研究生培养方案的几项原则规定（草案）》等文件。这一系列文件的颁布是新中国在研究生培养制度建设方面迈开的重要一步，对研究生教育走向规范化具有重要意义。但是，由于受前苏联计划教育体制的影响，当时的研究生教育还没有形成自己的特色，也尚未实施学位制度。

（二）思想政治教育

这一时期高校学生的思想政治工作基本上是结合历次政治运动和中心任务进行的。由于在校研究生的数量较少，未形成单独的研究生思想政治教育体系，绝大多数研究生与所属教研室、研究所的教师一起参加政治学习和政治活动。例如在社会主义改造阶段（1949—1956），“贯彻土地改革教育”、“三反、五反教育”、“抗美援朝时事教育与爱国主义教育”等运动，高等学校动员和组织广大学生投身于社会实践，投身于革命洪流，接触工农，了解社会，接受阶级教育、爱国主义教育。对于一代大学生转变世界观和政治立场，起到了十分重要的作用。当然也有一些政治运动产生了很大的负面影响，如 1957 年的反右派斗争，严重地扩大化了，在高校师生中造成了不幸的后果；又如，1958

年“教育大革命”中开展“红专大辩论”,进行“又红又专”的教育,这期间将一些学生“重业务,轻政治”的倾向,斥为“白专道路”,混淆了思想认识与政治方向的界限,严重挫伤了学生的学习积极性,产生了很大的副作用。

根据高校研究生思想政治教育的特点和发展脉络,我们就这一时期的工作从以下几个方面进行回顾:

1. 培养目标

1949年12月在第一次全国工作会议和第一届全国高等教育会议上,强调“我们的教育应当培养新型的知识分子,作为国家建设的新型骨干。高校培养的目标应当是培养具有高度文化水平,掌握现代化科学技术成就,全心全意为人民服务的高级建设人才。”

1957年2月毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1961年9月,中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例》(简称高教60条)。“高教60条”从德智体三方面对高校的培养目标作出了明确的规定:“具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,愿为社会主义事业服务,为人民服务;通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习和一定的生产劳动、实际工作的锻炼,逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点;具有健全的体魄。”这是建国以来党和国家对高等学校培养目标最全面、最具体、最明确的规定。

2. 日常思想政治教育

1950年7月24日至8月25日,教育部在北京召开了“全国高等学校政治课教学讨论会”,并于同年10月4日就此发出《通报》,规定今后思想政治教育的重点,即对广大师生进行反帝教育、土改教育、“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物)教育。

1955年4月25日教育部原副部长刘子载在高等工业学校、综合大

学校长、院长座谈会上作了题为“关于高等学校的政治思想工作”的报告,在报告中第一次提到了研究生,他明确指出研究生“因不久将参加教学工作,要求可与一般学生有所不同,可组织他们参加学术思想讨论,毕业论文的内容也可以结合当前学术思想批判进行”。

1957年《中华人民共和国高等教育部、教育部关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》中提到“规定在全国高等学校各年级普遍开设‘社会主义教育’课程,全国学生和研究生必须无例外地参加学习”。

1961年9月,中共中央批准试行《教育部直属高等学校暂行工作条例》(简称高教60条)。“高教60条”明确了高等学校政治教育的任务、内容、原则、方向等问题,对高校学生思想政治工作和党的组织及党的工作也提出了新的要求。

3. 思想政治理论课教育

1963年8月,教育部试行《关于高等学校研究生政治理论课的规定(草案)》对研究生政治理论课的教学内容、学习时间、阅读书目、考试方式等作出明确规定。根据教育部规定的高等学校研究生政治理论课主要包括:(1)马克思列宁主义理论。主要是选读马克思列宁主义经典作家和毛泽东同志的著作,同时也选读部分当前国际共产主义运动中的重要文件。(2)思想政治教育报告。主要是向研究生做国内外形势、党的方针政策和共产主义道德品质的报告。这是文件所见的第一次关于研究生政治理论课的规定。

