



*Karl
Heinrich
Marx*

马克思社会教育 思想研究

Makesi Shehui Jiaoyu Sixiang Yanjiu

龚 超/著



 人 民 出 版 社

013368056

A167
04

Karl
Heinrich
Marx

马克思社会教育 思想研究

Makesi Shehui Jiaoyu Sixiang Yanjiu

龚 超/著



北航

C1675610

人民出版社

A167
04

责任编辑:张伟珍

封面设计:吴燕妮

责任校对:张红霞

图书在版编目(CIP)数据

马克思社会教育思想研究/龚超 著. —北京:人民出版社,2013.8

ISBN 978-7-01-012257-1

I. ①马… II. ①龚… III. ①马克思主义-社会教育-教育思想-研究
IV. ①A167

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136144 号

广州医科大学卫生管理学院专项资金资助

马克思社会教育思想研究

MAKESI SHEHUI JIAOYU SIXIANG YANJIU

龚超 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:16

字数:246 千字

ISBN 978-7-01-012257-1 定价:34.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书系教育部社科学研究青年基金项目成果

项目编号：11YJC710009

广东省教育科学“十一五”规划项目成果

项目编号：2009tjk084

目 录

导 论	1
一、马克思社会教育思想研究的意义	1
(一)从现代社会发展的特点和趋势,看开展社会教育理论研究的迫切性	2
(二)从西方形形色色社会教育理论广泛传播,看加强马克思社会教育思想研究的必要性	3
(三)从我国社会教育实践需要,看加强马克思社会教育思想研究的必要性	5
二、当代马克思社会教育思想的探索	6
三、马克思社会教育思想的基本内涵	10
(一)关于“社会教育”的概念	10
(二)流行的“社会教育”思想	17
(三)马克思社会教育思想内涵	21
四、研究思路和研究方法	24
(一)研究思路	24
(二)研究方法	26
第一章 马克思社会教育思想产生的历史必然性	28
一、马克思社会教育思想产生的历史条件	28
(一)经济条件:机器大工业发展带来人的异化	29
(二)政治条件:工业无产阶级力量的壮大	31

(三)文化条件:资产阶级社会教育愚民化	32
二、马克思社会教育思想产生的思想渊源	34
(一)德国古典哲学家和法国唯物主义者的社会教育思想	34
(二)英国古典政治经济学家的社会教育思想	41
(三)英法空想主义者的社会教育思想	43
(四)其他思想家的社会教育思想	50
三、马克思早期个人社会实践活动对其思想的影响	54
(一)早期直接受到西方社会教育思潮影响	54
(二)马克思参加和组织了社会教育实践活动	55
第二章 马克思社会教育思想的形成与发展	57
一、马克思社会教育思想的萌芽	57
(一)时代需要孕育了马克思社会教育思想	58
(二)马克思撕去宗教面纱提出国家社会教育	60
二、马克思社会教育思想的形成	62
(一)马克思找到了改造旧世界的物质力量和辩证法	63
(二)马克思提出社会实践教育的思想	67
(三)马克思阐释社会教育哲学基础	70
(四)马克思拓展“社会教育”内涵	71
三、马克思社会教育思想的成熟与发展	73
(一)以实践为基础考察社会教育的发生发展	74
(二)《资本论》问世标志社会教育思想的成熟	82
(三)马克思社会教育思想的持续发展和传播	92
第三章 马克思社会教育思想的基本内容	96
一、马克思关于社会实践教育的思想	96
(一)教育在于培养人的“实践思维方式”	97
(二)社会实践教育的目标在于实现人类社会化	99
(三)社会实践教育的功能生成及正负作用	101
(四)无产阶级的社会实践教育事业及发展	104
二、马克思关于社会生活教育的思想	110

(一) 人类日常生活的教育意蕴	110
(二) 构建专门的社会教育网络	112
(三) 国家社会制度蕴含教育的力量	114
(四) 社会教育促进人的生活完满	118
三、马克思关于社会环境教育的思想	122
(一) 人虽是社会环境教育的产物, 但人能够改造社会环境	122
(二) 人类在社会实践活动中接受教育改造并推动社会发展	125
(三) 环境的改变和人的改变是革命的实践过程	129
四、马克思关于职业技能教育的思想	131
(一) 生产劳动的教育意义	132
(二) 职业教育必须立足于劳动技能的全面发展	134
(三) 马克思关于职业技能教育的具体内容	135
第四章 马克思社会教育思想的特征与功能	140
一、马克思社会教育思想的特征	142
(一) 马克思社会教育思想的实践性特征	142
(二) 马克思社会教育思想的社会性特征	151
(三) 马克思社会教育思想的人民性特征	160
二、马克思关于社会教育功能的思想	170
(一) 社会教育的社会沟通功能	170
(二) 社会教育对个体的促进功能	178
第五章 马克思社会教育的原则和方法	182
一、马克思社会教育的原则	182
(一) 社会教育的主导性原则	182
(二) 教育过程的协同性原则	187
(三) 教育效能的经济性原则	190
二、马克思社会教育的方法	196
(一) 活动教育法	196
(二) 说服教育法	197
(三) 文艺熏陶法	199

