

国际教师教育丛书 第2辑

国际视野下的教师发展与 教师培养研究： 理论建构与实践案例

李妍 赵丽 王立科◎编著



上海市
名牌
大学

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

013068456

G451.2

11

国际教师教育丛书
第2辑

国际视野下的教师发展与 教师培养研究： 理论建构与实践案例

李妍 赵丽 王立科◎编著



G451.2
11



华东师范大学出版社



北航

C1675963

图书在版编目(CIP)数据

国际视野下的教师发展与教师培养研究:理论建构与实践案例/李妍,赵丽,王立科编著. —上海:华东师范大学出版社,2012.3

(国际教师教育丛书.第2辑)

ISBN 978-7-5617-9358-9

I. ①国… II. ①李…②赵…③王… III. ①师资培养—研究—世界 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 036613 号

国际教师教育丛书(二)

国际视野下的教师发展与教师培养研究: 理论建构与实践案例

编 著 李 妍 赵 丽 王立科
责任编辑 金 勇
审读编辑 吴成洋
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江阴市天海印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 247 千字
版 次 2013 年 7 月第 1 版
印 次 2013 年 7 月第 1 次
印 数 1—2100
书 号 ISBN 978-7-5617-9358-9/G·5590
定 价 33.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

在影响教育教学质量的诸多因素中,教师是最重要的因素之一,教师素质决定学生学习成效。联合国教科文组织(UNESCO)在《2005 全球全民教育监测报告:质量至关重要》中强调:“教师是提高教育质量的一个决定性因素。”我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出“教育大计,教师为本”,提出完善教师培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。美国教育测验服务处(Educational Testing Service)于 2002 年发表的《国家的优先次序:美国人对教师素质的看法》指出:所有的团体——一般成人、教育工作者、政策制定者都认为教师教学质量在决定教育质量方面扮演着关键的角色。世界各国在进行教育改革时,无不把教师发展和教师培养改革列为第一要务,目的是强化教师专业能力,促进教师持续专业发展,从而提高学生的学习质量。

国家在教师发展和教师培养方面肩负着重要责任。国家通过建立教师教育、认证、资助体系和制定教师教育机构的监测和评价方面的相关政策,促进教师在职前、入职和职后阶段的发展。首先,规范教师应该具备的核心能力和影响要素,是实现优质教师教育的基础。其次,教师教育的课程作为教师培养目标的具体体现,直接关系到教师培养的质量规格。因此,提升教师教育课程质量、监控教师教育课程计划的实施情况至关重要。再次,对教师教育机构进行认证可以确保教师教育机构优质高效。教师教育机构不仅要具备质量卓越的价值观,而且其培养的教师也应该具有卓越的能力。最后,通过建立教师教育的监测和评估体系,保障优质教师教育改革理念的实现。

由于教师教育受到一定的政治、经济、社会、历史和文化传统的影响,世界各国都试图根据本国的实际,建立与完善教师教育体系。在培养教师方面,各国虽有其共通性,但在具体实践中,它们均面临诸多具有本国特色的挑战。此外,教师发展和教师培

养涉及层面甚广,包括教育理念、教育机构、教育课程、教育环境、教育制度等,这也使得教师教育的发展呈现出多元性,使教师教育出现多种模式,如知识本位、能力本位、实践反思和标准本位。在国际视野下,审视教师发展与教师培养的改革与创新实践对于构建具有我国特色的教师教育体系具有重要的意义。

本书共分上、中、下三编。在理论编中,11位作者分别从人学、学习化组织、非正式教师群体、教师专业标准、科学史哲、学科教师专业知识发展、学校领导的影响、师生文化性失配等视角对教师发展和教师培养的理论进行探讨;在策略编中,9位作者分别对教师生态型自主发展机制、教师教育反思途径、职业技术教师培训范式、大学教师发展的多样性与实践途径、引领教师专业发展的立法、俄罗斯师范教育改革的经验及启示,以及教师教育课程与教学改革的出路进行了论述,提出在新形势下应对教师发展和教师培训问题和挑战的策略;在实践编中,共有11位作者,他们分别从教师教育国际化、政策支持、质量保证体系、情境教学、培养模式、课程变革等视角,对菲律宾、尼泊尔、泰国和中国等发展中国家在教师发展和教师培训方面的创新实践案例进行了深入剖析。