4. 机构设置和队伍建设

1952年10月,为了使高等院校的学生思想政治教育得到顺利开展,教育部发布了《关于在高等学校有重点地试行政治工作制度的指示》,提出:“全国高等学校在思想改造学习后,应有准备地在校内设立政治工作机构,其名称政治辅导处。”“政治辅导处设辅导员若干人”等。

1964年6月10日,中共中央批准教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建设政治工作机构试点问题的报告》,再次提出“在两三年

内配齐班级的专职政治工作干部,其编制平均每 100 名学生至少配备 1 人”,“干部的来源主要从高校毕业生中留选解决”。这一批示强化了“专职政治干部”的角色定位。

1965 年 3 月,教育部政治部通知各直属高校,迅速成立政治部,并大力充实政治工作队伍。同年,教育部制定了《关于政治辅导员工作条例》,以法规的形式将政治辅导员的地位、作用和学生工作等一系列问题进一步明确。

二、第二阶段[1966 年至 1977 年]

这一时期由于“文革”的影响,刚刚起步的研究生教育受到严重冲击,研究生教育中断,长达 12 年之久未招收一名研究生。

这一时期林彪、“四人帮”进行了长达十年的反革命大破坏,全国学校遭受了一场浩劫,高校思想政治教育工作也遭受了灾难性的破坏,思想政治教育的指导方针被篡改,优良传统被抛弃,工作机构和队伍几乎瘫痪,高校思想政治教育完全偏离了正确的轨道。

三、第三阶段[1978 年至 90 年代末]

(一) 学位与研究生教育

1977 年 10 月,国务院批转教育部《关于高等学校招收研究生的意见》,研究生教育得以恢复。十一届三中全会以后,我国研究生教育的发展获得了大好契机。1978 年 1 月,教育部发出《关于高等学校 1978 年研究生招生工作安排意见》,由此,中国研究生教育开始恢复,当年全国报考研究生的人数达 6.3 万人。同年,中国科学院研究生院和中国社会科学院研究生院相继在北京成立,并举行开学典礼。1980 年 2 月 12 日第五届人大常委会第十三次会议通过了《中华人民共和国学位条例》;1981 年 5 月 20 日国务院批准实施《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,标志着中国学位与研究生教育走上了制度化的道路。为了加快和规范研究生培养基地的建设,1984 年,国务院和教育部决定在清

华大学等 22 所院校试办研究生院,1986 年又有 10 所高校试办研究生院,1996 年为了集中力量重点建设一批培养博士、硕士的基地,国家正式批准北京大学等 33 所高校建立研究生院。研究生院的正式建立为研究生的培养起到示范和骨干作用。在研究生培养的方式上开辟了新的途径,即为没有接受正规研究生教育、但具有较高学术水平和专业技术水平的人员提供了以同等学力申请硕士、博士学位的机会;在研究生培养类型上,在着重开展学术型研究生教育的同时,开始探索工程类硕士等应用型研究生的培养,到 1990 年,国务院学位委员会批准设立工商管理硕士(MBA)学位,这是我国设立的第一个专业学位,此后,又陆续批准设置了 12 个专业学位。与此同时,研究生招生规模迅速发展,特别是 1992 年至 1998 年,呈现逐年递增趋势,如,1992 年为 3.34 万,1998 年为 7.25 万。大大超过了“文化大革命”前。1978 年至 1984 年,共招收研究生 128271 人,相当于“文化大革命”前 17 年招生总和的 5 倍多。

(二) 思想政治教育

这一时期不仅研究生培养和学位工作得到了恢复和稳定持续发展,研究生的思想政治教育工作也越来越受到党和政府的重视。1978 年 12 月召开了党的十一届三中全会,确立了改革开放的方针和解放思想、实事求是的思想路线。在党的十一届三中全会精神的指导下,高等学校的思想政治教育工作从“以阶级斗争为纲”转到为我国现代化建设培养人才的轨道上来,经历了一个从整顿恢复到探索、发展的曲折过程。研究生思想政治教育工作做为一个相对独立的体系从无到有,在探索中逐步建立、发展。特别是研究生教育达到一定规模后,研究生思想政治教育的重要性得到越来越多的人认同,在 1987 年 8 月 12 日由中共国家教委党组、中共中央宣传部发布了《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》([87]教党字 084 号)。这是我国解放后针对研究生特点,关于研究生思想政治教育方面的第一个文件,文件的发布为高校研究生思想政治教育工作的规范化提供了指导思想,为推动研究生思想政治教育工作的开展打下了良好的基础。这一时期,随着开放的日益扩大,高校思

