

民生中国

MINSHENG ZHONGGUO 主编/新望

中国教育问题求解

赵学勤 马国川◎著

云南出版集团公司 云南教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育问题求解 / 赵学勤, 马国川著. —昆明: 云南教育出版社, 2012.11

(民生中国)

ISBN 978-7-5415-6406-2

I. ①中… II. ①赵… ②马… III. ①教育-研究-中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 267221 号

出版人 李 维 李安泰
策划组稿 李安泰 杨云宝
责任编辑 赵 虎
整体设计 高 伟
责任印制 张 旸 赵宏斌 兰恩威

民生中国·中国教育问题求解

赵学勤 马国川 著

出版发行	云南出版集团公司 云南教育出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	www.yneph.com
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	10
字 数	156 千字
版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
印 刷	北京新华印刷有限公司
书 号	ISBN 978-7-5415-6406-2
定 价	27.00 元

总 序

宋晓梧

“民惟邦本，本固邦宁。”这是中国几千年历史所证实的政治定律。1912年1月1日，孙中山先生在中华民国临时大总统的誓词中提出了“图谋民生幸福”的目标，但囿于当时的历史条件，这一目标成为他未竟的心愿。

时隔100周年，2012年11月15日，中国共产党第十八届一中全会选举产生了新的中央领导机构，新当选的中共中央总书记习近平同志代表新一届中央领导机构成员明确表示，中国共产党为人民服务的宗旨不会动摇，新一轮的发展将更侧重为民谋福祉。他指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”把人民的向往作为工作的目标，把人民的期待作为工作的动力，表明新一届领导核心继承中国共产党的一贯政策，有决心、有信心，也有能力带领全国人民一起继续创造我们幸福美好的生活。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》将改善民生与建立健全基本公共服务体系放到一起，专列一篇（第八篇），明确“十二五”时期民生和基本公共服务的重点是公共教育、就业服务、社会保障、医疗卫生、人口计生、住房保障、基础设施、环境保护、公共安全等方面，提出要加大民生投入，推进基本公共服务均等化，努力使发展成果惠及全体

人民。这是科学发展观的应有之义，也是转变经济发展方式的题中应有之义，对于我国经济与社会的协调发展具有重大现实意义。

“十一五”时期，我国民生领域及公共服务体系建设取得显著进展。例如，新型农村社会养老保险覆盖24%的县，约1.4亿人；新型农村合作医疗覆盖面从4亿人扩大到8.35亿人；城镇居民医疗保险从无到有，加上职工基本医疗保险覆盖4.32亿人；企业职工连续7年提高退休待遇水平，年均增长10%；大幅度提高了教育投入。在此基础上，“十二五”时期，我国进一步加大对基本公共服务体系建设的投入，同时深化相关体制改革，建立相关的民生绩效管理机制。

财政部在2011年预算草案报告中提出，公共教育、医疗卫生、社保就业这三个方面投入的增长幅度都高于16%，住房保障方面也达到14.8%，主要基本公共服务投入的增长幅度高于2011年8%的GDP预期增长幅度。如果在整个“十二五”期间大致保持这样的比例关系，将有利于调整财政支出结构，加快完成从投资型财政体制向公共服务型财政体制的转型，从根本上解决“经济这条腿长，社会这条腿短”的问题。有关统计资料显示，2008年，我国用于教育、医疗和社保的公共服务支出占财政总支出的比重为29.7%，比人均GDP3000美元以下的国家平均低13个百分点，比人均GDP3000美元至6000美元的国家平均低24.3个百分点。现在我国国力增强了，这两年也加大了对保障民生方面的投入，如：2011年人均卫生公共服务经费标准由15元提高到25元；新型农村合作医疗补助标准由人均120元提高到200元；加快城市保障性住房建设和工矿、林区、垦区等棚户区改造，2011年达1000万套，改造农村危房150万户，等等。但从总体看，财政加大对民生及基本公共服务方面的投入还是有较大增长空间的。

