



# 应用型本科人才培养的 探索与实践

——基于财务与会计人才培养视角



潘琰  
主编



厦门大学出版社 国家一级出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位



# 应用型本科人才培养的 探索与实践

——基于财务与会计人才培养视角



潘琰  
主编



厦门大学出版社 国家一级出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

应用型本科人才培养的探索与实践:基于财务与会计人才培养视角/潘琰主编.  
—厦门:厦门大学出版社,2013.8

ISBN 978-7-5615-4741-0

I. ①应… II. ①潘… III. ①财务管理-高等学校-人才培养-研究-中国②会计学-人才培养-高等学校-研究-中国 IV. ①F275-40②F230-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 200160 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

[xmup@xmupress.com](mailto:xmup@xmupress.com)

厦门市明亮彩印有限公司印刷

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本:720×970 1/16 印张:12 插页:1

字数:220 千字

定价:30.00 元

如有印装质量问题请与承印厂调换

# 序

走内涵式发展道路,提高教学质量和发掘办学特色已日渐成为我国高等教育的发展主流。对新建本科院校来说,内涵建设的任务更为繁重,更需要对其给予高度关注。那么,内涵建设究竟应该包含什么?本人认为,首先应当是教育教学思想方面的新认识。为此,我们启动了高等教育思想大讨论。希望教师们能从认知层面理性地看待我们所面临的各类问题,为教育教学改革的深入进行奠定好思想基础。

教育思想大讨论的过程,应当是一个统一思想、明确目标、献计献策的过程。立足于实践视角,建设有特色高水平应用型本科高校的办学定位和培育复合性创新性应用型人才的培养目标不能仅仅停留在口头,而应通过充分发动、全员参与、深入研讨,将其转化为大家的共识,转化为每一位教师的一致追求和行动。在此过程中,福建江夏学院会计学院积极开展教育思想大讨论,并对以往20余年的专业教学实践进行了认真回顾与反思,以其为基础,将部分大讨论的收获汇集编撰成《应用型本科人才培养的探索与实践》文集,我认为这是一件好事。

本文集,既无深邃言辞,也非鸿篇巨制。有的仅是教师们对教育教学改革的思考、体验与朴实的经验总结。应当说,教学改革是

一个不断追求、不断发展、不断超越的过程。在这个过程中,我们可能尚未收获累累硕果,但无疑,我们正在经历从理念到行动的涅槃。可以预期,不远的将来,我们还将发现新问题、进行新探索、生成新收获,但均可以此为基点,激发敢立潮头、致力改革的勇气和探索精神。

“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”,教育教学改革的道路是无止境的。我热切希望,会计学院的教师们能在更广的领域、更高的层面上展开更为深入和丰富的教育教学改革研究。我曾参加会计学院的教育思想大讨论,在文集即将出版之际,在此表示祝贺并代以为序。

郑建岚

2013.6

# 目 录

## 财务与会计学科定位与特色发展之思考

- 基于 FJJX 财会学科的分析 ..... 潘 琰 / 1
- 应用型本科人才培养模式对教学质量标准的启示 ..... 刘建伟 / 11
- 应用型财务管理本科的专业建设现状及改进建议 ..... 张 梅 / 21
- 应用型本科财务管理专业特色略探 ..... 陈时艳 / 30
- 财务管理专业本科教学质量评估指标体系研究 ..... 唐晓玲 / 37
- 会计学科发展面临的问题与对策研究 ..... 郭 岚 / 55
- 会计学专业课程体系优化探讨 ..... 赵 岩 / 62
- 综合能力培养导向的“高级财务会计”课程教学改革研究 ..... 林 琳 / 69
- “理论—手工—上机”三轨驱动型会计学原理教学改革探讨 ..... 欧凌燕 / 77
- 本科“财务管理”课程案例教学存在的问题及对策 ..... 巫 卫 / 84
- 对“国家税收”课程教学改革的几点思考
- 以会计专业为例 ..... 温晓英 / 89
- 应用型本科高校审计教学创新之路探索 ..... 陈 桑 / 95
- 以职业角色为导向的会计信息化课程建设初探 ..... 严 涌 / 100
- 基于管理会计职业化发展的本科教学探讨 ..... 周凌燕 / 106
- 与时俱进,提高理论教学质量
- 兼论“财政学”的教学改革 ..... 戴友峰 / 112
- 关于“税收筹划”课程教学改革的思路 ..... 李小瑞 / 116
- 基于资金运动的政府会计教学改革探讨 ..... 李晓霞 / 122

