

哲学基础知识

导读

●王 羲 著

●辽宁大学出版社

哲学基础知识

●王 羲 著

导读



辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学基础知识导读/王羲著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-5610-6321-7

I. ①哲… II. ①王… III. ①哲学理论 IV. ①B0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 081568 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市北陵印刷厂有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 148mm×210mm

印 张: 5.25

字 数: 140 千字

出版时间: 2011 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 贾海英

封面设计: 徐澄玥

责任校对: 海 盈

书 号: ISBN 978-7-5610-6321-7

定 价: 15.00 元

联系电话: 024—86864613

邮购热线: 024—86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

作者简介

王羲，女，1965 年生于辽宁新民，1988 年 7 月，毕业于沈阳师范学院政教系。1988 年 9 月至今，就职于沈阳市中医药学校。2006 年 9 月晋级为副教授。

从教 20 几年来，一直从事教学第一线工作，以严谨的工作作风、一丝不苟的工作态度得到校领导和同事们的好评。所撰写的论文《改进职校生品德教育的对策选择》、《当前我国中职教育现状及其发展思路》等相继在国家级核心刊物上发表。2010 年 7 月，作为编者之一，还荣幸参加由夏建新老师主编的《中学思想政治新导学》一书的编写。

导 言

提起哲言，有人觉得抽象难懂，有人觉得学了也没用，其实不然。哲学绝不是远离现实、不可捉摸的，哲学就在我们身边，就在我们每天日常的学习、工作和生活当中，可以说，我们每个人都离不开哲学，当我们还没有学习哲学的时候，其实也都在按照一定的哲学观点思考问题、做人、做事情了。只不过在系统地学习和掌握哲学世界观之前，我们每个人特别是青年人的哲学观点往往是自发的、零散的，这些观点之间还可能是自相矛盾。而哲学实际上是把人们对具体事物的认识联系起来进行抽象的概括，从中总结出哲学的道理，用以指导人的思维和行动。

有的青年可能会说，我不想当哲学家，为什么要把对具体问题的思考上升到哲学的高度呢？这里得用德国古典哲学家黑格尔的一句名言：“熟知非真知。”我们对于每天大量接触的人和事，包括对于我们自己，可以说再熟悉不过了，但熟悉并不等于真正的认识，比如，我们接触的客观对象都是物质，那么“物质”是什么呢？我们人人都有精神和意识，那么“意识”是什么？我们每天都在社会中生活，那么“社会”是什么？再有，我们每个人都是人，但是“人”又是什么？等等。对这些

问题并不是每个人都能说清楚的。哲学就是要对这些人人熟悉的事情，打破砂锅问到底，探索出个究竟，探索出个所以然来。懂得了这些世界、人生的大道理，我们才能站得高、看得远，再去认识和解决那些具体的问题，就不会感到力不从心了。

因此，哲学离不开各种具体的知识，又同各门具体的知识有很大的区别。哲学以各门科学所提供的具体知识为基础，对这些知识进行概括和总结，进而对具体知识产生指导作用。常听有人说“哲学无用”。确实，就哲学不能代替某门具体科学解决某个具体问题而言，也可以说哲学是“无用”的。我们不能指望学好了哲学就能具体解答某一道数学问题或物理难题，要解决数学和物理的问题，还需要学习数学和物理的具体知识。但哲学教给人们的是一般的、抽象思维的方法，有正确哲学思维的人往往能很快地深入理解他所接触的对象和事物，也就能更好地解决现实世界当中的具体问题。

可见，要想了解哲学，学会像哲学家那样思考，必须对哲学的特点有一个明确的知识。哲学是智慧，它不同于某种实证的知识。哲学这个词源于希腊语，拉丁话为“philosophia”，意思是追求智慧。哲学的功用在于它给人们一种思想的启迪，把知识升华为智慧。知道 $1+1=2$ 是知识，但要得出“凡物莫不有对”，即“一”不仅是一，每个“一”中都包含着“二”（既对立又统一的两个方面），却是一种智慧；知道2米比1米长是知识，要形成万事万物高矮长短是相对的观点，就不是关

于量的知识，而是一种关于事物区别的绝对性与相对性辩证统一的哲学智慧。哲学这种智慧所探索的就是关于世界、社会、人生的道理，因此，哲学是世界观、人生观和价值观相统一的学说，是对世界、人生和价值等问题的根本观点和根本看法。当人们用一定的世界观、人生观、价值观观察问题和处理问题时，哲学就成了方法论。所谓方法论，就是人们认识世界和改造世界，处理人和自然、人和社会、人和自身相互关系的根本原则、根本方法。可以说，哲学既是世界观又是方法论。

