

高职教育研究

辽宁林业职业技术学院

高职教育研究
论文集

柴庆平 邹学忠 主编

沈阳出版社

辽宁林业职业技术学院

高职教育研究论文集

柴庆平 邹学忠 主编

沈阳出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

辽宁林业职业技术学院高职教育研究论文集 / 柴庆平, 邹学忠主编. —沈阳: 沈阳出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5441-4654-8

I. ①辽… II. ①柴… ②邹… III. ①林业—高等职业教育—教学研究—文集 IV. ①S7-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 138471 号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷 者: 沈阳市华夏印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 18.25

字 数: 438 千字

出版时间: 2011 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 晶

封面设计: 书 之

版式设计: 久淳设计

责任校对: 牛靓苏

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4654-8

定 价: 38.00 元

联系电话: 024-62564943

E - mail: sy24112447@163.com

辽宁林业职业技术学院成果出版

委员会

主 任：邹学忠 柴庆平

副主任：程 欣 王巨斌

委 员：雷庆锋 魏 岩 满 姝 倪贵林

陈玉勇 冯 颖 张梅春 徐 岩

杨立新 吕久燕

《辽宁林业职业技术学院高职教育研究论文集》

编委会

主 编：柴庆平 邹学忠

副主编：程 欣 王巨斌 杨立新（执行副主编）

编 委：马云龙 王书凯 冯 颖 张梅春

朱丽辉 李振涛 刘庆贺 单学平

周春斌 柴 艳 满 姝

序 言

辽宁林业职业技术学院是辽宁省唯一的林业高职院校，2008年被辽宁省教育厅确定为辽宁省首批示范性高职院校建设单位。2009年3月，省级示范性建设项目全面实施。以此为契机，两年来，学院以十个省级示范性建设项目以及两个院级项目为平台，按照区域经济和林业行业发展的实际需要，以校企合作办学体制机制创新为引领，以重点专业及专业群建设为重点，以工学结合人才培养为主线，以课程体系、教学内容方法改革为核心，以教师职教能力测评为切入点，以师资队伍建设、学生素质培养、质量体系建设为保障，以实训基地、数字化校园建设为平台，以教科研、社会服务为辐射，以人才培养质量和社会服务能力全面提升为出发点和落脚点，全面加强内涵建设，圆满完成了省级示范院建设的各项任务，取得了一系列优秀成果，走出了一条“立足行业，面向市场，突出内涵，提升质量，服务社会”式的特色办学之路。学院全面驶入了科学、高速发展的快车道。

2011年是学院后示范院建设的开局之年，也是示范院建设成果实施、转化的起步之年。对内而言，一方面，深入实施、加快推广项目成果，对进一步梳理、凝练学院示范院建设的成功经验，深化学院自身内涵发展，凸显办学特色，加快后示范建设科学发展的整体步伐具有重要意义；另一方面，示范院建设所取得的一系列优秀成果，是院领导一班人带领全院教职员工创新进取、奋力拼搏取得突出成绩的集中展现，编撰、出版这些成果，既是对两年来全身心投入示范院建设，戮力耕耘的全体教职员工的的美好馈赠，同时也能够有效激励广大教职员工以更加饱满的热情、昂扬的斗志投身到下一阶段学院的内涵深化发展中去。对外而言，一方面，作为首批省级示范院，及时总结积累、推广交流高职教育教学改革和人才培养的成功经验，找出办学、改革、发展过程中存在的不足及问题，为兄弟院校同类研究与实践提供有益借鉴和案例参考，从而更好地发挥学院在辽宁高职院校中的示范作用以及在林业职业院校中的骨干引领作用；另一方面，学院示范院建设所取得的丰硕成果，离不开上级主管部门及林业行业的大力支持，离不开大批合作企业的鼎力相助与密切配合，离不开一大批多年来始终关心学院发展，并曾经为学院发展和示范院建设做出贡献的领导、专家、同仁以及兄弟院校的热情帮助，为此，结集出版示范院建设系列成果，更是对所有关心、支持、帮助学院实现快速发展、特色发展、科学发展的领导、同仁，行业企业，兄弟院校以及社会各界人士的一次整体汇报与回馈。基于此，学院决定公开出版示范院建设系列成果，既希望借此达到上述目的和愿望，同时也是向学院建校60周年献礼。

