

师道新说

给教育者的30条修炼箴言



徐卫◎著

全国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

师道新说

给教育者的30条修炼箴言

徐卫◎著



图书在版编目 (CIP) 数据

师道新说：给教育者的 30 条箴言/徐卫著. —南京：
江苏教育出版社，2012. 7

ISBN 978-7-5499-2055-6

I. ①师… II. ①徐… III. ①教师—修养
IV. ①G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 139230 号

书 名 师道新说——给教育者的 30 条箴言
作 者 徐 卫
责任编辑 韩宇新 马春霞
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 15.25
字 数 242 千字
版 次 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2055-6
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

自序

摸索在教育路上

男性——初当教师的通行证

1982年高考失利后，通过面向教师子女的小学教师招考，我进入了一所小学教书。学校说正需要一个体育老师。于是，很想当语文老师的我欣然接受了学校的安排，因为学校需要嘛。后来我才知道，连正规中等师范都没上过的我，别说不配教语文这样的主科，学校最后同意招我，也是看在我是男性，还可以教教体育的分上！庆幸的是，教体育让我感悟到教学就是与学生共同活动；庆幸的是，教体育的“悠闲”，让我通过自修获得了汉语言专业专科文凭。四年后，学校要求我改教语文并担任班主任。

杂牌——成就风格的双刃剑

在人们眼里，只有上过师范院校的老师才是“正规军”，而像我这样的只能算是教师队伍中的“杂牌军”。然而，正是因为没学过正规的教学套路，我特别敢想敢做，总能想出一些别出心裁的花样来进行语文教学和班级管理。在1986年第一次当班主任时，我就给班级写了“集体荣誉无上高”的班训并以此为题谱写了班歌。那年期末，我以亲切的对话形式为孩子们写学期评语，当时的教导主任还教导了我一番：“小徐啊，你这种写法不严肃，评语应该更庄重些！”在视教材为圣经的1988年，我鼓励学生给人民教育出版社编辑写信反应教材的不当之处，给教材提意见，并有意识地在教学中增加了“我为课文找缺点”的教学环节。虽然我受到了孩子们的热烈欢迎，然而，课堂教学的随意性，学生成绩的不稳定等问题也不断暴露出来。我渐渐明白，教育，不能只靠热情，不能只凭兴致！掌握专业知识成了我的一大迫切需要。

良知——专业成长的内驱力

教师不能用自己的平庸去耽误孩子们不可复返的成长时光！随着对教育



的理解不断加深，我越来越明白了教育无小事的深层含义，并逐步形成了对师生关系及教师责任的认识：能在茫茫人海中与几十个孩子有缘成为师生实属不易。为此，我们应特别珍惜与学生们相处的有限日子，要努力让自己更加优秀，要努力避免因自己一时的疏忽给成长中的孩子留下心灵的阴影，要对学生的现在和未来负责任。我时常想，如果我的学生能遇到比我更优秀的老师，那么，他们不是就比遇到我更幸福了吗？每每想到这些，我就会告诫自己必须努力做到更优秀。在良知的驱动下，我的教育思想和教学理念在逐步提升，在省市级赛课及教育征文活动中均获得过一等奖，日常的教育教学工作也得到了学生、家长及学校的认可。

钻研——增值生命的点金指

2004年，我调入宜宾市教科所担任小学品德学科教研员并兼职中小学班主任研究工作。在工作期间，我自觉地学习教育教学理论知识，不断弥补自身在理论基础方面的欠缺，不久，就被人民教育出版社聘为《品德与生活》《品德与社会》教材培训团专家，为全国十几个省市的小学品德学科教师做教材培训。为了对得起听我讲座的老师，我更全身心地投入教研工作中，对教育的感悟一步步加深，也取得了一定的成绩。如我指导的教师有两名参加全国性赛课获一等奖，三名获四川省赛课一等奖；应陕西省第六届“全国著名特级教师课改示范课观摩活动”会务组邀请，为陕西省小学品德课教师上示范课并作专题讲座；参与了《四川省民族地区小学品德与生活、品德与社会课程教师培训标准》《四川省民族地区中小学班主任教师培训标准》的制定和具体培训工作，主持教育部课程教材研究所“十一五”重点课题“品德课程与学校文化建设渗透性开发与利用”的研究工作，其前期成果获四川省第三届基础教育课程改革优秀成果二等奖。同时，应人民教育出版社国家级“十一五”研究课题“课改后各类教材的比较研究”课题组邀请，我主持了四川课题组“人教版与教科版品德与生活、品德与社会教科书及配套教材的分析与研究”的研究工作，参与澳门特别行政区中小学《公民与道德》教材的编写工作。我在《中国教育报》《四川教育》《少年儿童研究》《德育报》等国家级、省市级教育报刊上发表了数十篇文章；与人合作出版了《班主任走向成功的修炼》《魅力少年军校》等书。

