



思考， 从大学开始

姜 萌◎著

S I K A O C O N G D A X U E K A I S H I

困扰你的问题，也许不是问题；而真正的问题，你尚未知晓。

有些问题解决了，其他的问题便不再是问题了。

北京工业大学出版社

013067571

G645.5

189

思考,从大学开始

姜 萌◎著



北航

C1675395

G645.5

189

北京工业大学出版社

172730810

图书在版编目 (CIP) 数据

思考, 从大学开始 / 姜萌著. —北京: 北京工业大学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5639 - 3628 - 1

I. ①思… II. ①姜… III. ①大学生 - 学生生活
IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 187004 号

思考, 从大学开始

著 者: 姜 萌

责任编辑: 钱子亮

封面设计: 仙境书装设计

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 100124)

010 - 67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 徐水宏远印刷有限公司

开 本: 787 mm × 960 mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 130 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5639 - 3628 - 1

定 价: 20.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010 - 67391106)

前 言

这本书的文字虽然不多，但是写作的时间跨度却有十年之久。

一部分文字写于我刚上大学的时候，那时候我对大学充满了敬畏、好奇和迷惑，传说的神圣和现实的冰冷让我感到苦恼，我开始思考我们的大学究竟应该是个什么样子。

一部分文字写于2003年至2004年，当时我休学在家。本书中有相当一部分篇幅是这个时期写下的——当你们读到某些好像还有些哲理，但怎么看都像逻辑碎片的章节的时候，你基本可以肯定，这些似乎不太连贯的文字就是那一时期的产物。那一时期我开始看到不完整的人生的真相，这些真相就像断了线的珍珠，耀眼而散乱。

一部分文字写于我刚参加工作的时候——我深夜加班后回到出租房，在昏黄的台灯下写下这部分文字。尽管当时我所做的工作跟教育风马牛不相及，我所过的生活也完全是封闭和机械的，但是在那些寂静的夜晚，我却经常手拄着下巴，坐在饭桌旁自不量力地思考什么是“真正的大学”，以及“我们的人生究竟该往何处去”。

一部分文字写于我再次返回校园，成为一名研究生的时候。我感谢这段经历，它让我得以重新审视我们的大学，这一次的审视更自如也更全面，让我坚定了我的大多数判断，同时修正了我的小部分谬误。

最后一部分文字写于我离开自己原来的领域，投身教育事业之后。这

部分文字应该是最深刻的，因为我时刻都站在教育事业的第一线，每一篇文字都是全国各地奔走、数百场讲座、与一个又一个家长和学生咨询的结果。

不得不承认，迫于现实的压力，这些年我走过很多弯路，有很多次甚至差一点在各种浪潮的裹挟中歧路亡羊。不过我感到庆幸的是，不管我以什么形态生活，漂向哪个领域，我都没有改变我的本质。我始终知道自己要去哪里，而我能够保持这种方向感的最重要的原因，就是思考。

要感谢的人很多，在此不一一列举。他们看到这本书时，一定会知道我要感谢的就是他们。感谢他们这些年来给予的微笑，这些微笑中有关注、谅解、信任和鼓励，这是我一直能够坚定地走在自己的路上的重要动力。

最后，谨以此书献给我的妻子唐露薇女士，感谢她对我一如既往的支持。

目 录

第一章 引言：欢迎来到真正的大学 1

解放 3

真正的大学 4

个人生活的革命 8

第二章 第二次诞生：关于人生的入门课 11

诞生 13

诞生于被决定 14

如何面对 17

生命的唯一性 21

两种痛苦 24

比较 27

两种欲望 28

两件事情 31

接受 34

死亡 37

第三章 你和你要面对的你 41

你要面对的你 43

异化 45

自我 47

人性何来高贵 50

选择 51

理论 53

真相 55

伟人 57

自信 60

第四章 成功，生命中难以描述的主题 63

成功已死 65

失败者 66

卖给失败者 67

成功是一种自然自在 68

现状 71

成功学本质：逆袭 72

真正的成功：选择自由 75

第五章 优秀教师论：发现你的导师 79

发现优秀教师 81

领袖气质 82

爱的能力 86

表达能力 89

写给优秀教师的赞美词 94

第六章 关于恋爱的战略战术问题 99

研究的必要性 101

明确我们的目的 102

恋爱的时机 103

十六字方针 104

语言与文字技巧 105

理智与情感 108

婚礼致辞范文 112

第七章 四六级和英语学习：不得不说的话 115

四六级“原罪” 117

四六级与双证的“爱恨情仇” 120

四六级与英语能力 124

原因与改革 126

四六级考试备考策略 130

第八章 如果你走向教学与学术道路 135

学界悖论 137

教学竟是学术的副业 137

可能的出路：教学与学术的分离 140

国内外学术：一袋盐和一桶盐水 142

国内外学术的差别：形散神聚与形聚神散 145

两类学术：真学术与装学术 147

如何走向真学术 151

第九章 大学四年：开创你自己的事业 155

学习 157

交友 161

工作 165

创业 167

后记：原来如此 171

第一章

引言：欢迎来到真正的大学



你们是大学生了，尽管你们现在一无所有，但是将来会满载而归；尽管你们现在筚路蓝缕，但是将来会成就辉煌；尽管你们现在默默无闻，但是将来会声名鹊起。你们所曾犯下的一切过失、丧失的一切机会、承担的一切苦难都不能改变一个事实：你们今天虽然两手空空，将来却注定要成为这个社会的脊梁，未来系于你们身上。