## 002 | 应用型本科人才培养的探索与实践

“金融审计”课程的设置及教学设想 .....	刘靖君 / 130
职业能力导向的实验教学中心建设思路 .....	潘 琰 林 琳 / 135
重视实践教学,提高应用型本科人才培养质量 .....	郭晓红 / 142
运用网络信息技术构建会计实验教学体系 .....	林建雄,韩春燕,张良燕,郑惠霞,严涌,陈海烽 / 150
集成化财务管理实验室建设构想 .....	郑 瞳 / 159
“税收筹划”课程实验教学体系设计的探讨 ——以应用型本科财经院校为例 .....	林 莉 / 167
学术沙龙与财会人才培养探析 .....	苏回水 / 174
浅议师生沟通中的心理学知识运用 .....	张翠莲 / 180

# 财务与会计学科定位与 特色发展之思考

——基于 FJJX 财会学科的分析<sup>①</sup>

潘 琰

近 10 多年,由于本科教学评估引发了高校对学科定位与办学特色的高度重视,在高等教育大众化发展阶段,特色更是成为高校生存与持续发展的生命线,新建本科院校要实现跨越式发展,追求特色是其必然选择。那么,从财务与会计学科看,应当如何正确认识和理解自身的定位与特色,并将其纳入学科发展战略之中?希望通过讨论能够帮助我们梳理思路,为正确选择学科的特色发展路径提供启示,以下笔者谈几点初步认识。

## 一、认识学校的定位与特色

在教育思想大讨论的基础上,学校提出“建设有特色高水平应用型本科大学”的办学定位和实现“复合性创新性应用型”的人才培养目标。应当说,学校的定位和目标很重要,是学校办学的顶层设计,它为不同学科的发展提供了方向性指引,是实现学校良性发展的必然选择,也是实现特色发展的关键。可能有人会说,学校的提法我们并不陌生,一些 985、211 大学和其他普通本科院校也有相同或类似的表述。那么,它们是不是泛化的概念,或盲目跟风的口号?其内涵应当是什么?这些提法就是“特色”的反映吗?笔者的回答是它们有联系,但不能划等号。

首先,办学定位体现了学校对于“同类”先进的追求,并非“特色”。高校有个分类的概念,按学科划分,有综合性院校、财经类院校、艺术类院校、师范类院校等;按层级划分,有研究型院校、教学研究型院校、教学服务型院校、教学

---

<sup>①</sup> FJJX 是本文所分析院校的代称(拼音缩写),下同。



型院校；按隶属关系划分有国家部属院校和地方院校；按建校历史划分，有老本科院校和新建本科院校。高校之间的竞争和发展并非简单比较，不能走传统的发展道路，一味希望“跃龙门”，与名校比，既不现实也不可能。“十二五”期间国家对高校建立分类体系，实行分类管理，以便更好地发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格。这就要求高校在不同层次、不同领域办出特色，各校的定位均以自己所在的“类”为前提，争创同类院校中的“一流”。

