

大学生思想政治教育 前沿问题研究

(高校德育创新发展研究2012)

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

大学生思想政治教育 前沿问题研究

Daxuesheng Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Qianyan Wenti Yanjiu

(高校德育创新发展研究2012)

教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新发展研究. 2012: 大学生思想政治教育
育前沿问题研究 / 教育部高等学校社会科学发展研究中心
组编. --北京: 高等教育出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-04-036041-7

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校-德育-中国
-学术会议-文集 ②大学生-思想政治教育-中国-学术
会议-文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 185135 号

策划编辑 赵英丽 责任编辑 赵英丽 封面设计 张 志 版式设计 于 婕
责任校对 胡美萍 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 中国农业出版社印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 22.5
字 数 330 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价 29.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36041-00

本书编委会

主 编：冯 刚

编委会成员(以姓氏笔画为序)：

方宏建	邓卓明	曲建武	吕治国	朱健梅
朱喜坤	杜向民	杨晓慧	吴潜涛	沈壮海
郑永安	赵 军	骆郁廷	高德毅	黄 琦
傅安洲	谢守成	谭秀森		

关于思想政治教育前沿问题的思考

冯 刚

随着经济社会发展与变革的不断推进,大学生思想政治教育的环境与形势正在发生深刻变化,其理论和实践面临着诸多新考验和新挑战。不仅研究范畴出现新扩展、新特征,新的带有规律性的前沿问题也不断涌入人们的视野,成为思想政治教育工作者关注的焦点和热点。

一、什么是前沿问题?为什么要关注思想政治教育前沿问题?

所谓前沿问题,是指当前所面临的需要解决的正在或即将发生的、反映事物发展核心趋势的理论和实践问题。它既包括理论研究创新发展的学理问题,也包括实践一线工作的实际问题;既包括原有的研究范畴随着理论和实践的发展而呈现的新内容、新特征,更包括以往理论和实践从未遇到过的新出现、刚发生而又迫切需要解决的全新问题。前沿问题一般是新问题,但新问题不一定是前沿问题。理论上的争论与困惑,实践中的困难与挑战,都会衍生出一系列需要研究和破解的前沿问题。前沿问题具有代表性、新颖性、复杂性和动态性等特点。有些一般命题,经过人们的研究

和思考会上升为前沿问题;随着结论的逐步揭示、问题的逐步解决和研究热度的递减,不少前沿问题也会转化为一般命题。一个前沿问题的发现和解决,常常意味着一种新的理论和方法的出现。无论自然科学还是社会科学,理论研究的重大突破几乎都是在发现和破解前沿问题的过程中产生的。

思想政治教育的前沿问题,一般可以理解为思想政治教育理论研究和实践探索中遇到的热点问题、焦点问题和规律性问题。这些问题往往关系到党和国家的前途和命运,并对改革开放和社会主义现代化建设、大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、关键性、集中性和迫切性等特点,需要思想政治教育工作者进行创造性的研究和破解。当前,思想政治教育学科建设面临着艰巨的任务,基础理论研究还相对薄弱,逻辑范畴和范式规范尚未真正统一,理论公信和学科自信还未完全确立,需要通过破解前沿问题,进一步探寻发展突破口和增长点。

前沿问题的产生,与当前教育主客体的时代特点和思想政治教育的环境变化有着密切关系。思想政治教育的环境与经济、社会和文化的发展密不可分,随着我国社会生活中经济成分、利益主体、生活方式、就业方式和社会组织形式的多样化,多种价值观、多种文化发生激烈碰撞,思想政治教育的内外环境都变得更为复杂。从施教者和受教育者角度来看,大学生思想政治教育的主体涵盖了高校全体教职员工,他们是思想政治教育的承担者、发动者和实施者,在思想政治教育中具有主动性、主导性、创造性和前瞻性,但也具有强烈的随意性和不确定性;而作为受教育者的青年学生是思想政治教育的客体,具有较强的可塑性,但个性特征鲜明、心理承受能力较弱、成长要求多样和自我教育能力不强。思想政治教育前沿问题的提出、研究和破解,都不能脱离这个现实环境和时代背景。

前沿问题的提出和破解,能够使研究视角更加新颖、研究方法更加科学、研究领域更加宽泛、研究体系更加规范。思想政治教育工作者应站在推动中华民族伟大复兴和实现国家长治久安的历史高度,立足经济社会发展的前沿,密切关注中国特色社会主义建设的壮丽实践,认真研究与党的事业紧密相关的理论和实践问题;深入社会生活进行调查研究和理性思考,把握时代发展脉搏,认真总结思想政治教育的宝贵经验,不断提高发现问题、研究问题、解决问题的能力;以追求真理和驾驭真理的科学精神面对问题,发现困扰思想政治教育实践的新问题,切中制约思想政治教育发展的真问题,聚焦攸关思想政治教育创新的大问题,努力推动思想政治教育的创新发展。

二、如何科学把握思想政治教育前沿问题?