改善民生，投入很重要，同时还要进一步分析结构问题。而调整结构，有待于相关体制的改革以及相关机制的完善。由于历史形成的原因，一些民生和基本公共服务项目存在逆向转移问题，即一次分配的差距，经过基本公共服务二次分配后没有缩小，反而扩大了。这种逆向转移在城乡之间、区域之间和不同群体之间都存在。从“十二五”时期开始，应当扭转这种逆向转移的趋势，在改善民生、基本公共服务和基础设施的投入方面要实行三个倾斜：向农村倾斜、向后发地区倾斜、向困难群体倾斜。同时，民生和基本公共服务方面的结构

调整还要求相应调整中央与地方在基本公共服务方面的事权、财力关系，调整城乡分割的基本公共服务体系关系，调整不同群体间基本公共服务待遇水平关系。显然，完善包括基本社会保障在内的基本公共服务体系需要对现有体制进行改革。

先举一个不同群体间基本公共服务待遇水平需要调节的例子。企业与机关退休人员养老金差距由1990年的1:1.21不合理地扩大到2005年的1:2.1。2005年以来，国家连续7年提高企业退休人员养老金待遇，投入不算少了，但仍难以平衡两种制度之间的差异，并可能引发不同群体之间待遇水平的相互攀比。2011年“两会”后，我在云南的一次调研中了解到：经连续7年提高待遇后，享有国务院特殊津贴的专家退休后养老金不到当地一般小学教师退休养老金的50%。从公共服务均等化的思路出发，考虑我国实际情况，建议尽早统一城镇职工基本养老保险，不要再在机关、事业单位与企业职工之间分别设计不同的基本养老保险制度。至于不同群体之间的特殊性，可以通过企业年金或其他补充保险来体现。美国1984年、日本1986年统一了公务员与企业职工的基本养老保险制度，近年来又有一些国家实行公务员与企业职工养老保险制度的并轨。我国实行的是社会主义市场经济体制，国有企业占的比重远大于其他国家，而且历史上国有企业的干部、职工与政府和事业单位有千丝万缕的联系，现在分开搞两三套养老保险制度，给社会平添了许多本来可以避免的矛盾和纠纷。“十五”和“十一五”规划纲要都提出要推进机关和事业单位基本养老保险制度改革，但因改革方向不明确，其推进步履维艰，建议“十二五”时期启动并完成这两种养老保险制度的并轨。

再举一个不同地区间基本公共服务水平需要调节的例子。“十一五”时期以来，各地区的经济实力都有大幅度的提高，各地的公共服务水平也有相应的提高，这在温家宝总理的政府工作报告中得到充分肯定。“十一五”时期，区域间公共服务差距有所缩小，但由于前一阶段各地偏重总量GDP或人均GDP指标，公共服务均等化的问题没有提到应有的位置，致使居民收入一次分配的地区差距经过二次分配反而扩大了，这一问题至今还没有得到根本扭转。如：社区卫生机构覆盖率，2007年一些地区达到100%，而有的经济欠发达地区不到30%；人均基本医疗保险支出，2007年上海、北京、天津与江西、贵州、河南等地比，差距达4~5倍，北京基本医疗保险封顶线提高到

30 万元，西安 5 万元，南昌 3 万元；企业职工基本养老保险平均缴费率，2009 年，广东 10.04%，辽宁 23.92%，而抚养比广东 12.14%，辽宁 44.58%。特别需要指出的是，在市场机制作用下，资源要素还会向发展条件较好、回报率较高的区域集聚，区域协调发展的任务仍然十分艰巨。如果以人均 GDP 大体相当作为区域协调发展的主要衡量指标，那么实现区域协调发展就是十分困难和相当遥远的事情。因此，各地经济和社会发展规划应当大大弱化 GDP 指标，突出基本公共服务指标。公共教育、就业服务、社会保障、医疗卫生、公共安全等公共事业和公共福利，所有公民享有同等权利，水、电、路、气、房等民生工程要惠及全体人民。

因此，合理划分中央与地方的事权、合理调整中央与地方的财力分配将显得十分必要和迫切。首先，逐步将基本公共服务事权适当集中到中央，由中央统筹平衡各地基本公共服务标准，并建立全国统一的基本公共服务经费保障机制。其次，按照均等化的方向，改革基本公共服务领域的各项制度，加大对公共服务的投入，尤其是加大中央财政对贫困地区公共服务和基础设施的转移支付，逐步缩小各地公共服务和基础设施的差距。可以先解决省、市、区内的基本公共服务差距过大问题，进而解决地区间的基本公共服务均等化问题。