目 录

前言	1
上编:理论编	1
人学视野中的教师专业发展	3
学习化教师组织与教师专业成长	14
非正式教师群体与教师专业发展	26
为明日的学生重新设计教师标准	34
科学史哲:我国科学教师专业发展中的一个盲点	51
学科教师专业知识发展研究的十个问题	62
教师发展与学习质量:学校领导的影响	73
师生文化性失配与美国教师教育改革	87
中编:策略编	97
学校变革过程中教师自主发展的生态机制之探索——基于“新基础教育” 研究的认识	99
“比喻”——教师教育的反思途径	113
职业技术教师培训的新范式	120
大学教师发展的多样性与实践途径——基于学术职业分层分类的视角	127

以立法引领教师专业发展

——美国《NCLB法》的教师专业发展内涵、措施及其影响述评	134
俄罗斯师范教育改革的经验及启示	151
教师教育课程与教学改革根本出路——教育学学科视界的研究	159

下编：实践编

167

教师教育国际化：菲律宾师范大学的经验	169
尼泊尔教师教育创新和教师专业学习的政策支持	179
利用质量保障体系促进教师专业发展	
——以泰国易三仓大学为例	188
新课程实施中高中情境教学现状与教师培训的思考	
——来自江苏新课程实验区的调查报告	196
高师教师职业实践技能培养模式研究	
——以渤海大学为例	205
“1+3”培养模式的教师教育课程方案	
——以宁波大学为例	212
学校课程领导中促进教师群体发展的有效经验	220

上 编

理 论 编

人学视野中的教师专业发展

陈时见 袁利平*

内容摘要:教师专业发展是当前教育改革的重要议题。人学是教师专业发展所必须依据的哲学基础与基本前提,也为我们理解作为“人”的教师及其专业发展提供了新的视角。在人学视野中,需要、生命、超越、主体、价值等反映了人类对人的本质属性和教育的现代特性认识的升华,通过人学视野来观照教师专业发展的生成机制有极强的现实及实践意义。

关键词:教育改革 人学 教师专业发展

20世纪80年代以来,全球化的教育革命掀起了教师教育的改革浪潮,教师专业化发展随之成为国际教师教育改革的趋势。世界各国借教师的专业化发展来提高教师的综合素质,进而提高教育质量的初衷,随着各国教育改革的推行更加彰显,人们也从不同的角度,根据不同的学科和理论背景对教师专业发展作出了多种诠释,因此该领域的研究范围较广,而且存在多种取向。然而,“我们所认识和实践的教师专业化实际上是现代性意义上的技术型专业化。无论是技能熟练模式还是反思性实践模式,走的都是以教学技能的完善来实现教师专业化的道路。但这不仅难以使教师职业发展成为专业,反而会使教师职业和教育活动异化”。同时,对教师专业发展的研究或政策的制定更多的是从促进学生发展和社会进步所需要的教师的角度出发,教师更多的是作为教书育人的工具而盲目地接受社会的规约,遵从社会判断。显然,对教师教育理论及其实践所隐含的人学观念的忽视,使得各种教师教育理论和实践失去了思性的根基,也使得人们在纷繁杂乱的教师教育理论和实践中失去了鉴别和判断能力。因此,

* 陈时见,西南大学;袁利平,西华师范大学教育科学学院。

从人学的角度给教师专业发展予以解答,在当前具有极强的现实及实践意义。

一、人学视野中教师专业发展的真实意蕴

人学,简言之,即关于人的哲学。它是一种莫基于人的历史性实践活动之上,立足于现实生活世界去关注人的生存境遇和发展样态,以解放和弘扬人的主体性为旨归,意在从整体上研究人性、人的存在、人的本质、人的活动和发展规律,以及人生价值、目的等基本原则的学问。从历史上看,无论黑格尔所主张的理性自决的力量生成人的本质,费尔巴哈的感性生活自发生成人的本质,还是海德格尔的非理性的个人体验生成人的本质,都只能诠释出“单个人所固有的抽象物”,而马克思则把人同实践、社会历史联系起来,从而将其置于唯物主义基础之上,从人存在方式的多样性角度出发理解人,并结合人的具体性存在的过程分析阐发了人的具体本质。马克思的分析为我们理解作为“人”的教师及其专业发展提供了新的视角。