说哲学是智慧，但也要指出，并不是所有的哲学都能使人产生智慧，因为哲学家在追求智慧的过程中也会犯错误，也会产生唯心主义和形而上学。唯心主义和形而上学也是一种世界观，但都是不科学、不正确的世界观，它不但不能给人以智慧，反而会使人越学离真理越远。在哲学发展的历史上，唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学是根本对立的，它们已经斗争了几千年，而且还要继续斗争下去。我们所要学习的是马克思主义哲学，它是唯物论和辩证法相结合的世界观，既是科学的世界观也是科学的方法论。马克思、恩格斯创立的科学的世界观通常被称为“辩证唯物主义和历史唯物主义”，它不但是唯物论和辩证法的统一，而且还是唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的统一。马克思主义哲学是不断发展的，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平都对发展马克思主义哲学做出了重要的贡献。马克思主义哲学是一个开放的体系，它并没有穷尽真理，而是开辟

了人们认识真理、探索真理的道路。

多年来，我们的广大干部、群众、知识分子都从马克思主义哲学中汲取了智慧的营养，很多青年学生通过学习马克思主义哲学树立了正确的世界观、人生观和价值观。无数事实说明，学习马克思主义哲学对青年学生的成长，对青年学生提高理性思维的能力以及面对复杂的社会生活现象判断是与非的能力，有十分重要的意义。青年学生正处于世界观从不成熟到非常成熟的时期，形成什么样的世界观、人生观、价值观至关重要，马克思主义哲学的指导对当代青年学生是必不可少的。我们要以马克思主义哲学为指导，解决好如何做事、如何做人、如何创业等一系列问题，学会用马克思主义哲学的立场、观点、方法去观察分析社会生活现象，进行正确的价值判断和行为选择，确立正确的人生道路和人生目标。

学好哲学，终生受益。马克思主义哲学在本质上是实践的，他不是专供少数人享用的书斋里的哲学，而是人民群众的思想武器和思想工具。学以致用是学习马克思主义哲学的最重要原则。毛泽东说过：“如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际的问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”让我们在学习生活中，坚持理论联系实际的原则，体会和实践毛泽东所讲的学习方法，使我们的哲学思维有一个飞跃和提高。当我们走出校门、投身社会之后，就会越发感到

哲学的作用是无穷的。

多年从事领导工作的李瑞环同志在实践中一直大力倡导学哲学、用哲学，他深有感触地说：“哲学这门学问说来也神，你的工作越变化、越新，它显得越有用；你的地位越高、场面越大，它的作用越大；你碰到的问题越困难、越复杂，它的效力越神奇；面对的问题越关键，它发挥的作用越关键。”李瑞环同志这段话讲得很有意思，也很耐人寻味。哲学为什么有这样神奇的功用？因为哲学是一门抽象的学问，哲学的最根本特点就是它是一种抽象的思维。而且，随着对象越复杂，他所要求的抽象性越高。问题也正在这里。有人可能会问，我所面对的问题都是具体的，为什么要花那么大的力气搞那些“抽象”呢？这就涉及到人认识事物、解决问题的规律性问题。人认识世界、解决问题最终肯定都要回到或落到具体的问题上。但人的认识路线不可能从具体到具体，而是要走一条曲线，走一个圆圈，先要把“具体”上升为“抽象”，然后再用“抽象”指导，回到“具体”。人如果陷在具体事物的圈子里，虽然离具体事物很近，却反而看不清楚具体的事物。这可能也属于“不识庐山真面目，只缘身在此山中”吧！就像人们站在地面上反而看不清楚地球表面的东西，需要飞到一定的高度，如果能坐在航天飞船上往下看，就能把地球的形状看得一清二楚。人们掌握了哲学的抽象思维，就像跳出地球高俯视一样，对各种具体事物的“庐山真面目”就不难揭晓了。而随着人的哲学思维在实践中升

华，其抽象程度也就会越来越高，所驾驭事物的范围也会越来越大，由此就会出现李瑞环同志讲的，你遇到的场面越大，哲学的作用越大；你碰到的问题越困难、越复杂，它的效力越神奇等有意思的现象。可见，哲学思维并不是专属于哲学家的，每一个在世界上和社会中生活、工作的人都需要哲学，需要哲学的智慧和思维，对于当今时代的年轻人来说，就更是如此。我们希望这本小小的《哲学基础知识导读》能成为青年学生学习哲学的入门书，使他们通过学习和实践真正体验出哲学的精神，特别是体验到哲学的作用，这无论对他们做人还是做事、成长成才都将是十分重要的。

