

20世纪中国图书馆学文库·2

图书馆指南

顾实 编纂

國家圖書館出版社

20 世纪中国图书馆学文库·2

图书馆指南

顾实 编纂

圖 國家圖書館出版社

本书据医学书局 1918 年 7 月版排印

顾侗生图书馆指南序

吾人乘舟浮海国，潏然云兴，勃然风起，惊涛生，巨浪作。乘客失色相向，以为将有倾覆之忧，沉沦之苦也。又况海水所汨没，一望无际，渺尔无垠。天吴睽眙，禽鸟飏忽，鱼鼉撞冲。客于其中，萍飘蓬转，一任其挂罥奔驰，心摇摇如旌旌，曾不能以自主。故不待檣摧橹折，而已嗒然神智沮丧，梦寐为之不宁。回顾舟子，乃凭其驾驶之力，俯仰自如，操纵自得，默识于沆瀣之虚，镇静于霞虹之表，左左右右，循航线以达彼岸，百不爽一。得毋有所谓指南针者非欤。则其于外物也，形也视之而不见，声也听之而不闻。虽波涛之浮涌澎湃，如重茵筦席之安。视岛屿之崿嶙崿岬，如翠屏之列，几砚之陈。视百灵怪物之出没而浮沉，如佳花美竹奇石星罗于苑囿林麓之间，咸池六英杂奏于清庙明堂之上。若夫风潮澎湃之音，彼固有不及知者，而何有倾覆之忧、沉沦之苦，而更何震慑恐惧之有！古今图籍繁颐，如茧丝牛毛，亦浩如其一烟海也。安得荟萃于一堂，从客部勒，而研核之。学者当此，靡不望洋兴叹，而与海舟乘客，同抱一感想者矣。我国素号文化，藏书家代有其人。降及明清之间，其最著者若虞山钱氏，甬范氏，粤黄氏，延陵季氏，庐江王氏，人多艳称之。考其所藏，不过如古之曹仓邺架，搜罗海内珍本秘籍，以供私家浏览之用。挽近各省虽有图书馆之设，亦多出入于国文一科，未具足乎哲学之全量。然绳以完善合乎图书馆教育，如法之巴黎，德之柏林，仍百不得一。顾君侗生渊雅君子人也。课余秉

其学识经验所得，发明图书馆本末。书凡二十四章，名曰指南。综其大旨有三：曰宗教，曰哲学，曰科学。而其主张人我智识之交换，则以中日书区一类，泰西书区一类。盖必如是而图书馆之由来分明。而图书馆之设为不虚。鼎居恒私谓世之弹琴赋诗，蓄古书法图画者，什伯为群，既不能尽有裨补于生民。他如酒社梨园，尤足糜财帛而败风俗。独此图书馆，实有益而可喜。试举其胪列各法，试之一乡一邑，递进而至于一国。则是编也，而又岂徒如舟子驾驶时握指南针之是务哉。余方将研六经，校诸史，循诵诸子百家之言，泛览东西翻译之籍，与诸良氓共徜徉于耕桑乐岁之余。尚其俟之。

民国七年十月宜黄符鼎升谨序

目 次

第一章	图书馆之由来	(1)
第二章	图书馆之必要	(7)
第三章	图书馆之效果	(13)
第四章	图书馆之种类	(15)
第五章	图书馆之创立及经费	(21)
第六章	图书馆之职员及其职务	(30)
第七章	图书馆之建筑	(37)
第八章	图书馆用器具	(46)
第九章	普通图书馆	(52)
第十章	儿童图书馆及儿童阅览室	(58)
第十一章	学校图书馆	(65)
第十二章	图书之选择	(71)
第十三章	图书之购买及收入	(81)
第十四章	图书目录及其种类	(83)
第十五章	书牌目录记入法	(90)
第十六章	分类法	(114)
第十七章	图书之整顿及排列法	(131)
第十八章	阅览及出纳法	(133)
第十九章	分馆及派出出纳所(又配本所)	(140)
第二十章	巡回文库	(144)

第二十一章	家庭文库	(148)
第二十二章	图书之检点及曝书	(150)
第二十三章	图书之消毒及废弃	(152)
第二十四章	今后图书馆之希望	(153)