著书——传播思想

随着对自己的教育教学思想的不断梳理，我开设了“徐痴人教育梦话”的博客，自号徐痴人，与同行们开始了网上交流。博友们对我的关注与肯定，让我觉得应该让更多的关注教育的人一起分享我的教育理念。整理教育思想成书成为我的又一个梦想。

在我看来，“心”是人的一切行动的核心能源。教育，唯一要做的就是通过叩击学生的内心，挖掘和唤醒他们的潜能。希望将学生培育成什么样的人，我们就要唤醒学生什么样的心！我们要掘醒学生的心，自己必先有这样的意识和本事。本书基于此观点，提出了对教育的“悟之十铭”“行之十招”和“忧之十谏”，以期引起更多的教育人对中国教育的反省与期冀。

“悟之十铭”即把我对教育的感悟化为十大“座右铭”，以表达我对教师的使命、师德、爱的艺术、师生关系及专业成长等内容的理解。我想，其中的某一“铭”也许会让您对某一方面的教育生活有所思考。

“行之十招”即从我的教育行动中提炼出十大“教育招数”，分别从常规教育教学、特定教育活动的预设、后进学生的转化等方面向大家展示我的教育实践。我想，其中的某一“招”，也许对您处理某个教育个案会有所启示。

“忧之十谏”即从我的教育忧患中参悟出十大应对的“教育谏言”，针对某些一时难以解决的教育问题，针对一些大家习以为常而实质上对孩子危害很大的教育方式，针对教育者所忽视的自身的品学修炼问题提出相应的建议。我想，我们不一定能立即终止某些势力还很强大的伪教育的寒流，却可以多想办法，让孩子们规避这种伪教育寒流或获得在这种寒流中保暖的方法。或许，越来越多的教育之蝶扇动了探索的双翅，那么，飓风般强烈的教育春风一定能早日吹遍神州大地^①。

希望这个小册子中所蕴涵的教育思想，能如一只小蝴蝶，在你的手中扇动出一点微微的暖风……

^① 美国气象学家爱德华·罗伦兹说：“一只南美洲亚马孙河流域热带雨林中的蝴蝶，偶尔扇动几下翅膀，可以在两周以后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。”其原因就是蝴蝶扇动翅膀的运动导致其身边的空气系统发生变化，并产生微弱的气流，而微弱的气流的产生又会引起四周空气或其他系统产生相应的变化，由此引起一个连锁反应，最终导致其他系统的极大变化。

目 录

第一章 悟之十铭

悟之铭 1

- 师者，启道、拓业、创惑、养行者也 3
——重新推敲“传道受业解惑”

悟之铭 2

- 教书就是做人 16

悟之铭 3

- 教者贵有父母心 34

悟之铭 4

- 让爱插上“优雅”的翅膀 39
——让班级管理更人性化

悟之铭 5

- 不怕爱错怕错爱 47
——对不同的学生给予不同的爱

悟之铭 6

- 差生，教师与家长的贵人 54

悟之铭 7

- 教育就是“烧开水” 70
——转化“差生”的艺术



悟之铭 8

- 让学生更爱班姑妈 74
——让科任教师参与班级管理

悟之铭 9

- “磨课”贵在磨“艺” 81

悟之铭 10

- 在反思中厚积薄发 85

第二章 行之十招

行之招 1

- 教育需要等待 91

行之招 2

- 感同身受 103
——从学生的角度看问题

行之招 3

- 一箭多雕 110
——让学生的个性更张扬

行之招 4

- 拨云见日 115
——擦亮学生的眼睛

行之招 5

- 痕迹回望 126
——让学生在反省中成长

行之招 6

- 化错为宝 134
——让错误成为学生成长的“契机”

行之招 7

- 逆向而为 140

——教育学生要另辟蹊径

行之招 8

- 攻守同盟 148

——轻轻呵护学生的心灵

行之招 9

- 魅力惩处 156

——让学生心悦诚服地接受批评

行之招 10

- 固本清源 161

——感恩教育，唤醒学生的幸福感

第三章 忧之十谏

忧之谏 1

- 学生不是教师种植的“葫芦” 179

——真正做到“一切为了学生”

