

# 毛泽东思想

## 和中国特色社会主义理论体系概论

### 教学与研究

主编◎李国兴 姜崇辉



MAOZEDONG SIXIANG  
HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN  
JIAOXUE YU YANJIU



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

013070202

D616  
373



# 毛泽东思想

## 和中国特色社会主义理论体系概论

### 教学与研究

主编◎李国兴 姜崇辉



MAOZEDONG SIXIANG  
HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN  
JIAOXUE YU YANJIU

D616  
373



北航

C1679008



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学与研究/李国兴, 姜崇辉主编. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0596 - 6

I. ①毛… II. ①李…②姜… III. ①毛泽东思想—教学研究—文集  
②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教学研究—文集 IV. ①A84 - 53  
②D616 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 109868 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

---

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.25

字 数: 348 千

版 次: 2013 年 8 月第 1 版

印 次: 2013 年 8 月第 1 次

---

定 价: 45.00 元

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

## 前 言



2010年1月经广东省教育厅组织评审，由广东省教育厅和南方医科大学共同建设的广东省高校思想政治理论课毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学研究基地（以下简称“概论”教学研究基地），落户于南方医科大学马克思主义学院。开展教学研究，打造优秀团队，交流教改经验，带动全省“概论”课整体建设的可持续发展，是“概论”教学研究基地的基本功能。

为充分发挥教学研究基地的功能，自“概论”教学研究基地建立以来，广东省教育厅思政处与南方医科大学马克思主义学院联手，精心策划举办了每年一次的全省“概论”课教师高级培训班，“概论”课教学指导委员会暨“概论”教学研究基地专家委员会工作会议，“概论”课教师教学研究、教学观摩和教学经验交流专题会等系列培训、研讨活动，并取得了显著成效。展现在读者面前的这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学与研究》论文集，就是这些系列活动的成果之一。收入论文集的51篇作品，是从2010和2011年度，教学研究基地举办的全省“概论”课教师高级培训班活动期间，参加培训的教师提供的数百篇课程教学研究论文（包括教学理念研究、教学设计探讨、教学难点解析、教学心得体会等）中，经教学指导委员会专家评审出来的优秀获奖论文，这些优秀成果曾在全省“概论”课教师高级培训班和教学专题研讨会上发言交流，是工作在“概论”课教学第一线教师集体智慧的结晶。论文集分教学方法篇、教学设计篇、理论探讨篇三大模块，紧紧围绕“概论”课程建设和教学中的重大理论与实践问题，围绕思政课贯彻落实十八大精神实现“三进



# 目 录



- 3 关于“概论”课教学中贯彻党的十八大精神的思考 赵军祥
- 9 基于不同专业学生特点的“概论”课因材施教方法及途径探索 陈 艳
- 15 充分运用教学互动，改变思政课的传统育人模式 王 琳
- 23 思想政治理论课项目教学改革之合理性探析 李友谊
- 32 高校思政网络课程互动教学模式创新研究 梁英平
- 37 提高大学生思想政治教育工作实效性的根本路径论略 仇小敏
- 44 利用红色文化提高“概论”课教学实效性的思考 王明霞
- 50 提高“概论”课教学质量和效果的方法与途径 谈 方
- 55 浅谈“讲评时事”在“概论”课教学中的运用 张 文
- 60 独立之精神，自由之思想 曹亚琴
- 66 讨论式教学法在高职思政课运用的依据和策略探析 游庆括
- 73 热点问题在高职院校“概论”课中的运用 陈 英、孙翔云
- 77 基于“工学结合”的高职院校思政课教学创新探索 邓振芳
- 82 背景透视教学法在高职院校“概论”课教学中的应用 刘凤梅
- 89 生态课堂视阈中高职院校思政课教学方式建构研究 刘 婷
- 95 案例教学分组讨论法在高职院校思政课中的应用 王 静