第一章 图书馆之由来

人之所以异于禽兽者，不徒恃其圆颅方趾，眴然人面而已也。天赋以圆颅方趾，眴然人面之美质，又降以方寸衷抱，宰制万有之灵神。抑此灵神之逾于美质，有不可以数量计者。长姣美好，生死无常。惟此灵台神明，圆满常住。其所表现于外者，古称三不朽。则人类求知心之足贵，始也滥觞于一念之求知，终也极至于足以使一个人，或一民族，一国家，与天壤同其不敝。伟乎大哉。西哲有言：“物莫大乎心。”是岂一隅之见哉，真东海西海心同理闻之言也。耗矣哀哉，愚民百万，谓之无民，故有四百兆之大民族，而受人宰制，为人鱼肉。彼野心家且傲然命之曰，是四百兆之白痴。（今德皇威廉语，见彼之世界征服一书中）今吾同胞，试自问心，以何因由，受此无上之奇辱，将成莫大之悲运。则一言以蔽之曰，正坐于求知心之缺乏而已矣。惟此求知心缺乏故，而我政府社会，懵焉无光。少数之黠者，营营目前，苟偷旦夕。大多数之愚者昧者，漫漫长夜，不知刀在颈上，死期将至。清季以还，不少有志之士，朝野振倡教育，良为黑暗中之一线曙光。此正所谓提振国民之求知心者也。要之，一国家一民族之目的物，在于与天壤同其不敝。而其目的在于与世界同其进化。是与世界同其进化之所由来，莫之为而为，释迦牟尼曾名之曰无明即源于一点之求知心。浸假而有言语有文字，又浸假而演成竖尽前古横尽大地之以心传心机关，曰学校，曰图书馆。

更鞭辟入里言之，则人类之所以异于禽兽者，恃有语言文字而已。无语言，无文字。无文字，无文明。申言之，由语言文字而后有教学二事也。由教学二事而后有文明也。教学二事，原始必起于母教子学，是以家庭教育在学校教育之先。然则图书馆之由来，与学校教育孰先，现今社会学者尚无定说。以吾人意想推之，图实先于书。孩提之童，触手即乐为无理由之漫画。世界各国之最始文字，均由图形变成。（中国埃及墨西哥三国原始文字历历可考）皆其理证也。自图书之发达，积集而有图书馆之设置，实可谓曰与学校同其起源。何则，学校为教者与学者，先知觉后知，人对人之纵形式关系所成。而图书馆则同时为教者学者使用图书，以人役物之横形式关系所成。一纵一横，互为经纬，不可或废者也。要之，此足明图书馆之重要，与学校同而已。其十分之考据，让之社会学者之研究。请继今而略述我国及世界主要诸国图书馆之由来。图书馆之目的，固在使国民广求知识于世界也。

一我国图书馆之由来 我国自燧人氏立传教之台，将无口说。伏羲画卦，今人谓来自巴比伦之楔形文字。易乾凿度亦言卦是文字神农合宫，黄帝成均，皆学校也。当有图书。故自古诵称河图洛书，三坟五典。（今尧典尚存）典之造字，从册在丌上，丌者，尊阁之也。是即有藏书处所之表示也。禹鼎铸奸，说在山经，实环球公开图书之鼻祖。夏殷衰亡，杞宋文献无征，胜朝无藏书可知。周官外史氏掌三皇五帝之书，则周人自有囊括古今之藏书所在。伯禽封鲁，备物典策，是又有副藏在鲁。穆满西征，观先王策府于群玉之山，则似又有副藏在今新疆于阗。详顾实著穆天子传西征今地考，后稷葬今噶什喀尔河，此周所以有副藏欤其后孔子因鲁而继周兴教，老子居周而西游化胡，今于阗亦见西征今地图书之功伟矣。又墨子周游，载书百车，管商立法，家有其书。见韩非子则私家藏书，亦非不伙，吾先民之爱智，所以有春秋战国之学术思想也。秦火一炬，但烧私藏民间之书，秦纪及史官所藏之书，固未烧也。汉兴，除挟书律，广开献书之路，置写

