

JIAOSHI JIAOYU DE ZHIHUI

教师教育的智慧

杨梅◎著



 吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

教师教育的智慧

杨 梅 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育的智慧 / 杨梅著. — 长春 : 吉林大学出版社, 2011.11
ISBN 978-7-5601-7866-0

I. ①教… II. ①杨… III. ①师资培养 IV.
①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 230836 号

书 名: 教师教育的智慧

作 者: 杨 梅 著

责任编辑、责任校对: 徐佳 柳燕

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880×1230 毫米 1/32

印张: 9.25 字数: 240 千字

ISBN 978-7-5601-7866-0

封面设计: 科发教材出版中心

北京广达印刷有限公司 印刷

2011 年 12 月 第 1 版

2011 年 12 月 第 1 次印刷

定价: 31.80 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

写在前面的话

某实验小学,学校课题组设计了一道“数学题”:航行在大海上的一条船上载了75只羊、32头牛,还有1位船长,请问船长的年龄是多少?然后让一名数学教师从低、中、高三个年级各随机抽取20名学生进行测试。

测试结果是大多数学生都算出了具体“结果”,回答“43岁”;只有少数学生对试题的合理性提出了质疑,且质疑者中低年级学生居多,中年级次之,高年级最少。

这一结果在教师中引起强烈反思:这是我们辛勤工作所追求的结果吗?以现有的教学方式,我们能否把学生越教越聪明?当今的学校教育和课堂教学少了些什么呢?答案是:教育智慧。对教育来说,教育需要智慧,教育离不开智慧。

教育智慧是教育活动中的一种重要品质,是教师在教育过程中追求的一种境界,它渗透于教育的方方面面,如教育目的、教育过程、教育生态、教育价值和教育管理等。对学生的成长来说,教育智慧能创造奇迹,让我们再来看看下面的故事。

有这样一个学生,比较淘气,球场和足球对他的吸引力远胜于教室和书本。不知不觉他晃到了高三,此时,他喜欢上了班上一位女同学。这位女同学漂亮、文静,成绩好。他觉得配不上她,而郁郁寡欢。这时离高考不到100天了,单相思的他依然每天不开心地晃着,让父母和老师很着急。

一天下午,语文老师布置了一篇有关校园生活与成长的作文。自习课上,这个学生就在语文练习本上信笔涂抹起来。写到动情之处,他表达了对女孩的纯洁的相思与无望的忧伤,还傻头傻脑地提到了女同学的名字。还没有写完,有同学喊他去踢球,他把练习

本随手塞进抽屉就跑了。回来后,他找不到练习本,问后得知小组长搜去交给了科代表,科代表又交给了语文老师。此时,他脑子嗡的一下,心想:完了完了,一切都完了。

他提心吊胆,不知道后面有什么在等着他。他猜想语文老师会把他的“杰作”交给教导主任,教导主任会拿着这篇“情书”绘声绘色地念给全班同学听——啊,如果是这样的话,他想他一定自杀。

惶惶不可终日地过了两天,第三天,练习本发下来了,语文老师甚至没多看他一眼。下课了,他抓起本子跑到教室外的小树林,翻开,作文还在!错别字、病句用红笔改过,下面还有一段评语:文章写得不错,有真情实感。如果你能在大学里把它亲手交给那位女同学就好了!末尾那个惊叹号像个炸弹在他的心里砰地炸开了。就在那一刻,晃了18年的他醒了,那种感觉非常强烈,喇的一下从头到脚,仿佛脱胎换骨。

他开始拼命了,随着考期的临近,他的成绩直线上升。结局是相当圆满的:他冲进了他心目中理想的大学,毕业后考研。家庭美满,事业有成。

谈到他的老师,他说:“恩重如山的语文老师已于两年前病逝了。我永远感激他在我人生的关键处给予我指点,他保护并承认了我的初恋,还有他并不认为恋情萌动的孩子就不纯洁,就不可造就。这经历让我学会了善待,善待生命,善待心灵,哪怕是一个幼小孩子。”

可见,有智慧的教育就是不一样,它能点石成金。

那么,怎样才能拥有教育的智慧呢?

