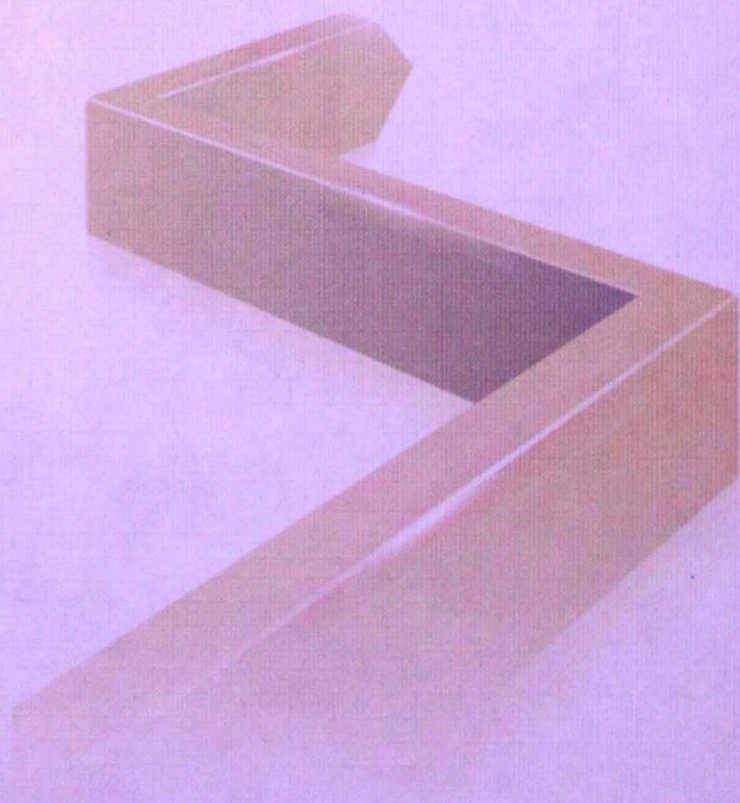


言语心理引论

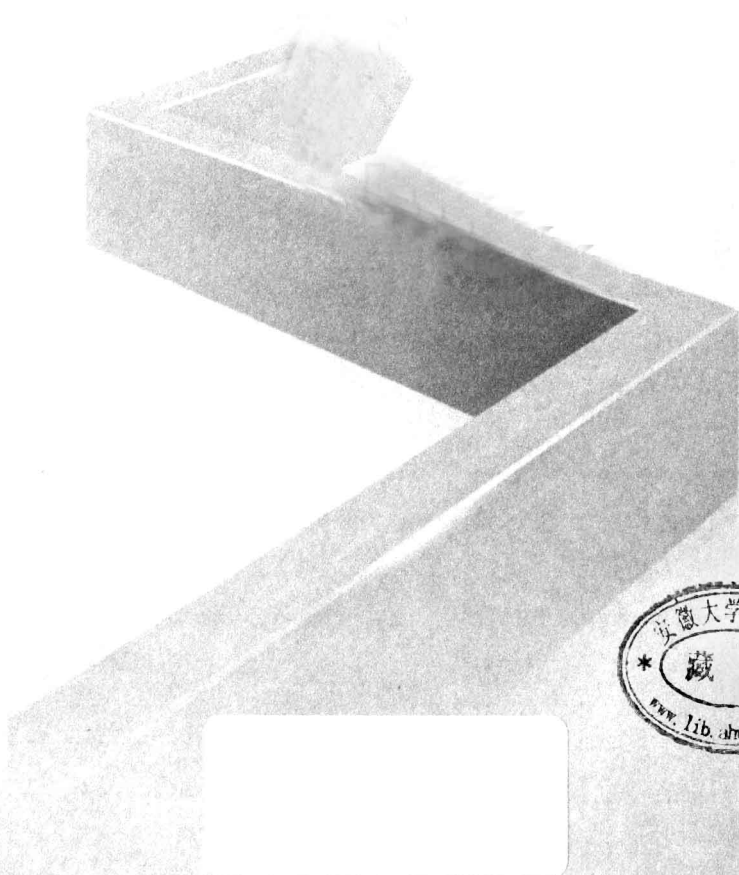
邵俊宗 著



中国社会科学出版社

言语心理引论

邵俊宗 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

言语心理引论 / 邵俊宗著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 7
ISBN 978 - 7 - 5161 - 2957 - 9