书之官，凡书籍三万三千九十卷，藏于兰台麒麟天禄之阁，石渠石室延阁广内之府，儒臣学者，皆得给笔札，入内观书，扬雄班昭其伦也。至于民间，亦多藏书，匡衡为佣于富室，尽读其书，即一例证。此后但举历朝王家之藏书言之。东汉万三千二百六十九卷，藏于东观仁寿阁。晋二万九千九百四十五卷，藏于秘书中外三阁。东晋三千一十四卷，孝武时三万六千卷，皆藏于秘阁。宋六万四千五百八十二卷，藏于总明观。齐万八千一十卷，藏于学士馆。梁二万三千一百六卷，藏于文德殿华林园。二秦四千卷，北齐三万余卷，藏于仁寿文林。后周万五千卷，藏于虎门麟趾。隋十万三千二百七十八卷，藏于修文观文殿。唐四库八万九千卷，藏于集贤院。又有七万余卷，分藏于十二库。宋三万六千二百八十卷，藏于秘阁三馆。又崇文院三万六千六百九十九卷，别藏于龙图阁太清楼。元世祖遣使取在官书籍版刻，至京师。明太祖命有司访求古今书籍，藏之秘府，以资览阅。成祖诏修永乐大典，凡南京文渊阁所贮古今一切书，各取一部送京。清乾隆帝敕儒臣编集四库全书三万六千册。经部十类，六百九十五部，一万二百十四卷。史部十五类，五百六十三部，二万一千三百五十九卷。子部十四类，九百三十部，万七千五百六十六卷。集部五类，千二百八十二部，二万六千七百五十七卷。缮写全书四分。建文渊文溯文源文津四阁，分藏之。又缮写全书三分。分庋于扬州大观堂之文汇阁，镇江金山寺之文宗阁，杭州圣因寺行宫之文澜阁。谕士民有愿读中秘书者，许其陆续领出，广为传写。并派员董率其事。设立收发档案。登注明晰。一时称盛典焉。洎夫清季兴学，仿照日本欧美，爰有图书馆之制。宣统己酉十二月批准民国以来，陆续推行，几于所在设置。于是昔之王家民间所私藏书者，寥寥无几。今乃一变而为国立官立公立之图书馆，意在普及。其性质，及目的，自当与昔之藏书大异。然而竟有不尽然者，此则本书之所为作也。昔哥德国人伐波斯，有劝哥将军火图书馆者，答曰否，波人武备不振，消耗精神于故纸，遂致不我敌，正赖此图书馆也，案往古

图书，大抵文学的而非科学的，故其嗜好者之国民，往往为质野之武力所征服，我国历朝古文，本以消磨材智之士，蓄有图书，供人阅览，意亦可知，然而在今科学时代之图书馆，则不然矣。

二外国图书馆之由来 是当首举同种同文同种之日本，日本自我国晋武帝太康五年，为彼应神天皇十五年，百济王仁始赍论语十卷千文（钟繇千字文）一卷而往。逮及隋唐通使，浸淫而有汉学。递嬗至于近代，明治维新，学制一仿西洋，爰以其旧幕府之红叶山文库昌平学文库，初移为浅草文库，后集诸藩学校图书，网罗内外物品，皆移储上野公园，称帝国图书馆，藏书数十万卷，逐年增添，数且倍徙。入馆观览者，日恒盈座。此外，公私图书馆遍布国中，民智广开，非无故矣。

