



高校思想政治理论 课教学研究

GAOXIAO SIXIANG
ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE
YANJIU

马礼 马进 主编



甘肃民族出版社



甘肃政法学院“十一五”科研规划资助项目

高校思想政治 理论课教学研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE JIAOXUE YANJIU

马礼马进 主编



甘肃民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教学研究 / 马礼, 马进主编. — 兰州:
甘肃民族出版社, 2009.12
ISBN 978-7-5421-1614-7

I. 高… II. ①马…②马… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV.G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第212414号

书 名: 高校思想政治理论课教学研究

作 者: 马 礼 马 进 主编

责任编辑: 刘新田 陈晓蕊

封面设计: 马随林

出 版: 甘肃民族出版社 (730030 兰州市南滨河东路 520 号)

发 行: 甘肃民族出版社发行部 (730030 兰州市南滨河东路 520 号)

印 刷: 兰州瑞昌印务有限责任公司 (兰州市定西南路二支路 134 号)

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张 10.75 插页 2

字 数: 300 千

版 次: 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 500

书 号: ISBN 978-7-5421-1614-7

定 价: 22.00 元

甘肃民族出版社图书若有破损、缺页或无文字现象, 可直接与本社联系调换。

邮编: 730030 地址: 兰州市南滨河东路 520 号 网址: <http://www.gansumz.com>

投稿邮箱: liuxintian@yahoo.com.cn

发行部 葛慧 联系电话: 0931-8773271 (传真) E-mail: gsmzgehui3271@tom.com

版权所有 翻印必究

前 言

坚持以马克思主义为指导的思想政治理论教育教学，是中国共产党的政治优势和优良传统，是取得中国社会主义革命胜利和社会主义建设成就的重要保证。高校思想政治理论课教学承担着对大学生进行系统的党的思想政治理论教育和培养大学生良好思想道德素质的任务，是对大学生进行世界观、人生观、价值观、荣辱观、法制观教育的主渠道和主阵地。中国共产党历来重视高校思想政治理论课教学工作。1949年12月23日，第一次全国教育工作会议顺利召开，标志着中国社会主义性质的教育拉开序幕，高校思想政治理论课教学也在探索和曲折中前进，成功地推动了中国高等教育事业的发展。党的十一届三中全会以后，党和国家在拨乱反正的同时，继续推进高校思想政治理论课的教学工作，要求各高校按照解放思想、开动机器、实事求是、团结一致向前看的精神，紧密结合为“四化”培养人才这个中心，加强思想政治理论课的教学与研究，要旗帜鲜明地对学生进行系统的马列主义、毛泽东思想基本原理的教育、革命思想教育、共产主义道德品质教育，培养学生运用马列主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。根据新形势的需要，全国高校本科开设“中共党史”、“政治经济学”和“哲学”，文科专业加开“国际共产主义运动史”，也可试开“科学社会主义”。1982年10月，教育部下发了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，指出有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要，也是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分。至此，

思想品德课作为一门课程在全国高校普遍开设,成为对大学生进行理想、信念、道德、人生观教育的重要途径。随着改革开放和现代化建设形势的发展,中共中央、教育部先后对马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)进行了多次重大改革。特别是1997年党的十五大的胜利召开,以邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”为主要任务进行教学改革和课程建设作出了新的部署,要求高等学校适应新形势、新情况,培养社会主义建设者和接班人,保持高等学校的社会主义本质特征永不褪色。20世纪90年代深化改革的成果,最终形成“98方案”。马克思主义理论课有:“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”(文科类开设);思想品德课有:“思想道德修养”和“法律基础”。2005年,为了深入贯彻党的十六大精神,适应新世纪新阶段对高校马克思主义理论课和思想品德课提出的新要求,使高校“两课”教育教学工作进一步体现时代性、把握规律性、富于创造性,更好地发挥“两课”教育教学在高等教育中的育人作用,中共中央、教育部提出了“05方案”。高校思想政治理论课课程科目由原来的八门减少到四门,本科生只需学习“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(2008年秋课程名称调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)和“思想道德修养与法律基础”。而专科生只把“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”和“思想道德修养与法律基础”两门课作为必修课。回顾高校思想政治理论课教学研究的60年发展历程,其始终根据社会发展新形势,结合当代大学生思想实际,对课程设置、教材建设、教学内容、教学形式、教学方法进行了一系列探讨,取得了丰硕的成果,但也给后续研究提供了更大空间。

