

书分别从教育经费投入、师资队伍建设、  
育布局调整、文化资源弘扬四个方面，以及学前教育、义务教育、  
中教育、高等教育、职业教育、继续教育、特殊教育七个教育层面，  
究和探讨，力图  
发展建设进行  
片山片区民族教  
片山片区民族教育的发展前景

# 中国民族地区教育发展研究报告 ——以武陵山片区为例

孟立军等 著



科学出版社

# 中国民族地区教育发展研究报告

## ——以武陵山片区为例

孟立军 等 著

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书分别从教育经费投入、师资队伍建设和教育布局调整、文化资源弘扬四个方面,以及学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、职业教育、继续教育、特殊教育七个教育层次(类型)对武陵山片区民族教育的主要成绩、主要问题、发展建议进行了研究和探讨,力图揭示武陵山片区民族教育发展的全过程,并对这一地区教育事业的发展前景进行了描述。

本书适用于教育理论工作者和教育实际工作者,以及关心我国少数民族和民族地区发展问题的各类读者。

### 图书在版编目(CIP)数据

中国民族地区教育发展研究报告:以武陵山片区为例 / 孟立军等著. —北京:科学出版社, 2013

ISBN 978-7-03-036216-2

I. ①中… II. ①孟… III. ①民族地区—少数民族教育—研究报告—中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 304891 号

责任编辑:王京苏 / 责任校对:王艳利  
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:蓝正设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

保定市中华美凯印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2013 年 3 月第 一 版 开本:720×1000 B5

2013 年 3 月第一次印刷 印张:14 1/4

字数:279 000

定价:60.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

# 目 录

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 绪论 .....                | 1   |
| 第一章 武陵山片区的教育经费投入 .....  | 6   |
| 第二章 武陵山片区的师资队伍建设 .....  | 29  |
| 第三章 武陵山片区的教育布局调整 .....  | 49  |
| 第四章 武陵山片区的文化资源弘扬 .....  | 72  |
| 第五章 武陵山片区的民族学前教育 .....  | 91  |
| 第六章 武陵山片区的民族义务教育 .....  | 109 |
| 第七章 武陵山片区的民族高中教育 .....  | 128 |
| 第八章 武陵山片区的民族高等教育 .....  | 142 |
| 第九章 武陵山片区的民族职业教育 .....  | 162 |
| 第十章 武陵山片区的民族继续教育 .....  | 182 |
| 第十一章 武陵山片区的民族特殊教育 ..... | 200 |
| 主要参考文献 .....            | 220 |
| 后记 .....                | 221 |

# 绪 论

## 一、武陵山片区民族教育迎来重大发展机遇

进入 21 世纪第二个 10 年后,国家调整了扶贫战略的工作重点,将集中连片特殊困难地区(简称“连片特困地区”)作为新阶段扶贫攻坚的主战场,并着手部署六盘山区、秦巴山区、武陵山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区、大兴安岭南麓山区、燕山—太行山区、吕梁山区、大别山区、罗霄山区 11 个连片特困地区和中央已明确实施特殊政策的西藏、四省(四川、云南、甘肃、青海)藏区、新疆南疆三地州的扶贫攻坚工作。这是中央根据全面建设小康社会总体目标和扶贫开发新形势所做出的重大决策,是国家扶贫开发战略的重大创新,对于实现我国区域协调发展和促进社会和谐,推动这些地区乃至整个国家经济社会全面协调可持续发展,促进民族团结,巩固边疆等,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

武陵山片区的区域发展和扶贫攻坚工作引起了党中央、国务院的高度重视。从 2004 年起,由全国政协民族和宗教委员会牵头,国务院有关部门及湘鄂渝黔四省市政协负责人连续四届召开座谈会,提出了加快武陵山民族地区经济发展,把武陵山片区纳入国家发展总体规划的建议。2009 年,国务院提出了成立“武陵山经济协作区”的建设目标。2010 年,国家新一轮西部大开发战略又将武陵山片区确定为重点区域之一,并由国家发展和改革委员会牵头开展了《武陵山区经济协作区发展规划》的编制工作。

为了积累以跨省片区为单元的组织大规模扶贫攻坚的经验和方法,中央率先启动了武陵山片区区域发展与扶贫攻坚的试点工作,国务院已于 2011 年 10 月正式批复了《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011—2020 年)》。作为此轮区域发展与扶贫攻坚工作的先行区和示范区,武陵山片区成为了西部开发的最前沿、西部示范的经济圈、西部综合改革的试验区。武陵山片区迎来了前所未有的重大发展机遇。

实现区域发展和完成扶贫攻坚的发展目标,涉及经济和社会发展的各个方面,与教育发展更是密不可分。百年大计,教育为本。教育乃民生之首,其在实现民族地区发展中发挥着先导性、基础性和全局性作用。从根本上讲,民族教育的发展对这些地区至关重要,教育事业的发展和人民群众整体素质的提高,是实