促使政府履行保障和改善民生职能，推进基本公共服务均等化，应当考虑建立相关绩效管理机制。党的十七届二中全会通过的《关于深化行政管理体制改革的意见》明确提出，推行政府绩效管理和行政问责制度。从 2005 年开始，温家宝总理在历年的政府工作报告中分别提出了要“抓紧研究建立科学的政府绩效评价体系”，“加快实行政绩管理制度和行政问责制度”，“大力推行行政问责制度和政府绩效制度”。2011 年以来，国家监察部成立了绩效管理监察室，国家建立了国务院绩效管理部际联席会议制度，统筹我国的绩效管理的试点和推进工作。

但是，把保障和改善民生的职能任务转换为具体的绩效考核目标，并与官员的升降奖惩结合起来，这仍然是一个有待突破的课题。长期以来，绩效考核的目标过于偏重 GDP，这有其历史的原因。现在，民众的诉求更强调保障民生和公共服务。因此，绩效目标必须适应经济发展方式的转变而加以改进，将“1E”（经济）导向转变为“4E”导向，即经济性（Economy）、公平性（Equity）、效率性（Effi-

ciency)、效益性(Effectiveness),用“民生指数”代替“GDP崇拜”,并实现内部评估和外部评估相结合,领导评价和公众评价相结合。

尤其要重视外部评价和公众评价。民生改善如何,民众感受最深。正如胡锦涛同志在庆祝建党90周年讲话中所说,保障和改善民生要“问政于民、问需于民、问计于民”,要大力拓展公众参与渠道,满足公众有序参与立法过程、参与公共政策决策过程和参与基层治理过程的热情。公众参与不仅有利于培育群众的公民意识,也有利于培育官员的公仆意识。建立公众导向、民生导向的绩效评估体系,对政府在保障和改善民生方面形成一种约束机制,有助于把转变发展方式、保障和改善民生变成政府实实在在的基本职能。

民生和基本公共服务问题已经成为我国新一轮发展侧重解决的重点内容之一。党的十八大报告再次明确提出:“要多谋民生之利,多解民生之忧,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展,努力让人民过上更好生活。”在这样的情形下,云南出版集团公司云南教育出版社策划出版的这套“民生中国”系列丛书意义重大。这套丛书是一套大型公益性著作,是反映中国民生领域最新研究成果的力作。我认为这套丛书的特点和创新之处有以下两点:

第一,这套丛书选题具有系统性、全面性、针对性。编者对民生领域和基本公共服务领域的热点难点问题进行了认真梳理,选题规模宏大,同时重点突出。客观上说,策划出版这么一套大型丛书是有难度的,学科跨度很大,作者天南海北。民生问题涉及经济学、社会学、法律学、教育学等学科,该丛书作者或者是国内某一学科领域的学术带头人,或者是崭露头角的中青年学者,阵容可谓强大。更为难能可贵的是,这些作者基本都有社会调查阅历以及与基层干部群众接触的机会,有扎实的理论功底,有战略思维,又熟悉政策,能接地气,这就有可能出精品。这套丛书可以作为广大干部思考、破解中国民生难题的政策工具书,也可以作为青年学生了解中国民生问题的基本参考书。

第二,这套丛书在民生问题的研究上实现了诸多理论创新,为我们解决中国民生问题提出了十分有益的分析和建议。研究中国民生问题,既要在已有理论和政策话语下展开讨论分析,也需要在此基础上

有新的思考、探索和突破。在新的历史时期，发展战略和政策的落实，必须以满足民生发展需求为评判标准。这套丛书从民生的角度重新诠释和界定了发展，丰富和完善了“以人为本”的科学发展观。民生既连着内需，连着转型，也连着公平，所谓民生问题，已不单单是一个经济问题和物质福利的改善问题。民生发展需要扭住经济建设这个中心，通过发展和完善市场经济体系，纠正社会初次分配不公，进行二次分配和公共财政体系的制度改革。但民生发展更需要重视发展中的非物质因素，如公平、正义、宽容、自由等等，需要从维护广大群众最根本利益和实现国家长治久安的战略高度，全面推动经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的协调发展。正是基于这样的视角，丛书所涉及的理论思考具有重要的科学价值，所提出的相应政策建议也具有现实意义。