本书通过对高校思想政治理论课教学的发展历程、教学内容、教学指导、教学原则、教学方法、教学管理、教学评估以及信息化教学、实践教学、道德教育等问题进行全面分析与论证,指出新方案实施以来,高校思想政治理论课深受广大学生的欢迎,教学效果明显增强,思想政治理论课在高校教育中的地位和作用得到了进一步加强,但仍存在着学

科定位与研究方向不明确、学科边界模糊、学术研究水平不高、专业方向设置不平衡、课程开设低水平重复、实践教学环节薄弱等诸多问题。因此,我们认为要在新的学科架构中重新审视高校思想政治理论教育的学科定位,进一步深化理论研究,实现学科基本理论再系统化;要坚持用马克思主义中国化的最新成果武装学生、教育学生,推动广大学生努力做到真学、真懂、真信、真用;要适应时代发展和社会变革的要求,将新的教学理念、教学方法、教学思路、教学研究成果引入高校思想政治理论课教学中来,提高高校思想政治理论课的教学质量;要以党和国家政策为导向,建立健全高校思想政治理论课教学的运行机制,充分发挥高校思想政治理论课教学在培养大学生思想政治素质中的主要阵地和主要渠道作用;要广泛开展实践教学方法的研究,形成切实可行的实践教学新模式,增强思想政治理论课的效果;要顺应时代的变化,积极探索信息技术背景下的高校思想政治理论课教学的双主体教学模式,实现高校思想政治理论课教学内容、教学手段和教学方法的全面改革,以优化高校思想政治理论课教学环境,提高高校思想政治理论课教学的实效性、吸引力和感染力。

本书系甘肃政法学院思想政治理论课教学部各位一线教师的教学经验总结和心得体会,尽管编委在撰写时谨守学理,但由于时间仓促,书中定会有疏漏错误之处,诚恳社会各方面人士和同仁提出宝贵意见,以便今后修改和逐步完善。

目 录

第一章 高校思想政治理论课教学概述	(1)
第一节 高校思想政治理论课教学的重要意义	(1)
第二节 高校思想政治理论课的课程体系和教学内容 ...	(9)
第三节 高校思想政治理论课教学存在的问题及对策 ...	(17)
第四节 西方国家思想政治教育对高校思想政治理论课 教学的启示	(25)
第二章 高校思想政治理论教学的重要地位	(36)
第一节 高校思想政治理论课教学是高校教学的核心内容	(36)
第二节 高校思想政治理论课教学是爱国主义教育的理想平台	(42)
第三节 高校思想政治理论课教学是大学生人生指导的主要渠 道	(45)
第三章 高校思想政治理论课的发展历程	(50)
第一节 高校思想政治理论课的探索起步阶段	(50)
第二节 高校思想政治理论课的曲折推进阶段	(54)
第三节 高校思想政治理论课的改革调整阶段	(57)
第四节 高校思想政治理论课的深入发展阶段	(68)

第五节 高校思想政治理论课的整合创新阶段	(74)
第四章 高校思想政治理论课的教学内容	(87)
第一节 世界观教育	(87)
第二节 人生观教育	(91)
第三节 政治观教育	(97)
第四节 道德观教育	(102)
第五节 法治观教育	(111)
第五章 高校思想政治理论课教学的马克思主义指导	(120)
第一节 马克思主义是高校思想政治理论课教学的指导思想	(120)
第二节 马克思主义是高校思想政治理论课教学的理论基础	(128)
第六章 高校思想政治理论课的教学原则	(135)
第一节 坚持正确的政治方向的教学原则	(135)
第二节 坚持以人为本的教学原则	(139)
第三节 坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的教学原则	(143)
第七章 高校思想政治理论课的教学方法	(148)
第一节 教学方法概述	(148)
第二节 常见教学方法评析	(150)
第三节 教学方法的选择	(170)
第八章 高校思想政治理论课的教学信息化	(176)
第一节 高校思想政治理论课的多媒体教学	(176)