- 101 高职院校“风车式”思政课教学模式探析 赵道飞、李娟  
 106 高职院校学生思想特点与“概论”课和谐课堂的构建 陈媚林  
 112 合理运用“加减乘除”，提高“概论”课教学实效 程展鹏



- 121 “概论”课专题教学初步设想 赵军祥、傅义强  
 131 “概论”课教材体系逻辑结构与教学体系的建构 贾孟喜、罗海滢  
 138 “概论”课教学改革刍议 吕志、张居永  
 142 “概论”课教学需要处理好的几个关系 王克峰  
 147 提高“概论”课教学实效性的思考 曾学龙  
 152 中国特色社会主义理论体系构建和教学体系设计整体性研究  
 黄斌昌  
 157 论思政课教材内容向教学内容转化应把握的几个环节  
 田杨群、曹顺霞  
 163 论思政课“教材体系”向“教学体系”转换的路径选择 黎少青  
 170 关于“概论”课程内容整合的探讨 叶彦岑  
 176 论高校思想政治理论课教育互动的实现 刘小龙  
 184 “概论”课教学创新的三个要素 雷新兰  
 189 解决“纲要”课和“概论”课内容重合的教学对策 蔡朝晖  
 195 史实材料在“概论”课教学设计中的选择与应用 巴昭军  
 201 以学术和学科的眼光拓展和深化“概论”课教学内容  
 李瑞清、胡建强  
 208 依托“金融危机”现实素材、增强“概论”课教学实效 谢春红  
 214 新课改背景下德育课学生资源的开发与利用 黄文燕

- 221 华南师范大学“概论”课教学的调查与思考 周连顺
- 229 高职院校思政课项目化教学设计探讨 路端平
- 236 高职院校“概论”课教学体系建设探析 袁勇睢
- 242 基于校企合作的高职院校“概论”课实践教学探索 陈伟平



- 251 论社会主义核心价值体系在高校校园文化建设中的主导作用  
何 振、周宏菊
- 259 高校“概论”课中的研究性学习机制探讨 张会军
- 265 高校“概论”课教学中若干问题的思考 胡国胜
- 271 思政课改革与高职生职业核心能力培养 朱振玉
- 278 论高校思想政治理论课转型的几个问题 宋玉忠
- 285 抵制—接受—提升：思想政治教育的现实冲突和控制 侯 波
- 292 理想信念教育的针对性理念及其实践 贾孟喜
- 300 高校思政系列青年教师职业意识问题简论 刘国习、陈丽华
- 306 中国传统文化中和谐思想的资源意义及其局限性 刘海鸥
- 313 浅析制约马克思主义中国化的突出矛盾 杨竞业
- 319 《新青年》传播马克思主义的历史经验与现实启示 徐 芳、黎 洁
- 326 中国共产党在井冈山时期推进马克思主义中国化的经验与启示  
王晓春、蒲滢滢





教学方法篇



## 关于“概论”课教学中贯彻党的 十八大精神的思考



认真学习宣传、贯彻落实党的十八大精神，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，将十八大精神全面融入思想政治理论课教学全过程，切实做好十八大精神“进教材、进课堂、进大学生头脑”（简称“三进”）工作，帮助大学生深入学习和把握十八大精神，是今后一段时期内思想政治理论课教育教学的核心任务。作为高校思想政治理论课核心课程的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”），在宣传贯彻落实党的十八大精神“三进”工作中，负有特别重要的责任。

### 一、认真学习党的十八大精神，准确把握十八大精神实质，为在“概论”课中全面贯彻落实好十八大精神打下坚实的基础

要做好在“概论”课中贯彻落实十八大精神“三进”工作，承担教学工作的教师就必须认真学习十八大精神，准确把握十八大精神实质，全面掌握和领会十八大的新思想、新观点、新论述。这就要求“概论”课教师：一要学习胡锦涛同志在党的十八大上所作的政治报告——《坚定不移走中国特色社会主义道路 夺取中国特色社会主义新胜利》，二要学习十八大通过的新修改的《党章》，三要学习新的中央领导集体特别是习近平总书记在新一届常委会与中外媒体记者见面会、参观“复兴之路”展览时的重要讲话精神。要通过学习，深刻领会十八大的主题，进一步找准新时期新阶段各项工作围绕中心、服务大局的根本方向；深刻领会过去五年的