现国家此轮扶贫攻坚战略部署和国家区域发展总体要求的决定性的保障因素，它影响着国家新一轮扶贫攻坚战略部署的整个过程，与国家新一轮扶贫攻坚战略部署的实施效果直接相关。从这个意义上讲，国家扶贫战略重点的转变，客观上要求民族教育事业要加速发展，以适应这些地区经济和社会发展的需要。

民族教育，主要是民族地区（民族自治区、自治州、自治县和少数民族人口较多的省）的教育和其他地区面向少数民族的教育，是中国特色社会主义现代教育体系的重要组成部分。在武陵山片区这样一个少数民族人口众多又是我国最贫困地区之一的区域内，采取特殊政策和措施，实现民族教育的可持续发展，有着重要的战略意义。实现武陵山片区民族教育的跨越式发展，是实现武陵山片区区域发展和完成扶贫攻坚发展任务的最重要的保障因素。

## 二、武陵山片区民族教育发展具有特殊性

国家此轮区域发展和扶贫攻坚重点片区的选择，明显具有以下两个突出特点：

一是跨省区或跨省市。国家此轮扶贫战略重点地区涉及众多的省（自治区、直辖市），其中大多数片区跨省区或跨省市。例如，秦巴山片区是 11 个连片特困地区中涉及省份最多的片区，共涉及陕西、甘肃、重庆、四川、湖北、河南 6 省市的 79 个县（区、市）；滇桂黔石漠化片区是 11 个连片特困地区中贫困县（区、市）最多的片区，共横跨 3 个省区、80 个贫困县（区、市）；乌蒙山片区则同样涵盖了四川、贵州、云南三省的 10 个地（市、州）、38 个县（区、市）。

二是多为少数民族地区。国家此轮扶贫战略重点地区共涉及 680 个县，其中大部分是我国民族自治地方和少数民族聚居的重要地区。例如，中央已明确实施特殊政策的西藏、四省藏区、新疆南疆三地州。其他 11 个连片特困地区，也同样多为民族自治地方和少数民族聚居的地区。

“武陵”，是个历史悠久的区域地理概念，主要包括湖北、湖南、重庆、贵州四省市交界地区的 11 个地（市、州）、71 个县（区、市），总面积约为 17.18 万平方公里，总人口 3 645 万人。其中，城镇人口 853 万人，乡村人口 2 792 万人。境内居住着土家族、苗族、侗族、白族、回族和仡佬族等少数民族，这些少数民族人口占当地总人口的 70% 以上。这里是濮文化、巴文化、楚文化、苗文化、越文化的重要发源地和交汇地，是集革命老区、民族地区、贫困地区于一体的跨省交界面积大、少数民族聚集多、贫困人口分布广的连片特困地区。

近年来，在各级党委政府的领导下，在民族政策和教育政策的指导下，民族教育被摆在了优先发展的战略地位上，出现了蓬勃发展的良好局面。具体表现在：教育政策不断创新，各级各类教育迅速发展，民族学生受教育机会显著增加，教育普及水平大幅提高，办学条件不断改善，师资队伍建设和取得显著成效，

民族教育质量有了持续提高，教育均衡发展已迈出实质步伐。

武陵山片区民族教育虽然已经取得了较大成绩，但从整体上讲，与全国教育平均发展水平相比仍然滞后，民族教育所面临的一些突出问题和特殊困难，仍然是制约武陵山片区快速发展的“短板”。当前，在国家调整扶贫战略，将工作重点放在集中连片特困地区的新形势下，武陵山片区民族教育除了仍然存在着发展状况整体上相对滞后外，还面临着新的问题，即武陵山片区内各地区教育协调发展的问题。武陵山片区内各地区虽然山同脉、水同源、树同根、人同俗，经济生活和社会生活等方面具有很多相似性，但由于在行政区划上分属不同的省或市，被人为地分割为若干相互独立的区域，彼此缺少联系和互动，以至于经济和社会发展不平衡。具体表现为：一是省市间教育发展不均衡，区域之间、城乡之间、学校之间的发展水平相异；二是教育政策缺少一致性，省与省、省与市之间的差异性还比较明显；三是这些地区由于横跨两个或两个以上省市、省区，教育协作和协调难以实现，缺少合理的教育协调体制，没有形成有效协调机制的问题十分突出。这些问题的存在，制约着国家扶贫战略的实施，与这一地区各族人民群众日益增长的对优质教育资源的需求不相适应，我们有必要对这些问题进行研究，有针对性地采取积极政策和措施，以推动这一地区教育事业的健康发展。