第二节	高校思想政治理论课的网络课程	(185)
第三节	高校思想政治理论课的开放式教学	(199)
第九章	高校思想政治理论课的实践教学	(213)
第一节	高校思想政治理论课实践教学的重要性	(213)
第二节	高校思想政治理论课实践教学的实施原则	(215)
第三节	高校思想政治理论课实践教学的内容设置	(221)
第四节	高校思想政治理论课实践教学的模式创新	(227)
第五节	高校思想政治理论课实践教学的制约因素	(231)
第十章	高校思想政治理论课教学中的道德教育	(239)
第一节	高校思想政治理论课教学中的道德教育理论	(239)
第二节	道德教育在高校思想政治理论课教学中的地位作用 以及内容方法	(260)
第三节	高校思想政治理论课教学中道德教育应处理好的几个 关系	(275)
第十一章	高校思想政治理论课的教学管理	(279)
第一节	高校思想政治理论课的教学管理的内涵	(279)
第二节	高校思想政治理论课教学管理的内容	(283)
第三节	提高高校思想政治理论课教学管理的水平	(287)
第十二章	高校思想政治理论课的教学评估	(294)
第一节	高校思想政治理论课教学评估的意义和要求	(294)
第二节	高校思想政治理论课教学评估的范围和特点	(306)
第三节	高校思想政治理论课评估的途径和方法	(314)
	后记	(333)

第一章 高校思想政治理论课教学概述

马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是立党立国的根本指导思想,是全党全国人民在社会主义建设事业中团结奋斗的共同思想基础。高校思想政治理论课教学承担着对大学生进行系统的党的政治理论教育的任务,承担着培养大学生良好思想道德素质的任务,是对大学生进行世界观、人生观、价值观、荣辱观、法制观教育的主渠道和主阵地。充分发挥思想政治理论课教学的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等先进理论武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业兴旺发达的根本保证。因此,有必要充分认识和理解思想政治理论课教学的重要意义,以便把思想政治理论课教学摆在重要的位置,不断改进和加强。

第一节 高校思想政治理论课教学的重要意义

改革开放以来,高校思想政治理论课的教学取得了很大成绩。在对马克思主义基本原理、毛泽东思想的教育不断巩固的基础上,中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑工作不断深入,学科建设扎实推进,教材建设取得成效,教学方式方法逐步改进,教师队伍建设得到加强。高等学校思想政治理论课在引导大学生坚定对马克思主义的信仰、对社会主义的信念,增强对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任等方面,发挥了重要的作用。面对改革开放和社会主义市场经济的新形势,必须明确加强思想政治理论课教学的重大意义,准确把握思想政治理论课教学中出现的新特点、新问题,不断改进、优

化思想政治理论课教学的方式方法,才能有效促进思想政治理论课教学的健康稳步发展。但是,值得注意的倾向是,一些大学的教育过多关注学校规模、学科建设、教学方法改进以及如何提高学生的知识技能,而忽视了大学的人文精神构建,忽视了思想政治理论课教学工作。在各种思想文化相互激荡的新形势下,大学必须坚持马克思主义的指导地位,大力加强和创新思想政治理论课教学工作,培养学生致力于实现国家富强、民族振兴的历史责任感,是办好社会主义大学的不能动摇的思想基础。为此,必须正确认识和全面理解高校思想政治理论课教学的重大意义。

一、高校思想政治理论课教学对构建和谐社会的重要意义

近年来,高校思想政治理论课的教学改革受到了社会前所未有的关注,不仅因为思想政治理论课的必修课程数量由原来的七门整合到四门:分别是“马克思主义基本原理”、“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论”(2008年秋季开始更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)和“思想道德修养与法律基础”,而专科生只把后两门作为必修课,“形势与政策”、“国际政治与经济关系”等相关课程以选修的方式开设,这样,学生思想政治教育的自由空间扩大了。而且,经过调整和完善后的思想政治理论课教材本身的内容更加丰富和完整,联系更加密切,其系统性、科学性的特征更加突出。自2006年,新方案在大学生中开始实施以来,深受广大学生的欢迎,教学效果明显增强,其在高校的地位和作用得到了进一步加强。教育主体除了从党和国家的工作全局认识思想政治理论课的重要意义外,还逐步从反映时代特色方面认识思想政治理论课教学对于构建和谐社会的重要意义。

(一)能够为实现“安定有序”的和谐目标奠定基础

在市场经济条件下,由于利益主体的多元化,不同的利益主体之间难免会产生矛盾。在消除矛盾的问题上,思想政治理论课教学工作可以大有作为。思想政治理论课教学工作具有重要的调节功能,通过对各利益主体耐心的说服教育,晓之以理,动之以情,就完全有可能帮助学生