2012年12月

教育是第一民生

朱永新

马国川兄是我尊敬的学者。他关于经济、历史问题的系列访谈，在学界引起了较大的反响。前不久他在香港牛津大学出版社出版的《没有皇帝的中国：辛亥百年访谈录》，也是我非常喜欢的书籍。

近年来，他似乎开始关注教育问题了，对话了包括本人在内的一些教育人物。最近，他又寄来《中国教育问题求解》一书，嘱我写序。他告诉我，这是云南教育出版社“民生中国丛书”中的一本，因为“才疏学浅，力有不逮”，所以与大学同学赵学勤一起合作完成了这本著作。

把教育问题作为民生问题来研究，我是特别赞成的。党的十七大报告提出了加快推进以改善民生为重点的社会建设问题，其中，学有所教的教育问题就放在民生问题的第一位。这是十七大报告的一个重要亮点。

《中国教育问题求解》这本书从“钱学森之问”开始，对中国教育的问题进行了比较全面的梳理，从幼儿早期教育到小学教育，从教科书的争论到高考制度的改革，从大学收费到教育管理体制的改革，每个问题都是从列举现象、分析问题到提出建议，不是空泛的批评，而是建设地建言。用他们自己的话来说，就是希望能够引起“疗救者的注意”，让更多的关注中国教育的有识之士增强推进改革的压迫感和沉重的使命感，使他们“不惮于前行”。我非常欣赏国川兄他们在结束语中的呼吁：“我们这个诞生了四大发明，诞生了璀璨文化的民族应该

反思，那些思想的桎梏、那些创新的束缚，到了必须打破、必须解放的时候了。那双沉重的翅膀，背负着中华民族伟大复兴的重任艰难飞行。”

在这里我也借这本书谈一些个人的想法。我认为，教育是第一民生，首先要求我们优先发展教育，建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石，是经济社会发展的基本动力。没有教育的肥沃的土壤，永远不可能有盛开的科技之花，更不可能有丰硕的经济之果。所以，各级政府应该加大教育的投入，保障教育经费的三增长。再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子。

教育是第一民生，其次要求我们大力推进教育公平。政府应该做好教育资源的合理有效配置，在努力办好每一所学校的同时，多一些雪中送炭，少一点锦上添花。要坚持教育的公益性质，大力扶持贫困地区、民族地区教育。要建立健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。

教育是第一民生，还要求我们全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。公平与效率始终是教育发展不可偏废的问题。在做好教育公平的同时，我们应该努力提升教育品质，优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。更新教育观念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。

教育是第一民生，更要求我们加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。教师是教育的关键，应该认真研究教师专业发展的规律，推动教师自觉地走专家引领、行动反思、共同体互助的道路，为教师的进修研究提供最好的服务，让他们能够真正地享受教育的幸福。

教育是第一民生，最后还要求我们特别重视把社会主义核心价值观融入教育生活之中。一个国家，一个民族，如果没有共同的价值观，没有共同的思想基础，就谈不上凝聚力。所以，应该通过共读、共写、共同生活，把中国特色的社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，融进我们的教育中。

为朋友写序，最忌讳的是借台唱戏。我不自觉地又犯了忌。其实这也是与国川兄他们分享我的“求解”。我一直认为，中国教育问题

是“有解”的，我们是全世界最勤劳、最聪明的民族，为什么我们的教育就如此沉重？所以，需要我们不仅思考，呼吁，而且行动，探索。是为序。

前言 对中国教育的焦虑与希望

2011年11月11日晨写于兰州宁卧庄

朱永新 十一届全国人大常委，民进中央副主席，中国教育学会副会长，“新教育实验”发起人，著有《朱永新教育文集》（十卷）、《新教育之思》、《写在新教育的边上》等，主编《当代日本教育丛书》等。

“今天，党和国家都很重视科技创新问题，但我觉得更重要的是，要具有创新思想的人才。中国还没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新东西，我看，这是中国当前的一个大问题。”这是2005年3月29日，95岁的钱学森在病床上所做的，他人生中最后一次系统谈话。