把握思想政治教育前沿问题必须突破传统经验和理论,站在新的起点去思考,从新的角度去审视。研究者不仅要有前沿性的研究视野和胸怀、独具匠心的问题触觉,更要具有把握时代特征的能力和科学的方式方法。

树立问题意识。马克思曾指出:“问题是时代的格言,是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”^①任何时代、任何民族以及任何有所追求的个人,都是在不断提出问题、解决问题的过程中发展进步的。从哲学意义上讲,问题意识是人们对存在问题的能动性、探索性和前瞻性反映,是人们主动发现问题、找准问题、分析问题的自觉意识,是一种高度的文化自觉。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版,第203页。

思想政治教育理论和实践创新发展过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实践层面看,问题意识来自于现实生活实践的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点、焦点或难点问题。正是在问题意识的牵引下,马克思主义理论一级学科建设取得了长足进步,思想政治教育的学科地位也得到明显提升。

把握时代特征。具有高度文化自觉意识的研究者是时代的弄潮儿,总能敏锐地感触到时代的脉搏,牢牢把握时代特征,努力解决时代提出的问题,特别是重大前沿问题。思想政治教育的发展离不开社会历史的发展,任何问题的提出都必然受到经济、政治和文化发展的影响。近些年来,我国经济社会发展取得巨大成就,国际社会对中国发展道路给予越来越多的肯定和赞扬,广大青年学生更加坚定了坚持中国共产党领导、走中国特色社会主义道路的信心和决心。但是,我们也要看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的阵地,面临着复杂的形势和问题。从国际看,西方敌对势力仍在通过宗教和某些非政府组织,以学术交流、科研资助、扶植社团等为掩护进行意识形态渗透;从国内看,既是发展机遇期也是矛盾多发期,各种社会思潮日益多元、多样、多变,一些非马克思主义和反马克思主义思潮不时兴风作浪。思想政治教育前沿问题研究必须认真把握这一时代特征,切实着眼于解决大学生思想政治素质培养中的迫切需要和现实困难。

掌握方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化

不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特新颖性中理解基本原理。其他带有规律性的相关前沿问题,还有教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律、教育与自我教育相统一的规律、协调与控制各种影响因素使之同向发挥作用的规律等。只有牢牢掌握科学的方式方法,我们才能更好地认识、把握和运用这些规律。

三、当前应重点关注的几个思想政治教育前沿问题

我国改革开放的伟大实践构成了新时期思想政治教育最鲜明的时代背景,给青年学生思想政治素质的养成带来深远影响,也为思想政治教育的理论和实践提出了很多值得关注的前沿问题。

第一,如何适应时代要求,坚持并巩固思想政治教育正确方向。“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。”^①坚持正确的政治方向,关系到我们培养的人走什么路、跟谁走的问题,更关系到党和国家事业的兴衰成败。思想政治教育的出发点和落脚点就是培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,通过帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,把马克思主义内化为大学生的政治信仰,将党的纲领、路线、方针、政策变成大学生的内在意志和自觉行动。思想政治教育工作者必须坚持以马克思主义为指导,落实育人为本、德育为先的教育理念,把立德树人作为教育的根本任务,充分发挥思想政治教育在人才培养中的重要作用。