疏通思想、理顺情绪、增进理解、提高思想认识、克服理解偏差,从而有效地缓解利益矛盾,促使矛盾的最终解决。具体来说,思想政治理论课教学工作一方面可以通过教育、宣传、引导等方式,帮助大学生树立正确的物质利益观,使大学生学会从整体利益出发来思考问题,正确地处理个人与集体的关系;另一方面还可以开通大学生的利益要求和表达渠道,既充分表达自己正当的利益要求,又增进大学生与各种群体、社会相互理解,互让互谅,从而化解利益矛盾,共促和谐。“民主法治”、“公平正义”、“人与自然和谐相处”等和谐社会目标的实现,也都离不开强有力的思想政治理论课教学工作。

(二)有助于实现“诚信友爱、充满活力”的和谐目标

要做到“诚信友爱”,就需要加强沟通、增进了解。如果人与人之间缺乏情感沟通和思想交流,势必会因缺乏了解而引起许多误解,造成人际关系的淡漠和不和谐,甚至引发矛盾。在学生与社会之间,如果缺乏沟通,交流不畅,就可能造社会关系的紧张,影响社会的稳定和正常秩序。因此,在人与人之间、个体与社会之间,形成良好的诚信友爱氛围,对和谐社会的构建具有重要意义。加强高校思想政治理论课教学工作无疑是增进人与人之间相互沟通、相互交流的重要桥梁。通过开展高校思想政治理论课教学工作,引导学生积极参与社会实践,让学生在轻松愉悦的社会氛围中与他人进行思想交流与情感沟通,拉近人与人之间、个人与社会之间的距离,就有利于营造和谐的社会氛围。因此,我们必须充分认识加强高校思想政治理论课教学工作对构建和谐社会的重要意义。

(三)能够有效化解各种社会矛盾,促进和谐社会的构建

有效化解各种社会矛盾,促进和谐社会的构建,就必须从疏通思想、理顺情绪、化解利益矛盾和协调人际关系等方面多下工夫,把新时期新条件下的高校思想政治理论课教学工作如果做实、做细、做好,就能理顺情绪、化解矛盾、构建和谐的人际关系,从而促进和谐社会的构建。

1. 疏通思想,理顺情绪

当今社会转型和社会改革给人们的心理带来了巨大冲击,致使一

部分大学生出现了一些心理问题,如心理失落、失衡,心情焦虑等。这些问题若处置不当,是引发社会矛盾,影响社会和谐稳定的重要因素。因此,要通过思想政治理论课的教学工作帮助他们疏通思想,调适心理,理顺情绪。既要通过形势政策教育努力做好党的方针政策以及社会热点、难点问题的宣传解释工作,使大学生在学习中自觉跟上形势的发展,提高思想认识;也要注意大学生的心理变化,有效提高大学生的心理适应和自我调适能力。要以科学的理论和先进的文化武装大学生的头脑,以科学的价值观念和道德规范引导大学生的行动,使之解放思想,更新观念。

2. 增进理解,化解矛盾

处理和协调利益关系,有效化解利益矛盾,是构建社会主义和谐社会的一项基础工作。我国的市场经济体制改革,使人们的利益关系已经发生并正在发生着深刻变化,可以说触及到了每个人的切身利益,这也体现着市场经济的本质属性。在社会主义市场经济条件下,由于人们往往以自身的利益得失来评价和判断事物的好坏,致使一些在改革中利益受损的人对改革存在认识偏差,不满、失落、嫉妒等心理随之产生。为此,思想政治理论课教学必须耐心地向大学生进行理性引导,让大学生辩证地看待改革中的利益调整问题,在肯定和尊重个人利益的前提下,引导大学生树立正确的物质利益观,学会从整体利益和全局利益的角度出发来思考问题,自觉尊重和承认他人和其他群体的利益要求。同时,还要引导大学生树立艰苦创业的精神。任何物质利益的获得,都离不开艰苦奋斗。社会主义和谐社会目标的实现,更离不开全体人民的艰苦奋斗和努力奉献。因此,努力保持艰苦奋斗、积极向上的心理状态,既有利于个人的健康发展,又有利于和谐社会的构建。

3. 加强感情沟通,协调人际关系

思想政治理论课教学工作的一项重要功能就是通过正确处理各种矛盾,从而在人与人之间架起心灵沟通的桥梁,引导大学生互帮、互学、互补,建立起团结、平等、尊重、协作和友爱的和谐人际关系。具体而言,一要大力倡导共同的价值观念,让团结、平等、尊重、协作和友爱深入人心;二要教育大学生树立科学的发展目标。目标不明确,不科学,群体或