其次，办学定位也非办学特色。特色是一所大学在其发展历程中形成的理念，持久稳定的发展方式，师生认同、社会公认的优良特征、办学风貌和成效。通俗地说来有三点：一是“人无我有、人有我优、人优我新”；二是长期办学的积累；三是人才培养有明显效果。学校的特色要符合学校的定位和目标，通过特色学科、特色专业或有特色的人才培养模式来实现。例如，地处苏北的徐州医学院，规模小又没地域优势，但他们创办了全国第一个麻醉学专业，并集中力量发展，使之走在全国前列，获得了国家级教学成果一等奖。另外，河南科技大学，该校以机械类学科为主，按常规发展肯定赶不上实力雄厚的重点名校（如清华大学、西安交通大学、华中科技大学等），于是他们选择轴承作为重点，创办轴承设计与制造专业，并在这方面狠下工夫，独树一帜，成为全国第一，带动了学校其他相关学科的发展。还有澳洲的麦考瑞大学虽属一般院校（按留学机构的分法是“四星”，澳洲标准最高的称“五星”），但其会计学科在业界鼎鼎有名，有两个指标很能说明问题，一是毕业生的就业率，二是入职起薪率，在澳洲均名列第一，远远超过澳洲国立和悉尼大学等赫赫有名的五星级大学，被认为是澳洲的一流学科，2011年英国《金融时报》全球商学院排行榜麦考瑞位居顶尖商学院第5名。上述学校都是在竞争中通过创建鲜明的办学特色，铸就学科品牌，获得成功。所以对新建本科院校的财务会计学科而言，只有基于自身历史、基础和现时的办学生态，积极寻找突破口，才能实现以点带面的特色发展。

## 二、FJJX 财务与会计学科的 SWOT 分析

科学合理的学科定位是创建特色学科的基础，而对自身状况与环境的分析又是学科定位的前提，以下通过 SWOT 战略分析法对本学科的内外条件进行讨论，以便更好地发现自身优势、劣势及可能形成的核心竞争力。SWOT

分别表示:优势(strengths)、劣势(weaknesses)、机会(opportunities)、威胁(threats)。

### 1. 优势(strengths)

(1)学科规模大。本学科拥有福建省内最为庞大的财会专业教师队伍和规模最大的高等教育项目。会计学院是学校在校生人数最多、高级职称教师比例最高的二级教学单位。目前,会计学院拥有2 500多名学生,最高时达到3 800多名;专任教师约68名,其中教授5人、副教授40多人、讲师17人,师资力量相对较雄厚。

(2)实践基础好。FJJX财务与会计学科在经济管理干部培训和专科层次的办学历史比较长,在应用型人才培训培养方面有较明显的优势。例如,拥有长期进行财会和经管干部培训的丰富经验,更了解实践需求;“双师型”师资多(占68%),高居全国高校前列,且大部分教师长期为大型企业、会计师事务所等提供会计政策、咨询和专业服务等,实战经验较丰富,有利于应用型人才培养。在本科教育中,有些优势和特色完全可以转轨升级、或发扬光大、或兼容并包,通过整合创新把原有的优势转化为本科多样化人才培养的优势。

(3)行业资源多。FJJX拥有较深厚的行业基础和学科发展的潜在社会资源。学校是在整合原财会管理干部学院、金融职业技术学院、经济管理干部学院、政法管理干部学院四所院校教育资源的基础上组建的省属公办普通本科院校,是省内目前唯一以财经政法类学科为主流学科和优势学科的独立建制的本科院校(类似其他省份的财经政法大学或学院)。并校前,这些学院原业务归口或行政隶属财政部、福建省财政厅和中国人民银行总行、省人行、经贸委等,行业基础深厚。同时,学院地处省会城市,又有企业家黄如润先生的捐资助学,在人脉、地缘和资金方面的优势对学校发展无疑大有助益。

(4)社会需求旺。本学科拥有持续旺盛的社会需求。相对其他经济和管理类学科而言,财务管理、会计学专业是专业性和技术性最强的两个学科。其在公司治理、绩效管理和就业方面具有不可替代性,每年报考人数多且录取分较高。截至2012年,全国虽有586家高等院校设有会计学专业,会计毕业生在保持高就业率的同时,由于教育和就业存在区域性、结构性失衡,高端会计人才缺口依然较大。福建现有80多所高校,截至2013年招收会计学本科生的高校仅9所。正如马克思所说,经济越发展,会计越重要。根据麦可思(MyCOS)公司最新发布的《2012年中国大学生就业报告》(也称“中国就业蓝皮书”),财务管理专业学生的就业率为93.3%、会计专业就业率为92.2%;2013年新浪网曾就“就业率最高的本科专业”进行专项调查,会计学本科专业