本套成果集分为三类共二十八部出版物。

第一类是宏观层面的关于学院内涵发展、特色发展专题性研究与实践的代表性成果。

其主要成果汲取了学院建校以来几代人辛勤探索的历史经验,渗透了学院领导集体的高端设计理念精华,凝聚了全院上下众志成城的集体智慧,不断改革、创新、升华而来。包括《高职林业类重点专业(群)人才培养模式的研究与实践》,《“前校后场,产学结合,育林树人”实践教学体系建设的研究》,《创新与特色理念下高职教育教学质量保障体系建设研究》等两部原创,一部编著。这三部书均是在省级以上同题教科研规划项目优秀成果基础上,融汇省级示范院建设成果,结合“十一五”期间学院教育教学工作实践创新成果,进一步总结、凝练形成的“三合一”式特色成果。其中,“高职林业类重点专业人才培养模式的研究”荣获中国职业技术教育科研规划课题优秀科研成果一等奖;“‘前校后场,产学结合,育林树人’实践教学体系建设的研究”荣获辽宁省第六届高等教育教学成果一等奖和中国职业技术教育学会课题研究成果二等奖。

第二类是中观层面的教育教学改革综合性研究与实践成果,包括四部文集。该类成果主要汲取了学院各二级院、系(部),省级示范性项目各项目组的集体力量,代表了学院专业教学改革、课程体系优化、教学模式创新、教科研理论与实践探索所取得的优秀成绩。其中,《辽宁林业职业技术学院重点专业人才培养方案及核心课程标准》是学院专业建设和课程改革的核心成果;《辽宁林业职业技术学院课程改革成果集》是学院优质核心课程和教师职教能力测评“优秀”的整体设计与单元设计;《辽宁林业职业技术学院高职教育研究成果集》、《辽宁林业职业技术学院高职教育研究论文集》是近五年来学院广大教师、管理人员对高职教育教学研究、科学研究的实践探索、理论创新优秀成果汇编。

第三类是微观层面的教材建设研究与实践成果,包括二十一部重点专业优质核心课程的特色教材。上述成果主要汲取了各专业教研室、重点专业优质核心课程组及专业带头人、骨干教师 in 专业人才培养、课程改革,特别是教材建设方面所取得的优秀成果整合、提炼而来。本套优质核心课程教材努力体现精品、创新、特色、实用原则,在编写思路、教材体例、教材内容、教学形式方面力求创新,着力体现高职特色、行业特色、校本特色以及课程特色,对于项目导向、任务驱动、教学做一体化等适应职教改革需要的高职教材创新具有积极的借鉴意义。

后示范阶段是又一个全新的起点。在认真梳理、总结前期建设经验,积极转化、推广建设成果的同时,学院将进一步调整战略,优化布局,以科学发展观为指导,继续坚持以服务辽宁生态建设为宗旨,以市场需求为导向,人才培养与社会服务双向并进、产学研一体化的办学模式;坚持“前校后场,产学结合,育林树人”的办学特色;以创新办学体制机制为引领,以加强重点专业和课程建设为核心,以师资队伍和实训基地建设为保障,以社会服务能力建设为平台,以服务生态建设为落脚点,不断提高人才培养质量和增强学院服务区域经济社会发展的能力,实现“政校企协”相互促进,行业、社区与学院和谐发展,建成特色鲜明,在全国林业高职院校中综合实力领先,在辽宁省起示范作用的高职院。

邹学忠

2011年6月于沈阳

前言

辽宁林业职业技术学院 2006 年通过省教育厅人才培养水平评估后,再接再厉,开拓创新,以创建省级示范院和国家级示范院为契机,加大内涵建设力度。根据区域经济和林业发展需要,结合国家级和省级示范院建设要求,以校企合作办学体制机制创新为引领,以重点专业及专业群建设为重点,以工学结合人才培养为主线,以教学改革为核心,以师资队伍建设为切入点,以学生素质培养、质量体系建设为保障,以实训基地、数字化校园建设为平台,以教科研、社会服务为辐射,以人才培养质量和社会服务能力全面提升为出发点和落脚点,探索出一条“教学、科研、服务三点一线,立足行业,面向市场,突出内涵,提升质量,服务社会”式的特色办学之路,学院建设驶入了科学、高速发展的快车道。