### 三、加强省际教育协作研究和推动教育管理体制与机制创新

为了切实保证国家扶贫战略重点和主要目标的实现，有必要进一步加强和做好如下工作：

第一，实施民族教育管理体制的创新。为了平衡和协调各片区民族教育政策，进一步促进这些地区民族教育的均衡发展，应配合国家扶贫攻坚片区“经济协作区”的建设，设立各片区民族教育创新协作区，深化跨行政区域合作的教育管理体制变革，以促进各片区民族教育的协调发展，集中力量办高质量的、让人民群众满意的教育。

第二，设置国家层面的教育协作机构。与设立各片区民族教育创新协作区工作相适应，成立各片区民族教育创新协作实验区的组织协调机构，建议由国务院有关部委和各片区有关的省、市组成相应领导机构，切实加强对民族教育工作的领导和对民族教育政策落实的检查工作，要落实各方责任，强化社会参与，以片区规划为平台，集中各种力量促进各片区民族教育事业的均衡发展。

第三，形成完善的教育协作机制。在各片区已经基本划定的前提下，在现有行政体制下建立有效的协调机制就成为最突出的问题，有必要完善片区工作机制，建立各片区定期研究解决相关问题的教育协调联席会议制度。要打破行政分割，突出跨省、跨市合作，推动跨省协同发展，发挥比较优势，促进区域一体化发展，统筹规划连片特困地区教育事业发展规划和制定相应的优惠政策，采取更

为积极和有效的措施，加快推进连片特困地区各级各类教育的健康发展。

第五，加强省际教育协作和管理运行的研究。新形势下的民族教育跨省、跨市教育协调的体制与机制是一个全新的研究课题。要抓紧研究新问题，及时总结新经验，努力探索民族教育发展的新规律。要通过民族教育创新协作实验区问题的研究，探索区域教育创新中心建设模式和管理运行的一般理论和一般规律，为我国教育区域创新工作提供可借鉴的模式和方法。为此，有必要对不同省（自治区、直辖市）教育的现状进行研究，对不同省（自治区、直辖市）的教育政策进行梳理，对不同省（自治区、直辖市）的教育基本经验进行总结，从整体上把握片区教育发展的主要特点和基本规律，以及实现进一步发展的主客观条件。借鉴国内外区域创新协作实验区建设的经验，分析设立民族教育创新协作实验区的必要性、可能性和可行性，通盘考虑促进整个片区教育发展的规划，调整整个片区的教育政策，制定整个片区教育发展的政策和措施，并认真组织实施。按照中央的战略部署和国家区域发展的总体要求，切实促进整个片区教育事业的发展，促进片区民族教育上水平、上质量。

#### 四、把握武陵山片区民族教育发展现状和趋势

由于国家扶贫战略工作重点调整的需要和民族教育发展过程中出现的新问题，有必要对武陵山片区民族教育的基本情况进行深刻了解，并进行较长时间的跟踪研究。这是促进武陵山片区民族教育协调、均衡、健康发展的重要条件，也是我们把握武陵山片区民族教育发展未来，脚踏实地地积极推动民族教育发展和区域经济社会发展的重要方面。

为了了解武陵山片区民族教育状况，我们借助 2010 年 9 月承担国家民族事务委员会教育科技司委托项目“当前武陵山区民族教育发展面临的特殊困难和问题研究”课题的时机，于 2011 年 9 月 18 日至 30 日，对湖北省恩施土家族苗族自治州（以下简称恩施州）恩施市、宣恩县、咸丰县，重庆市黔江区、酉阳土家族苗族自治县（以下简称酉阳县）、秀山土家族苗族自治县，贵州省铜仁市、松桃苗族自治县（以下简称松桃县）、玉屏侗族自治县，湖南省湘西土家族苗族自治州（以下简称湘西州）吉首市、凤凰县 11 个县市进行了实地调研，与当地教育行政部门、民族工作部门的领导以及各级各类学校的代表进行了座谈。对民族地区有代表性的幼儿园、中小学、职业学校、特殊教育学校以及湖北民族学院、铜仁学院、吉首大学等进行了实地考察。此次调研活动涉及民族学前教育、民族义务教育、民族高中教育、民族职业教育、民族高等教育、民族继续教育、民族特殊教育（special education）七个教育层次（类型），内容包括民族教育发展的现状和主要发展数据、民族教育取得的突出成绩和先进典型、民族教育存在的主要问题和制约因素分析、民族教育发展思路和政策创新与调整等方面。

基于此次调研的大量材料，以及调查组成员在武陵山片区的深刻体验，我们对武陵山片区民族教育在新的形势下的发展思路有了一些认识。希望能够通过对武陵山片区民族教育整体情况的尽可能详尽的描述，反映武陵山片区民族教育发展的现实，表达武陵山片区基层领导和教师对高质量教育的愿望和诉求，解读武陵山片区民族教育发展的趋势和目标，以引发更多的学者和教育工作者对这一地区民族教育的关注。