忧之谏 2

- 莫为成绩强占课 184

忧之谏 3

- 家长不能输在为人父母的起跑线上 190

忧之谏 4

- 别让龟兔赛跑了 197

——每个学生都有自己的长项

忧之谏 5

- 归还孩子的“受挫权” 200



忧之谏 6

“为校争光”当在今天 212

——学校应以今天的学生为荣

忧之谏 7

情境创设务求真 215

忧之谏 8

教师不是“包教好” 219

——尊重教师，尊重教育教学规律

忧之谏 9

教师要学会“吃草” 223

——教师专业成长的策略

忧之谏 10

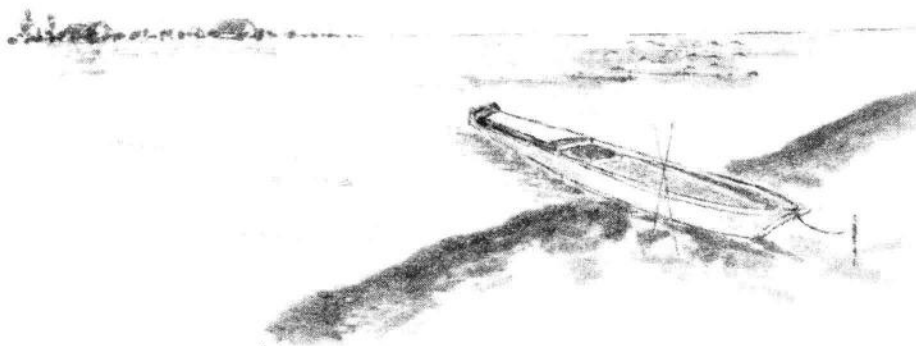
莫让学生再懵懂 226

——让学生明白“为什么读书”



第一章

悟之十铭



教师的使命是什么？我们应该如何理解师德、爱的艺术、师生关系及教师的专业成长？作者从自己的教育感悟中总结出来的十句教育座右铭能否给您以启示？

师者，启道、拓业、创惑、养行者也

——重新推敲“传道受业解惑”



为什么在大力倡导素质教育的今天，依然会出现“穿新鞋走老路”的假素质教育现象，或矫枉过正的伪素质教育现象？徐痴人认为，罪魁祸首并非高考，而是韩愈“师者，所以传道受业解惑”之说。依照痴人“‘心’是人的一切行动的核心能源。教育，唯一要做的就是挖掘和唤醒受教育者的潜能”的观点，痴人认为“传道受业解惑”者误人子弟久也！师者，当为启道、拓业、创惑、养行者。

钱学森走了好长一段时间了，而他的那句“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”的“钱学森之问”依然振聋发聩！钱老之问的答案极多，但就教育本身而言，长期以来深受韩愈之“师者，所以传道受业解惑”观的影响是培养不出杰出人才的重要原因。韩愈认为，教师，就是传授道理、讲授学业、解答疑难问题的人。也许是这种对教师作用的阐述太具有概括性，它几乎成为几千年来中国教育人的共识。然而，它过分强调教育的灌输作用的认识是有失偏颇的，而正是这一有失偏颇的价值观支撑着我国的灌输式教育体系，将我国的教育引向了一条师授生受的重传输轻启发、重知识轻智慧的死胡同，中国的创新人才培养之路被无形地封闭起来了。

徐痴人以为，师者，启道、拓业、创惑、养行者也！唯有这样的教师，方能解决“钱学森之问”！

教师不在“传道”而在“启道”

“启道”是指启发学生悟出道理，而学生悟出的这种“道理”不一定是

教师已知的或能传授的。

长期以来，我国教师总以“得道者”的身份向学生“传道”，学生也总以为教师就是真理的化身，教师讲的就是“真理”。在这里，教师的作用是“传授道理”，学生的任务是“接受道理”。结果，学生从教师那里学到的，往往只是教师的而不是自己弄明白的道理。我们还要进一步追问：在这种“师传生受”的教育环境中，老师没弄懂的道理怎么办呢？是不传授还是糊里糊涂地传授给学生？学生又如何学习到教师之外的知识或道理？