作 者

2011年4月

目 录

导 言	1
第一章 坚持从客观实际出发	1
第一节 世界是客观存在的物质世界	1
世界的构成及其本质	1
自然、人类社会都是客观的	5
人在客观世界中的地位	9
第二节 人的能动性及其后果	10
人的能动性	10
人的能动性的两种后果	14
发挥主观能动性必须尊重客观规律	16
第三节 正确处理人与外部世界的关系	19
正确处理人与自然的关系	19
正确处理人与社会的关系	22
坚持一切从实际出发，实事求是	24
本章小结	29
思考与练习	30
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	31
第一节 事物是普遍联系的	31
事物的联系是普遍的、客观的	31
用联系的观点看问题	34

第二节 事物是发展变化的	36
一切事物都处于发展变化之中	36
事物的发展是由量的积累到质的飞跃	40
事物的发展是波浪式前进和螺旋式上升	43
用发展的观点看问题	45
第三节 事物是对立统一的	47
矛盾是事物发展的根本动力	47
事物发展的内因和外因	51
坚持重点论和两点论的统一	55
具体问题具体分析	59
本章小结	61
思考与练习	63
第三章 提高认识事物的能力	64
第一节 实践出真知	64
实践是认识的来源	64
感性认识上升到理性认识	68
注重实践 学会学习	72
第二节 把现象作为认识入门的向导	76
透过现象看本质	76
正确认识偶然与必然	78
正确把握事物的因果联系	80
第三节 培养科学的思维方法	84
逻辑思维的基本形式	84
逻辑思维的基本方法	88
本章小结	92
思考与练习	93
第四章 从生产活动出发认识社会历史	94
第一节 生产活动是人类社会存在和发展的基础	94

生产活动是人类最基本的活动	94
生产力是人类社会发展的决定因素	96
先进生产力推动社会前进	98
科学技术是第一生产力	100
第二节 生产关系必须适应生产力的发展	101
人们在生产活动中形成生产关系	101
生产关系对生产力的反作用	104
改革和完善生产关系,推动社会主义社会生产力的发展 ...	106
第三节 社会意识在社会发展中的作用	108
社会存在决定社会意识	108
社会意识对社会存在的反作用	111
加强社会主义精神文明建设,做“四有”新人	113
本章小结	115
思考与练习	116
第五章 树立正确的人生价值观	117
第一节 人生的基本问题	117
人是社会的人	117
正确处理义与利、苦与乐、生与死的关系	122
第二节 人生价值取向	127
人生价值的内涵	127
社会价值和自我价值的统一	128
走出人生价值观的误区	129
第三节 人生价值的实现	132
坚持集体主义,反对个人主义	132
全面提高个人素质,适应现代社会的发展	136
本章小结	138
思考与练习	139

第六章 在社会实践中实现人生理想·····	141
第一节 正确看待人生理想·····	141
理想是人生的奋斗目标·····	141
理想对人生具有重要意义·····	144
个人理想和社会理想·····	146
第二节 努力实现人生理想·····	148
投身社会实践是实现人生理想的根本途径·····	148
在职业岗位上实现人生理想·····	152
本章小结·····	154
思考与练习·····	155

第一章 坚持从客观实际出发

人们“想问题、做事情”都有一个基本的出发点，是从主观出发，还是从客观实际出发，这是我们能否正确地思考问题、把事情做好的前提。随着人类社会的进步和科学技术的发展，人们认识世界、改造世界的能力愈来愈强，对世界影响愈来愈大。这就对人们坚持从客观实际出发、按客观规律办事提出了更高的要求。我们应当更清楚地了解自然界、人类社会和自身的客观规律性，认识物质和意识的本质，学会正确处理人与自然、人与社会的关系。

第一节 世界是客观存在的物质世界

世界的构成及其本质

周围的世界很精彩。我们每个人都生活在现实的世界中，每时每刻都要和周围的世界打交道。世界“是什么？”同我们自己有什么样的关系，这些问题上升到哲学的高度，就是世界的构成和本质的问题，也就是世界观的问题。所谓世界观，是人们关于整个世界以及人和世界关系的总的、根本的看法。这里，所谓“对世界的总的、根本看法”，就是对整个世界的最具有普遍性的问题作出解答。因此，哲学的世界观具有系统性和总体性，它和人们日常形成的关于世界的某些局部的、零散的、片面的认识是不一样的。哲学对现实世界的思考，是以人类不断发展的全部实