工作成绩和党的十六大以来的奋斗历程以及取得的历史性成就，以更加昂扬的精神状态为全面建成小康社会而奋斗；深刻领会科学发展观作为我们党的指导思想的新定位，更加自觉地用科学发展观指导党的建设；深刻领会对中国特色社会主义道路、理论体系和制度认识达到的新高度，不断探索中国特色社会主义的发展规律；深刻领会建设中国特色社会主义的新内涵，牢牢把握社会主义初级阶段的总依据、五位一体的总布局、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的总任务；深刻领会对全面建成小康社会和深化改革开放提出的新目标，坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进；深刻领会对经济、政治、文化、社会、生态、国防、外交以及祖国统一等一系列治国理政的新部署，坚定不移地推进社会主义现代化；深刻领会全面提高党的建设科学化水平的新任务，以改革创新精神全面推进党的建设。

## 二、结合“概论”课国家统编教材，按照教学大纲的基本要求，通过对教案、讲稿以及教学课件进行调整、增补和修改，把十八大精神贯彻落实到各章的教学实践中

胡锦涛总书记在十八大上所作的政治报告，是一本高度浓缩的“概论”课教科书。因此，“概论”课贯彻十八大精神，不是对某一个论述或某一个观点的简单阐述，而是要对整个课程进行谋划，全面、系统地贯彻落实。对照十八大报告，全面地梳理“概论”课的教学内容，将十八大的新思想、新观点、新论述补充进去，对一些重大的新思想、新观点、新论述，进行重新阐述。因此，必须对原有的教案、讲稿、课件进行增补和修改。具体内容如下：

(1) 第一章马克思主义中国化的历史进程及理论成果。这一章主要有两个内容需要重新阐述：一个是第一节第四部分中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果。十八大报告对“中国特色社会主义”作了新阐述，包括对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义制度的内涵及其相互关系的解读；建设中国特色社会主义的总依据、总布局、总任务的论述；夺取中国特色社会主义新胜利的八项基本要求。另一个是第五节的科学发展观。十八大报告对科学发展观历史地位和指导意义进行了全面论述。首次提出，科学发展观是中国特

色社会主义理论体系最新成果，同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，是党必须长期坚持的指导思想。

(2) 第二章马克思主义中国化的理论精髓。涉及本章的新思想是对科学发展观精神实质的阐述。党的十八大报告指出：“解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，是科学发展观最鲜明的精神实质。”学习领会科学发展观，必须深刻把握这个精神实质。把握了这个精神实质，就把握了科学发展观最本质的东西，就把握了科学发展观与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的历史联系及其统一的科学思想体系。

(3) 第六章社会主义初级阶段理论。十八大报告中，中国特色社会主义事业总体布局由经济建设、政治建设、文化建设、社会建设“四位一体”拓展为包括生态文明建设的“五位一体”。大会主题中提出“为全面建成小康社会而奋斗”，从“建设”到“建成”，体现了我国发展阶段的重大变化。十八大根据我国经济社会发展实际，在十六大、十七大全面建设小康社会目标的基础上提出了新的要求：“实现国内生产总值和城乡居民人均收入比2010年翻一番。”

(4) 第八章中国特色社会主义经济。这一章需要重点阐述的问题主要是：第一节建立社会主义市场经济体制。十八大报告指出：经济体制改革的核心问题是处理好市场与政府的关系，必须更加尊重市场规律，更好发挥政府的作用。第三节社会主义初级阶段的分配制度。为了实现共同富裕，报告提出了“两个同步”：居民收入增长和经济发展同步，劳动报酬增长和劳动生产率提高同步。第四节促进国民经济又好又快发展。十八大报告中强调，以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，是关系我国发展全局的战略抉择。着力增强创新驱动发展新动力；坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路；让广大农民平等参与现代化进程、共同分享现代化成果；加快改革户籍制度，有序推进农业转移人口市民化，努力实现城镇基本公共服务常住人口全覆盖。