几年来,学院坚持职业活动主导、能力主线、学生主体,突出职业性、实践性、开放性的原则,全面加强课程改革和课程内涵建设。打破学科理论为中心的课程内容体系,围绕课程内容的适应性、培养途径的过程性、教学情境的职业性、教学方法的行动性,创新理论与实践结合、教学做一体的教学模式。学院把师资队伍建设作为示范院建设和内涵发展核心,不断优化师资队伍结构和人员素质,强化“两双”团队建设,狠抓教师教学理念和职教能力提升。为突破教师“动力、能力、精力不足”这一制约学院内涵发展的瓶颈,自 2009 年 5 月至 2010 年 12 月,学院以“职业教学项目化课程改造”为主题,开展了“教师职业教育教学能力培训与测评”工作,全院包括主要院领导在内的 170 名专兼职教师参加了培训和测评,通过培训、测评,教师的职业教育教学能力有了显著提高,专业教学团队实力大幅度提升,形成了一支结构合理、素质优良、技能过硬、师德高尚、专兼结合的优秀教学团队。

学院在省级示范院建设工作达到预期目标基础上,为了巩固培训成效、总结教改经验、展示建设成果,在全院开展了以“示范院建设和职教能力培养”为主题的优秀论文评比活动。全院专兼职教师积极参与,利用寒假和课余时间,将自己潜心研究的学术观点、长期积累的教学经验、不断创新的教改成果整理成文,踊跃参评。本次活动共收到论文 143 篇,这些论文从不同角度和侧面阐述了高职教育理念、高职教师应具备的能力和素质、专业建设、课程改革、教学方法改革、学生的素质培养等,有创新、有见地、有建树,观点鲜明、见解独到、论述严谨,具有操作性、实践性和借鉴意义。学院学术委员会

组织了 10 位专家对参评论文进行了认真筛选、评审，有 18 篇论文分别获得一、二、三等奖，22 篇论文获得优秀论文奖。从 143 篇论文中精选出 80 篇论文，编辑成论文集，以供学习、交流、参考之用。

由于水平有限，在文集编辑过程中恐有疏漏和谬误，敬请广大读者提出宝贵意见。

编者
2011 年 5 月

目 录

序言

前言

建设省级示范院 提升内涵水平 走特色办学之路	邹学忠 1
以行动为导向构建教学做一体化项目课程	程 欣 10
《园林工程施工技术》课程改革的探讨与实践	陈绍宽 14
旨在促进高职学生学习动力的课程教学设计	倪贵林 18
林业技术专业的改革与实践	雷庆峰 23
园林手绘传统教学与项目教学的比较	任全伟 30
从综合职业能力培养的视角看《居住空间室内设计》课程教学模式的创新	覃 斌 34
高职院校林业技术专业课程建设的实践	李晓黎 38
以就业为导向推进森林病虫害防治职业化课程改革	李艳杰 陶艳萍 43
基于“能力本位”的园林手绘表现技法课程项目教学改革探索	孟宪民 46
《情境导游服务》课程设计改革探索与实践	冯 蕾 50
“联想记忆法”在植物生长因子分析教学中的应用	张 薇 53
高职酒店管理专业教学改革的实践探索	阎文实 56
高职《建筑工程计量与计价》课改初探	李 冰 61
高职森林生态旅游专业建设与实践的探讨	满 姝 65
浅谈高职《建筑 CAD》课程教学改革	刘小丹 69
高职《露地园林植物识别》课程改革初探	王书凯 72