2005年7月29日，在此次谈话四个月之后，钱学森见到了国务院总理温家宝。他对温总理说：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。”钱学森举例说，国家最高科学技术奖自2000年设立以来，共有14位科学家获奖，其中就有11位是1951年前大学毕业的。此后的四年，他又三次见到总理，每一次都要说起这个话题。2009年6月6日，在与温家宝总理的最后一次见面中，病榻上的老人讲话已经不太清楚，但依然缓慢而认真地对手语说：“培养杰出人才，不仅是教育发展的基本原则，也是国家长远发展的根本。”

这就是钱学森的遗言，后被媒体广泛报道的“钱学森之问”。真正让“钱学森之问”成为社会舆论关注焦点的，是2009年11月11日的一封公开信。

2009年10月31日，钱学森在北京逝世，享年98岁。2009年11月11日，安徽高校的11位教授联合《新安晚报》给新任教育部

目 录

教育是第一民生	1
前言 对中国教育的焦虑与希冀——由“钱学森之问”说起	1
第一章 起跑线上的竞争	7
第一节 拔苗助长的早期教育	7
第二节 神童模式：有毒的儿童“催熟剂”	12
第三节 良好早期教育模式的构建	19
第二章 小学教育：不停运转的灌输机器	26
第一节 人不寐，孩子白发家长泪	26
第二节 减负：周而复始滚落的巨石	31
第三节 美国虎妈现象热议	35
第四节 “快乐教育”计划求证	41
第三章 优质教育资源：为你欢喜为你忧	51
第一节 家长：“见招拆招”的政策解读	51
第二节 老师：素质与应试博弈的见证者	58
第三节 共享优质教育资源的积极探索	61

第四章 焦点争议：教科书	69
第一节 教材问题举隅及成因分析	69
第二节 语文教材“读无趣”现象探究	72
第三节 民国老教材重出江湖赢得喝彩	75
第五章 非议中艰难改革的中国高考制度	80
第一节 中国考选制度简述	80
第二节 高考制度改革方案大家谈	85
第三节 高考制度可资借鉴的“他山之石”	94
第六章 拷问雾里观花的大学收费	102
第一节 教育公平是最大的公平	102
第二节 高校学生人均培养成本的计算	106
第三节 我国高校收费改革该向谁看齐	111
第七章 招生暗箱：问诊倾斜的象牙塔	118
第一节 破解高校招生腐败的“江湖规矩”	118
第二节 阳光是最好的防腐剂	122
第八章 大学之大，大师之谓也	125
第一节 哈佛先生被崇拜者摸擦锃亮的皮鞋	125
第二节 中国为何没有世界一流大学	129
第三节 高等教育改革路在何方	138
参考文献	140
后 记	142

前言 对中国教育的焦虑与希冀

——由“钱学森之问”说起

“今天，党和国家都很重视科技创新问题，但我觉得更重要的是，要具有创新思想的人才。中国还没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新东西，我看，这是中国当前的一个大问题。”这是2005年3月29日，95岁的钱学森在病床上所做的，他人生中最后一次系统谈话。

2005年7月29日，在此次谈话四个月之后，钱学森见到了国务院总理温家宝，他对温总理说：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。”钱学森举例说，国家最高科学技术奖自2000年设立以来，共有14位科学家获奖，其中就有11位是1951年前大学毕业的。此后的四年，他又三次见到总理，每一次都要说起这个话题。2009年8月6日，在与温家宝总理的最后一次见面中，病榻上的老人讲话已经不太清楚，但依然缓慢而认真地对总理说：“培养杰出人才，不仅是教育遵循的基本原则，也是国家长远发展的根本。”