I. ①言… II. ①邵… III. ①心理语言学 IV. ①H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 154779 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 夏 侠
责任校对 张玉霞
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印装厂
版 次 2013 年 7 月第 1 版
印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.5
插 页 2
字 数 296 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010 - 64009791
版权所有 侵权必究

一些有用的术语

熟悉以下术语，有助于阅读后文的理解过程。其中有些术语经常出现在一些泛泛意会的场合。我们的解释也谈不上涉及重大理论问题，主要目的在于加强认知科学诸领域的文字的通用性。其中我们最为倚重的术语为“智能”、“认知功能”和“心智”。其他术语不过是三者的辅佐性延伸。

认知：在严格的意义上，人们处理外部刺激并且作出反应/响应的过程。其在主体—环境相互作用条件下的主要特点：一是表征，二是对于表征（作为识别和再认依据）及其联想的运用（含局域和全域智能性运用）。简言之，认知即知识表征及其多级智能化和价值化运用。

认知过程：人们处理外部刺激并且作出反应的内部模块过程。完成一项复杂的认知任务的过程叫做组块（或者方式）。在既有文献中，认知过程一般都采用感觉、注意、知觉、记忆、预期等术语来作分析。

认知功能及语言认知功能：对应于稳定环境中场合的非线性认知过程所维持的模式，在既有研究中多为模型所表征的对象，其目的之一在于明示官能、心智等构造对于认知的规定性，尤其是意识元素之间的非线性关系。人们的认知行为系统利用认知功能来概括和演绎包括语言在内的认知经验。其基本特征就是认知与环境按照场合的需要发生相互作用。因此，面向语言的认知功能是在语言这一经验条件下的经常性的认知过程。语言习得和使用均统一于语言产生和理解两大过程。对于经验现象的各种认知分析实际都使用了认知功能这一理解。该术语表达语言事实的不同于视域化理论的关联，即按照功能“干支”把从前属于多个研究领域

的对象关联起来，促成有机的跨领域研究，有助于揭示相应智能。

认知功能方式：具有神经认知功能支持的或者获得进化实现的稳定下来的认知功能心智化分布。虽然语言具有多模块过程，但是人们的直觉仍然大多将其看作认知同源现象。我们不妨借此把各种认知功能的综合体叫做认知功能方式。基本特点是具有有机的神经系统的支持和特定认知任务类型，表现出接受自然认知“观照”的行为特征。语言本身就是一种认知功能方式。

智能：应对变化的主体能力。比如道路转弯了，智能允许主体避免仍然保持直线前行。其基本区分如下：

- **局域智能：**在严格的意义上，直接应对变化的特殊能力，不需要启动一般资源，即不需要启动首次识别任务那类资源，不需要注意焦点的投入，不需要加强记忆。所辖元素彼此之间表现出良好的功能关系。
- **全域智能：**通过遗传和发展类型化的方式来适应环境的变化的自然能力。这个能力在认知过程上要求较大的认知努力。如果环境变化巨大，在局域智能或者常用的认知功能无法满足要求时，一定程度的认知努力便可以启动一般智能的运作过程。
- **下行过渡性智能：**自上而下的加工把一般注意资源转变为特殊资源，确立与上一代人相似的认知功能。
- **上行过渡性智能：**自上而下的加工把一般注意资源转变为特殊资源，确立与上一代人不相似的认知功能。

心智：基于意识元素的运用智能，具有自我认同这一基础以及达成特殊认知能力的意识元素的特殊功能构造。心智能力涉及意识和无意识以及心理控制和自动这四个相辅相成的方面：在意识维度上具有一明一暗的两大组块过程，或者因为认知功能条件而在心理控制意义上具有一实一虚的两大组块过程。语言心理的不同发展程度明显具有以上特征。这是心智能力延伸的基本规律。

认知功能化：即神经认知功能化。词语表现出自动范畴功能的过程叫做虚化，句子使用过程出现自动功能的语法的过程叫做语法化（词语虚化是语法化的一个方面），语音方面因为语言使用而出