本书的观点是,从学习他人的经验中内化,从实践中反思,对规律的遵循和运用中探索。本书是笔者这些年来对此所作努力的结晶,将此观点阐述出来,一是抛砖引玉,二是对自己工作的一种总结与交代。

目 录

第一编 课堂教学中的智慧

第一部分 引导学生成长的智慧·····	(2)
一、培养学生自主学习能力的智慧·····	(2)
二、在细节中促进学生成长的智慧·····	(10)
三、引导学生在“犯错”中成长的智慧·····	(18)
四、讲究策略,引领学生成长的智慧·····	(24)
五、重视学生情商培养的智慧·····	(29)
第二部分 与学生互动的智慧·····	(35)
一、批评的智慧之一·····	(35)
二、批评的智慧之二·····	(41)
三、用“美”的方式教好学生的智慧·····	(48)
四、用“绿色”的方式教育学生的智慧·····	(54)
五、转化后进生的智慧·····	(62)
六、与学生交流的智慧·····	(74)
七、教育中爱的智慧·····	(80)
八、巧用心理效应促进学生成长的智慧·····	(83)
九、让教育富有智慧·····	(87)

第二编 班主任工作中的智慧

第一部分 班主任促进学生成长的智慧·····	(96)
一、经营好班级,促进学生发展的智慧·····	(96)
二、关注学生心理健康,促进学生身心发展的智慧·····	(105)
三、妙用心理效应,营造学生成长佳境的智慧·····	(113)

第二部分 班级管理的智慧	(121)
一、搞好班级管理的智慧	(121)
二、在班级管理中“有的放矢”的智慧	(128)
三、用激励提升班级管理水平的智慧	(134)
第三部分 提高班主任工作绩效的智慧	(142)
一、提高班主任工作质量的智慧	(142)
二、运用心理效应提升班主任工作绩效的智慧	(148)
第四部分 促进班主任成长的智慧	(158)
一、成为学生心目中的好班主任的智慧之一	(158)
二、成为学生心目中的好班主任的智慧之二	(164)
三、年轻班主任自我成长的智慧	(171)
四、增强班主任工作信心的智慧	(180)
五、班主任走进学生心灵的策略	(188)
六、班主任健康成长的智慧	(196)
七、班主任提升自己境界的智慧	(203)
八、当好班主任的智慧	(209)

第三编 心理健康教育的智慧

第一部分 用心理健康知识指导学生高考的智慧	(216)
一、用智慧指导学生高考之一	(216)
二、用智慧指导学生高考之二	(222)
三、用智慧指导学生高考之三	(228)
第二部分 有效开展心理健康教育的智慧	(234)
一、开展心理健康教育的策略	(234)
二、巧用心理效应,优化心理教育的智慧.....	(239)
三、促进“留守学生”心理健康的对策	(243)

第四编 家庭教育中的智慧

第一部分 帮助家长提高家庭教育质量的智慧·····	(252)
一、在家庭教育中正确教育孩子的策略·····	(252)
二、提高家庭教育绩效,促进孩子健康发展的智慧·····	(261)
三、更好地教育孩子的智慧·····	(267)
第二部分 家庭教育中教育孩子的智慧·····	(275)
一、培养孩子的责任心,为孩子的人生奠基的智慧·····	(275)
二、在家庭教育中培养幼儿幸福感的智慧·····	(277)
参考文献·····	(285)
后记·····	(287)