教师的重要责任之一，应该是启发学生悟出道理，并促使学生在不断“悟理”中形成主动追求真理的思维习惯。全国养成教育总课题组组长林格先生在《教育是没有用的》一书中提出：“教育者唯一要做的事情，是保护甚至捍卫孩子的主动性。”教师最重要的任务不是传递给学生知识和道理，而是引导学生寻找到一个属于自己的前进方向。指向这个前行方向的，不只是教师的知识与经验之“道”，更是需要学生用自己的创新意识去开拓的对他们来说还是“原始森林”的全新之“道”。如果我们的老师用这样的观念教育学生，那么，我们将与学生们一路同行，在自己熟悉的“道”上放慢脚步，悉心引导对此“道”尚很陌生的学生向前探索，而绝不是一心想把他们“多快好省”地拉到“胜利的彼岸”。著名教育家郭思乐教授与朋友谈什么是教学时说：“如果你告诉学生‘3乘以5等于15’，这不是教学；如果你说‘3乘以5等于几’，这就有点是教学了；如果你有胆量说‘3乘以5等于14’，那就更是教学了。这时候，打瞌睡的孩子睁开了眼睛，玩橡皮泥的学生也不玩了：‘什么什么？等于14？’然后他们就用各种方法，来证明3乘以5等于15而不是14。4个3是12，再多一个3，是15；数一数，5个3是15……”无独有偶，居里夫妇的好朋友、大物理学家朗之万在给居里夫妇的女儿伊伦·约里奥·居里上课时，出过这样的题：把一条金鱼放进一个装满水的鱼缸里，然后把溢出来的水接到另一个缸里，结果却发现这些水的体积比金鱼的体积小，为什么？伊伦怎么也想不通：按浮力定律推断，排出的水应该是和金鱼的体积一样，为什么这个规律这次就不灵了呢？朗之万又是大物理学家，应该不会弄错吧？回到家中，百思不得其解的小伊伦问妈妈。居里夫人说：“这真是有些奇怪，为什么不亲自试试看？”于是，伊伦就开始做实验，结果是溢出的水的体积与金鱼的体积一样。第二天上课，她就质问朗



之万，为什么给她提出个错误的结论，并详细地描述了自己的实验经过和结果。朗之万听完，高兴地笑了，说：“我也是听别人说的，还觉得奇怪呢，多亏你做了实验，帮我纠正了错误，谢谢你，你真行啊。”从此，小伊伦对探究与实验的兴趣大增，1935年，她与丈夫一起获得了诺贝尔化学奖。朗之万和居里夫人才是真正高明的老师！高明就高明在他们懂得在孩子面前示弱，会装糊涂。优质的教育就是这样，它不是“多快好省”地直接教给学生所谓的知识，而是给予学生充分的时间让他们在自己未知的“道”上探索“道”的本质。学生有了这种对未知之“道”的探索习惯之后，就会对一切感兴趣的“道”进行探索并练就相应本领，渐渐地，他们所探索的“道”也许连我们做老师的也不太熟悉了。对自己尚不熟悉的这些“道”，我们也要乐于与学生们共同探究，并努力为其提供一些好的经验和思维方法，激励他们勇于创新，迈开大步向前走！

“启道”和“传道”在教育目的上的最大区别是：前者以诱导学生开拓新“道”为目标，后者以让学生认识现有的或教师知道的“道”为目的。

如果把此“道”比做城市交通之道，我们就会看到：“传道”之师就是希望学生把现有的道路记得越多越好，全记在脑子里最好。对那些博记强识的“活地图”，我们的确会佩服之极，但仔细想想，他记这么多道路及位置，要花多少时间、多少精力？而这些现成的东西，我们不知道并不等于我们就找不到它。我们完全可以通过地图、导航仪等很多方式找到它并解决我们的问题。我们何不把更多的精力用在开拓新的道路上！“启道”之师所教出来的学生也许记不住多少现有道路，却注重了解哪些地方的道路还不通畅，他们总在想如何打通这些通道，如何采用新的方式建构新的交通模式。所以，我们最需要培养的，不是知识渊博的学生，而是思维广博的学生。

“启道”和“传道”在教育方法上的最大区别是：前者总是潜心创设能激发学生心智体验的教育活动，从而使学生自悟道理；后者极力追求高速达成学生对课本知识的掌握，从而使学生学到教师或教材认定的道理。

有位到美国名校读研读博并最终留在美国的科研人员，对朋友发出了这样的感叹：“刚进入美国这家研究所时，我特别瞧不起所里的美国人，认为他们不学无术，很多常识性的知识也一问三不知。一年后，我特别佩服这些美国人，他们的思维太广博太灵活了，自己埋头苦干了很久才弄明白的事，