第六章 马克思社会教育思想的启示	201
一、建设社会教育事业:基于马克思的国家社会教育观	201
(一)坚持党对社会教育事业的领导,发挥国家社会教育 作用	201
(二)社会教育坚持“群众路线”,践行“以民为本”	204
(三)培养新的生活方式之上的共产主义无产者及其后代	207
二、优化社会环境:基于马克思的社会环境教育观	210
(一)以教育总方针指导社会教育航向	210
(二)以主流文化引领社会教育思潮	214
(三)创新育人模式,开拓社区教育	216
(四)规范大众传媒,引导正向育人	218
三、实践中谋求发展:基于马克思的社会实践教育观	220
(一)以社会实践思维方式探究思想道德教育	221
(二)以实践为依托支撑社会教育事业成长	223
(三)以理论学习和实践互动促进社会发展	227
(四)以实践为纽带引导社会教育合理转化	230
四、走向学习型社会:基于马克思的社会生活教育观	232
(一)构建学习型政党:马克思社会教育任务	233
(二)构建学习型社会:中国社会教育的今天	236
(三)构建终身教育的体系:社会教育的明天	237
主要参考文献	243
后 记	248

导 论

社会教育是与家庭教育、学校教育相对应的教育形式,对个体完成社会化、社会发展和进步、人的全面发展有重要的作用和价值。长期以来,我们对家庭教育和学校教育较为重视,而对社会教育则较为忽视。随着现代社会的发展和终身教育观念的提出,社会教育的地位和作用越来越凸显。然而,在我国,社会教育无论在理论还是在实践方面都显得十分薄弱。改革开放后,西方形形色色社会教育理论纷至沓来,影响和干扰着我国社会教育实践。因而,有必要从源头开始探寻社会教育的理论。

一、马克思社会教育思想研究的意义

社会教育存在于生活、实践、环境等各个方面,具有直接性、实效性、快捷性、广泛性、灵活性等特征。相对于学校和家庭而言,社会教育将伴随并影响人的一生。可以说,任何教育活动都含有社会教育的性质。社会教育尤其在启智、育民、教化等诸多领域起着关键性作用。当下中国,在“用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民”^①成为现实课题前提下,研

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版。

究马克思社会教育思想,^①对我国社会教育理论建设和实践的发展,对马克思主义大众化的实现,具有重要的现实价值。

(一)从现代社会发展的特点和趋势,看开展社会教育理论研究的迫切性

美国的教育学家莫利安(S.B.Merriamn)和戴肯沃(G.G.Darkenwald)指出,重视和加强成人教育和终身教育成为当前世界各国教育的共同趋势,整个人类社会已经迎来了社会教育的新时代。在现代社会,知识的激增和大众文化多元的发展,引起了人们思想观念、生活方式和人际交往的巨大变化,各国先后提出建立“学习化社会”的目标。^②学习化社会是一个以终生教育体系为基础的社会,强调每个人身处学习的环境,要通过不断地学习来改变自己的知识结构和能力体系。这一教育目标要求每个人必须不断学习知识和技能以适应新的变化。从空间角度来看,这是一种全社会、全民的学习;从时间角度来看,这是一种终身学习。社会教育的发展问题再度成为世界各国必须重视的显问题^③;这也表明,单一的学校教育模式和原有的狭义

① 马克思社会教育思想应包括马克思和恩格斯在其所有著述中蕴含的社会教育思想。就全部马克思主义理论而言,按照恩格斯的观点,他虽然也在一定程度上独立地进行了理论创建,“但是,绝大部分基本指导思想(特别是在经济和历史领域内),尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述,都是属于马克思的”(《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第242页)。马克思社会教育思想亦如此。