(一) 主体需要:教师专业发展的原初动力

在教师专业发展面前,我们面对的是一个个现实生存着、处于具体生存环境中的人,但同时我们必须理解并充分肯定:这一实存的人同时又必定是一个不满足于实存状况的生存主体,这一生存主体及其本性是人学研究必须理解到的主体需要。关于这一问题,马克思早在《德意志意识形态》发表以前就已证明,“人的需要”即“人的本质”,是全部社会关系得以产生的根源。1843年,马克思在《论犹太人问题》中指出:“把人和人连接起来的唯一纽带是天然必然性,是需要和私人利益,是对他们财产和利己主义个人的保护。”在《德意志意识形态》中马克思又揭示了“人体、需要、劳动”的关系:人体的生命存在就是需要,而需要只能靠劳动来满足,正是人们的生活需要,决定着人们必须进行生产劳动,正是需要引起人们行动的动机、意志,并通过理想转化为现实的力量,成为社会发展的动力。人生产以满足自身需要的能力就是现实的生产力,需要的发展导致物质生产的发展,即“满足这种需要的生产力同时也会扩大”。也就是说,人的需要及其满足是生产力发展的原动力,需要的发展是“人的本质力量的新的证明和人的本质的新的充实”。因此,这就表明,按照马克思的论述,需要是人最基本的、内在的、本质的规定性,是人的全部生命活动的动力和根据,需要的满足程度直接涉及人

的本质的实现程度。虽然,现实存在制约着人的各方面发展,“但人不是一种由外部条件盲目支配和随机支配的存在物,他的本质特征在于他始终具有一种基于现实又超越现实的指向性,现实存在的一切永远不能满足人,人永远要去改变它”。

而从教师这一职业的内涵来看,它是以培养人为目的的,面对的是活生生的、正在成长中的有情感、有智慧的人。虽然生存与生计是教师的第一需要,但它们仅是低层次的主体需要。从中观维度来看,主体需要是指教师个体认同自己从事的职业所具有的专门职业的性质,了解专业标准及其对从业者的要求,能够清醒意识到并规划自己的专业发展目标与方向,具有主动更新专业结构的愿望;不仅能把握自己与外部世界的关系,而且具有把自身发展当作自己认识的对象和自觉实践的对象,构建自己内部世界的能力,标志着独立的自我意识和自我控制能力的形成,说明个体已经成为完全意义上自我发展的主宰。从更高层次来说,这种需要指的是“作为总体的人的社会性需要,是作为有机体的社会生存、发展并发挥其职能的各种需要,是社会的人强烈地追求自己对象的本质力量和机能”,也就是说教师不仅要把自己的职业看作是发挥自己才能的形式、参与社会历史创造的途径,还应在职业实践和专业发展中达到自我完善的境界。

(二) 生命发展:教师专业发展的内在根本

“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”作为具体的现实的人,首先是一个活生生的,以生理为基础、以心理为中介、以意识为主导的生命整体。所谓整体,就是一般、个别、特殊的统一体。对此,马克思写道:“人是一个特殊的个体,并且正是他的特殊性使他成为一个个体,成为一个现实的、单个的社会存在物,同样地他也是总体、观念的总体、被思考和被感知的社会主体的自为存在,正如他在现实中既作为社会存在的直观和现实享受而存在,又作为人的生命表现的总体而存在一样。”换言之,个性不能被归结为某一具体要素,也不是诸要素的简单相加与机械组合,它只能是诸要素结构的总体功能,是诸要素相互作用的总体呈现。如果把个人的某一具体的、特殊的或一般的、共同的要素绝对化,那么这种要素就把个性简单化、单一化、抽象化了,就必然使完整的个性分裂开来,使其脱离生活的原型。反过来讲,个体生命是以整体的方式存活于环境中,并在与环境的相互作用中生成的。正是人的生命的整体性、发展性和生成性,使自觉的超越性成为人的生命的主导精神,对崇高理想包括自身