其次当数西洋，一部西洋史，还从东方史起，故图书馆亦首数埃及，当中国周初，耶稣纪元前二千年，埃及王哈西曼地亚斯，藏有古书，不可胜数，毁于亚述人侵入之一炬，仅余金石文字，今尚存有可考者。次则希腊之雅典城，有第一图书馆，创于耶稣纪元前之五百四十年。为波斯王攻入，取书东归，藏波斯书库中。后希腊人复夺回，又为罗马人取去，而再还之于希腊。希腊得埃及最有名之亚历山大城一图书馆，积藏图书七十万册，亦半毁于罗马人之兵劫。寻经补充二十万册，耶稣五百四十一年，亚拉伯人侵入纵火，存者无几。自是惟亚拉伯人有藏书十万册或二十万册者。罗马在耶稣纪元前之三十八年，罗马王创立第一公用图书馆。寻又在巴拉丁山上，创私用之巴拉辣丁图书馆。其妹哈达味亦创哈达味图书馆。拉丁文大名家济载隆，亦有私蓄之图书馆。此后罗马强盛之际，计国中设有图书馆一千一百余所，储藏二千余万册，惜国亡时，概为战乱所破。今罗马华隶刚大院尚有手抄书籍二万五千册，细写宛若蝇头，珍惜不啻鸿宝，尤为各国所不可多得云。时当欧洲中古民乱，上下无学，赖天主教士及修道人，得以维系一线学术于不坠，古籍亦得仅存。一千四百五十三年，土耳其攻取亚历山大城，希腊文

士不能居，逃回欧境。明年，得我国传入西洋之印刷术，争起仿效，著述日繁，欧洲书籍为之大进。迄今欧美列强，藏书富备，不可谓非印刷术之赐。印刷术之东化西渐，为中国人三大发明之一据一千九百十一年十二月二十二号巴黎新汇报载，核计各国藏书之图书馆，及卷帙之繁夥，谓奥国有大图书馆五百七十七处，书籍五百四十七万六千册，法国图书馆五百处，计书四百五十九万八千册，意国图书馆四百九十三处，书四百三十万册，普国图书馆三百九十八处，书三百二十四万册，英国图书馆一百六十九处，书二百八十七万二千册，俄国图书馆一百四十五处，书九十五万三千册，此外之藏书家尚不与云。其数然否，姑置勿论，要足以明图书馆者，文明之利器也，未有不能利用此利器，而能使其国日趋于开明强盛者也。

参考 二十三年前德国图书馆之统计。德意志全国有图书馆一千六百〇九。藏书总数二千七百万册。每年购书费一百二十万元。又七八年前调查，日本全国图书馆之数一百二十七，书籍约一百七十万册。视德国尚远不如云。一国图书馆，与外国图书馆相为联络，最为便利。欧美两洲，至相接近。种种事项，无不便利，图书馆亦然。德意志各联邦，固所勿论。即与奥意比荷瑞士瑞典等国，无不直接联络。设其书为德国图书馆所无，而荷兰图书馆有者，但发一邮书，荷兰图书馆迅即寄至。他国亦然。而各国之于德国，亦无不然。德于英之坎忒里治恶斯佛两大学，则由英之学部相联络。一千九百〇六年调查。是年伯林官立图书馆与他联邦及外国互借贷之图书，约计五千册焉。

图书馆通信所，德国亦于一千九百〇五年设立。为伯林官立图书馆之附属事业。凡各图书馆检寻不得之书籍。但出费五分，即可检得所有之处，便利特甚。今方编纂各处图书总目录，以后当更编他国图书馆目录。普国政府每年支出临时费一万五千元，十年合计十五万元，事成。一般之人当尤形便利矣。抑吾又闻某君之言曰，吾国派遣西洋留学回国言教育者，系统且茫然，遑论其他。

使无东邻为之先导，则我且不能有教育。此其言似有偏倾。而吾之为言，乃更有进，则东邻日本利用我汉字，彼中书籍，与我国书籍，往往相提论。此在社会学上及殖民政略上，纵为我国一般人所不能了知，而孙子所谓知彼知己之战略谈，非夫人而能了知之者耶。吾为此惧，彼知我，几于洞见垣一方，我不知彼，无异长夜之鼾睡。以此民智，鸟可以言对等，乃至言亲善。故本书亦主张彼我智识之交换，以中日书为一类，西洋书为又一类，内容之大干如此。盖必如是而后我国图书馆之由来分明，实为世界潮流之所鼓荡产出。苟仍不能有相当之适合与肆应，则犹之乎未有图书馆也。