第一編

课堂教学中的智慧

第一部分 引导学生成长的智慧

课堂是学生成长最关键的地方。学生们在一节又一节的课堂教学中茁壮成长是教师在其职业生涯中的核心期待,更是每一位教师用智慧和热情、用行动和关爱来践行自己使命的重要目标。那么,教师该怎样做呢?我的观点是从学生的自主学习入手,在细节中展开,在犯错中引导,在培养情商和讲究策略的实践中升华。

一、培养学生自主学习能力的智慧

在教学论的长期研究中,研究者往往侧重于对教育者、教育方法、教育内容以及教育目标的研究。相比之下,对学习者的研究不够。我们知道,外因通过内因才能起作用。对学生的成长来说,一切所施予的影响取决于学生们吸收得怎样。也就是说关键取决于学生的学。从这个角度看,研究学生“如何学”的意义更大。首先,由于学生个别因素差异较大,如年龄、性别、智力、个性、态度、动机等;其次,不同的学生又有不同的学习需要;再次,同一个学生在不同的学习阶段也有不同的需要。如果在学习的过程中,学生学习态度消极、被动,不想学,不充分发挥自己的主观能动性,不充分运用或者不能以正确的方法运用自己的眼、耳、鼻、舌、身等,特别是不能或者不想动脑去吸收教师所教的知识,那么,即使教师“教”得好,也不能促进学生自身知识的增长、能力的发展。

因此,在班级授课制的背景下,采用整体划一的教学内容和教学方法显然不符合学生学习的客观规律。同时,教的效果也大打折扣。

如何才能解决这一问题呢?我的观点是提升学生的自主学习能力。自主学习是学生根据教学目标,在教师的指导下,根据自身

条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法,并通过自我调控学习活动完成具体学习目标的学习模式。它以学生为学习的主体,通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。“教是为了不用教”(叶圣陶语),同理,学是为了不需要被教着学,是为了能让学生自己主动而独立地学习。对于个人来说,自主学习是学习的最高境界,而自主学习能力的提高是自主学习的根本保证。为此,我们必须要提高学生的自主学习能力。下面谈谈怎样提高学生的自主学习能力。

科学发展观告诉我们,在发展中做事的标准是又好又快。它包含两方面的内容:一是“好”,指的是“做正确的事并把事情做到位”。二是“快”,就是指是用“正确的方法做事”,做事情效率高。管理大师彼得·德鲁克曾在《有效的主管》一书中简明扼要地指出:“效率是‘以正确的方式做事’,而效能则是‘做正确的事’。效率和效能不应偏废,但这并不意味着效率和效能具有同样的重要性。我们当然希望同时提高效率和效能,但在效率与效能无法兼得时,我们首先应着眼于效能,然后再设法提高效率。”由此可见,做事的关键首先是做正确的事,否则就可能会事倍功半,甚至根本就是浪费资源。

(一)引导学生做正确的事

1. 要有正确的方向和目标

实践告诉我们,方向和目标的正确性比努力和勤奋更重要。如果选错了方向,就算拼命跑也到达不了终点。比如,某学生学业成绩欠佳,我们在帮助他提升学习成绩时,若盲目地要求他勤奋、刻苦,通过延长学习时间和增大学习量来提高学习成绩,往往收效甚微。这就是在做错误的事。那么,何为正确的事情?我们先要引导学生找原因,是学习的动力不强,是学习的意志力不够,还是学习能力不足?如果是学习的动力不强,就需要从学习的动机方面着手,让学生明白读好书的重要性,并通过各种途径激发学生学

习的积极性;如果是学习的意志力不够,就需要培养学生的意志力,可以进行一些意志力的训练;若是学习能力不足,那就需要教给学生一些好的学习方法,甚至补习已经落下的基础知识。总之,要找到真正的原因,选用有针对性的方法。