# 第一章 武陵山片区的教育经费投入

## 一、教育经费投入取得的主要成绩

改革开放以来，武陵山片区各级政府不断加大对教育的财政投入，教育经费逐年增长，学校整体建设得到提升，教育融资渠道得到不断拓展，教育投资体制、机制得到完善，教育扶贫机制有所创新。

### 1. 国家公共财政资源向民族教育倾斜力度加大

建立健全中央支持、省级统筹的民族教育经费保障机制，促进专项转移支付、一般性转移支付和民族教育专款有机结合。在民族地区专项转移支付中增加教育的因素和权重，在均等化转移支付中提高民族地区标准支出的标准，在中央财政一般转移支付中增加民族地区教育的权重。增加中央财政民族教育专项经费，“十二五”期间按少数民族人口年人均 30 元的标准安排，用于解决民族教育的特殊困难和问题。探索建立以中央财政为主保障民族自治地方贫困县义务教育经费的机制。中央财政的贫困地区项目向民族地区教育倾斜。省级政府加大对民族教育投入的统筹力度，增加投入比重，并按一定标准设立地方民族教育专项经费。例如，2006 年 4 月，湖北省委、省政府出台了《关于进一步加强民族工作加快少数民族和民族地区经济社会发展的若干意见》，规定：“从 2006 年起，省少数民族教育补助款增加到 300 万元；继续执行少数民族义务助学金和高寒乡补助政策，主要用于民族地区贫困生救助、寄宿制学校建设补助等。辖有自治县和民族乡的市、县（市）财政也要设立民族教育补助专项经费，发展民族教育事业。帮助民族自治地区巩固提高九年义务教育水平，农村义务教育经费按新的保障机制运行，逐步在民族自治地区农村实现免费义务教育。支持民族地区发展高中阶段教育，促进普通高中教育与中等职业教育协调发展。省教育部门继续免费为民族地区培训省级骨干教师、中青年特级教师和中小学骨干校长。大力发展民族地区的职业技术教育和成人教育，省有关部门在安排项目和资金时，对民族地区予以重点扶持。”

### 2. 民族教育拨款机制和管理制度不断完善

建立民族教育按系数拨款的常规制度，根据民族地区教育的特殊需求确定财政拨款系数，用该系数乘以各级学校学生人均财政拨款基本标准，确定民族地区

生均预算内事业费、生均公用经费等拨款水平。建立科学化、精细化的民族教育专项经费拨付制度。加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，确保经费使用规范、安全、有效。通过国家科研经费和项目适当倾斜等方式，增强民族地区高等学校的科技研发能力。武陵山片区民族地区各县市立足实际，制定了一系列优惠政策，除了加大资金投入，增建或改建民族学校外，在办学经费的开支上也多方给予优惠。一方面，在对民族学校按普通学校拨款标准进行拨款的基础上，还专门拨给少数民族教育补助费，使其不断改善办学条件；另一方面，对少数民族学生实行“两免一补”倾斜。近年来，各项教育经费逐年增加，并保持较高的增长速度。

3. 教育经费总支出呈增长趋势

以重庆市酉阳县和贵州省松桃县为例，从纵向看，两个自治县的教育经费支出都逐年增加，且保持较高的增长速度（表 1-1 和图 1-1），酉阳县 2010 年教育经费总支出与 2006 年相比多出 375 725 千元，约增长 166.46%。松桃县 2010 年教育经费总支出与 2006 年相比多出 246 790 千元，约增长 155.57%。

表 1-1 酉阳、松桃自治县教育经费总支出纵向变化分析 单位：千元

| 年份<br>县 | 2006    | 2007    | 2008    | 2009    | 2010    |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 酉阳      | 225 710 | 335 811 | 360 210 | 454 913 | 601 435 |
| 松桃      | 158 633 | 226 666 | 299 678 | 340 136 | 405 423 |

资料来源：酉阳、松桃县教育局教育经费年报表。

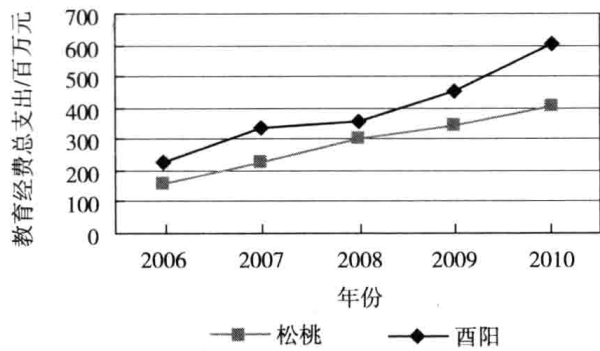


图 1-1 两县教育经费总支出纵向变化

资料来源：酉阳、松桃县教育局教育经费年报表。

4. 预算内教育经费与生均经费逐年提高

据初步统计，武陵山片区民族地区各县市加大教育经费投入力度，预算内教育拨款逐年增长；各市财政性教育经费占生产总值的比例逐年提高；各市财政预算内教育经费占财政总支出的比例逐年提高。