《木制品材料采购与保管》课程改革初探	夏兴华 75
高职高专森林生态旅游专业教材建设研究	刘 颖 78
浅谈高职《北方常见园林植物识别》课程教学改革	曹 冰 82
《旅行社外联与计调》课程项目化教学实践研究	王英霞 86
《幼儿潜能开发》课程实施项目教学法的探究	曹金凤 90
家具设计与制造专业《3Ds MAX》课程改革初探	陈 峰 93
《数字测图》项目课程的实施与思考	施魁元 96
项目教学方法在高职院校 Web 开发教学中的应用	孙晓娟 99
高职高专《家具制图》教学改革的研究与实践	杨 煜 102
高职《旅游礼仪》课程项目教学改革初探	魏 巍 105
高职《酒店英语》课程教学改革探索与研究	王艳利 108
旅游高职教育《森林景观与动植物观赏》课程改革的探索与 实践	付 菁 112
辽宁林职院旅游管理专业体育教学改革实践	胡亚娟 115
GIS 课程改革的思考	张殿伟 119
高职园林技术专业《园林苗木生产与经营》教材编写的思考	魏 岩 123
浅谈高职家具设计与制造专业集成材制造技术课程改革	张 琦 126
浅谈高职《园林规划设计》课程改革思路	汤 鑫 129
高职院校环艺专业建筑制图课程改革浅谈	王晓婷 132
浅谈高职英语项目化教学法的应用	李 华 135
浅谈《园林植物栽植与养护》课程的教学改革	傅海英 139
浅谈高职旅游英语课程的项目化教学	舒 红 142
《园林植物养护》课程改革初探	陈丽媛 146
谈谈对“开放式教学模式”的认识	胡显宁 149
高职院校专业人才培养通识教育理念渗透意义与途径	杨立新 152
高职院校《办公空间设计》课程项目化改造初探	赵 楠 156
浅析项目化教学在《Flash 动画制作》中的应用	白 云 159

《森林环境》课程教学改革初探	李 冬 162
《高职学生就业创业指导》课程项目化改造的探索	吕久燕 165
课程改革浅议	孟 伟 169
种植类课程实施项目教学的制约因素和解决方法	胡振全 172
基于工作过程的项目化网站制作课程改革	杨运强 177
《森林营造技术》课程改革初探	谢忠睿 179
高职教育课程教学改革心得体会	庄建伟 182
实行项目教学,第一次课非常重要	皮艳杰 185
《家具设计与制造》课程教学改革的探索与实践	尹满新 188
《辽宁旅游景区森林生态特色导游》课程改革初探	李 妍 191
谈构建和谐的政治理论课教学氛围	荣 静 193
思想政治理论课主题活动式教学探析	陈明明 196
项目教学法在网页制作教学中的应用	孟 霞 200
浅谈应用参与式教学方法的几点体会	管 健 204
转变教师观念、提高教师素质是搞好高职思想政治理论课教学 及改革的关键	周春彬 207
基于多元智能的英语课程项目教学的研究	王 曦 210
浅议项目教学法在《园林植物栽植与养护》课程中的应用	李岩岩 213
浅谈项目化教学实训条件的建设	朱 峰 216
浅谈《插花》课程教学改革	王一楠 221
项目教学法在英语教学中的应用	马艳芳 224
项目教学法在《新编实用英语》第三册教学中的应用	薛 丹 228
用“项目驱动”教学法,做好高职思政课教学改革	何志新 231
论企业项目与教学的融合	苏 畅 234
教师职教能力培训与测评主要收获及体会	徐 岩 236
以就业为导向,加强高职教育课程标准建设	张梅春 240
高职毕业论文(设计)存在的问题及对策	赵 鑫 243

浅谈如何增强课程内容对学生的吸引力	王晓春 245
把握项目教学法的精髓,培养学生英语综合能力	李程和 247
高职高专实用性体育课程设计与实施	李志成 250
刍议“项目教学法”	张丽梅 254
辽宁林业职业技术学院项目教学实施的探讨	陈玉勇 257
高职《森林环境》课程“项目教学法”的项目开发与实践	朱丽辉 260
《园林植物养护》课程项目化教学改革与实践	韩丽文 264
项目教学法在高职林业遥感课程教学中的应用	靳来素 267
项目教学法在高职院校《毛概》课中的应用研究	刘明耀 270
高职《园林制图与识图》课程改革初探	宋 杨 274
“教学做一体化”是提高学生动手能力的重要途径	王喜刚 278

建设省级示范院 提升内涵水平 走特色办学之路

邹学忠

【摘要】作为辽宁省唯一的林业高职院校以及首批省级示范性高职院校建设单位，辽宁林职院以示范院建设为平台，大力加强内涵建设，走出了一条“教学、科研、服务三点一线，立足行业，面向市场，突出内涵，提升质量，服务社会”式的特色办学之路，驶入了科学、高速发展的快车道。本文以客观的态度记述、分析了辽宁林职院示范院建设与特色发展的内容、成效、启示和对未来的战略思考，以期更好地总结经验，并对同类院校提供借鉴。