人家很快就能找到门路。有时，自己做了大量的工作，就是找不到突破口，人家的一句话，就豁然开朗。就好比自己辛辛苦苦地画好了龙，最终却是让他们来点了睛！三年后，我特别嫉妒这些美国人，他们从小有一个好的学习和生活环境，他们热爱生活，在生活中学习，在生活中成熟，因此，他们的脑袋装的‘知识’虽然不多，但内存变得很大，可以高速运转。而自己在国内‘十年寒窗苦读书’，装了满脑袋所谓的‘渊博知识’，并以此为荣地洋洋得意了大半辈子。结果却发现，自己如此聪明的大脑，全被这些过时的东西占据着，反而使自己的大脑无法像美国同行那样高速运转了。”于是，他开始反思自己在国内所受的教育：那么美好的青春岁月，那么充沛的精力，全浪费在了死记教师及书本上传授的知识、追求标准答案、追求高分甚至满分上。而这些，曾是他一直引以为自豪的东西。

教师不在“授业”而在“拓业”

“拓业”是指教师一定要帮助学生开拓属于学生自己的事业。

爱因斯坦说过：“所谓教育，是忘却了在学校学的全部内容之后剩下的本领。”教育的最根本目的，不是简单地传授教师拥有的知识或业务，而是要求教师站在学生的立场，把学生各方面的才能激发出来，特别是把学生最佳的潜能开发出来。因此，一位伟大的中小学教师也是孩子的人生导师：他绝不会只想把学生培养成自己所教学科的优秀人才，他绝对会关注学生的全面发展，既会引导又能理解学生对人生之道的自主选择，同时，他一定能容忍学生对自己观点有不同意见甚至否定意见。18世纪的启蒙思想家伏尔泰有句发人深省的名言：“我不同意你说的话，但我誓死捍卫你说话的权利。”作为教师，更要时刻牢记这句话。

李开复博士在谈及他在卡耐基·梅隆大学读博时的恩师瑞迪教授对他的学术“背叛”的态度时说：“那一刻，我的感动无与伦比。”从1983年起，李开复就跟随瑞迪教授研究当时世界的一个尖端领域——专家语音识别系统。1984年，瑞迪教授从美国国防部得到了300万美元的经费，以专家系统作基础做不特定语者、大词库、连续性的语音识别的研究项目。李开复是瑞迪教授一手培养的最得力的大弟子，当然应该是这个项目组的最重要的成



员。而这时，李开复却对专家语音识别系统能否解决问题产生了怀疑，开始思考是否从这个研究中退出来，并选择从统计学的角度去解决语音识别难题。思考再三后，他终于向瑞迪教授提出了自己的想法。瑞迪教授沉思了一下，轻轻地问：“那统计方法如何解决这三大难题呢？”李开复一下子打开了自己的话匣子，激情澎湃地讲了十多分钟。瑞迪教授耐心地听完之后，用他那永远温和的声音告诉李开复：“开复，你的观点，我是不同意的，但是我可以支持你用统计的方法去做，因为我相信没有绝对的对错，我们是平等的。而且，我更相信一个有激情的人是可以找到更好的解决方案的。”后来，瑞迪教授虽然还是不太认同李开复的观点，但却给予李开复几十万美元的经费支持，并主动帮他说服美国国防部为他建立一个很大的数据库。再后来，统计方式比专家系统在语音识别方面取得了更大的成果，瑞迪教授不但没有恼怒，反而不断地为他提供向全世界展示成果的机会，并教给他如何让自己的成果产生轰动效应。1988年4月，李开复应邀到纽约参加一年一度的世界语音学术会议并发表学术演说，由于事先有恩师面授机宜，他在30分钟的演讲时间内，只用25分钟进行学术成果演讲，把最后的5分钟留给了参会者，让他们亲身体验了这套语音系统的真实性，使语音识别系统征服了所有现场的专家学者。从此，以专家系统研究语音识别的人全部转向了统计方法，他的发明也被《商业周刊》评为1988年最重要的科学发明。那一年，李开复才26岁。可以说，李开复是在自己的恩师的最无私帮助下，才将恩师最钟爱的专家语音识别的研究体系及研究阵容给打败和瓦解的。以“授业”者的标准来衡量瑞迪教授，他或许是个失败的教师，而从“拓业”的角度来看，他是一个真正而且无比伟大的教师。

长期以来，中国教师的职责只是“授业”——授自己的专业。所以，语文老师只管学生的作文能否得高分，数学老师只管学生的计算是否会出错。他们很难用宽容的心态看待学生的个性特点，包容学生在自己所教的学科上的相对弱势，以致很多文化成绩不好的学生在这些所谓主科教师眼里都是“差生”。这都是狭隘的“授业”思想在作怪：你是我的学生，你就得老老实实学我传授的知识，我传授给你，你没接受好，就不是好学生，就是对不起我。我们仔细观察还会发现，“师者授业”观还会让一些“业”本来并不精的老师以“授业者”自居，容不得学生的反驳，学生也渐渐失去了反驳的勇