(5) 第九章中国特色社会主义政治。十八大报告中指出，要坚持走中国特色社会主义政治发展道路，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。必须继续积极稳妥推进政治体制改革，要把制度建设摆在突出位置；提高基层人大代表特别是一线工人、农民、知识分子代表比例，降低

党政领导干部代表比例。在人大设立代表联络机构，完善代表联系群众制度；深入推进政企分开、政资分开、政事分开、政社分开，建设职能科学、结构优化、廉洁高效、人民满意的服务型政府；要健全社会主义协商民主制度，推进协商民主广泛、多层、制度化发展。

(6) 第十章中国特色社会主义文化。这一章需要重新论述的是第二节建设社会主义核心价值体系。胡锦涛同志在报告中关于扎实推进社会主义文化强国建设部分，把社会主义核心价值体系建设作为一项重要任务，提出了新部署、新要求，特别强调要“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观”。这一重要论述是我们党立足社会主义核心价值体系建设实践，作出的重大理论创新，反映了我们党对社会主义核心价值观问题的最新认识，体现了我们党高度的理论自觉和文化自觉，必将极大地推动社会主义核心价值体系建设。

(7) 第十一章构建社会主义和谐社会。这一章要重点阐述加强生态文明建设问题。十八大政治报告把生态文明作为单独一部分进行论述，足以说明其的重要性。报告强调：把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各个方面和全过程，努力建设美丽中国。此外，涉及这一章的新提法还有：要构建权利公平、机会公平、规则公平为主要内容的社会公平保障体系；要加快形成党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会管理体制，加快形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共服务体系，加快形成政社分开、权责明确、依法自治的现代社会组织体制，加快形成源头治理、动态管理、应急处置相结合的社会管理机制。

(8) 第十二章祖国完全统一的构想。十八大报告中强调，必须把坚持一国原则和尊重两制差异、维护中央权力和保障特别行政区高度自治权、发挥祖国内地坚强后盾作用和提高港澳自身竞争力有机结合起来，任何时候都不能偏废。探讨国家尚未统一特殊情况下的两岸政治关系，商谈建立两岸军事安全互信机制，协商达成两岸和平协议，开创两岸关系和平发展新前景。

(9) 第十三章国际战略和外交政策。十八大报告提出要建立更加平衡的新型全球发展伙伴关系，倡导人类共同命运意识，并提出了“世界多极

化、经济全球化、文化多样化、社会信息化”的新四化观。

(10) 第十四章中国特色社会主义事业的依靠力量。十八大报告中提出,建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队,是我国现代化建设的战略任务。必须坚持以国家核心安全需求为导向,统筹经济建设和国防建设,按照国防和军队现代化建设“三步走”战略构想,加紧完成机械化和信息化建设双重历史任务,力争到2020年基本实现机械化,信息化建设取得重大进展。

(11) 第十五章中国特色社会主义事业的领导核心。十八大报告强调全面提高党的建设科学化水平,首次提出牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线。建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。在新的历史条件下,我们党面临着长期执政、改革开放、市场经济、外部环境“四大考验”,面临着精神懈怠、能力不足、脱离群众、消极腐败“四大危险”。全党必须增强忧患意识、创新意识、宗旨意识、使命意识。要坚持中国特色反腐倡廉道路,坚持标本兼治、综合治理、惩防并举,注重预防方针,全面推进惩治和预防腐败体系建设,做到干部清正、政府清廉、政治清明。