② 联合国教科文组织在《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中,提出建立“每一个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习、训练和培养自己的各种手段”,“每一个人必须终生继续不断地学习”的“学习化社会”。面对世界社会教育浪潮,各国都展开了社会教育的本土适应性研究。美国、法国、德国、韩国、日本等发达资本主义国家从思想和方法上加强了对新模式的探索。如韩国教育改革委员会在1995年5月31日公布了《以建立主导世界化、信息化时代的新教育体制为目的的教育改革方案》,提出要“建成一个任何人随时随地都能按自己的意愿接受教育的开放的教育社会、终生学习社会”。

③ 之所以用“再度”一词,是因为从19世纪30年代开始,随着资本主义国家工业化的完成,带来了一系列社会问题。为此,各资本主义国家针对现实状况提出了许多社会教育理论,希望通过对个体的社会教育促使政治的本质道德化,促进社会的进取化,并通过社会协调获得社会实践经验促进理论提升,促进社会问题的有效解决。在这一理论的指引下,丹麦与北欧兴起了民众高等学校运动、德国兴起社会教育运动、英国兴起劳工教育运动、美国兴起社会工作和社会教育运动等,一度在发达资本主义国家掀起了社会教育运动高潮。

上的社会教育体系,已经远远不能适应当前社会的发展。国家不仅要关注家庭教育和学校教育发展,也要关注社会教育的建设。国家必须承担起建立一个完善的终身教育体系的重任,向广大民众提供终生教育的机会和资源。

随着我国改革开放的全面展开,社会竞争加剧,社会流动加快,社会分化加速,社会问题^①也增多了。有论者指出:“从各种社会问题产生、传播及影响的方式、方法来看,恰恰是采用社会教育的手段,来组织和传播的。”^②马克思说:“问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^③从某种意义上说,要解决社会问题,人们必须关注社会教育,必须研究社会教育理论,必须发展社会教育。但与学校教育研究的繁荣局面相比,社会教育的研究相对冷清,^④“到目前为止,国内尚未有一本较为权威的《社会教育学》,没有一本较为系统的《中国社会教育史》,大学的教育系和相关学科也均不开社会教育学课”。^⑤列宁曾多次强调,没有革命的理论,就不会有革命的运动。我国社会发展对社会教育的迫切要求以及社会教育理论的薄弱,迫切要求我国加强社会教育理论的研究。

(二)从西方形形色色社会教育理论广泛传播,看加强马克思社会教育思想研究的必要性

西方社会教育理论研究自19世纪30年代开始,它在回应各个时期社会问题过程中逐渐形成了完整的理论体系。依据各阶段的社会问题,相对应的各阶段社会教育分别强调以社会帮助为主、以社会教化为主和以社会需要为主。^⑥这些社会教育理论不仅对德、美、英、法、意及苏联等国社会发展

① 这些社会问题主要包括:失业下岗问题、腐败问题、贫富悬殊问题、环境污染问题、人口问题、社会风气不正问题、吸毒与艾滋病问题等(蓝建:《论社会教育在我国社会转型时期的重要性》,《成人教育》2004年第5期)。

② 王雷:《社会教育概论》,光明日报出版社2007年版,第7—8页。

③ 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年第1版,第289页。

④ 王雷:《社会教育概论》,光明日报出版社2007年版,第5页。

⑤ 同上书,第6页。

⑥ 龚超:《国外社会教育理论研究综述》,《中国青年研究》2008年第2期。

产生了重大影响,而且也给日本、朝鲜以及我国的台湾、香港等地区现有的社会教育理论及其实践带来了深远影响。但是,资产阶级的社会教育主要目的是为了灌输资产阶级价值观,削弱被压迫阶级的斗志,奴化人们的思想。他们希望通过社会教育来缓和阶级矛盾。我国改革开放以后,西方形形色色社会教育理论^①逐渐传入我国,西方社会教育理论中的确存在许多真理性认识,如他们倡导学校教育与社会教育相结合、对成人施加继续教育、推行社区教育、企业加入社会教育行列等社会教育思想,都具有一定的合理性。

但是,资本的本质和主流重在强调以个人为中心。从本质上说,西方各种社会教育理论是为资产阶级制度的稳定性服务的,体现为资产阶级的社会教育价值观。这些理论影响和干扰了我国的社会教育实践,主要体现在:一是西方社会教育理论多以资产阶级抽象人性论为基础,试图抹去社会教育的阶级性,旨在宣扬资产阶级意识形态存在的合理性;二是西方社会教育理论片面追求社会的帮助功能,突出教育对象的智识教育,陷入“实用主义”和“工具主义”,人为造成对非理性因素的忽略;三是西方社会教育理论学派林立,价值取向多元,在社会教育实践过程中容易造成互相干扰,冲击人们对社会教育的整体性把握。虽然在当今发达资本主义国家,无产阶级的受教育状况得到些许改善,但资本主义性质决定无产阶级受教育的地位不可能得到根本改变。^②因此,我国迫切需要研究马克思社会教育思想来减弱部分人所受西方社会教育思潮的不良影响。