^① 胡锦涛:《切实加强和改进大学生思想政治教育工作》,《十六大以来重要文献选编》(中),中央文献出版社2006年版,第632页。

坚持正确的政治方向要不断适应时代发展,在与时俱进中坚持正确的政治方向。马克思主义历来重视时代的变化,并且根据时代的变化不断创新自己的理论和实践,尤其在马克思主义基本原理的实际运用问题上,强调“随时随地都要以当时的历史条件为转移”^①。与时俱进是马克思主义的理论品质,是在科学把握时代特征的前提下,吸收人类最新文明成果,拓宽视野,丰富内涵,为在时代处境中巩固发展人民群众的历史和价值主体地位寻找新的理论定位和理论突破,是对时代发展中有益于人民的倾向的肯定和推动,也是对时代发展中损害人民的倾向的否定和破除。强调在适应时代发展中坚持马克思主义,强调马克思主义是发展中的马克思主义,就是为了防止和纠正可能出现的教条主义、僵化思想和精英意识,以更科学地坚持和运用马克思主义,更好地“反映时代精神、回答时代课题、引领时代潮流”。^②

第二,如何认识当前经济社会发展阶段性特征对思想政治教育的新要求、新挑战。思想政治教育的实践性极强,必然会随着社会实践的发展而不断丰富和发展。当前,高校思想政治教育的创新发展面临着更为复杂的国际国内环境,机遇与挑战并存。从国际环境看,尽管中国发展模式和发展道路取得的显著成就获得了国际上的广泛关注,但世界经济普遍低迷,复苏的长期性、艰巨性和复杂性日益凸显,国际经济政治关系中的不确定因素增多。从国内环境看,社会经济发展继续保持良好势头,综合国力不断增强,但稳增长、调结构、保民生的任务仍十分繁重。当前国际国内的政治、经济状况在思想政治教育中的反映,呈现出社会思潮和矛盾问题对师生思想情绪的干扰点多、干扰面广的特征,大学生对热

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995版,第248页。

^② 《《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》辅导读本》,人民出版社2009年版,第58页。

点、难点问题的关注呈现出分散多点的态势。这对思想政治教育工作提出了新要求。

当前和今后一个时期,我国经济社会发展呈现出新的阶段性特征。总的来说,我国还处在并将长期处在社会主义初级阶段,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾,统筹城乡之间、区域之间、沿海和内地之间、人与自然之间以及人与人、群体与群体、阶层与阶层之间等各方面利益关系的任务艰巨而繁重。体制的深刻变革带来利益格局的重大调整和人们思想观念的深刻变化,导致人们价值观念的冲突,比如以利益为中心的价值取向与理想信念之间的尖锐冲突,功利性价值与认知、道德、审美价值之间的激烈冲突,传统重义轻利的价值观与西方功利主义、实用主义价值观之间的冲突等。这一经济社会发展的阶段性特征都会对大学生产生深刻影响,在少数大学生中存在着思想观念多元、理想信念淡化、伦理道德退化等不良倾向。思想文化领域的多元化发展趋势不利于社会凝聚力的增强和共同理想的确立,引发了思想政治教育对象的变化、内容的拓展和环境的渐变。思想政治教育工作者必须认真解答这些带有经济社会发展阶段性特征的前沿问题。

第三,如何深入挖掘和把握思想政治教育的文化内涵。挖掘和把握思想政治教育的文化内涵,坚持寓教于文、以文化人,是推进思想政治教育创新发展的又一个前沿性问题。思想政治教育规律与文化发展规律之间具有高度契合性,这种契合性源于文化融理想信念、行为规范、价值取向等为一体,具有价值导向、人格熏陶、规范激励等思想政治教育功能,内含着人们高度认同的共同价值观念,具有明确的价值导向作用。思想政治教育的根本任务是用科学的世界观和方法论去开展教育活动,解决人的立场、观点和方法问题,提高人的认识水平和实践能力;根本目的在于以科学理

论武装人,以正确舆论引导人,以崇高精神塑造人,以优秀作品鼓舞人,不断提高大学生的思想道德和科学文化素质,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。挖掘和把握思想政治教育文化内涵的一个重要任务,就是深入研究思想政治教育与文化发展之间相契合的内容与相沟通的途径。

在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中,胡锦涛总书记首次明确提出,大学具有文化传承与创新功能,旗帜鲜明地要求把“文化传承创新”^①作为大学的努力方向,这是对高等教育提出的新要求、新使命,也是对大学生思想政治教育提出的新课题、新任务。高等教育是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉,挖掘思想政治教育文化内涵的另一个重要任务,就是着力深化大学生思想政治教育在文化传承中的深刻内涵,在文化传承与创新中培育人、引领人,努力在提升我国文化软实力和中华文化国际影响力的战略任务中发挥积极的作用,作出应有贡献。