以重庆市酉阳县和贵州省松桃县为例,从纵向看,两个自治县的预算内教育经费均保持逐年增加的势头,增长速度较快(图1-2~图1-4),酉阳县2010年预算内教育经费与2006年相比增加211 210千元,增长率为117.80%,预算内教育事业费增加224 762千元,约增长145.83%;松桃县2010年预算内教育经费与2006年相比增加235 080千元,增长率为174.56%,预算内教育事业费增加232 434千元,增长率为180.43%。

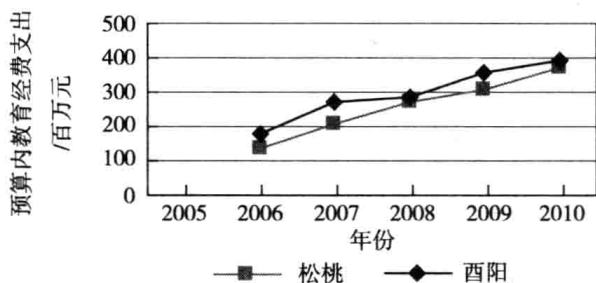


图1-2 两县预算内教育经费支出纵向变化

注:此处酉阳2005年数据缺省。

资料来源:酉阳、松桃县教育局教育经费年报表。

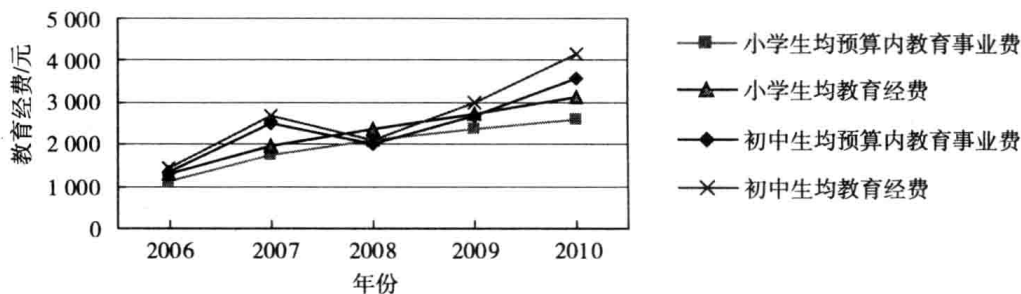


图1-3 酉阳中小学生均教育相关指标纵向变化

资料来源:酉阳县教育局教育经费年报表。

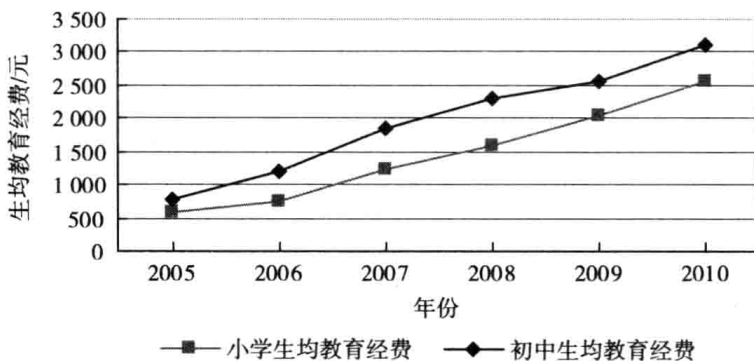


图1-4 松桃中小学生均教育经费纵向变化

资料来源:松桃县教育局教育经费年报表。

2010 年酉阳县普通中小学学校生均教育经费、生均预算内教育事业费与 2006 年相比都有较大程度增长，其中，普通小学生均预算内教育事业费增长 131.51%，普通初中生均预算教育事业费增长 167.32%；普通小学生均教育经费增长 141.81%，普通初中生均教育经费增长 192.23%。与 2005 年相比，松桃县 2010 年普通小学生均预算内教育事业费增长 346.9%，普通初中生均预算教育事业费增长 297%。

总体看来，武陵山片区各县市基本保障了对教育投入的逐年增加，生均公用经费逐年提高，教育转移支付逐年增加，基础教育普及程度提高，教育规模不断扩大，质量稳固攀升。

5. 教育基础设施建设投入总体呈增长态势

从图 1-5 中可以看到，酉阳县教育经费中的基建拨款额 2007 年相比其他年份较少，2008 年没有用于基础建设的拨款，2009 年、2010 年基建拨款大幅增加。