现高效的音系处理的过程叫做音系化，词义的联想在句子的理解中达成运算（而非简单的联想）的过程可以叫做语义化，词逐步演变为生成对象和自动当选功能状态的过程可以叫做词汇化。这些都是个体语言发展演化的阶段性智能侧面或过程。

经验化：发展和适应都是经验化的过程。虽然二者可以在智能上同源，但是通过发展和适应出现了差异，故而又作类型化。

场合化：场合是多因素共现的特定时间和空间的情形，共现因素不同就是不同的场合。一种认知功能也具有此种稳定场合的基础。在场合化的过程中，认知过程也出现稳定不变的功能。本质上，这个功能是认知系统追随表征极端的智能的结果。

语感：一个提取和使用各种语言知识来检查不确定性和异常现象的语言认知功能界面，所用认知编码方式为具有各种细致程度的内部处理警觉及系列感受。最初级的语感功能状态含陌生感（警觉）、奇怪感、新奇感等对于各类语言现象的编码方式。语感作用于语言发展和消除语言异常的场合以及在句式、措辞等方面需要评估的场合。其功能范畴的细致程度与语言使用和体验程度而产生的“组块”关系密切。

两点说明

一 关于本书的用意

长期置身于本科课堂和硕士课堂，彷徨于领域认识对象和领域理论之间，踟蹰于西方学术背景和东方认知背景之间，惆怅于应有目的和社会动机之间，自己所讲课程名称却是心理语言学……与人们的社会表征和外界表征不断向前拓展相反，心理语言学，如同整个认知科学，却必须逆溯潮流而“退”，因为揭开人类智能的方法本身就是一项研究者心智逆向工程。经过自 20 世纪中叶以来的研究和发展，这一多领域交叉的学科在我国的认知科学中也开始凸显其日益重要的地位。

然而，这个领域的各类学生究竟应该学什么，研究者应该研究什么，这些问题在领域先驱者们的意识中似乎非常清楚，即以“学”字打头的著述示形于人。我国在 20 世纪 80 年代便出现了重要的转介成果，随后也出现了颇具开拓意义的研究，例如《中国学生英语学习心理》^①。此选题包括了关于双语心理词汇、阅读的认知来源、语言学习方式等。再后的研究多面铺开，尤其是采用认知心理、神经认知和统计途径的因素研究在国内外大量见诸文字。但是到了目前，同样的问题就比较难回答了。主要原因是教育高度“侧面化”氛围。这本来是追求效率的一种尝试，但也渐呈某种意外结果，比如青睐历史文化框架陈述面的一些后来者渐渐发现自己阅读国内外研究论文越来越吃力。这些顾虑进而与不同语言和文化背景、不同国家的现代教育发展阶段等现实交织起来，迫使我们作出某种具有领域意义的表述上的变化。

^① 桂诗春：《中国学生英语学习心理》，湖南教育出版社 1992 年版。

不过，作为一个科学部门，单纯在环境压力下作出领域表述的变化的做法显然不可取，因为这明显违背科学的基本原则。我们适合把此种变化看做追求科学真知的一个过程。过去读书者忌讳断章取义。随着领域认识的深化和扩展，我们更需要注意避免“断”智能“取”表征，“断”研究方法工程“取”理论，“断”因“取”效，等等。心理语言学中容易出现此种“断”“取”，极易表现为不考虑言语的书面语研究、不考虑语言相关智能的实践方式下的认知研究、不考虑对象性质的综述、不考虑语言发展的语言局域认知过程研究、不讲求领域明示性的局域假设等。笔者的这些思考促成了本书相关内容的取舍，尤其凸显了“认知功能”这一就近影响局域事实关联的提法，并且强化了对视角上所倚重的来源研究的介绍。

书面语产生和理解本来是语言关注的一个重大目的归属。按理，在心理语言学领域使用扩展性篇幅的文字都应给予该话题特别的地位。不过，这一话题之下的研究一方面依赖言语心理的发现，另一方面也依赖可以采用的宏观认识框架。本书并未完全排除有助于书面语认知过程研究的文字，例如第一章和其他各章在允许的情况下均采用通适性的文字表述。但是相对于本书的论证性目的或者目前的知识状态，即便进一步囊括书面语话题下的研究，却一时并不能相应增加认识框架上的分量。故此，从相对于读者的有效信息范围、篇幅以及在自然语言智能等方面的考虑，本书选择暂时将书面语过程的专门话题搁置，并在言语这个较小的对象范围内，将有关思考以“引论”的文字接受同趣者批评指正。