第二章 图书馆之必要

默察我国今日教育界之趋势，学校经营而外，又添一种图书馆之设备。此皆自清季兴学以来，次第取法日本欧美之见象。凡有教育理论，以及一切施設，逐渐进行之结果。较彼为我所效法之先进国，犹未足以追随后尘。然而反顾我初兴学之际，只知教育即学校，学校以外，更无所谓教育者，其思想之幼稚，不已较胜一筹耶。虽今日大多数之人学校者，犹只知入学校毕业，则教育之能事已终。而绝不计及学校以外之教育，尚有图书馆之教育存在。然自世运之演进，摩荡相逼而来，亦既今之识者，渐知学校教育之范围而外，别有图书馆之价值无穷，而提倡其必要。政府法令之规定，办事者热心遵行之筹措，此可征诸年来各地图书馆之设立，而识知其大概。则此多数之国民，亦岂终古不化者哉。

今兹就学校而外，何以故更有图书馆之必要。则教育也者，正有不能以卒业学校为完了之理由。并教育之成果，必学校图书馆两者，互相辅助提挈而始可期。此当论者一。既认图书馆之必要，然何以故，目前之不见进步，其事业不发达之理由安在。此当论者二。

第一，学校以外更有图书馆必要之理由 夫教育之种类虽繁，不越自育他育两大别。在学校受教于教师，偏倾于他育者也。在图书馆自力修养，偏倾于自育者也。二者不可偏废，而自育之价值，固有较他育，更可贵者矣。此所以一国之民，不问曾入野蛮之

私塾，文明之学校，或少壮自励，抑或耄老好学者，皆有人图书馆之必要。当在学龄幼年，之无未识，尤赖教师教诲，而无自力之可言。更稍有进者，书足自读，便克自力。苟自是而有与以图书馆之机会，因所利而利之，意至美，法至善也。申言之，吾国今日学校未遍，教育未普，有幸而入学校者，有不幸而未入学校者，而皆得入图书馆，则一律平等，无幸不幸可言也。夫人学校者，时期有限，终不得不离去学校。一旦离学校，远教师，得以自己之判断，选择良书，以自己之资财，购求有用之典籍，且贮藏之家庭者，无几人也。则虽曾入学校者，亦当入图书馆。是不与未入学校者，当入图书馆，适平等耶。盖图书馆对于入馆者，无男女之别，亦无老幼之殊，备藏个人所不能搜集之中古今外图书，凡一登图书馆，而观览其中，即得广接硕学大家之言论，坐睹殊邦异域之风物，或考古英雄之功业，或察前贤哲之事迹。从而于不知不识之间，修养精神，扩充知识，高尚品性，自然受良好之教育。又因图书馆无阶级之分，故虽出身最下级者，苟属有志，亦得自由入览，以补教育之不足，增进各自关于职业之知识。不似学校教育，自小学中学以至高等专门，叠级而上，所费不貲，虽在天性聪颖之好学者，苟无相当之学金，仍不能受高等程度之学问也。是以图书馆之不拘程度深浅，能使大多数国民，咸得受普通以上之教育。其功绩之足以比学校，有过之无不及。虽亦须征收些少之观览费，然决不若学校学金之多。凡因学金不敷，或他故障碍，而不能由学校上进者，视图书馆之存在，即可额手而庆无上幸福之存在，欧美各国所谓图书馆必要之第一义者，不越乎此也。故斯他林周朋氏有言曰：“既投大宗金钱于小学教育，而吝些小费用于继续学校教育所必要之图书馆，是为山九仞而功亏一篑也。”文明国有教育之国民尚若是，况吾国教育半开，正赖社会教育为并力之猛进。凡曾入学校，或未入学校，而稍识之无之无数失学者，因无就学之机会，不能享受世界人类相当之幸福，岂非可悯之甚。正宜随地设有图书馆，广藏有益之书，以普劝