名列第四;在“本科生毕业半年后从事的满意度较大的10个行业”、“毕业三年后薪资较高的主要本科专业”等子报告中,会计学本科专业均榜上有名。虽然福建省财会队伍人数目前已有50多万,但是据相关预测,2010—2015年福建省对会计学本科层次人才的需求每年为6000人以上。此外,福建作为海峡西岸经济区的核心组成部分,企事业单位对财会人才的需求一直居高不下。

(5)就业范围广。2013年,中国教育在线对“就业面最广的本科专业”进行调查,结果会计学本科专业名列前茅,其就业面广泛,不仅可在政府部门、各行业的企事业单位从事财务管理、会计、内部审计工作,还可在会计师事务所、税务师事务所、资产评估事务所、投资公司等现代服务业中从事会计审计和咨询服务工作,也可进一步深造,从事科学研究和教学工作。因此,改革开放以来,财会专业备受青睐,就业状况稳定,形势一直较好。

另外,从我国财会人员整体素质看,仍无法适应市场经济发展的需要。主要问题是拥有学历和职称的会计人员比重偏低,中高级会计人员比重较小,会计高级人才严重缺乏。同时,企事业单位中(尤其是中小企业)从事基层财会工作的人员基本素质较差。目前,全国财会队伍中,研究生以上学历者不足5%,本科以上不足20%。从福建省财会队伍结构看,截至2013年3月,研究生学历为0.58%,本科为13.56%,大专以下的占86.26%(福建省财政厅,2013);90%以上中小企业财务人员素质有待提高。由于现有会计人员学历低、素质差,在理解会计准则和执行会计政策时,很难摆脱计划经济的思维模式,这是当前会计市场会计信息失真、会计秩序混乱的重要原因之一。显然,会计本科人才缺口的现实与经济发展需求相差甚远,为发展财会本科高等教育提供了更好的契机。

(6)学校高度重视。学校提出“复合性创新性应用型”会计人才培养目标的同时,积极鼓励和推进专业建设和人才精细化培养工作。牵手清华大学、中国人民大学、福州大学等985大学或211大学,与之建立战略合作关系,联合办学,吸收其人才培养和办学方面的先进经验,实现人才培养高位嫁接。加上民营资本的持续巨额投入,如企业家黄如润先生的巨额捐赠,有助于会计学专业的持续建设与发展。

## 2. 劣势(weaknesses)

(1)本科意识薄。由于长期从事大专或非学历教育,现在转入本科,许多认识仍停留在原有水平上,专科教育的意识痕迹突出,表现在有些人思想不够解放,有些人仍抱残守缺,缺乏锐意进取的改革意识,比如培养方案的简单套用或修改,或做成“夹生饭”。

(2)能力培养少。重知识传授轻能力培养。近几年,国内外财务与会计界非常注重职业能力框架的研究,并将其作为从业人员胜任能力评价的科学依据。既然我们的目标是要为毕业生成为未来的CFO、CFA或CPA做好准备,能力框架理当是会计教育由知识型向能力型转换的重要理论指导框架。但是我们却忽略了与之对接的重要性。

(3)师资水平弱。师资结构和水平存在不少突出问题,一是教师结构不合理,博士学历的教师较少;二是教师科研意识不强,热情不高,水平参差不齐,科研投入不足;三是教师的培养力度不够,仍停留在进修培训、攻读研究生学位层面,缺乏教师培养的宏观考虑和激励力度。

### 3. 机会(opportunities)

(1)发展机遇好。近几年,新建本科院校遇上大好发展时机,教育部颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将“建设现代学校制度”列为中国教育改革的重要内容,并要求各省市就现代大学制度的建设,组织开展改革试点。2012年福建省启动新建本科院校提升计划,逢此契机,本学科已经跻身省级重点学科之列,站在了一个新的起点之上。

(2)各方关注多。目前,我国新建本科院校约占普通本科高校的三分之一,成为高等教育的重要组成部分,有力地推动了中国高等教育大众化的快速发展。无论是教育部领导,还是高教研究的专家学者,都对新建本科院校给予极大的关注与重视,其发展被提升到教育部的战略发展层面,使之面临着空前的发展机遇。在校内,本学科发展也为学校领导高度重视。