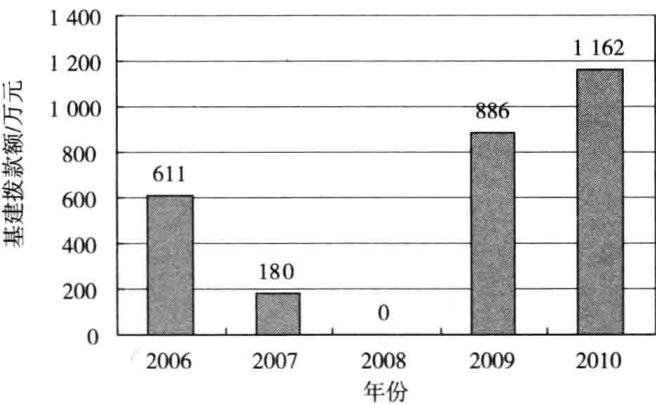


图 1-5 2006~2010 年酉阳教育经费中基建拨款纵向变化

资料来源：酉阳县教育局教育经费年报表。

从表 1-2 中可以看到，酉阳县小学修缮费支出波动较大，中学修缮费支出总体保持上升趋势，中小学修缮费支出之和总体呈增长趋势。

表 1-2 酉阳 2006~2010 年普通中小学修缮费支出纵向变化 单位：千元

| 年份<br>层次 | 2006   | 2007   | 2008   | 2009   | 2010   |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小学       | 23 487 | 2 586  | 35 467 | 20 883 | 17 371 |
| 中学       | 7 166  | 9 585  | 4 811  | 37 327 | 46 644 |
| 中小学      | 30 653 | 12 171 | 40 278 | 58 210 | 64 015 |

资料来源：酉阳县教育局教育经费年报表。

## 6. 对民族地区学生资助力度加大

武陵山片区各地政府逐步加大了民族地区学生资助力度,在义务教育阶段,逐步提高民族地区和少数民族家庭经济困难学生补助标准和寄宿生生活补助标准,并扩大覆盖面。将家庭经济困难寄宿生生活补助范围逐步扩大到非义务教育阶段。对农村入园儿童提供生活费补助,逐步对人口较少民族学生接受学前教育、高中阶段教育和普通本专科教育全额免除学费并给予生活补贴,中央财政予以支持。以上非义务教育阶段资助项目经费由省级财政负担,中央财政根据地方财力状况和努力程度给予补贴。例如,湖北省民族宗教事务委员会2006年启动实施“民族助学工程”,资助对象是全省少数民族和民族地区贫困家庭的大、中、小学生。资助方式因资助对象的不同主要有以下四种:一是对应届大学生,每年100名,每人一次性资助人民币5000元;二是对高中生,每年300名,每人每年资助人民币1000元,直至完成高中学业;三是对中小學生,除组织参加一次夏令营活动外,湖北省民族宗教事务委员会尽力联系企业家和爱心人士结对帮扶解决部分学费及生活费(小学生每人每年扶助1200元,中学生每人每年扶助1500元);四是资助民族地区贫困初、高中毕业生完成职业技能学习,使其掌握就业谋生的技能和本领。同时,依据不同困难家庭的实际情况,酌情发放义务教育助学金,解决学杂费和寄宿制学生生活补助问题,安排部分民族教育专款,解决困难学生的以少数民族服装为标志的校服问题,增加民族体育设施建设和民族文艺节目的装备。2010年,重庆市黔江区认真贯彻落实教育惠民政策,开展义务教育保障经费机制改革,建立和完善了贫困家庭学生资助体系,落实了贫困生资助金5182.32万元,惠及学生17万人次。

从2011年9月开始,湖南省湘西州对吉首户籍且为吉首学籍的高中段学生中的农村学生和城市家庭困难学生实施学费减免,并逐步扩大覆盖面和免费内容,并力争到2015年在武陵山片区率先实现高中免费教育目标。

贵州省铜仁全区学生资助政策体系基本建立。三年来,随着“教育优先”和“坚持教育公益性”的政策落实,铜仁全区农村义务教育阶段学生全面实行了免费教育,免除了铜仁市城区义务教育学生的杂费。同时,积极做好高中阶段助学金的发放、管理,切实开展本地高校(铜仁学院、铜仁职院)学生国家奖学金、助学金发放和高校学生生源地信用助学贷款管理工作,开通贫困学生高考和中考报名绿色通道,积极开展经常性的助学活动,鼓励社会组织、团体和个人捐赠助学资金。目前,铜仁全区已经基本建立起以政府免除学杂费和发放免费教科书、生活补助金、资助金、奖学金、助学金、特殊困难补助等为主体,以学生贷款、勤工助学、社会捐赠为辅的多元化的资助贫困家庭学生的政策体系。农村孩子上学不交费,学校办学不愁钱,广大群众的子女上学读书接受教育的条件得到了根本性的改善。