马克思社会教育思想是马克思为解决现代社会发展中存在的问题,运用唯物辩证法对前人的思想加以改造后创立的崭新科学理论,马克思社会教育思想反映了现代社会的要求。从马克思社会教育形成史看,马克思社会教育思想经历了从唯心主义转向唯物主义、从革命民主主义转向共产主

① 主要包括:生活助理理论、批判理论、适应理论、青年工作理论、成人教育理论、终身教育理论、激进主义理论等。

② 在资本主义社会,新技术革命并没有从根本上解决资本主义生产社会化和生产资料资本主义私人占有制之间的矛盾,而无产阶级能接受更多的教育,盖因为资本主义生产力发展需要有丰富科技知识的劳动力为其获取更多剩余价值服务,需要更多的劳动者为维护其稳定的资本主义生产秩序服务。

义的过程,在实践中它得到了丰富和发展。因此,研究马克思社会教育思想不仅易于厘清无产阶级社会教育的新因素,有助于解决社会教育问题中存在的矛盾,而且可以为人们揭示社会主义和共产主义社会教育的发展规律与前景。从方法论层面看,马克思社会教育思想可给予我国社会教育实践一般方法论的指导。在认识世界、改造世界时,马克思强调用辩证唯物主义和历史唯物主义来指导,我国社会教育事业只有坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,才能避免和克服唯心主义和形而上学,才能抵御资产阶级世界观的影响。

再者,马克思社会教育思想是为解决无产阶级的教育权利问题^①而提出的。当马克思看到无产阶级社会教育为无产阶级广为接受时,为了这种教育运动蓬勃发展,为了有效抵御资产阶级腐朽观念的侵袭,进一步以共产主义武装工人阶级和人民群众,马克思批判继承了资产阶级社会教育理论和人类其他优秀社会教育理论,考察了社会教育的历史实际与客观实际,研究了错综复杂的社会教育现象,批判了各种错误的文化教育思潮,揭露了资产阶级社会教育的本质,预见了人类未来社会教育的前途,最终提出了无产阶级社会教育的思想。因此,研究马克思社会教育思想,不仅有利于我们廓清资产阶级社会教育观念的迷雾,看清社会教育的本质和方向,而且可以为中国特色社会教育理论体系的构建提供理论指导。

(三)从我国社会教育实践需要,看加强马克思社会教育思想研究的必要性

改革开放以来,我国根据社会主义教育性质和基本要求,在马克思主义教育思想的指导下,构筑起了适合我国社会特点的社会教育网络。包括整个行政教育网、社会文化教育网。所有的部门,甚至整个社会结构都有意无意在发挥着育人的作用,大致包括业余培训机构,图书馆、博物馆等文化设施,大众传媒以及其他社会组织和机构等。这些教育形式在传授知识、培养社会人格方面发挥了重要的作用。但是,由于我国传统社会教化观念的影

^① 马克思曾说,每个时代总有属于它自己的问题,而所谓问题,“就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声”(《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第289—290页)。

响和西方形形色色社会教育理论的误导,我国曾在一个时期内过于强调社会智识的教育,这不仅影响了教育的效果,造成了个人的片面发展,还带来了一系列社会问题。而且在我国当下的教育实践中,仍然不同程度地存在着重知识传授、轻能力培养,重文凭、轻知识运用的现象,这限制了受教育者特长的发展和潜能的发挥。但是,随着我国改革开放的全面深入和社会主义市场经济体制的逐步确立,人的社会性进一步增强,体现为由单位人转变为社会人,由工作人转变为休闲人,由闭塞人转变为信息人。因此,建立适合我国特点的社会教育体系,显得尤为迫切。