完善的追求成了人的生命光彩所在。

从这个角度而言,教师的专业发展首先是“具体的个人”的发展,是生命的存在与发展。人对其生命意义的寻找与发现是一个无尽的过程,人的一生就是其生命显现的历程。教师生命的意义及价值是在其生命发展的历程中显现的,教师在这一历程中理性和非理性地觉察内在生命存在的价值意义,不断地提升专业化的水平,从“自在”到“自为”,“不是作为奴隶般的工具,而是在自己的领域内独立地进行创造”,进而实现教师生命的内在价值和意义,这也是教师生命在教育生活世界中的动态显现。当然,“具体的个人”层面的教师生命发展意味着教师“是全面的人,是处在各种环境中的人,是担负着各种责任的人,简言之,是具体的人”。作为具体的个人,教师发展的内在根本是个人生命完整的发展和生命质量的提升。

(三) 自我超越:教师专业发展的不竭动力

人作为生命的存在,其最高意义和价值在于不断地超越自我。“人是一个没有完成而且不可能完成的东西,他永远向未来敞开着大门,现在没有,将来也永远不会有完整的人。”“人不满足于周围的现实,始终渴望打破他的此时、此地、如此存在的界限,不断追求环绕他的现实——其中也包括他自己的当下的自我现实”,永远处在一种从实然到应然的“在”之状态之中,永远处在一个“适应——超越”的过程之中。具体来说,与过去相比,人是一个既成(是其所是),与未来相比,人是一个未成(不是其所是),而人的自由本质使人永不满足于当下的实然状态,不断向着一种更高层次的未然状态迈进,这就是自我超越。这种自我超越的意义就在于人可以凭借其创造性的活动使自己的存在获得开放的、应然的性质,从而不断展现、充实自己的本质,进而彻底摆脱自然存在物的那种封闭、既成、宿命的存在方式而获得人的内涵,由此,我们也就可以得出人的存在实质上是一个价值的存在这一结论。换言之,正是自我超越使人的价值成为可能。所以,发展中的人绝不滞留于已有的种种规定性,而是不断创造出新的规定性,也就是不断从“是其所是”的“实然我”向着更高意义上的“应然我”迈进、提升。这种超越与提升当然是终身性的,所以“成人”、“成为我自己”也必然是一项终身的事业。

教师作为一个生命的存在,也永远走在自我超越途中。“自我意识到现实性并想超越它,不断努力于真实的自我创造的人,才是真正的人,才是教师。”教师对超越的追求表现为他对当下自我发展状况的不满与否定,对更高水平、更完善发展状态的期望

和追求,对自己现有的境界、目标、尺度,或环境条件和限制的突破,表现为他通过自己的探索与创新活动改变目前的教育环境,同时又在改变这种教育环境的过程中改变自己,即实现教师与教育环境的双向建构——主体客体化与客体主体化的统一,使自己的生活成为生动的、富有意义的自我实现和自我发展。自我超越是教师实现个体内在价值并“从‘自然世界’向‘文化世界’进而向‘意义世界’的转变过程”和展示自我的过程,而不是“受动”过程。教师是“社会人”,教师职业的社会性决定其总是为一定的社会服务,教师又是“自主人”,必然有自身的意义追求,二者缺一不可。因此,当代教师专业发展的价值观是教师职业的外在社会工具价值与内在个体生命意义的统一。

(四) 主体彰显:教师专业发展的基本前提

从人学来看,人按照自己的意志实现自己的本性并发展自己,人的活动状态是自主的,人不会受外部力量的强制而被动地进入某种违背自己本性和意志的存在状态和发展模式。一般来说,主体性素质表征人对自身在世界中的地位和作用的自觉认同,是人所具有的自主、自决、自尊的认识态度和实践能力的内在统一,是衡量人的本质力量或人的创造力大小的本位性标志,“外在目的失掉了单纯外在必然性的外观,被看作个人自己自我提出的目的,因而被看作自我实现,主体的物化,也就是实在的自由”,因而主体性素质在人的多方面素养中具有首位价值和意义。“主体对自己所固有的内在的本性的承认和认可,并自觉地把这种本性的要求转化为自己的意志,进而在自身的存在和发展中将其实现出来。也就是说,主体本性的要求成为他的活动的目的,成为他在塑造自身存在,发展自身的需要和能力时的真正准则。”