## 7. 民族教育经费来源渠道拓宽

鼓励社会教育捐资优先向民族地区投入,完善捐赠优惠政策和奖励机制;建立民族教育发展促进基金,现有教育基金向民族教育倾斜;扶持民族地区高校设立基金接受社会捐赠;鼓励到民族地区投资的企业捐资助学。其中较为典型的有湖北省“616”工程和贵州省铜仁地区松桃“同心·思源——扬帆生态教育移民班”。湖北省自2007年8月开始全面实施“616”工程[由1位湖北省委、省政府领导牵头,6个省直部门、高校或附院所、大型企业参与,对口支援1个湖北民族县(市),每年至少办成6件较大的实事]以来,共为民族地区对接项目619个,支援资金31.59亿元。为贯彻落实中共中央、国务院关于武陵山片区经济协作区发展的重大方针政策,中国民主建国会中央委员会决定在湖北、湖南、重庆、贵州四省市实施“扬帆生态移民班”示范项目。该项目兼顾助学和环保两大主题,通过资助生态环境脆弱地区的小学毕业生到县中学寄宿就读,使其接受良好的教育,适应城市生活,增强就业能力,并以此带动贫困山区群众到条件更好的地区生活,保护生态环境,最终实现农村人口的移民就业和脱贫致富。贵州省铜仁地区松桃“同心·思源——扬帆生态教育移民班”共两个班。在中国民主建国会贵州省委和贵州民主建国会会员企业家的关心资助下,该县100名家庭贫困、品学兼优的农村山区学生进入县民族寄宿制中学的“扬帆班”学习。扬帆计划-生态教育移民班在松桃县民族寄宿制中学,招收贫困、优秀的应届小学毕业生100人,50人一班,单独编班。每生每学期享受生活补助费720元、交通补助费100元,另外,拨给县民族寄宿制中学每生每学期资料费180元。扬帆计划-生态教育移民班学生同时享受义务教育阶段政策规定的其他各项补助。

## 二、教育经费投入存在的主要问题

1. 办学经费紧张,教育经费投入不足,政府教育经费无法满足教育发展的基本需要

武陵山片区地方政府在当地经济发展中的处境可以用“吃饭靠财政、运转靠收费、建设靠举债”来形容。由于教育经费筹资渠道单一,经费紧张,政府教育经费无法满足教育发展的基本需要。一方面,各级教育生均预算内教育经费普遍偏低,与发达地区差异较大;另一方面,生均培养成本逐年攀升,而生均拨款却未同步增长,有的地方甚至缩减。这些状况严重制约了教育的发展。以贵州省为例,2009年,普通小学的生均预算内教育经费为2492.49元,远远低于全国平均水平3425.21元,与生均水平最高的北京16061.18元相比,仅为北京的15.51%;普通初中的生均预算内教育经费为2772.40元,与全国平均水平4538.91元相差较大,与生均水平最高的北京17348.52元相比,仅为北京的

15.98%。贵州省对中小学的生均预算内教育经费的投入为全国最低水平。武陵山片区所涉及的其他几个省市除重庆市略高于全国平均水平以外，其他的都低于全国平均水平。以下将 2010 年武陵山片区四省市与其他省（自治区、直辖市）各类教育层次预算内教育经费进行比较（表 1-3）。

表 1-3 2010 年各级各类学校生均预算内教育经费支出比较 单位：元

| 地区<br>学校   | 新疆        | 西藏        | 上海        | 北京        | 贵州        | 湖南        | 湖北        | 重庆       | 酉阳       | 松桃       | 全国        |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 地方幼儿园      | 5 136.73  | 8 653.21  | 10 246.18 | 9 254.41  | 1 667.02  | 1 868.16  | 1 904.73  | 1 677.08 | —        | —        | 2 239.96  |
| 地方特殊教育学校   | 36 232.17 | 25 071.01 | 45 836.56 | 48 107.66 | 12 549.51 | 15 978.65 | 13 188.98 | 19 798.6 | —        | —        | 20 662.34 |
| 地方农村小学     | 4 664.65  | 6 804.78  | 13 348.62 | 14 011.3  | 2 244.7   | 2 723.82  | 2 833.24  | 2 869.8  | 2 597.97 | 2 410.86 | 3 236.27  |
| 地方普通小学     | 4 611.49  | 7 322.35  | 14 843.69 | 12 255.03 | 2 326.7   | 2 820.26  | 2 965.98  | 2 995.95 | 2 570.95 | 2 556.97 | 3 424.65  |
| 地方农村初中     | 7 378.88  | —         | 15 902.12 | 21 051.6  | 2 685.92  | 4 978.33  | 4 189.24  | 3 521.47 | 3 468.09 | 3 022.2  | 4 267.7   |
| 地方普通初中     | 6 977.45  | 8 202.72  | 18 484.31 | 17 348.52 | 2 772     | 4 705.46  | 4 224.2   | 3 810.79 | 3 526.39 | 3 161.55 | 4 538.39  |
| 地方农村高中     | 6 530.23  | —         | 14 411.13 | 20 363.67 | 2 772.42  | 2 052.68  | 1 524.97  | 2 652.35 | 2 436.8  | 1 918.55 | 3 078.04  |
| 地方普通高中     | 6 220.88  | 10 200.6  | 17 846.94 | 18 837.65 | 2 852.12  | 2 838.21  | 2 204.1   | 3 154.61 | 2 374.54 | 2 457.78 | 3 912.04  |
| 地方普通中学     | 6 766.29  | 8 619.15  | 18 273.67 | 17 916.57 | 2 789.8   | 4 066.81  | 3 557.93  | 3 615.34 | —        | —        | 4 347.74  |
| 地方农村职业高中   | 5 569.04  | —         | 11 221.93 | 12 060.57 | 4 092.76  | 3 344.17  | 1 563.14  | 3 087.27 | —        | —        | 3 521.38  |
| 地方中等专业学校   | 6 917.82  | 8 529.72  | 9 381.46  | 15 660.31 | 3 458.9   | 3 750.17  | 2 376.79  | 3 134.7  | —        | —        | 4 524.86  |
| 地方普通高职高专学校 | 5 512.46  | 17 142.92 | 7 528.2   | 25 937.77 | 4 980.1   | 3 647.05  | 3 589.06  | 3 191.18 | —        | —        | 5 410.85  |
| 地方普通高等本科学校 | 8 853.41  | 16 016.66 | 18 186.3  | 33 199.5  | 8 725.19  | 6 530.42  | 5 558.53  | 6 101.86 | —        | —        | 8 346.2   |
| 地方普通高等学校   | 7 570.21  | 16 277.25 | 16 828.9  | 31 499.98 | 7 377.36  | 5 062.43  | 4 756.39  | 5 241.45 | —        | —        | 7 298.36  |