想政治教育也受到种种社会思潮的冲击和某些社会舆论的误导,以及国内外敌对势力的干扰和破坏,再加上我们在思想政治教育工作方面的失误,思想政治教育的地位、作用,几度面临被削弱的困境。在高校学生中出现了极大的思想混乱,导致了学潮连年迭起,不少高校的正常教学、生活秩序难以维系。诚如1989年6月9日邓小平同志所讲的:“十年最大的失误在教育,我这里主要是讲政治思想教育”。遵照邓小平同志的一系列重要指示,高校的党组织和广大思想政治教育工作者,同舟共济,努力工作,积极推进高校思想政治教育的建设和发展,为学生的健康成长作出了不懈的努力。特别是1992年邓小平同志“南方谈话”及党的十四大的召开,国民经济进入了一个快速发展的时期,思想政治教育工作也进入新时期全面建设的重要转折点。一些研究生招生规模比较大的高校围绕培养和造就社会主义事业的建设者和接班人这一根本任务,针对研究生的特点,在研究生思想政治教育工作的体制、队伍、内容、途径和方法等进行探索和研究,取得了一定的成绩,也积累了一些行之有效的工作经验。

根据这一时期高校研究生思想政治教育的特点和发展脉络,从以下几个方面进行回顾:

1. 培养目标

1980年4月29日《教育部、共青团中央关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》[(80)教政004号,(80)中青联字第20号]中提到:“我国高等学校的培养目标必须坚持又红又专的方向,使受教育者在德智体几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的专门人材。”

1987年5月29日《中共中央关于改进和加强高校学生思想政治工作的决定》(中发[1987]18号)中指出:“高等学校培养出来的大学生、研究生,应当有坚定正确的政治方向,爱祖国、爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思主义;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应当自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当勤奋学习,努力掌握现代化

科学知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子”。

1987年8月12日由中共国家教委党组、中共中央宣传部发布了《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》([87]教党字084号)中指出:“高等学校培养出来的研究生,都应当具有坚定正确的政治方向,拥护党的十一届三中全会以来的路线,热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,努力学习马克思主义,坚持改革、开放、搞活的总方针、总政策;应当具有为人民服务 and 为实现具有中国特色的社会主义现代化而艰苦奋斗的献身精神;应当自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。还要培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。”

2. 日常思想政治教育

1981年8月教育部召开了全国学校思想政治工作会议,会议讨论通过了《高等学校思想政治工作暂行规定》,会议强调要加强和改善党对学校工作的领导,改变软弱无力涣散状态,要同一切违反四项基本原则的形形色色的错误思潮和倾向作斗争,积极引导学走又红又专的成长道路。

1982年2月27日教育部颁发《高等学校学生守则》,对高校思想政治工作各个方面作了明确的规定。

1984年春,在上海市召开了“高校研究生思想政治工作会议”,这是第一次完全针对研究生的思想政治工作的会议,标志着对新时期研究生思想政治工作的探索与改革的正式启动。会后,上海交通大学、吉林大学等高校都分别制定了《关于加强研究生思想政治工作暂行规定》、《研究生思想政治工作条例》等规章,明确和健全了相应的工作体制和机制,落实了相关的具体措施,有效地加强了研究生思想政治工作。清华大学、西安交通大学等高校在认真研究、调查分析研究生特点、探索工作规律、制定有效措施和规章方面都作了大量工作,开始收到较好效果。但总的来说,研究生思想政治工作还未引起应有的重视,仍显得比较薄弱。