第四,如何实现教育与自我教育需求的激发与引导。大学生思想品德的形成与转化,需要知、情、信、意、行等心理因素的参与。当对教育与自我教育的需求与渴望被激发出来的时候,青年学生主动的求知热情就能与我们有计划、有步骤的教育灌输相遇,从而实现震撼心灵、“直指内心”的教育实践。如何做到这一点,是一个需要研究的前沿课题。

无论是以马克思主义人性论和人的需要理论为主的马克思主义相关理论,还是马斯洛的需要理论,都揭示了这样一个问题,只有触发了受教育者对自身发展需要的渴望,教育者同时又敏锐地捕捉到这一需要和渴望,才能达到理想的教育效果。从 20 世纪 90

^① 胡锦涛:《在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话》,人民出版社 2011 年版,第 9 页。

年代以来,教育主体性问题就一直是思想政治教育学科建设的前沿性问题,主要原因就是想找到激发受教育者的主观能动性、创造性和自主性的办法和途径。为此,在课堂教学环节,思想政治教育工作者探讨了研究性教学、情景创设法、典型案例法等多种平等互动式的教学方法;在日常思想政治教育实践中,许多高校开展了朋辈心理咨询、综合素质拓展训练等活动。然而,就当前的实际情况来看,还有不少瓶颈问题有待破解。其中,最根本的是当受教育者对自身发展的渴望被激发出来后,教育者能否及时地、敏锐地捕捉到这一需要和渴望,这就是我们常说的思想政治教育与大学生思想实际的结合问题。

人的自由全面发展既体现为人的社会关系的自由全面发展,又体现为人的能力与个性的丰富拓展。对学生个性发展的关注,能够激发大学生开发沉睡潜能的主动性与自觉性,这就是思想政治教育动力论所强调的内在力量。胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中指出,大学生应把全面发展和个性发展紧密结合起来。这就要求思想政治教育注重把握全面发展教育与个性化教育的有机联系,引导青年学生在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色;引导他们把个人理想和国家与民族的前途命运结合起来,在主动投身中国特色社会主义的伟大实践中实现个人价值。^①

第五,如何界定与处理高校学生教育管理中的法律问题。随着高校学生管理工作依法办事意识的不断增强和大学生法律意识的不断提高,学校与学生之间的法律纠纷呈现出越来越多的趋势。如何既能保证学生的权益,也能实现高校的权益,促使学校和学生关系更加和谐,是当前思想政治教育工作者应高度关注的课题。

^① 胡锦涛:《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》,人民出版社2011年版,第11页。

关于高校与学生之间的法律关系,存在着很大争议。一种观点认为,高校只是事业单位,不是国家行政机关,因而高校和学生之间不存在行政法律关系。另一种观点认为,高校虽然不是行政机关,但根据目前我国的国情和司法实践,高校具有一定的行政管理职能和行政管理权力,可被认定为拟制行政机关,因而高校和学生之间既是民事法律关系,也是行政法律关系。还有一种观点认为,高校与学生之间的关系是一种特殊的行政法律关系,司法机关对学生事件的受理是有限的介入。无论哪种说法,法律关系的定位都相对比较模糊,存在较大的自由裁量空间。只有进一步研究明确高校与学生之间的法律关系,学校才可以正确评估其在学生的安全、学位、学籍等有关的纪律处分中要承担的责任,进而调整学生教育管理方法。

当前,学校与学生之间发生法律纠纷,主要有以下几方面原因:一是《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国高等教育法》比较详细地规定了学生的权利种类,但是保障学生具体权利的法律缺位;二是学校在实施处分的相关案例中没有很好地遵循合理的程序;三是学生申诉和申请行政复议的通道没有完全打通,学生比较倾向于向法院提起行政诉讼;四是媒体和公众对高校和学生事件的过度关注,在一定程度上影响了高校教育管理的效能和法律关系的公正。因此,应进一步明晰权责,厘清高校与学生之间的权利义务关系,既保护学生的合法权益,也不能让高校成为无限责任主体;进一步完善校规校纪,不断提升教育管理队伍的法治意识和法律素养;努力创设良好的社会法治环境,呼吁社会媒体和普通大众的理性公正心态和责任意识等。