资料来源：中国教育经费统计年鉴 2010；酉阳、松桃县教育局教育经费年报表。

通过将武陵山片区的幼儿园生均预算内教育经费支出与其他几个省（自治区、直辖市）进行比较，不难发现，北京、上海两地地方幼儿园生均预算内教育

经费支出远高于其他省（自治区、直辖市）。重庆、湖北、湖南、贵州四省市与北京、上海、西藏、新疆四区市相比，前者幼儿园生均预算内教育经费支出水平整体较低，其中贵州省最低，贵州省幼儿园生均预算内教育经费支出约为上海市的 16%，约为全国的 74%。

经过对有关数据的初步分析，得出各地特殊教育学校生均预算内教育经费支出差距较大的结论。其中，北京、上海两地地方特殊教育学校生均预算内教育经费支出远高于其他省市。重庆、湖北、湖南、贵州四省市与北京、上海、西藏、新疆四区市相比，前者特殊教育学校生均预算内教育经费支出水平整体较低，其中贵州省最低，贵州省特殊教育学校生均预算内教育经费支出约为北京市的 26%，约为全国的 61%。

各地农村小学生均预算内教育经费支出差距同样较大，北京、上海两地地方农村小学生均预算内教育经费支出远高于其他省（自治区、直辖市）。与地方农村小学生均预算内教育经费支出最高的北京相比，松桃县农村小学生均预算内教育经费支出约为北京市的 17%，酉阳县地方农村小学生均预算内教育经费支出约为北京市的 18.5%。与全国平均水平相比，松桃县农村小学生均预算内教育经费支出约为全国的 74%，酉阳县农村小学生均预算内教育经费支出约为全国的 80%，均低于全国平均水平。重庆、湖北、湖南、贵州四省市与北京、上海、西藏、新疆四区市相比，前者农村小学生均预算内教育经费支出水平整体较低，其中贵州省最低，贵州省小学生均预算内教育经费支出约为北京市的 16%，约为全国的 69%。

当然，我们还可以从表 1-3 中看到，2010 年各地地方普通小学生均预算内教育经费支出差距并不小，北京、上海两地地方普通小学生均预算内教育经费支出远高于其他省市。与地方普通小学生均预算内教育经费支出最高的上海相比，松桃县普通小学生均预算内教育经费支出约为上海市的 17%，酉阳县地方普通小学生均预算内教育经费支出约为上海市的 17%。与全国平均水平相比，松桃县普通小学生均预算内教育经费支出约为全国的 75%，酉阳县普通小学生均预算内教育经费支出约为全国的 75%，均低于全国平均水平。重庆、湖北、湖南、贵州四省市与北京、上海、西藏、新疆四区市相比，前者普通小学生均预算内教育经费支出水平整体较低，其中贵州省最低，贵州省普通小学生均预算内教育经费支出约为上海市的 16%，约为全国的 68%。

各地农村初中生均预算内教育经费支出差距大的现实不容忽视，因为数据已清楚地表明，北京、上海两地地方农村初中生均预算内教育经费支出远高于其他省（自治区、直辖市）。与地方农村初中生均预算内教育经费支出最高的北京相比，松桃县农村初中生均预算内教育经费支出约为北京市的 14%，酉阳县地方农村初中生均预算内教育经费支出约为北京市的 16%。与全国平均水平相比，