### 4. 威胁(threats)

(1)专业竞争激烈。改革开放以来,由于财务管理、会计专业持续高热,一些院校谋求综合发展纷纷增设会计专业,会计本科和研究生日益增多,就业压力增大,不同类型学校的会计毕业生之间就业竞争日益激烈,这几年会计本科成为国家部控专业。

(2)社会认可低。大部分用人单位偏好985、211院校的毕业生,而对新建本科院校了解不够,认为学生综合素质不高,毕业生就业压力增大。

(3)适应能力弱。财会类专业既历史悠久又发展变化很快。特别是改革开放以来,会计改革力度大,职业判断要求不断提升,要求财会人员的培养必须跟上商业环境的新变化和挑战,而学生适应变化的能力不足。

(4)国外威胁多。来自国外的威胁即经济全球化和改革开放的深入使我国高校开始遭遇全球性教育资源竞争的挑战,高等教育面临资源竞争、发展空间竞争以及教育经费投入不足等问题。各国高校通过不同渠道进入中国高等

教育市场,在生源、师资和其他资源方面与中国高校展开竞争。新建本科院校由于其文化历史底蕴浅,在国际化竞争中处于弱势。以下是学科状况的SWOT分析图:

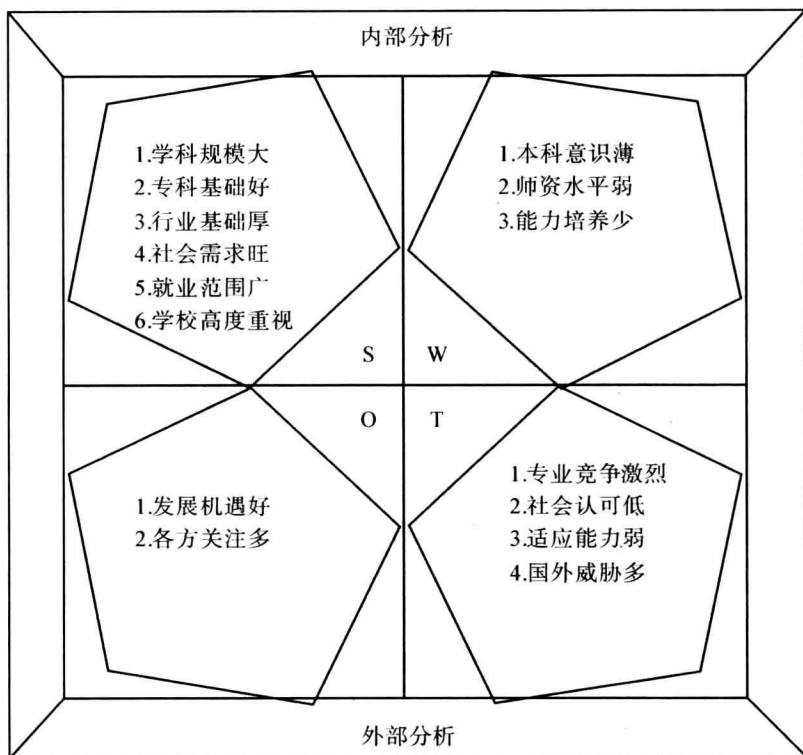


图1 学科状况的SWOT分析

### 三、本学科定位的初步考虑

根据学校定位和上述分析,笔者认为,本学科的定位应为:(1)类型:教学服务型;(2)层次:本科为主,专科为辅,适度发展继续教育;(3)服务面向:立足福建,面向海西,为地方经济发展服务;(4)发展战略:差异化发展。同时,希望经过五年的竞争力打造,形成区域优势,进入同类院校相同学科的先进行列,经过十年的努力,能在国内有一定影响。