二 关于对本书的阅读理解

笔者把以上意图体现于本书的综合性布局，比如话题分布、主题分布和所突出的侧面。依据自然语言智能的理解，我们需作探讨的话题均为言语范围内的话题，具体为言语产生、言语理解和母语发展。

本书涉及的具体主题来自语言认知功能方式这一理解。所谓主题，就是在各个话题之下都需要再次审视的对象的多面性，因为这些性质一方面要求解释，一方面又可以不断获得新的解释。认知科学中的重大主题就是记忆，因为该认知能力随着经验域和认知功能层级的变化而变化。我们不妨暂时把神经认知功能、心理词汇和语言相关记忆均纳入主题范围，尽管

神经语言模型和心理词汇都具有独立话题意义。此外,在认知心理学中具有话题意义的感觉、注意、知觉、预期等都是本书的当然主题。我们另外纳入的一个主题就是方法范式。既有领域著述具有两大类型,类型之一注重领域研究的学术历史框架和传承,之二则注重对象感悟和创新研究能力发展。本书的目的决定了我们的侧重点,在所有的主题之中,我们突出了方法范式。这一侧重规定了我们注重早期的研究和较早检验的假设。缺乏了这些“参数”,后来的不少研究就会显得不可思议。这是我们对于新近的许多研究不施重笔甚至忽略的原因。当然,对于这一部分的研究,我们也力图以反思性评述的方式予以观照。

陈述的连贯方式是影响读者的重大因素。心理语言学领域在国内外均不乏篇幅宏大的、采用学术历史框架的巨著。其根本的连贯方式具有两大表现,一是时序型横向连贯,二是认知功能型纵向连贯。二者的深度结合构成文字表述上的连贯特征。Harley 的《语言心理学:由数据到理论》中的这一连贯特征比较突出。此种连贯多少有些令喜欢局域连贯的阅读者望而生畏。Scovel 的《心理语言学》则是引论类的一个代表。其侧重点主要是早期的理论和对象事实的连贯方式,对于阅读的挑战性相对较小。本书作为以对象认识为主要目的的引论,在描述和分析上采用语言认知功能方式作为文字连贯基础。尽管相关的智能构造只能蕴含于话题关系之间,但目前也不适合全盘忽视既有领域态貌自身的连贯基础。这就意味着,纵向连贯是基础,而横向连贯也需要一个贯穿内部的认知脉络,即“一般智能→处理过程→认知功能的场合性凸显←消除各级元素不确定性的前后环境效应”。

鉴于上述布局和内容连贯方式,采用数据驱动的阅读理解显然会遇到一定的困难。读者不妨先从宏观布局上着手分析,通过上面段落的提示建立一个预期框架,在了解各个话题之间的内部蕴含对象的基础上,便可了解自己在阅读各个话题时应当抓取什么。相应的理解过程则是一个认识模拟和拟合的过程。陈述界面文字仅仅是一些线索而已。读者对于自己感兴趣的“疑难点”应当进一步查阅文献,找到适合自己的选题。

出于对心理语言学或语言学的好奇,或出于相关领域对语言心理视角的需要,一些同趣者一再表示希望看到笔者长期作为心理语言学课程的教师对于一些问题给出比较系统的文字表述。然而,要在当今心理语言学这一多域交叉的广阔领域给出一些精当的表述绝非易事。不亲自作一个选题系列的研究则几乎不可为之。笔者也不能例外,即便“上下求索”,也难免处处过失,