建立适合我国特点的社会教育体系,当务之急是深入研究马克思社会教育思想。目前,我国存在的社会问题已经引起了社会关注并在实际的教育活动中采取了有针对性的积极行动,如学校的“品德与社会实践课”,校外的“中国少年雏鹰行动”、“18岁成人仪式”、“青年志愿者行动”以及成人教育、全纳教育、全民教育等活动,这些都带有鲜明的社会教育特点。我国开展的这些社会教育活动,依据了马克思主义教育思想的指导,主要体现在官方文件、社会教育组织调研报告以及传媒诸多方面,资料较为丰富,但事实上它往往较多专注于经验研究,而缺乏对这一理论的源头研究。因此,对社会教育理论了解不够全面,尤其是对社会教育的社会性、实践性和人民性本质特征含混不清,窄化了我们认识“社会教育”的视野,从而造成了我们对社会教育的价值估计不足、重视不够,甚至有人对它还存在不少误解与偏见。^① 因此,研究马克思社会教育思想,对于我国社会教育改革实践,具有极其重要的现实意义。

二、当代马克思社会教育思想的探索

人类为了自身的生存与发展而进行的有意识的思想、知识、经验技能的

^① 例如,社会教育处于教育领域内的边缘地位,没有摆在和家庭教育、学校教育同等位置;理论研究与实践推广不足、不均衡,不仅理论研究滞后,重经验而轻理论研究,而且经验推广上重技能培训而轻道德教育,厚人才而薄民心;缺乏对社会教育各种资源和载体的开发,包括媒介和设施的载体、组织的载体、活动的载体等,缺乏有意识利用社会教育资源的观念。这些存在的问题都有待深入探讨和解决。

传授活动,以及对人能力、品德的培养训练活动都可以看做是社会教育。因此,研究这一理论,对人们实践中提高自身能力和养成素养都有直接的指导作用,而这对社会的进步又起着关键性作用。

虽然马克思不是专门的教育理论家或教育实践家,虽然马克思没有专门的教育论著,但是他的教育理论在其许多重要著作中都有论述,并在我国革命和建设时期发挥了巨大的作用,因此,它成为了我国社会主义社会教育实践活动的指导思想。那么,马克思主义教育思想中是否含有社会教育的思想呢?笔者发现,早在1842年,马克思在《〈科隆日报〉第179号社论》一文中,就首次明确提出“国家的真正‘公共教育’”^①一词;而在1848年,他在《共产党宣言》中再次明确阐释了“社会教育”^②的内涵;另外,马克思还从教育与政治、教育与经济、教育与社会、教育与人的本质等关系范畴中,阐发了他的社会教育思想(不过这些社会教育思想更多的是散见在各部经典著述中)。概括起来有社会环境教育、社会实践教育、社会生活教育和职业技能教育等思想。但从目前查阅到的我国关于马克思教育思想的专著中,^③尚未发现我国有学者专著探讨马克思社会教育思想的。从研究总体状况来看,对于那些散见于马克思教育思想论述中的马克思社会教育思想

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年第2版,第217页(按:在《马克思恩格斯全集》第1版中,被译为“社会教育”)。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第290页。

③ 注:在董标著述的《马克思主义教育思想论纲》(中国矿业大学出版社1999年版)一书中,用一节的内容专门探讨了列宁社会教育的概念、任务、原则及管理。列宁认为,“工会……是一个教育的组织,是吸引和训练的组织。它是一所学校,是学习管理的学校,是学习主持经济的学校,是共产主义的学校。这所学校完全不是普通的学校……”(《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年第3版,第368页)句中列宁提出的工会是一个教育的组织,就是指的社会教育组织并从事社会教育的事业。因此,列宁指出:“社会教育是自由的不受旧的框框和俗套约束的,为成年人所欢迎的教育事业,比较容易满足工农群众对获得知识、自由教育和自由发展的迫切要求,比学校教育工作具有更好的条件。”(华东师范大学教育系编:《列宁论教育》,人民教育出版社1990年版,第182、189—190页)书中还指出克鲁普斯卡娅就社会主义国家实施社会教育的途径及具体形式作了专门探讨,她指出“社会教育是通过‘校外教育机关网’来实施,包括‘图书馆、成人学校、人民文化宫、大学、短期训练班、讲演会、电影院、艺术工作室及其他等等’”(克鲁普斯卡娅:《克鲁普斯卡娅教育文选》(上、下),卫道治译,人民教育出版社1987年版,第435页)。