组织内部就会成为一盘散沙。因此,思想政治理论课教学工作要帮助大学生确定科学的奋斗目标,并根据情况的变化及时进行调整。

二、高校思想政治理论课教学对学生思想教育的重要意义

高校思想政治理论课教学对学生思想教育工作的影响是多方面的。正确认识理解高校思想政治理论课教学与学生思想教育工作的关系,是解决学生思想问题的关键,也是加强学生思想工作主阵地和主渠道的重要环节。

(一)大学生的成长进步离不开思想政治理论课的教学

1. 与大学生有关的社会问题的解决离不开思想政治理论课教学的疏导

现阶段,经济全球化使人们思想意识中产生了经济决定一切的错误思想,利益的驱动更使学生愿意接受比较实用的知识和技术;社会不正确意识的潜移默化使学生产生了远离“政治”的思想,一些大学生对政治的态度是敬而远之,高校思想政治理论课教学内容与现实生活脱节也导致了学生的厌学情绪;西方文化的进入,使东西方文化在意识形态领域的交锋更加激烈,学生因此产生了许多社会困惑,有些学生甚至出现盲目崇拜西方文化的思想。学生自己是解决不了这些问题的,这些问题只能依靠思想政治理论课的教学回答和解决。这些问题的出现,给高校思想政治理论课教学带来了巨大的挑战。如何面对和解决这些问题,是提高高校思想政治理论课教学效果、增强对学生思想工作实效性的关键。

2. 大学生的健康成长离不开思想政治理论课的教学

高校思想政治理论课教学内容的安排与构建学生思想道德素质的基础密切相关。“马克思主义基本原理”一方面帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观,另一方面帮助学生了解经济生活中的变化规律及内在实质,使学生正确对待商品经济社会出现的一些经济现象和矛盾;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”帮助学生认识马克思主义中国化的发展过程和突出成就,培养学生在解决中国现实问题中的自强精神和创新意识;“中国近现代史纲要”通过对中国民主革

命历史的学习和了解,培养学生的民族责任感和爱国精神;“思想道德修养与法律基础”帮助学生树立高尚的道德情操,培养学生的法律意识和观念,形成自觉维护社会正常秩序的观念和意识。而其他的选修课如伦理学、当代世界政治经济与国际关系等课程都从不同的角度丰富了学生的思想政治素质,因此,学生的健康成长缺少不了高校思想政治理论课教学的指导。同时,高校思想政治理论课教学也是对学生进行人文教育不可缺少的内容,通过高校思想政治理论课教学,学生可以了解社会的深层次的发展变化,使他们的思想与社会的发展相融合。

(二)学生思想政治工作的性质和方向离不开思想政治理论课教学的引导

1. 思想政治理论课教学解决了培养什么样的人的问题

培养什么样的人的问题,是任何一个国家的教育机构都必须认真对待的问题,我们对学生进行思想教育也是为培养我们需要的人服务的。新时期大学生思想政治工作地目标就是要培养大学生成为理想远大、热爱祖国的人,成为追求真理、勇于创新的人,成为德才兼备、全面发展的人,成为视野开阔、胸怀宽广的人,成为知行统一、脚踏实地的人。坚持这一培养目标,必须首先坚持正确的教育方向,这就是为祖国培养合格的人才。这是思想政治工作的性质和方向的体现。思想政治理论课教学就是这个性质和方向的最好体现,它是关系到坚持社会主义办学方向,关系到学生的思想政治素质,关系到学生对党和国家大政方针的理解,关系到学校的政治稳定和舆论氛围。因此高校思想政治理论课教学对学生的思想政治工作的性质和方向的影响起着引导作用。

2. 高校思想政治理论课教学解决了培养学生思想政治素质的渠道和阵地的问题

对学生进行思想政治理论课的教学,目的就是要提高学生的思想政治素质。大学生是青年群体中最重要、最具代表性的一部分。他们要真正成为社会主义事业的栋梁之才,就必须在学习期间打下各个方面的良好基础,具备全面的素质,在综合素质中,思想政治素质是最重要的素质。充分利用思想政治理论课教学阵地对学生进行思想教育是培养祖国合格建设者的必需。加强思想政治理论课教学是培养学生的思