2. 重视读透课本

就学生选择的学习内容来说,课本是学习的根基,所谓万变不离其宗,不论考试形式、考试题目怎么变化,最后都逃不出课本知识的范围。学生做正确的事,就是踏踏实实以课本为本,把课本上的知识结构、知识要点熟记于心,通过吃透概念、公式和例题积累思路,把课本读懂吃透,要比看参考书重要得多。这是学生学习成绩提高的前提。因为,对学生们来讲,分散到每一科目上的学习和复习的时间有限,可供自己支配的时间更有限,买多本参考书,一会儿看这本,一会儿看那本,其实是在浪费时间。不能盲目地看众多的参考书,而要以课本为主。

3. 学会释放压力

在学生的学习过程中,由于繁重的学习任务,沉重的学习压力,紧张的竞争氛围会让大多数学生产生喘不过气来的感觉。有时,遇到一道难解的题,或者期末考试考砸了,这些都可能令他们郁闷至极。此时,如果我们鼓励学生继续硬着头皮学习就是在做一件错误的事。正确的方法是引导学生们去正视它,化解它。教师要帮助学生明白,心情不愉快的时候总会有的,关键在于怎么办?遇到这种情形,可以告诉学生,让他找一个自己信任的人,把自己的不快倾诉出来,还可以听听音乐放松一下。此外,由于学习太紧张,再加上学习中难免会有这样那样的不顺心的事情。教师还可建议学生,每天找一个专门时间,比如在傍晚的时候,走出教室,走出家门,在安静的地方走一走,放松一下,回顾一下一天的学习和生活。表面上看起来这样做耽误了一些时间,但劳逸结合,有了一个轻松愉快的心情之后,学习的效率就会有大的提高。

(二)培养学生用正确的方法做事

正确的事确定之后,用正确的方法做事就显得尤为重要了。在培养学生自主学习能力的实践中,因每个人的时间、体能和技能总是有限的,我们提倡要聪明地去完成正确的事,提高做事效率。

1. 要有好的学习方法和学习程序

做事的效率,意味着教师要帮助学生掌握好的学习方法和科学的学习程序。好的学习方法是自主学习能力的核心因素之一,是完成学习任务的最佳途径和手段。好的学习方法的掌握不仅可以和学习知识相提并论,甚至高于学习知识本身。只有让学生掌握了科学的学习方法,并能选择和运用恰当的方法进行有效的学习,才能保证自主学习的主体地位,才能让学生终生受益。

学习程序是学习方法的步骤或阶段,是学生在学习中前行的轨道。掌握学习的程序,按科学的程序学习,能大大提升学生的学习效率。当学生在学习的过程中,能看(听)得懂、做得起、会巩固、忆得出、用得上,那么,他们取得好成绩就是水到渠成的事了。

为此,教师必须在学习的过程中,帮助学生学会学习。比如,解题中要引导学生去观察,学会由表着手,去明确题目的已知条件和求解结果。首先,引导学生从小处入手,去思考弄清每一步的由来。其次,引导学生从大处着眼,去发现此题的解答思路(解答顺序和步骤)。最后,引导学生揣摩出本题的解答关键(知识点、技巧、原理等)。

2. 调整学习状态

教师要从“心”出发,帮助学生营造好的学习状态。帮助学生调整好学习状态的方法有以下两方面。

一是采用“专心致志法”。引导学生在学前调身、调心、调息。首先是调整身体,头正身直,目视前方。其次是调整心理。眼睛微闭,排除杂念,意想自己要进行学习,并鼓励自己一定要在这个时段内学有成效,默念“我一定会有所获”。在这基础上,做好

第三步,即调整呼吸,轻轻呼气,轻轻吸气。如果学生每次学习前或学习中感到疲劳的时候,这样做3~5分钟,就会感到非常轻松,大脑非常宁静。有助于学习效果的提高。

二是让学生学会腹式呼吸法。研究表明,进行一次正常的胸式呼吸大约需要5秒钟时间,能吸入约500毫升的空气;而在平卧状态下做一次腹式呼吸,约需要10到15秒钟,却能吸入1000毫升到1500毫升的空气。方法是:静坐,双目微合,肩部放松;先呼后吸,自然地进行深腹式呼吸,抛开各种杂念,默记呼吸的次数;如此3分钟,即可令精神为之一爽。这样做的效果有三:可使脑电波稳定;可减少能量的消耗;可降低血中乳酸浓度。因此可以迅速消除疲劳,利于学习,有益健康。