教师的主体性主要表现在主体自主性、主体自为性、主体选择性和主体创造性等层次水平上。实践表明,教师专业发展不是被动、被迫、被卷入的,而是以主体自主性为起点,逐步向高一层次发展,自觉主动地改造、构建自我与自身内部的精神世界,影响世界、他人的自主发展过程。如果教师的主体性没有得到足够的张扬,即使他们掌握了学科知识,精通教学技能,在专业化过程中他们最终也摆脱不了被工具化的命运。教师专业发展作为“人”的发展,就要尊重教师在专业发展中的主体性,承认教师有其个人历史及其在专业发展中的作用,以及教师专业发展是教师这个“人”多方面发展的结果。只有当教师是为“我”的生命提升、价值实现、人格完善而不断追求专业化时,教师专业发展的动力源才能具备,教师职业实现真正意义上的专业化才成为可能。

(五) 价值实现:教师专业发展的最高境界

“人是不会满足于生命支配的本能生活的,总要利用这种自然的生命去创造生活的价值和意义,人之为‘人’的本质,应该说就是一种意义性存在、价值性实体,人的生存和生活如果失去意义引导,成为无意义的存在,那就与动物的生存没有两样,这是人们不堪忍受的。”人的存在本身就是目的,一切其他事物作为手段都是为人服务的,因而人也就成了价值的源泉。在此意义上,“所谓价值,不过就是人作为人所追求的那个目的物,而这个目的物就是人的自身本质”。这样,我们就确立了人在价值上的本体地位:只有人才是一种“无价”的价值,只有人才是价值的真正源泉。所有其他的价值都是从这一根本价值、绝对价值、自足价值中派生、衍生出来的。人的真正价值,恰恰就存在于这种不懈的审视活动和批判态度之中,正是在这种严肃认真的自我反省和考察中,人证明了自己的尊严和高贵。因此,从形而上的层面研究人,最为重要的是通过对生命的不断省察,彰显出一种富有启示性的人生态度、生活理想和生命智慧,将其内化为个人的生活实践,并使其体现为一种生存样式。

教师的专业发展体现着教师的本体价值,是教师职业生命的自我完善和自我更新,是教师在职业发展中的自觉行为。教师对自身价值的追求,把教育活动提升到一个极高的境界,他在创造精神生命的工作中不断总结、研究、反思和超越,适时地调整自我、丰富自我、发展自我,达到心灵的自由境界和精神愉悦的状态。当教师真正做到如此这般关切教育教学实践时,其个人智慧的生长、个体生命的延伸也就成了现实,他在自己存在的生命长河以及生命意义中把握住了自己的主体地位和历史使命,在专业发展中寻找到了“自我”,在从现实走向未来理想的道路上获得了意义的慰藉,获得了生存发展价值和方向上的确定性、满足感,他的人生境界也由此得到不断的提升。

二、人学视野中教师专业发展的生成机制

人学向我们展示了教师专业发展的高贵性与可能性,它也是教师专业发展所必须依据的哲学基础与基本前提。在世界观上,我们必须强调教师是自己存在和发展的内在根据和理由,其核心和支撑点是在关注教师和尊重教师的前提下来实现教师专业发展。在认识论上,我们必须把教师作为认识的主体、中心和焦点,并在实践基础上确立

教师的主体性维度,理解和确认人学在教师专业发展中的意义、地位和作用。在价值观上,我们必须强调价值本身的意义,亦即力求对教师进行深刻而全面的人格塑造,实现教师专业发展。

(一) 确立以人为本的发展理念,匡正教师专业发展方式

从整体抽象的角度而言,教师是人,是生物人、社会人、职业人、文化人或理性人的统一,“人”是教师专业发展的基础和根本。要真正实现教师专业发展,就不可忽略教师作为“人”的因素的存在,要确立以人为本的发展理念,不能像以往那样,要么把教师当“神”、当“完人”来对待、来要求,要么把教师当“超人”、当“工具人”来使用,结果使不少教师在人生的旅程中备感包袱的沉重,使不少教师难以体会到人生的快乐,因而也体会不到职业生涯的幸福。要改变这种状况,我们不仅要从教师作为生命存在的特殊性上来看待教师,更要从教师作为生命存在的一般性上来认识教师,将教师作为“人”的一般性和教师职业角色的特殊性统一起来,即人之为师,首先是人,然后才是师。