想道德素质的需要。思想政治理论课教学是培养学生思想政治素质的主要阵地和主要渠道。这个渠道和阵地能否用好决定了学生思想道德素质的提高。为此,要做好以下工作。

(1)加强思想政治理论课教学的针对性和实效性

在新的历史条件下,如何运用思想政治理论课的教学所包含的科学理论来解决学生思想中存在的各种问题,是思想政治理论课教学面临的重大问题。因此,必须加强思想政治理论课教学的针对性和实效性。针对性和实效性的具体表现首先是思想政治理论课的教师对思想政治理论课教学的认识。一些思想政治理论课的教师认为思想政治理论课是单纯传授知识的课程,而把对学生的思想教育问题没有摆上思想政治理论课教学的重要位置,认为对学生进行思想政治教育是学生工作部门的事,而学校的一些部门却认为思想政治理论课教学就是做学生思想工作的。于是,在对学生思想政治教育工作中出现了盲区。消除盲区的关键是提高教师的对思想政治理论课教学的认识。思想政治理论课教学担负着对学生的教育责任。对学生思想认识上出现的一些模糊认识,思想政治理论课教学不应该回避,完全可以通过教学的针对性和实效性来解决,比如,对人生意义的认识,对东西方文化的认识,对社会上出现的重利轻义现象、拜金主义倾向、婚前性行为等问题的认识等等,都可以通过思想政治理论课教学中的哲学、政治经济学、伦理学等知识分析和解决,帮助学生从理论与实践的结合上认识这些现象产生的社会背景及其发展规律,从而提高对这些问题本质的认识。因此,思想政治理论课教学的针对性和实效性是在教学过程中通过教师理论与实际的有效结合而实现的。这就要求思想政治理论课的教学必须针对不同学校、不同时期、不同年级、不同个体所存在的不同问题而开展,时刻把教学内容与学生思想实际密切结合起来,还必须与学生管理部门的具体实际相结合。如果思想政治理论课的教学只是就理论谈理论,就会与学生的思想教育完全脱离,起不到应有的教育作用。

(2)转变教学观念,改革教学方法

在以往的思想政治理论课教学中,基本是以教师讲授为主,学生处于被动地位。这种填鸭式教学使学生的学习积极性、主动性没有得到充

分调动,教学效果不佳。没有起到真正的思想教育作用。思想政治理论课教学要真正把它作为思想教育的重要内容,必须以学生为中心,真正了解学生实际,从学生的需求出发。使学生在学习中变被动为主动,积极参与教学,主动探索问题,使高校思想政治理论课教学内容真正进入学生头脑,成为他们素质的重要组成部分,培养学生主动学习的习惯和能力是培养学生全面发展的目标之一。也是素质教育的要求。因此思想政治理论课教学必须从培养学生的实际能力入手,充分调动学生的学习积极性、主动性、创造性。

(3)加大实践课内容,增强实践效果

理论联系实际历来是我党倡导的学风。在思想政治理论课教学中理论联系实际更是不可缺少的,可以从两方面进行认识,一方面是在理论课教学中,使理论与实际相结合,用生动的事实说明理论;另一方面就是让学生走出课堂,到实践中去理解理论、应用理论,后一种理论联系实际就是实践课。加大实践课的比例,使学生走出课堂接触社会,真正做到理论联系实际。可以增强学生对思想政治理论课教学内容的理解,并使学生在实践中受到教育和启发,达到思想教育的目的。

(4)思想政治理论课教学形式应该多样化

应当多渠道、多形式地开展思想政治理论课的教学,善用教学的各环节,增加学生学习思想政治理论课的乐趣,使学生在学习中受到教育、影响。在思想政治理论课教学中,课堂教学是中心环节,充分利用课堂教学,提高课堂教学的直观性、实践性,是提高课堂教学效果的重要环节。例如组织学生观看教学录像,选取有关的、好的录像组织学生观看,一方面增强了学生学习乐趣,同时也使学生受到感性的教育。在比如,组织学生进行专题报告和课堂讨论,可以使学生澄清一些模糊认识,增加思想政治理论课教学的吸引力。组织学生写学习体会和论文,是一种解决学生在学习中遇到问题的有效形式,通过写学习体会和论文,可以使学生深入思考问题,提高思维能力和写作水平,达到全面培养和教育学生的目的。

总之,思想政治理论课教学是学校对学生进行思想教育工作的主阵地,充分利用这一主阵地是提高学生思想教育效果的有效途径。也是