这就是钱学森的遗言，后被媒体广泛报道的“钱学森之问”。真正让“钱学森之问”成为社会舆论关注焦点的，是2009年11月11日的一封公开信。

2009年10月31日，钱学森在北京逝世，享年98岁。2009年11月11日，安徽高校的11位教授联合《新安晚报》给新任教育部

部长袁贵仁及全国教育界发出一封公开信《让我们直面“钱学森之问”》。发出公开信的沈正赋等 11 位教授在接受记者采访时说：“几天前，我们满怀悲痛送别了钱学森老人。作为一代科学大师，钱老对国家民族、对科学研究、对青年人才、对科学道德的挚爱，感动了全民族。他的崇高人格和科学精神就像一座灯塔，照亮后人前行的路。连日来，人们在缅怀和追思中，不时会被钱老提出的一个问题所震撼——‘为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？’这个被称为‘钱学森之问’的问题，已引起上至国务院总理下至普通学生的深思。它是沉重的，也是不容回避的。”

这 11 位教授认为，“钱学森之问”是关于中国教育事业发展的一道艰深命题，需要整个教育界乃至社会各界共同破解。为此，他们愿意通过《新安晚报》，以知识分子的良知和责任感，给教育部新任部长袁贵仁及全国教育界同仁发出《让我们直面“钱学森之问”》这封公开信。信件原文如下：

尊敬的袁贵仁部长并全国教育界同仁：

钱学森走了，又一颗巨星陨落了。我们深切缅怀钱老，缅怀他的科学精神和崇高人格，还有他的那句振聋发聩的疑问——“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

只有直面这个疑问，才能为目前中国教育存在之种种问题寻求真正的解决之道。

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”面对前来探望的温家宝总理，钱学森多次提出这样一个刻骨铭心的疑问。我们认为，钱老的疑问，也是所有教育工作者的疑问，是社会各界对中国教育的疑问，是一个伟大民族必须直面的疑问。

从 1904 年癸卯学制颁布、1905 年废除科举至今，中国现代教育的发展已逾百年。从 1977 年重新恢复全国统一高考制度至今，中国当代教育的改革已经有 30 余年。应当说，积 30 余年来的发展和改革，我国的教育事业取得了巨大成就，为现代化建设提供了强劲的动力。但是，不能回避的是，今天的中国教育同样存在着许许多多让人痛心疾首的问题，有些问题甚至是深层次的。例如，应试教育、学术腐败、论文抄袭等等，从某种意义上说，这些问题，正成为社会主义现代化建设进程难以突破的瓶颈。

前不久，温家宝总理在一次讲话中说：“当前，我国教育改革和发展正处在关键时期。”“应该清醒地看到，我们的教育还不适应经济社会发展的要求，不适应国家对人才培养的要求。”温总理的感叹，源于对中国教育深层次问题的忧虑。缺乏人才长远规划的短视行为，以及由此产生的扭曲的考核评价和选拔机制，怎能催生“独立之精神、自由之思想”？怎能创新之花盛开、创新之树常绿？

中国要实现经济的可持续发展，要实现文明、民主、富强的现代化目标，绝对离不开先进的、现代化的教育，绝对离不开一批又一批杰出的、真正的知识分子。是时候直面“钱学森之问”了，中国需要建立新的教育哲学和教育理想，需要形成新的教育发展战略和目标模式，需要推进以体制改革为中心的教育改革。

眼下，袁贵仁部长刚刚走马上任，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》正在制订，这时候，我们需要一起来面对这个问题：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”我们一起来深思、来解题。

我们坚信，不久的将来，我们一定能解开这道题，一定能找到一条光明的路，中国的杰出人才也会由此不断涌现。这一天的早日到来，便是对钱老最好的缅怀。

此致

敬礼

沈正赋 芮必峰 胡荣华 卞利 康建中 谢云章 李正平
徐华 李桂华 杨四平 吴玲（排名不分先后）

2009年11月11日

饱经沧桑的中国教育，虽然经历了曲曲折折、坎坎坷坷的发展道路，却不能不说取得了巨大成就。据《国家教育事业发展规划纲要》指出，“十五”时期我国各级各类教育稳步发展，国民受教育水平显著提升，15岁以上人口平均受教育年限达到8.5年。到2005年，全国普及九年义务教育人口覆盖率和初中毛入学率均达到95%以上，进入全面普及的新阶段。高中阶段教育规模继续增加，在校生达4031万人。职业教育在改革中加快发展。高等教育实现历史性跨越，毛入学率达21%，进入大众化发展阶段，高水平大学和重点学科建设取得重大进展，高校科技创新能力增强，成为国家创新体系