【关键词】辽宁林职院；示范院；内涵建设；特色发展

辽宁林业职业技术学院是辽宁省唯一的林业高职院校，是辽宁省首批示范性高职院校建设单位。2003年以来，学院以前瞻的智慧、战略的高度、实践的勇气实现了独立升格、人才培养水平评估、示范院创建的“三级跳”跨越式发展。2009年3月，学院省级示范性建设项目在得到学院党委正式批复后全面实施。按照区域经济和林业行业发展的实际需要，结合国家级和省级示范院建设要求，学院以校企合作办学体制机制创新为引领，以“5+1”重点专业及专业群建设为重点，以工学结合人才培养为主线，以课程体系、教学内容方法改革为核心，以教师职教能力测评为切入，以师资队伍建设、学生素质培养、质量体系建设为保障，以实训基地、数字化校园建设为平台，以教科研、社会服务为辐射，以人才培养质量和社会服务能力全面提升为出发点和落脚点，走出了一条“教学、科研、服务三点一线，立足行业，面向市场，突出内涵，提升质量，服务社会”式的特色办学之路，驶入了科学、高速发展的快车道。

1. 省级示范院及内涵建设的内容及重点

1.1 优化开放办学的体制机制，拉动示范院建设和内涵发展的关键引擎

学院坚持开放办学，不断创新与政府共商、与行业联手、与企业合作的多元化合作新机制。一是普遍推行校企合作。学院在林学系、园林系、旅游管理系研究制订了办学机制创新实施方案，探索推进“校中厂”、“场中校”、“联合体”校企合作办学模式；在旅游管理系、木加工程学院、信息工程系实行订单式培养；在全院各专业深入推行顶岗实习，推进了学院与企业无缝对接。二是深入开展校会合作。各专业紧紧依托行业办学，与几十家行业协会长期合作，凸显了为行业服务的宗旨。三是积极实践校企政协四方合作。开展了与鞍山市政府、大连佳洋木业有限公司及辽宁省木业协会合作办学，探索股份制，走出了一条“政、校、企、协”联合办学之路。目前此项工作已经取得实质性进展，研究制订

了股份制合作办学实施方案。四是探索国际性的校校合作。与加拿大亚冈昆学院已签订了以“双方共同开发专业、课程,实施共同培育计划,互派留学生”为基本意向的合作框架协议,这将成为学院开放式办学的第一张国际明信片。

1.2 建设 5+1 重点专业和专业群,突出示范院及内涵建设的任务重点

学院以市场需求为导向,紧扣现代林业发展脉搏,紧贴行业和地区经济增长点,紧密结合辽宁经济建设和生态立省战略发展对人才需求的实际,不断完善重点专业和专业群建设。一是重点打造传统的林业技术、园林技术两个全国领先的行业王牌专业,同时大力建设森林生态旅游、木材加工技术、园林工程技术等特色型省级重点专业及专业群和计算机应用技术院级重点专业及专业群,形成了“市场定位准确、产学结合紧密、林业特色鲜明、整体架构协调、发展稳健有力”的“5+1”式重点专业及专业群新格局。二是建立了专业设置动态调整机制,不断优化专业布局。三是本着“面向市场、突出特色、彰显实力、打造品牌”的特色发展理念,强力打造林业技术、园林技术、森林生态旅游、木材加工技术等品牌专业和特色专业,专业综合实力全面提升,品牌效应不断增强。两年来,新增省级品牌(示范)专业4个、院级4个;重点专业开展的教学内容与课程体系改革,拉动了26个专业、10个专业群的建设,全面提升了学院的内涵水平和发展实力。

1.3 创新专业人才培养模式,把握示范院和内涵建设的中心主线

学院以工学结合为切入点,不断创新人才培养模式。首先,重点推进工学全程、紧密结合。学院6个重点建设专业及专业群先后与辽宁省实验林场、上海佘山索菲特大酒店、辽宁景观园林工程有限公司、大连佳洋木业、阜新农业高新技术园区、北京科瑞尔斯等大型龙头企业建立紧密合作关系,共与70余家大中型企业签订实习与就业协议。学院与合作企业在人才培养方案制订、课程开发、实训基地建设、师资互通共享、教材开发、生产性实训及教学管理、项目共营共研、学生顶岗实习和就业等方面建立了“共同研发、共同育人、共同发展”的长效机制,企业以合作伙伴的身份,参与到各专业人才培养的全过程中来,推进了教学与生产、学习与工作、顶岗与就业的一体化融合,实现了真正意义的工学结合。