4 言语心理引论

为读者带来困难。笔者为此愿意接受批评和指正。而对于希望深入研究，尤其是拙作中提到的那些选题者，我们也愿意尽力给予咨询。

邵俊宗

2013 年 2 月 19 日

于杭州师范大学

内 容 简 介

人类的语言关注始自语言理解对于语言知识的需求，目前业已达成一个壮观的认识发展循环。言语产生是高度自主的方式化过程，而听话的认知过程对于语音“弱水三千”则是巧“取一瓢饮”。揭示此种律域的心理语言学的研究迄今经历了由语言自主体到相互作用论的发展历程，相应实证和模拟研究的选题覆盖了语言认知功能方式中的种种相互作用效应。有关研究也正在为我们带来深刻的认识论和方法论变革，让人不禁产生“旧时王谢堂前燕，飞入寻常百姓家”的感叹！作者秉持这一反思性理解，对言语心理的各主要话题，包括言语产生、言语感知和理解以及母语发展，作出了一个综合性的分析陈述。本书进而介绍连接主义和概率心理语言学的研究范式，旨在突出自然语言智能这一中心关注，并以此传达本书作为一种引论对领域发展的一个前瞻。

目 录

一些有用的术语	(1)
第一章 引言	(1)
第一节 语言关注的缘由	(2)
一 语言理解	(2)
二 对语言的好奇心	(3)
第二节 语言的现象	(5)
一 行为现象	(5)
二 感知现象	(8)
三 认知功能现象	(9)
第三节 心理语言学的主要话题和问题	(12)
一 语言发展	(12)
二 言语产生	(14)
三 言语听辨和理解	(15)
四 其他话题	(16)
第四节 心理语言学的证据及其价值迁演	(17)
一 自然界的相关现象	(18)
二 失语症症状及语言功能在脑神经系统中的实现方式	(21)
三 神经认知功能	(24)
四 神经元及其运算	(26)
第五节 心理语言学的研究	(28)
一 心理语言学研究的目的	(28)
二 心理语言学发展的数据	(29)
三 心理语言学数据用途	(32)

第二章 言语产生	(34)
第一节 对象事实 and 主要关注	(35)
第二节 关于言语产生的认知功能方式	(37)
一 相关语言认知功能方式	(37)
二 言语产生和理解的关联特征	(41)
三 言语产生对于语言系统的贡献	(46)
第三节 前言语的心理过程	(48)
一 言语行为的目的性	(48)
二 话题选择	(50)
第四节 言语认知功能的处理过程	(53)
一 关于言语产生的处理过程的基本理解	(54)
二 句子计划	(55)
三 选词	(61)
四 音系编码	(64)
第五节 小结	(69)
第三章 言语感知和理解	(71)
第一节 对象过程 and 主要关注	(71)
一 对象过程	(72)
二 主要话题和问题	(75)
三 关于语句听辨和理解的认知功能方式	(76)
第二节 言语感知	(83)
一 言语的感知特征	(84)
二 言语听辨的过程	(89)
三 词层面的音系处理过程	(97)
四 小结	(100)
第三节 言语理解	(101)
一 言语理解的基本事实	(101)
二 句子分析	(104)
三 语感	(113)
四 句子判断的依据类型和认知功能方式	(118)

五 句义理解	(122)
第四章 母语发展	(136)
第一节 内部反射	(137)
一 条件反射	(137)
二 行为强化	(139)
三 行为学习定律	(140)
四 习惯行为与语言	(141)
第二节 内在制约	(142)
一 语言习得装置	(142)
二 普遍语法假设	(143)
三 语言内在性与习得	(148)
第三节 限制语言发展的认知功能	(150)
一 儿童语言认知功能	(151)
二 语言认知功能的发展	(152)
三 语言发展中的焦点：一个智能理解范式	(155)
第四节 儿童语言发展的阶段性	(159)
一 两岁前的发展	(159)
二 心理操作的发展	(162)
三 社会文化适应	(163)
第五节 儿童语言发展的侧面	(165)
一 语音和音系发展	(165)
二 词汇发展	(167)
三 句式的发展及其认知限制	(168)
第六节 一个启示	(170)
第五章 语言智能自足体及其主要方法工程	(173)
第一节 语言智能自足体	(174)
一 自主体	(174)
二 语言的智能自主体的范式参数	(178)
三 原则化	(183)
第二节 连接主义研究范式	(187)