的研究比较集中于对马克思社会教育内涵的理解,这主要有以下几种观点。

其一是陈桂生在《马克思主义教育论著研究》一书中,从文本出发,对马克思《资本论》中提及的“用社会教育代替家庭教育”做了注解。认为马克思这句话“实际上就是用共产主义教育代替资本主义教育”。^①在谈到列宁的社会教育思想时他认为十月革命初期采用“社会教育”这一概念,同《共产党宣言》中的提法不无联系,不过这两者的含义并不完全相同。因为苏俄的“社会教育”一般不包括学龄儿童的教育,但儿童的校外教育亦称儿童的社会教育。“十月革命后,苏俄采用的‘社会教育’的概念,指的是工农群众教育;它又称为‘成人教育’,以区别于儿童教育;还称为‘校外教育’,以区别于学校教育。”^②综合作者的观点,他认为马克思主义社会教育是指通过施行工农群众教育、成人教育和校外教育,从而把共产主义教育事业社会化。

其二是王焕勋在《马克思教育思想研究》一文中表达的观点,他指出:“在无产阶级上升为统治阶级以后,马克思社会教育为‘变革全部生产方式’确立了教育的基本原则。这就是:用社会教育代替家庭教育,对一切儿童实行公共的和免费的教育。”“这些原则的实施……对所有国家都具有指导意义。”^③综合起来看,他认为马克思社会教育是无产阶级为完成革命和社会主义建设任务而采用的一种教育措施。

其三是厉以贤在《马克思列宁教育论著选讲》一书中指出,“无产者的家庭教育实际上也就被资本主义制度破坏了”,“资产阶级原把教育看成私人的事情,是家庭的事情”,正是在这种情况下,马克思主义创始人倡导社会教育,“反映了社会化大工业生产发展的客观趋势,以及劳动者阶级的根本利益”。^④因为“社会教育是学校与家庭以外的社会文化机构及有关的社会团体或组织对社会成员,特别是青少年所进行的教育”。^⑤在此,马克思

① 陈桂生:《马克思主义教育论著研究》,华东师范大学出版社1993年版,第79页。

② 同上书,第264、265页。

③ 王焕勋:《马克思教育思想研究》,重庆出版社1988年版,第125—126页。

④ 厉以贤:《马克思列宁教育论著选讲》,北京师范大学出版社1992年版,第149页。

⑤ 厉以贤:《现代教育原理》,北京师范大学出版社1988年版,第334页。

强调社会教育是无产阶级在享有受教育权利的前提下,由学校、家庭外的所有社会机构、组织对全体社会成员施加的教育影响。

其四是董标在《马克思主义教育思想论纲》一书中专门探讨了列宁关于社会教育的概念、任务、原则及管理思想。列宁认为“工会……是一个教育的组织,是吸引和训练的组织。它是一所学校,是学习管理的学校,是学习主持经济的学校,是共产主义的学校。这所学校完全不是普通的学校……”。^① 列宁所指的工会就是一项社会教育事业。因此,列宁说:“社会教育是自由的不受旧的框框和俗套约束的,为成年人所欢迎的教育事业,比较容易满足工农群众对获得知识、自由教育和自由发展的迫切要求,比学校教育具有更好的条件。”^② 依据列宁对社会教育的界定,董标指出,“资本主义教育与当时的资本主义生产方式之间存在差距、矛盾和不协调”,对资本主义教育理解要分阶段把握,当时的状况下家庭教育还不可能等于资本主义教育。因此,马克思提出的以社会教育代替家庭教育并不能理解为以“共产主义教育代替资本主义教育”,至于如何才能实现“个人自由全面发展”的教育理想,尚需进一步探讨。^③

总起来说,尽管学者们关注到马克思社会教育现象,但缺乏深入研究,缺乏对马克思社会教育的整体性把握。例如,有的论者从阶级性特征出发,认为马克思提出“社会教育”一词在于强调无产阶级革命思想社会化,他把马克思的社会教育概念理解为对应于资本主义教育的共产主义教育;有学者从实践性特征出发,认为马克思社会教育是一种革命斗争的手段,是一种教育措施;也有学者从现代教育学视阈出发,把马克思社会教育理解为是区别于家庭和学校教育的一种教育形式。比较三种观点的关注重点,发现学者们对社会教育的理解也存在多样化分歧,第一种观点仅从阶级性考察,难免忽略马克思的实践教育思想和社会生活教育思想;第二种观点仅从实践性考察,难免窄化马克思的社会教育思想,容易忽略马克思社会教育思想的社会性特征;第三种观点仅从教育学视阈考察,则易忽略马克思社会教育思想的

① 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年第3版,第368页。

② 华东师范大学教育系:《列宁论教育》,人民教育出版社1990年版,第189—190页。

③ 董标:《马克思主义教育思想论纲》,中国矿业大学出版社1999年版,第147页。