你们即将明白：在大学里，你们通过一番蜕变，有希望获得真正的自由——关于人生的自由。

思考，从大学开始。

解 放

高考结束的当天，被认为是中国青少年人生解放的纪念日。

这种解放不是一种结束，而是一个开始。

今天，你们踏入大学，同样是一个值得纪念的日子。

现在，你们站在未来要成为你的母校的大学的门口，内心充满无比的喜悦。你并未饮酒，却完全陶醉。实际上，这种喜悦和陶醉与大学本身并无本质上的联系，无论你走入哪一所大学，一切都没有什么不同，重要的是你现在走入了人生最为重要的阶段。

人生第一次赋予了你选择自己生活的自由。

你们当中的许多人努力学习多年，却不知道自己在哪里——这远远超出了孤独、被误解或者流于低俗所能给人带来的烦恼。而只有少数人经过近二十年的挣扎，才总算知道了自己是一个什么样的人，知道了自己应该成为什么样的人，知道了自己能成为什么样的人，并且知道了自己应该怎样做，才能成为那样的人。二十年太漫长了，占据了人生中相当大的一个份额，这样的成本看起来似乎不太值得？

也许是这样的，但是相对于那些仍然在瞎撞的同类，你们已经在路上了，而且，也不可能走得更快了。

大学意味着一个旧的时代的结束，一个新的时代的开始。

正如马丁·路德·金博士所说：忍受不应有的痛苦，是一种赎罪。

过去，你们为了分数终日奔波。现在，十数年的辛苦似乎在一瞬间化为灰烬，一个全新的世界在你们眼前豁然开朗。

大学对于你们来说，是一张“一无所有”的白纸。你们将完全从零开始，去学会用你们自己的大脑思考，过你们想要的生活。

真正的大学

在现实世界中生活的成年人，永远无法忍受学校固有的失败率。

我们希望建立的，是一所真正的大学，它存在的目的是使一个青年成长为一个完整的人，除此之外，别无所求。真正的大学，应该是全人教育的倡导者和践行者。

我们的教育不抄袭别人已有的模式。我们不去模仿别人，而试图树立一种新的理念。我们不把教育当作牟取暴利的工具，也不把教育当作压制创造和戕害青年的借口，我们把教育当作最伟大最壮丽的事业，这就是我们的教育被称为真正的教育的原因。

在引领青年成长方面我们是充满自信的，但是还怀有某种不安，我们竭尽全力为他们服务，同时又想到一群又一群青年的前途将因我们的工作而发生令人吃惊的改变，我们就不能够有一丝一毫的放松。

一所大学的最低教学目标应该是把青年塑造成健康、自信和成熟的人，然后才是使他们成为科学家、工程师、作家、学者、企业家、政治家……将懵懂的青年人培养成合格的成年人，应该是所有大学的首要的教学目标，即使一个青年并未学到多少知识，也未掌握多少技能，但却懂得做人的道理和处事的原则，能够自食其力并且快乐地生活，这也是完全值得大家庆幸的了。

在真正的大学里，所有人都得到公平公正的对待。在真正的

大学里，拥有真才实学和实践精神的人将得到尊敬，哗众取宠与徒有虚名的人将无法立足。在真正的大学里，管制将彻底消失，每个人都被要求为自己的选择和行为负责，没有任何人可以推卸责任或者代人受过。在真正的大学里，有志献身科学和服务社会的青年将不会因为出身的卑微或家庭的贫穷而使理想受阻，我们应该有足够的教育资源提供给每一个在这里学习的人。

在这里进行系统学习的青年务必要清除头脑中对传统大学的固有印象。在真正的大学里学习是没有“毕业证”的，这是真正的大学与传统大学的最大区别。如果你觉得你已经学有所成并有足够的能力踏入社会的话，你就可以“毕业”了。

真正的大学是不指定专业的，但并不是说它没有专业划分——我们有全面的学科设置，涵盖了理、工、农、医、经、管等各个方向。每一个入学的青年都可以自己来决定学习什么专业，并且在有指导的前提下自己决定该专业的课程设置。这种选择并不是盲目的，他们将在每个专业的教师那里拿到该专业的参考课程表，并得到全面的咨询指导与合理的规划建议。究竟要学什么专业，学些什么课程，完全由学生自主决定。当然，你可以随时更换你的专业和课程，没有任何人可以左右你的选择。

当然，这只是针对理论知识的学习。事实上，在真正的大学里，并不仅仅重视理论知识的学习，在这里，实践被赋予更为重要的意义。学习绝不仅仅意味着记忆与运算，这是传统大学对学习的僵化定义。在真正的大学里，实践能力的培养被提升到前所未有的高度，与传统大学相比，真正的大学更强调人们解决具体问题的实际能力。每一个试图学习理工科的新生在入学的第一天即被安排进入实验室参观，而文科学生则被要求不断地进行针对