目 录

第一章 新时期学生思想政治教育理论探究 / 1

高校德育的前沿难题探究 / 2

思想政治教育前沿的三个交汇点 / 9

思想政治教育学理论创新的思考 / 13

高校思想政治理论课实践教学的建设走向 / 17

提升高校思想政治理论课教学质量的两个根本问题 / 21

通识教育的思想政治教育功能研究 / 27

战后德国政治教育的变革及启示 / 34

第二章 青年学生的思想特点及成长规律 / 39

当前社会的阶段性特征及对人才培养的新要求 / 40

当前经济社会的阶段性特征及对大学生思想政治教育的新要求 / 44

新时期我国学校德育工作的新走向 / 48

体验式教育在研究生德育工作中的应用 / 53

非政府组织对当代大学生思想素质的影响研究 / 57

统筹为魂 推进大学生思想政治工作 / 61

努力提高高校思想政治工作科学化水平 / 67

第三章 文化传承创新视域中的思想政治教育 / 73

构筑文化高地 深化文化育人 / 74

雷锋精神对于大学生全面发展的时代价值 / 78

以社会主义核心价值体系引领高校思想文化建设 / 85	
社会主义核心价值体系宣传教育重在形成合力 / 89	
文化传承创新与思想政治教育的创新发展 / 93	
“西迁精神”的文化传承创新与思想政治教育创新发展 / 99	
文化传承创新视域中的大学生思想政治教育 / 104	
组织文化是高校思想政治教育工作的重要基础 / 110	
利用地方文化资源开展大学生思想政治教育研究 / 115	
以孝德教育促进爱国主义教育的生活化具体化 / 122	
在传承和弘扬先进文化中推进育人创新 / 126	
第四章 学风建设与大学生思想政治教育 / 131	
关于清华大学教育理念的思考 / 132	
思想政治教育在和谐校园建设中的作用研究 / 136	
培育校园歌曲文化 彰显学校育人特色 / 140	
以社会主义核心价值体系引领高校学风建设 / 144	
基于以学生为主体的高校学风建设研究 / 154	
大力加强学风建设 努力提高大学生思想政治教育质量 / 160	
加强高校学生学风建设的策略 / 167	
加强学风建设 提升育人实效 / 174	
新媒体环境下高校文化传承创新 / 178	
校园微博建设及其文化育人功能发挥 / 184	
第五章 大学生思想政治教育的体制机制建设 / 191	
加强和改进大学生思想政治教育的几点思考 / 192	
以“三到一长期”教育为载体 大力培育军校学员高尚的军人道德 / 199	
构建双向一体化平台 发挥大学生管理自主性 / 203	
加强体制机制建设 提高思想政治教育水平 / 208	
大学生思想政治教育需解决的机制问题 / 212	
大学生思想政治教育亟待解决的体制机制问题 / 217	
构建整合有效的大学生思想政治教育机制 / 223	
在思想政治教育过程中增强大学生文化自觉和文化自信的路径选择 / 228	
关于完善大学生思想政治教育体制机制问题的思考 / 233	
第六章 大学生教育管理中的法律问题 / 239	

- 关于高校学生教育管理中程序正当的思考 / 240
- 关于高校学生教育管理中防范法律风险的思考 / 244
- 大学生教育管理中的法律问题 / 248
- 高校学生法律纠纷归类与处理原则探讨 / 255
- 高校学生事务管理的法律问题及其应对 / 266
- 高校学生教育管理中的自由裁量权使用及控制对策探析 / 272
- 对大学生思想政治教育管理“三个问题”的思考 / 278
- 基于学生发展理论的学生事务管理实践案例 / 284

第七章 高校辅导员队伍的专业化建设 / 289

- 关于推动高校辅导员队伍内涵发展的思考 / 290
- 辅导员队伍专业化、职业化建设长效机制研究 / 294
- 职业认同:高校辅导员队伍可持续发展的根本前提 / 298
- 高校辅导员队伍专业化建设的现实问题和基本对策 / 304
- 职能、规划与路径:关于高校辅导员队伍建设的思考 / 308
- 高校辅导员队伍专业化职业化建设的现实问题与发展路径 / 312
- 以学术研究机制构建促进高校辅导员专业化发展研究 / 319
- 全面构建辅导员培养培训体系 着力提升辅导员工作专业化水平 / 325
- 高校德育队伍建设的理念及机制研究 / 330
- 专家型辅导员的成长及其自我规划 / 335

后记 / 341