践和知识为基础的。要形成正确的世界观，首先必须对整个世界有一个基本的认识 and 了解，因此，必须学习科学，开阔视野，扩展自己的知识面。我们人类对整个物质世界的认识，是一个不断打破自我中心论，不断扩大自己的生活半径、认识半径的过程。

人对周围世界的认识和思考，是随着实践的发展、认识范围的扩大而不断深化和拓展的。事实上，每个人都有自己生活于其中，也就是自己所认识 and 理解的“世界”。发生认识论指出，婴儿是以自我为中心的，少数的几个同他有关系的人，以及周围的一些玩具，等等，就构成了婴儿的“世界”。如果婴儿有“世界”观的话，那么，这个世界观肯定是极为狭隘 and 封闭的。其实不光是婴儿，一个处在自给自足自然经济状况下的农民，他生活的范围不过方圆几十里，他对“世界”的认识不超出他周围的村庄、小河，对山那边是什么毫无所知，他也不可能形成正确的“世界”观。

人类对世界的认识是没有止境的。随着科学的进步，人类对现实世界的认识都是以我们所在的宏观世界为基础，分别向着大尺度的宇观世界（宇宙天体）和小尺度的微观世界（亚原子层次的微观粒子）这两个方向拓展。根据现代科学对宇宙的认识，整个世界至少包括微观、宏观、宇观三个层次。现在人类对宇宙观察与认识的半径已经达到 200 亿光年，不但了解地球、太阳系、银河系，而且知道河外星系、星系团、总星系、可观测到的星系约 10 亿个。对物质内部结构的认识，已经由分子、原子、原子核达到基本粒子和基本粒子的内部结构如夸克等的认识。

应当指出，哲学上讲的世界，不仅仅是在空间和时间上具有无限性的自然物质，同时，更重要的，是要看到世界在物质形态上具有多样性，在结构层次上具有多样性，世界不仅仅有非生命物质，还有生命物质，不仅仅有自然，还有人和社会。因此，自然界、人类社会和人自身构成了整个物质世界。

自然界是指与人类社会相区别的物质世界，它是各种物质系统的总和，通常分为非生命系统和生命系统两大类。非生命系统

包括基本粒子（或量子场）、原子、分子、直到各种天体。现代自然科学表明，非生命系统的结构、性质和运动规律都是由引力、电磁力、弱相互作用力、强相互作用力四种相互作用决定的。生命系统包括团聚体（微球体）、细胞、植物、动物，直到人体。生命系统不仅组织程度高，而且具有新陈代谢和自我复制的能力。

人类社会是人们在特定的物质资料生产方式基础上相互交往、共同活动形成的各种关系的有机系统。在汉语中“社”指古时祭地神之所，“会”是众人之聚合，聚合不是单个人的相加，而是各种要素、关系相互作用所构成的整体。其中，经济结构、政治结构、文化结构是社会的基本结构，它们相互联系、相互制约，构成了人类社会的活的有机体。

就人自身来说，从生物学意义上讲，人是一种动物，属于哺乳动物纲、灵长目、人种、人属。人类史从古猿发展而来的，但是类人猿和人在进化史上都很年轻，如果假设地球现在的年龄为12小时，那么人类的寿命还不到半分钟。人的出现，使地球上开出了最美丽的思维的花朵，极大地改变了自然界的面貌。在改造自然和社会的过程中，人也在不断地进步。人本身是物质与精神、生命与社会、体能与智能的统一，人不仅有生理结构，而且有心理结构、智力结构、知识结构、能力结构，十分高级和复杂。

我们所处的世界如此巨大和复杂，世界中的事物具有多种多样的形态。在这个不同形态的事物之间有没有统一性，它们是如何统一起来的，这就是哲学所思考的世界的本质、世界的统一性问题。古往今来，人们从来没有停止对这些问题的思考。历史上进步的思想家在其所处的条件下，对这些问题提出过许多合理的思想。

我国古代诗人屈原在其著名的诗篇《天问》中，对宇宙、人生、历史等提出167个问题，涉及了宇宙起源、世界本质等一系列问题。对于《天问》中提出的问题的，柳宗元写的《天对》进行了