(三)要求并帮助学生将事情做到位

1. 明确学习目标和要达到的程度

将事情做到位,意味着学生在学习的每个时段之前都必须明确学习的目标与要达到的程度。为此,教师首先要引导学生学会确定有效的目标,即具体的、可量化的、个人能够实现的、注重效果的、有时间期限的目标。这里要注意的是以上条件必须同时具备才是有效的目标。其中最重要的是可量化和时间限制。可量化是指可以使用精确的数字来描述的,即使不能用数字描述,也必须进一步分解,然后再用数字来描述。时间限制是指必须在限制时间内完成。不能量化且又没有时间限制的目标往往是无效的,很容易是一个幻想,没有任何意义。

2. 养成良好的学习习惯

将事情做到位,还意味着帮助学生为自己“加油”。要想做成事,有了正确的目标、好的方法还不够,还需要诸如良好的习惯、坚强的意志品质和自信等。打一个比方来说吧:如果我们把学生的学习比喻成一辆火车,那么学习的目标就是这火车前进的方向和目的地,学习的方法和程序就是这火车前进的轨道。有了火车和

轨道之后,要到达目的地,还需要强大的动力。在不少学生成长的路上,常常是他们选择了学习,却经常丧失了热情,不能坚持;他们确定了目标,却始终不能实现。就是因为他们缺乏足够的动力。对学生的学习动力来说,动力分两部分:一是牵引力,如兴趣、热情、喜爱;二是支持力,如意志力。对此,教师可通过以下方式来帮助学生。

(1)引导学生按小步快走的方式获取成功的感觉。我们知道,成功会让学生感到满足,并产生愿意继续学习的动力。他们一旦获得成功,就会感到满足,并愿意继续学下去。因此,教师应该鼓励、引导学生,让他们体验到成功的喜悦。每个学生的智力、接受能力有所不同,教师应该去全面了解自己的学生,根据学生的具体情况帮助他们制订一些容易达到的小目标,这样可以使学生觉得能够做到,有信心、有动力去做。当他体会到成功的乐趣时,就会更有兴趣,也更有信心去实现下一个目标。随着一个个小目标的实现,学生就能不断地取得进步。

(2)帮助学生们学会自我暗示。让学生习惯在心底对自己说“我行”、“我能行”。有的同学评价自己时,总认为自己不行:“我语文不行”,“我数学不行”,“我英语不行”,“我这不行那也不行”……越认为自己不行,就越没信心;越没信心就感觉越没劲,甚至破罐子破摔。为了帮助学生克服自卑心理,树立自信心,我们要引导并鼓励学生,要反复默念“我行”、“我能行!”特别是在遇到困难时更要默念。这似乎是一种治标之法,但心理暗示的方式确实在心理学研究中被证实。选择性地运用在不同个体身上还是值得尝试的。

反复默念多次,产生积极的心理暗示,能使学生逐渐树立信心,逐渐有了心理能量。当他能对自己说“天生我材必有用”,“别同学行,我也行”,“大家智力都差不多,只要努力,方法得当,自己成绩也能提高”时,他就拥有了强大的心理动力。

(3)利用“报酬效应”激发学习兴趣。学生在做功课时,常会有

想睡觉、看电视、吃零食的欲望,对此,我们可启发他们设定在达到某个目标或阶段后,以奖赏的形式来满足其欲望。就是说,只有达到规定的程度之后,才可做自己期盼的事情。如此一来,他可能为了及早得到奖赏而专心致志地学习,并尽可能缩短学习时间以求得满足。像这样主动地学习会比被迫学习更有效。但此方法不能作为主导,毕竟这是“价值条件”,一旦学生习惯于此,他的主动性反而会降低。