4 言语心理引论

- 一 连接主义的基本主张 (187)
- 二 连接主义范式特征 (191)
- 三 主要的研究 (197)
- 四 小结 (215)
- 第三节 概率心理语言学研究范式 (215)
 - 一 概率心理语言学原理 (215)
 - 二 主要的模型 (228)
 - 三 小结 (241)

参考文献 (242)

第一章 引言

人类的语言关注始自语言理解对于语言知识的需求。这一缘由迄今尚未改变，但经历史演化也具有了全新的内涵。相应变化主要体现了语言认知限制在历史文化框架的表现。到了人们系统而正式地关注自然语言及其习得智能的 20 世纪，研究者注意的对象也由社会经验语言逐步转移到处于变化中的相对稳定的结构以及可能语言的智能构造。这一过程在认知限制上的特点是，语言的事实层在不断发生变化，因而它们作为证据的价值也会随之变化，比如由语言感知表象层转移到表象之下的句法节点、音系功能范畴以及各种基于注意和知觉的框架结构。

语言具有十万年左右的历史，而书面语的历史则更短，不过五千到一万年而已。整个语言历史与地球的生物史相比只不过是最近的一个瞬间。对于这个“瞬间”里所发生的语言“大事记”，尤其是其中的认知“大事记”，我们仍然知之甚少。不妨首先作一个比较：猩猩需经艰难的训练才能在条件反射基础上使用一些符号，而即便它们所用符号具有“句法”，其组合意义也非常有限。相反，人类儿童却只要有能够听到和看到人们说话的环境就不愁不会语言，其他方面几无特别要求。相反，在一个正常的语言文化环境中，尤其是从人生全程发展看，早期在语言方面的特别作为的后效却未必总是符合预期。自语言出现后，人类的生存方式发生了翻天覆地的变化。这些变化说明：语言为我们带来了不同于其他动物的关键的差异，比如对彼此的“理解”的“思想”深度，包括关于遥远时间以及高维空间的事件猜想的谈论。这些猜想正在改变人类自足的智能和心智构造，而语言相关的研究需要给出这类语句真值及其分布的证据。

第一节 语言关注的缘由

人们为什么关注语言？这是瞭望语言古今首先想到的问题。人们关注语言的原因众多，含日常关注以及“严肃”的思想和学术关注。一个直接的认知事实就是，无论在哪个时代，儿童都需要习得语言，儿童和成年人都需要时刻使用语言，语文教育还需要拓展语言认知功能系统。这些过程出现异常时都需要特定的知识才能获得解决。记述古往的文字毕竟有稀疏断绝之时，开启未来的华篇尚未“灯火阑珊”。不过，各种关注都有一定语言、社会、文化和历史等方面的缘由。

一 语言理解

语言习得和使用中频繁出现的问题就是概括过度、概括不足、理解困难和新词生成程序缺陷。这是在人类的言语交际行为的时空属性条件下的必然现象。每一个古代民族都会因此积累可观的语言知识和语言文化。今天见诸文字的语言关注均经各代学者历史眼光的选择流传而来，展现出一个历史文化发生框架。这个框架的一个特点是，古代学者轻视寻常的口语，注重一般人难有机会掌握的书面语，所以一直以来文字识读和使用水平代表了文化水平。这个意识特点则具有在人类具体的生存方式下的语言关注的必然性。不仅如此，其杰出度还需分别接受背景中的宗教、哲学和语言教育三大主要文化活动领域的限制。典籍中的文字不变，但社会语言却具有历史变化，因而凸显出阅读理解对于语言知识的需求，例如词汇、语音和句法。已知最早的语言著作为古代印度学者潘尼尼的《八章》，其中对印度吠陀梵语的语音、词法和句法作了相当完善的描写。作者的耐心观察使之早早跨越了一些经验束缚而深入到语言的微观元素组合层面。这无疑为当时的典籍读者提供了较为深刻的语言理解依据，除了方便意会之外还可以消除典籍文字陌生感。

对于后来的世界语言研究的影响最直接的来源仍然是作为科学传统主要来源地的西方。古希腊的语言关注主要是在哲学层面。哲学意即智慧，是除了宗教以外人类文明的又一种在早期便获得了庄严地位的知识。古代贤哲在与他人交流过程中最易出现的问题主要是词语指称或者概念，而论