同时,学院林业技术专业、园林技术专业、森林生态旅游专业、木材加工技术专业、园林工程技术专业、计算机应用技术专业面向本专业的岗位和岗位群,结合各专业自身特点,依次分别构建了具有本专业特色的“全程项目化”、“N21”、“411 全程职业化”、“2+1 订单式”、“随工随学、板块移动”以及“三平台,多出口”工学结合的人才培养模式。通过特色人才培养模式实施,有效促进了学生实践能力提升和职业综合素质培养。

1.4 开展课程体系与教学内容、方法改革,突出示范院和内涵建设核心载体

学院按照坚持职业活动主导、能力主线、学生主体,突出职业性、实践性、开放性的原则,全面加强课程改革和课程内涵建设。一是打破学科理论为中心的课程内容体系,围绕课程内容的适应性、培养途径的过程性、教学情境的职业性、教学方法的行动性、教学评价的整体性和质量监控的实效性,重新建构了6个重点专业及专业群的课程体系,形成了全新的注重职业素质、突出就业竞争能力和职业发展能力培养的专业人才培养方案;重新制定了22门优质核心课程标准,完成了114门课程项目化教学改革的整体设计和单元设计。二是重点加强特色教材和课程网站建设,教学软资源空前丰富。各专业通过广泛深入的企业调研、专业调研、校企合作,将职业技术标准和行业、企业的新知识、新技术、

新工艺、新流程引入教材建设,突出教学内容的针对性、应用性、实用性,形成了与 22 门优质核心课程相配套的立体化特色教材,形成了含国家、省、院三级精品课程共 83 门课程在内的课程网站系统,为学生自主、交互式学习提供了坚实保障,实现了优质资源共享。三是创新理实结合、教学做一体的教学模式。各专业与企业全程合作,以真实的生产任务构建教学内容,开发任务驱动的项目教学课程,探索“校企融合、教学做一体”的教学模式,大力推行行动导向、探究式、项目教学、任务驱动、情境教学等方法、手段改革,突出学生主体、能力训练。四是重点强化学生的核心专业技能和实践动手能力。通过贯彻双证书制度,加强“实验、实习、实训”三环节,实行学生专业技能年度大赛制度,改革考试模式,强化动手操作能力训练等有效举措,切实突出学生实践动手能力培养。五是大力推进课程精品工程建设。《林木种苗生产技术》被评为国家级精品课程,实现了我院国家精品课程零的突破;省、院级精品课程建设成果在全省各高职院校中名列前茅,发挥了辐射带动作用。

1.5 狠抓师资队伍建设和教师职教能力测评,找准示范院与内涵建设的瓶颈及切入点

学院以育人为本,育人以教师为关键。找准示范院建设和内涵发展的难点、瓶颈作为核心切入,狠抓教学团队建设。

一是不断优化师资队伍结构和提高人员素质,强化“两双”团队建设。学院按照“校企合作、骨干引进、双师培养”的方针,积极搭建“专兼结合、双师素质”的教学团队平台,两年来共聘请客座教授、行业企业技术专家 40 余人;通过企业锻炼等途径大力培养“双师”教师,使双师比达到 63%;启动“名师工程”,加强对专业带头人和骨干教师的引进与培养,累计培养了 14 名具有丰富的行业、企业实践经验和较强新技术开发能力,在区域内同行业具有较高知名度的“双师型”专业带头人,形成了一支“教授+大师”的专业带头人队伍;加大教师培训力度,先后选派 23 名和 15 名骨干教师分别到企业实践和赴国外培训;提高专任教师的学历、学位和职称结构,使高级职称、硕士以上学位教师比分别达到 42% 和 58%。形成了一支结构合理、素质优良、技能过硬、师德高尚、专兼结合的优秀教学团队。林业技术教研室等 4 个团队被评为省级优秀教学团队。