(4)培养学生坚持到底的意志品质。学习是要吃苦的,学生要能忍得住板凳上、台灯前的寂寞。学习是辛勤的劳动,不是娱乐,没有哪一种学习方法能让学生像看美国 NBA 篮球比赛似的学到知识。学生的自主学习必须以意志控制为条件,也就是要能够“坚持学”。在学习的过程中,学生难免会遇到这样那样的学习困难,如一时难以理解的问题、身心的疲劳、情绪的烦扰和外界因素的干扰等,这时候就需要学生努力用意志来控制自己,坚持学习。此时此刻,再强的学习动机也无法取代意志力在自主学习过程中的作用。一般说来,学生在学习之初都具有一定的学习动机。但是随着学习的进行、学习困难的增加,学习动机的推动作用会逐渐减弱。此时坚持不懈、坚持到底的意志品质是使学习得以坚持的力量,所以尤为珍贵。

(5)用体育锻炼和充电的方式完善自己的品质。鼓励学生通过长跑、蹲马步、做俯卧撑、拉单杠、仰卧起坐、冬天洗冷水浴等的方式来增强自己的毅力。鼓励学生采用持续的自我激励方法,不断给心灵充电。比如尝试取得成绩后立即自我奖励、看成功人士的传记、听成功人士的演讲、用格言警句激励自己……

(6)帮助学生树立自信。自信心越强的学生,其学习的努力程度越大,越能够将艰难的学习活动坚持下去;相反,自信心不足者遇到学习困难时,就容易怀疑自己的能力,渐渐放松努力,甚至完全放弃努力。学生的学习少了自信,特别是在考试的时候精神紧张,就很难将自己的水平发挥出来,更不要说超水平发挥了。为

此,我们可建议学生,平时多欣赏些振奋人心的音乐,健康的音乐能调解人的情绪、陶冶人的情操、培养人的意志。我们都有这样的情绪体验,当听到雄壮激昂的歌曲时,往往因受到激励而热情奔放,斗志昂扬。当学生受到挫折、情绪低沉、缺乏信心的时候,选择欣赏适当的音乐,能帮助他们振奋精神。还有就是启发学生多想些开心的事。每个学生都有自己开心的事,开心的事往往是他做得成功的事,那是他信心的产物,力量的产物。比如要学生回想自己获得优异成绩时的情景,回想那时他心里的感受。当学习成绩出现偶尔的不理想,可以引导他回忆以前的成功,说明并不是他笨,他是能成功的。这样一来,他的心里就踏实了,就有了力量。学生就会相信经过他自己的努力,他能行。

(四)创设学生自主学习的条件

1. 学校应提供的环境

培养学生的自主学习能力是一个系统工程,它需要建立一套机制,创设自主学习的环境。学校方面应开设丰富多彩的活动课程,让学生自主选择并记入学分;给学生提供更多的自主学习时间,控制双休日、寒暑假的集体补课;严格控制课外练习次数,控制作业量,调整作业内容;要求教师把学习方法指导渗透在日常教学中,成立学习方法指导研究,开设学习方法指导讲座。

2. 教师应做的努力

教师在课堂教学中,要切实改变过去自己主宰 45 分钟的现象,把课堂还给学生,把时间还给学生,让学生真正参与到学习过程中去,自己学习;优化教学模式,把教学活动建立在学生浓厚的学习兴趣和强烈的内在需要的基础上。可通过“问题推进式”、“启发讨论式”、“实践探究式”的教学模式,与学生建立民主平等的师生关系。教师语言要亲切有感染力,重视课堂上的师生情感交流,不断激发学生强烈的求知欲,激励学生勇于克服学习中的困难,使学生在课堂中既感到积极紧张,又感到轻松愉快;使学生的学习是