关于上述定位需要说明的是：

1. 教学服务型,是以教学为中心,把“学会知识应用”作为人才培养的重点,将服务社会经济发展作为宗旨,贯穿学科发展全过程。该提法基于两点考虑:一是我们正处在服务经济时代,从宏观看,劳动力在产业结构中分布已从过去的“一二三”产业顺序转换为“三二一”;从微观看,独立的服务性企业越来越多,加上制造业企业本身的服务化倾向,导致服务经济迅速崛起,发达国家服务业占GDP比重已超过75%,我国也接近50%,社会已经进入服务经济时代;二是财务与会计本身属服务性学科,更应以服务社会为己任。

2. 立足点和服务面决定了我们的专业特色和人才培养,要积极了解和把握福建经济社会发展的现实需求和发展动向,特别是要紧跟产业结构调整和行业变化,主动跟踪地方产业和服务业发展的思路,努力成为地方经济社会发展的推手。重点本科院校的人才培养非常注重广博的知识基础和宽厚的理论体系,学生更多希望继续读研、考公务员或到大中型企事业单位工作,新建本科院校的毕业生大部分可面向基层直接就业,到企事业或中介机构一线从事职业会计工作。

3. 差异化发展,主要指学科和专业建设方面要形成与众不同的内容,变“求同存异,跟着走”为“求异存同,创特色”。关键是发现学科和专业的“异质”。江夏前身是多所包含财务与会计专业的学校,老的传统不能丢,要通过转型升级促使其成为“有特色高素质财务与会计应用型人才培养的摇篮”。所以,要向前文提到的那些院校学习,努力寻找新的学科增长点,如可通过不同专业(会计与法律)的复合来培养复合型人才,也可通过同一学位不同专业(会计与财务管理)的复合培养复合型人才,还可通过在本专业中细分“点”上做文章(如会计信息化方面下工夫)培养复合型人才等。

## 四、特色发展的基本思路

我们的初步思路可概括为“一个目标,两个注重,三项创新,四项改革”。

一个目标,即培养有特色高素质的应用型财务与会计专门人才,其落脚——就业竞争力;

两个注重,注重人才培养与时代变化的全方位适应,注重人才培养与经济社会的深度融合;

三项创新,即培养理念创新、培养模式创新、保障机制创新;

四项改革,即专业改革、师资改革、课程改革、教学评价改革。把提升学生的就业竞争能力确立为提高质量的重要努力方向,树立多元化和多样性的质量观。

1. 两个注重。现在的提法与以往不同,一是强调“全方位适应”,过去并没有特别强调学生适应能力,现在社会变化迅速,竞争激烈,必须强调。这也表明我们应从知识传授转向能力培养;二是从过去老提的“开放式”到“深度融合”。通俗地说,过去只是不同主体要加强沟通和联系,现在是强调要融为一体,合二为一,协同创新。

2. 专业改革。随着经济环境越来越复杂化,会计工作不仅仅是简单的判断和记账,需要更多的职业判断和思考,因此教学应该使学生具备能够成为会计师的素质和能力而不是简单的簿记员。为此,需要改革专业结构,调整专业设置方向,给予学生一定的选择权,使不同潜质的学生根据不同的偏好和特点进行学习,在能力的培养上各有侧重,扩展学生知识面,加强理论知识教学,丰富操作技巧,使学生通晓不同专业的特性。例如可以将学生的专业学位分为三种:单一学位和专业、双专业与单学位、双专业和双学位,具体如图2所示:

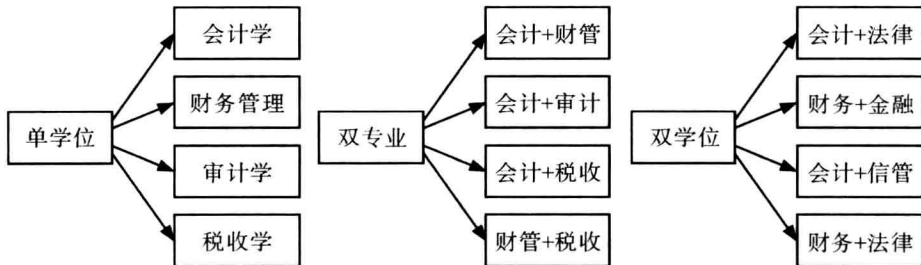


图 2

3. 师资改革。完善和落实“双导师制”和“双师型教师制”。除了校内的专职教师外,学院还要聘请有实践经验的企事业实战专家进校园兼任专业导师,这一方面可以增加学生理论联系实践的机会,提高学生理论联系实践的能力,解决学院培养的学生与市场需要的会计人才相脱节的弊端;另一方面也让学生有机会深入了解会计实务一线工作和就业市场对人才的要求,增强其求职竞争力。要加强教师与学生之间的“对话”。同时要鼓励教师通过不同方式到实务部门挂职锻炼,积累工作经验,取得职业资格证书,成长为“双师型”的教师。