若辈入馆修习。美国傅兰克林幼年失学，后专自读书修养，遂为天下有数之杰士。以是彼确信图书馆之必要，而发起费府图书馆组合，为美国图书馆之鼻祖，使人永慕不忘。又如安特流加内尼初不能受学校教育，仅假富户之藏书，利用劳动之余暇，以资自修。后得志为世界屈指之资本家。因夙有志设立图书馆，以教养不幸之人，现今每年捐金数十百万圆，促进各地方公共图书馆之普及。之二人者，皆从图书馆立身成名，并能不忘其本，可谓善能介绍图书馆之利益于世界人类者矣。抑何必欧美人之成名者，吾古往时车胤囊萤，孙康映雪，匡衡凿壁，李密挂角，凡历史上之以得书自修成名者，胡可俚指而计。即隋唐而还，科名既兴，谁不以十年寒窗，自修苦力，博得青紫头衔。最近科学震眩世人，宜若非学校，将一无所成。然而吾乡先达徐建寅之化学，华衡芳之算学，跻登世界发明家之列。日本有世界发明家全图可证，乃至国人今犹可奉为矜式之绍兴钟观光泰兴程璋两先生，皆籍图书研究，各以理化博物驰誉，未尝入学校也。或者犹疑吾说，不免乡墟而国拘，则日本欧美，正有一种博士头衔，奖励研究有得之学者，不尽出身学校者称博士也。彼必以学校之文凭，为学问之证据，宁不有类小儿之得饼自眩耶。况更证以吾人之闻见，吾国人之入日本欧美学校者，教室课绩，往往不如彼国人，而退而自修，则殆莫有及吾者。由此言之，则吾国人得书自修之能力，或且为世界第一。此尤愿吾国图书馆之普设，拭目以观吾国人之成绩者也。要之，吾国当此学校未普，民智青黄不接之际，为此一切救时之谈，乃至为万年国基之图，均有图书馆之必要。虽异时学校既普，学校之能力，足以到达普通以上之程度，亦其所及达之范围，自属有限。而图书馆者，正所以补其所不足，达其所不及，以完成一国国民之教育者也。故自今以往，十年乃至数十年，为吾国人所亟宜尽瘁于图书馆之设置也夫。

第二，我国目下图书馆事业所以不发达之理由 前言足征以学校为惟一之教育机关者，纯属清季，始兴学时之过去思想。苟在

今日，稍有思虑者，当无不认学校以外之一大教育机关，确有图书馆之存在。然而目下图书馆实有种种不发达之原因，如下。

(1)物之障碍 吾国非文字难晓之困难，而实文调难通之困难。吾人曩时亦尝谬随废文字者之妄论，逮广习日、英、德、法、俄、罗及爱司倍朗之合音字(梵、番、满、蒙、回、朝鲜，亦皆合音字，均略研究)则吾知文字者，随语言而发生，有如何之语言，即发生如何之文字，无异影之随形，响之随声也。西洋诘屈语，而用罗马字母，日本粘着语，而用假名，中国独立语，而用汉字，习惯之使然，已成第二之天性。日本前文相高田早苗及大隈伯，力主废汉字者，然而不能也，可见习惯之深重如必谓中国文字困难，而合音字便利，则何以英美法德俄同用罗马字母，不用罗马文，而必各自用其国都所在之土语。盖罗马文已为死语，各自国都之土语，为活语。死语难晓，活语日习。不独活人当用活语也。此非文字难晓而文调难通之遍世界绝对的证据也耶。又如必谓中国文字困难，而人民不易识字，则何以白话体之小说，无师自通，文言体之诗书，师教难成。正以文言体为往古死语，白话体为现世活语，不独活人当说活话，在活人而说死人话，固无往而非登天之难也。此非文字难晓而文调难通遍国中绝对的证据也耶。吾人游于太平洋大西洋一对之三岛国，读其新闻杂志，即闻其出诸口之声也。是以觉其人民之诵诗读书，因语言而认识文字，驾轻就熟，不劳而成，其行所无事，不啻吾国人之嗜读白话小说也。因不禁涕陨于反顾吾国历朝民贼帝王，沾沾于右文稽古之盛治，直无异养成斯民尽为法律上之准死人也。迄今考古一部，原不可废，然必往古死语之国文，现世活语之国语，并途分化，不为死语之国文教育所专制，而后可也。此则国家百年之大计未定，而图书馆亦受莫大连累之影响。要之，无国语教育，则无学校。无图书馆，无中华民国。沧海可以回流，吾言不易矣。

(2)人之障碍 此有三因，一言以蔽之曰，无图书馆之知识。盖吾国人关于学校，已费少许之经验研究，似颇有相当之知识，小