二是狠抓教师教学理念和职教能力提升,教师职教能力培训与测评工作成效突出。为突破教师“三力(动力、能力、精力)不足”这一制约学院内涵发展的主要瓶颈,自 2009 年 5 月至 2010 年 12 月,学院以“职业教学项目化课程改造”为主题分两期先后组织了全院性的“教师职业教育教学能力培训与测评”工作。经过全体教师、评委 15000 余学时的反复研讨、预测评和正式测评,历时近两年,全院包括主要院领导在内的 170 名专兼职教师全部通过了标准严细、评审严格的培训和测评,共涉及课改课程 114 门。本次活动的开展,不但积累了 114 门课程改革的丰硕成果,全面、快速、强势推进了学院的整体教学改革;更为学院广大教师带来了一场思想的革命,极大地激发了广大教师参与教学改革的积极性、主动性和创造性。

1.6 重视学生综合素质培养,是增强示范院建设水平与发展内涵的根本所在

学生素质培养是学院示范院和内涵建设的重要内容。几年来,学院整合专业教学与职业素质、社会素质教育,创新举措,重点建设学生综合素质培养的学风建设工程、精品培育工程、实践育人工程、身心健康培育工程、扶贫励志工程、队伍建设工程、就业导航工程等十大工程,形成了以社会素质教育为基础、职业素质培养为核心的学生综合素质培养

特色化新模式,促进了学生理论知识、实践能力和综合素质的协调发展。

1.7 加强教育教学质量保障体系建设,筑牢示范院与内涵发展的质量管理防线

教学质量是学校的生命线。学院一方面,注重突出专业建设、课程建设、师资队伍建设和实验实训基地建设的质量保证核心功能;另一方面,进一步完善了督导委、督导室、系(部)督导组、学生信息员队伍四位一体的督导体系,督教、督学、督管、督建四结合;引进 ISO9000 族质量管理理念,以有力保障人才培养质量为立足点,全面优化了教学活动设计→教学运行→过程监控→质量评价→信息反馈→质量改进六环节;逐步建立了一套适应工学结合人才培养,具有高职和学院办学特色、持续改进的教育教学质量保障体系。通过体系实施,学院教学质量和人才培养工作水平不断提高,学生评教、社会评教满意率连续多年持续上升,为学院内涵发展提供了坚实保障。

1.8 着力实训基地及数字化校园建设,夯实示范院与内涵发展的硬件平台

作为示范院与内涵发展的硬件条件基础,实训基地和数字化校园建设不可或缺。学院立足服务行业,服务 6 个重点专业及专业群,着力构建生产性、开放式、共享型的综合实训基地。首先是重点加大投入,对现有的校内实训基地(室)进行设备补充和设备更新;其次,加强基地内涵建设,提升管理水平,新建、扩建了职业氛围浓厚、软硬件配套,契合教学做一体的 35 个校内实验(实训)室;其三,积极拓展校外实训基地,建立紧密型的产学研结合顶岗实习校外实训基地 71 个;此外,学院还成立了实训科,进一步强化实习实训的组织和制度管理,提高了实训基地的综合服务和可持续发展能力。实训基地的建设与完善,促进了“工学结合”和“校企合作”的深度融合;同时,各专业充分利用实训基地资源积极开展职业技能鉴定、科技研发、企业员工培训等项目,服务地方经济建设功能日渐凸显。

示范院建设期间,学院还着力完善了信息化基础设施,加强数字文献资源建设,建成了“主千万兆、百兆接入”的校园信息化运行平台,形成了功能完善的公共信息系统、专业教学服务及数字图书管理平台,全面提升了信息化和大学文化的内涵水平。