实际问题的阅读与写作。这对很多“高分低能”的高中毕业生来说，是一种全新的触动。他们在实践面前所感受到的无知与压力将迫使他们去寻找答案，他们也将由此变得谦逊而富于实干精神。

总之，如果社会上仍然有人试图用成绩来判断曾经在真正的大学里学习过的学生的素质的话，他们将自取其辱。一个学生离开真正的大学的时候，大学能够出具的，不仅仅是他历次考试的成绩单，更多的是对他实际能力与经验的描述，同时他的综合素质和个性特点也将被全面点评。

在真正的大学里，既然没有“毕业”的概念，也就没有诸如“学位”与“学历”的概念——既然一个青年心无杂念，只是怀着对知识的渴望走进我们的校园，我们为什么要给他戴上各种颜色的帽子呢？何为学士、硕士、博士？又缘何会有本科生与研究生之分？这是一些在真理面前显得有些荒唐和无意义的概念。很明显，这些概念昭示着不同的等级，但是真正的大学却试图摒弃这些令人心生烦恼与恐惧的概念。

一个人只是全然地来学习知识，学一年与学三年何以有高低贵贱之分？学得多久更多更艰深只能表明你需要，你知道的太少你才要学得更多，这并不是一件值得拿出来夸耀的事情。学习的程度本来就是模糊的，但是传统的教育也许认为有必要对学习的阶段加以划分，于是才出现了这些生硬的代表不同学习阶段的概念。

在真正的大学里，没有任何等级划分，不会出现同处一类的一类学生嘲笑另一类学生的咄咄怪事。这样的大学有能力自称大学，但是从来不以“高等教育”自居，什么叫“高等”呢？那些没有上大学的人接受的就是“低等”的教育吗？没有什么教育是

低等的，也没有什么知识是不值一提的，无端的优越感正是我们整个高等教育界应该感到羞耻的事情。

如果我们将一些并不艰涩难懂的知识教授到让大众望而却步的程度，却自称这是“高等教育”，我们不应该为此感到脸红吗？真正的大学在没有建立起来之前是脸红过的，但是现在，没有人会再跟那些本该脸红却从来都泰然自若的所谓“教育家”们为伍。真正的大学会一视同仁，向任何渴求知识的人提供帮助。

真正的大学没有专门的授课安排，这正是那些传统大学教务处里“无比繁忙”的教务人员的梦中理想，他们再也不用为那些所谓繁重的课程安排而伤脑筋了，不过他们似乎高兴得太早，因为真正的大学里根本就不需要那些还没有干活就开始喊累的人，那样的人将被请出我们的大学。

教师们将课程的录像与相关资料放在网络上，供同学们自学。当然，这不是说教师们就终日无所事事了，实际上他们要承担更为繁重和具有挑战性的工作。一方面他们要在网络上和办公室里随时解答同学们的问题；另一方面，他们要根据同学们的问题进行汇总，定期举办集体答疑与解析讲座。他们还要在实践方面花费大量精力指导学生。

真正的大学里的教师都是全职的。倘若教师被发现兼职行为，将被无条件除名，并且永不聘用。教师的工作是教书育人而不是追名逐利，那些身兼数职在校内校外疲于奔命的教师在真正的大学里是绝对不存在的。在真正的大学里，教师分为两类——一类以授课为主，强调他们的演讲能力与个人魅力；一类以科研为主，强调他们的学术造诣与科学精神。

在真正的大学里，一个言语木讷的著名学者可能上不了讲台，

而一个善于授课的教师也并不一定要在学术上有什么创见。当然两者兼备的教师也并非少数，但是他们都得通过严格的资质考核，以获取准许授课或者科研的资格。

除了接受正规教育的学生，真正的大学也关注着另外一批学生，事实上他们的数量要远多于接受正规教育的学生。这些人中有儿童，也有老人；有政府官员，也有企业里的工程师；有伟大而严肃的理论家，也有爱好广泛的家庭妇女——这些学生可以是任何身份的人，他们可以选择任何时候来这里学习，又可以随时离去，他们来到这里可以学习任何他们想学习的东西，并拥有与任何人交流的权利。

对这些人来说，这里不再是一所大学，而是一座知识与智慧的加油站。即便是诸如对第二次世界大战感兴趣这样的想法推动一个人来到这里，真正的大学都表示由衷的欢迎，就算他在这里只学习几天而已。

个人生活的革命

对于人生来说，什么是有意义的？

金钱不是，人为财死的悲剧自古有之；天才不是，怀才不遇的背运尽人皆知；荣誉不是，为名所累的苦恼随处可见。唯有我们整个生命所经历的一切，所走过的道路，才是最有意义的。在这条道路上，我们看到了别人看不到的真相，对自己曾经熟视无睹的乏味生活有了新的认识，这就是我们不停奔波的全部动力与目的。通过学习，终有一天我们会站在生命的山顶，看到与在山脚下看到的截然迥异的风景。