4. 课程改革。(1)优化理论体系,强化实践教学,各类课程比例适度,体系编排应该凸显行业会计的多样性、实用性;(2)根据不断变化的行业、社会和环

境需求,设计出内容广泛、实用性高的课程;(3)主要课程要与职业考试对接;(4)鼓励学生取得职业证书。表1是一些职业证书考试科目,学院可按照不同的要求开设不同的模块选修课程,以满足学生的不同需求:

表 1

职业证书	考试科目
会计资格	财经法规及职业道德、会计基础、初级会计电算化
证券资格	证券市场基础知识、证券交易、证券发行与承销、证券投资分析、证券投资基金
期货资格	期货基础知识、期货法律法规、期货投资分析
银行资格	公共基础、个人理财、风险管理、个人贷款、公司信贷
理财规划师	职业道德、理论知识、专业能力、综合评审
资产评估师	资产评估、经济法、财务会计、机电设备评估基础、建筑工程评估基础
注册税务师	税法一、税法二、税务代理实务、财务与会计、税收相关法律
注册会计师 (CPA)	会计、审计、财务成本管理、公司战略与风险管理、经济法、税法、职业能力综合测试
财务分析师 (CFA)	三个阶段:职业伦理、量化分析、经济学、财务报表分析、企业理财、固定收益证券分析、权益类投资分析、衍生工具分析与应用、其他类投资分析、投资组合管理

(5)要鼓励扩大案例教学的比重,加强教学资源建设。

### 5. 教学评价改革

英国特许管理会计师公会全球教育总监杰利认为:保证我们培养出来的人才具有实践操作能力,很重要的一点是要保证对学生的成绩评定是基于他们对知识的理解和应用上,这样学生才能把教室里学到的知识付诸实践。因此对学生的评价方法,要从传统的“学校主导型”转变为“市场需求导向型”,不能用单一的考试成绩来评价学生的综合素质。要在考试方式和内容上,真正使学生从“死记硬背”中解放出来。既要考核学生基本知识的掌握状况,更要考察学生的思维方式、创新意识、研究方法以及分析问题和解决问题的能力。事实证明考核制度决定了学生的努力方向,单一的考试性的课程考核制度是限制学生的自由发挥和创造力的根本原因。教育评价制度改革的方向是变静态、单一、应试式的评价制度为系统、动态、多样化的评价制度。包括一是评价内容的全面性,不仅应该评价所学知识的多寡和解题方法的熟悉性,还应评价其综合运用知识解决问题的能力。二是评价过程的动态性。教学过程中的恰



当评价有利于教学双方总结经验、调整方法,提高教学效果。三是评价方法的多样性,包括以考试方式考核学生掌握的程度,以实验方法考核学生的创造能力。四是评价指标的系统性,评价指标要尽可能覆盖反映学生知识、素质、能力的各方面,除学习成绩外,还应该包括社会工作能力、科研创造能力、文体素质等方面。所以教师应针对教学计划中不同类型的课程采用不同考核方式,多采用必要的基础知识的考试和对本课程的课程论文及课程模拟实验相结合的综合考核办法。

**参考文献:**

- [1]陈翠荣. 反思与建构. 华中科技大学出版社,2012. 10
- [2]樊彩萍. 新建本科院校办学定位的理论与实践,安徽大学出版社,2010. 9
- [3]2012年福建省专家对江夏学院学士学位诊断式意见汇总. 福建江夏学院
- [4]福建江夏学院“十二五”发展规划,2012