1.9 加大教科研和社会服务工作力度,发挥服务区域和辐射带动作用

教科研和社会服务工作是学院示范院建设与内涵发展的重要支撑和贡献。几年来,我院教学、科研、改革同步推进,教科研水平日益提升,成果喜报频传,被评为辽宁省教育科学规划第二批重点研究基地和高职课程模式及教学内容改革研究基地。一是围绕教学中心工作的热点和难点搞教研,以教研促教改。学院紧紧围绕高职教育和教学实际,以校企合作、人才培养模式改革等热点作为重点选题开展研究。五年来共主持及参加省部级以上教研课题 71 项,先后获得中国职教学会、辽宁省教育厅、辽宁省职教学会等单位授予的教育教学优秀成果一、二、三等奖共计 30 余项;在 SCI 上发表论文 2 篇,实现了零的突破;公开出版专著及各类实用教材 50 余部。《高职林业类重点专业人才培养模式研究》在中国职教学会科研规划立项的 400 余项课题评选中获得优秀成果一等奖(获得一等奖的仅 3 项),其成果代表了我国高职林业类专业教学研究与实践的先进水平。二是围绕生态建设开展科研工作,立足于为地方经济建设和社会发展服务。学院紧紧围绕新农村建设、林业生态建设,林业工作、林区发展以及林农发家致富的需要,积极开展应用、实用技术的研究,主持及参加省部级以上科研课题 21 项,其中多项成果鉴定为国内及国际先进水平,9 项获省级以上奖励。同时,学院还重视加速科研成果转化,创造了巨大的经济效

益。如,《森林资源三类调查数据管理信息系统》填补了我国林业调查信息管理网络化的空白,每年创造产值达9000万元;《彩色观赏树木新品种繁育及推广技术的研究》为阜新城市转型和东北地区的城市绿化提供了重要理论依据和专业技术支持等。

在以教科研成果服务教学和地方的同时,学院还重点通过培训、技术推广等多种途径服务行业和区域经济发展。示范院建设两年来,根据社会、企业、农村劳动力转移等需要,学院负责建立健全了全省各市、县的林业行业培训网络体系,组织举办各类省级培训班120余期,培训人员15000余人次;重点实施了“百千万科技富民工程”,选择100个林业重点乡镇,进行集体林权制度改革培训;选择1000个林区典型村屯,进行林地经济开发、科技成果推广;选择10000个林户进行实用技术普及,提高收入;此外,学院还积极发挥中小企业服务中心作用,面向林业、城市园林绿化及涉林企业开展技术开发、技术咨询、技术转让、技术服务、人才培养。由于社会服务作用突出,特色鲜明,我院被确定为辽宁省林业行业培训基地、全国林业行业关键岗位培训基地以及沈阳市2010-2012年度中小企业示范服务机构;2009年被评为“沈阳高校十大社会服务贡献奖”,真正形成了“辐射作用明显、社会影响广泛”的辐射圈。

2. 学院示范院和内涵发展、特色发展的主要成效

2.1 办学体制机制不断创新,综合办学水平、办学效益显著提高

通过示范院建设和内涵发展,学院办学理念更加先进,办学定位更加准确,改革思路更加清晰;紧密合作、深度融合的校企合作体制日益成熟;内部管理机制改革深入推进,办学活力、办学水平、办学效益明显提高。

2.2 特色发展的技术路线更加明晰,“三种模式”不断创新,办学特色更加鲜明

一是校政企协联合办学模式得到全面创新和实践。二是工学结合人才培养模式以及以工作过程和岗位职业能力要求为导向的课程体系不断完善,逐步实现了“教学内容与企业任务的融合,教学过程与任务流程的融合,教学身份与企业身份的融合,教学成果与企业产品的融合,教学产品与企业需要的融合”。三是打破一根粉笔、一块黑板、一张嘴、一个教案的“四个一”传统教育模式,探索了理实一体、教学做一体、课内外一体的教学模式。

2.3 “三载体三带动”的核心内涵建设模式日益成熟,质量工程建设水平再创新高

学院以专业建设为龙头,以课程建设为主体,以双师团队和实训基地建设为两翼,切实发挥专业的“龙头”载体作用、课程的“核心”载体作用以及教学团队、实训基地的“两翼支撑”载体作用,构建和完善龙头带主体,主体带两翼,两翼促动整体的“三载体三带动”核心内涵发展模式。经过几年的建设,特色专业及专业群建设在区域、行业以及同类专业中的引领作用明显显现,教学改革和课程体系建设不断深化,“双师素质、双师结构、专兼结合”的优秀教学团队业已形成,生产性、开放式、共享型实训基地的教学支撑能力大大增强,学院质量工程建设水平再创新高。目前,学院已拥有省级以上品牌专业4个,省级示范专业4个,院级示范专业12个;拥有国家级精品课1门,省级精品课11门,院级精品课28门;省级优秀教学团队4个,院级优秀教学团队8个;省级优秀专家1人,省级教学名师1人,省级专业带头人4人,院级专业带头人11人,院级骨干教师