但教师专业发展概念的首次构建,是以科学实证的理性为基础的,主要强调教师群体的、外在的专业性提升,强调教师作为工具理性的价值,认为教师如同工业流程中的人一样,是为完成某种程序而存在的。就教师专业发展方式而言,我们所遵循的逻辑是“科学主义—技术理性—技术专家”,期望通过建立与自然科学工作规范一样的有权威的客观教育科学规律,以及与之相应的教育规律、操作技术和规范来实现教师的专业化。应该说,工具理性的最大特征是强调手段的合适性和有效性而不是管理目的的恰当性与合理性,显然,工具理性忽略了教师作为主体的内在的及根本的需要,这也是教师专业发展处于低效状态的根源所在。

(二) 形成主体自觉发展路径,追寻教师专业自主发展

主体自觉发展是教师不断地超越自我、实现自我的过程,更是教师作为主体的自觉、主动、能动、可持续的建构过程;它也是教师具有较强的主体意识、发展意识和创新意识,自觉承担专业发展的主要责任,自我生命意识觉醒,通过自我专业结构剖析、自我专业发展设计与计划拟订、自我专业发展计划实施和自我专业发展方向调控等方式实现自我专业发展,成为具有自主选择、自主反思、自主建构、可持续发展特点的自主成长型教师的表征。如果主体自觉的教师专业发展路径无法形成,制度往往就会成为

对教师专业发展的一种规训手段，职业活动会成为一种缺乏精神追求的、被动的谋生活动；“教师应被视为具有自主知能、批判意识，及负有教育使命的转化型知识分子和公众的知识分子，能主动、负责地检视并改善学校的课程与教学实践，而不只是受过专业训练的高级技师，因此教师是有意识的教育工作者”。

教师专业发展在本质上是主体在主客体关系中自己主宰和控制自己的本质力量、选择客体及其发展方向的专业自主发展。专业自主发展首先意味着教师要有发展的内部动力，而不是依赖于外部的要求。这种内部动力来自教师自己的人生目标、事业追求和抱负水平等。专业自主发展还意味着教师专业发展是自己的发展，是根据自己的实际情况提出的有针对性的、个性化的发展，而不是千人一面的发展。当然，只有具有专业自主权的教师，才能积极参与教育教学改革与学校决策，在各种活动中表达与反映自己的专业意见与想法，从而逐渐形成较好的专业自主意识与能力。

（三）实现制度规定的人性化，创设教师专业发展环境

伴随着人类社会文明水平的不断提高，职业不断分化，专业化的观念和专业化的制度也应运而生，在这样一种“泛制度化”语境下，教师的生存异化成为一种制度化“寄生”。而教师职业在本质上是需要自由自主地创造的，失此特性便等于在实质上贬损了教师职业应有的意义和价值，这就造成了很多教师的“奴性化”职业生存状态。如“欧美国家对以标准为导向的教师专业发展策略尤为重视。在各类标准中，教师的知识、能力及发展亦被分解为多项预先确定的数据，由此引发的一系列管理与评鉴皆由工具理性使然。教师因此而处于无处不在的规训性权力之中，国家等权力机构制定的严格的课程、考试、管理和监督与评价等方式使教师受到多种类型的监督和控制”。因此，要实现制度规定的人性化，教师专业发展必须从依靠外部力量转向依靠教师的自身力量，国家要将教师专业发展定位在“人”的发展上，尊重教师的主体地位，关注教师的身心发展，为教师专业发展创设可能的外在人文环境。

教师专业发展是一个复杂的社会系统工程，而不是教师自身能够独立解决的。在社会体制转型、多元文化与思想观念冲突与整合、知识信息总量增加、人才素质结构不断变化、教育规模与效益日益彰显等新的时代背景下，我们必须为教师专业发展创设良好的外在人文环境。首先，要在保证教师的社会地位和经济地位的基础上，注重培植和引导正确的社会舆论，社会各界要为教师专业发展提供宽松的舆论环境，对教育