### 三、加强“概论”课教师的培训与督导,为十八大精神“三进”提供师资保障

当前,尽管各院校及其任课教师都在积极地采取多种方法,努力做好在“概论”课中贯彻十八大精神,这非常重要,也能够起到很好的效果,但还远远不够。毕竟由于教师学科背景、理论素养、理解水平不同,各高校重视的程度也不尽相同,贯彻的力度、广度、深度就有很大的不同。十八大精神在“概论”课中的“三进”工作开展得如何,效果大小,关键得看承担这门课的教师。因此,必须加强对“概论”课教师的培训与督导,使教师通过培训与学习,对十八大所提出的新思想、新观点、新论述,有一个全面、深刻的理解和把握。

首先,教育主管部门应尽快组织专家学者,对“概论”课如何贯彻十八大精神进行研讨,谋划出贯彻的提纲和具体方案,下发到各院校,统一

任课教师的思想。

其次，对任课教师进行教学培训。“05 方案”实施以来，无论是教育部还是各省市自治区教育行政部门，都对思政课教师进行了定期的课程培训，取得了良好的效果，不仅提高了教师驾驭课程的能力，也大大提高了教师的教学效果。鉴于十八大所提出的新思想、新观点、新论述对“概论”这门课的深远影响，非常有必要对教师进行新的培训。只有让教师吃透了十八大精神，把握了新思想、新观点、新论述的实质，才能在课堂教学中，更好地向学生讲授，才能更好地实现十八大精神“进教材、进课堂、进大学生的头脑”。

再次，组织广大教师开展十八大精神的理论研究。教育主管部门要积极组织召开各类型、多层次的教學理論研討會，營造學習十八大精神的學術氛圍；教育部人文社科基金課題和各省市自治區思政課題，要列出十八大精神“三進”的專門課題，推動十八大精神“三進”的學術研究；在教研活動和組織生活中，開展十八大精神專題學習會，組織各個層面的“理論熱點大家談”活動；組織廣大教師撰寫學術論文，出版學習十八大精神的論文集，對教師公開發表的相关研究成果給予後期資助。

最後，組織教研室認真開展集體備課，督促教師修改自己的教案、講稿、課件。高校“概論”課教研室要認真開展集體備課，結合教材，圍繞教學大綱，將十八大精神與“概論”課相關內容進行有機銜接和融合，將十八大精神全面融入課程的各章節之中，並最終形成十八大精神在“概論”課貫徹落實的基本教案。同時，充分發揮教師的積極性和主動性，圍繞十八大精神，精心設計個性化的教案、講稿和多媒體課件，使十八大精神在“概論”課的“三進”工作真正落到實處。

（趙軍祥 南方醫科大學）



## 基于不同专业学生特点的“概论” 课因材施教方法及途径探索<sup>①</sup>

“概论”课是我国高校对大学生进行系统的中国化马克思主义理论教育的课程。因为本课程的思想性、系统性、理论性较强，所以，在教学过程中教与学的难度较大，教学效果不理想。本课程组从2008年开始，针对不同专业学生的特点进行因材施教的研究与探索，实践证明，针对不同专业学生特点的教学，对不同专业学生更好地理解中国化马克思主义理论，培养学生理论思维能力，提高学生自主学习中国化马克思主义理论的能力，并以积极的态度探讨现实问题等诸方面具有传统教学模式无法比拟的优势，大大增强了“概论”课教学的实效性。

### 一、识材的方法与途径——不同专业学生特点分析

要在思想政治理论课中贯彻因材施教的理念，辨材、识材是前提和基础，因而，施教之前必须对教育对象的特点、需要进行认真细致的分析。

#### （一）分析的维度

现代教育在宏观上已经对学生进行了分类，学生通过高考进入不同的学校和专业，同一专业的学生具有“同质性”，不同专业学生具有一定的差异性，在此基础上，我们主要针对学生思想政治状况、理论基础、对课

<sup>①</sup> 基金项目：2008年度广东省高校思想政治教育课题“基于不同专业学生特点的政治理论课因材施教方法与路径研究”（编号：2008CY066）。