

LIAONING LINYE ZHIYE
JISHU XUEYUAN

GAOZHI JIAOYU
YANJIU
CHENGGUO JI

辽宁林业职业技术学院

高职教育研究

成果集

柴庆平 邹学忠 主编



沈阳出版社

LIAONING LINYE ZHIYE
JISHU XUEYUAN

GAOZHI JIAOYU

YANJIU

CHENG GUO JI

辽宁林业职业技术学院

高职教育研究

成果集

柴庆平 邹学忠 主编



沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

辽宁林业职业技术学院高职教育研究成果集 / 柴庆平, 邹学忠主编. —沈阳: 沈阳出版社, 2011. 7

ISBN 978-7-5441-4658-6

I. ①辽… II. ①柴… ②邹… III. ①林业—高等职业教育—教学研究—文集 IV. ①S7-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 138475 号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 19.5

字 数: 438 千字

出版时间: 2011 年 8 月第 1 版

印刷时间: 2011 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 耿作军

封面设计: 书 之

版式设计: 久淳设计

责任校对: 刘 阳

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4658-6

定 价: 41.00 元

联系电话: 024-24112447

E - mail: sy24112447@163.com

辽宁林业职业技术学院成果出版

委员会

主 任：邹学忠 柴庆平

副主任：程 欣 王巨斌

委 员：雷庆锋 魏 岩 满 姝 倪贵林

陈玉勇 冯 颖 张梅春 徐 岩

杨立新 吕久燕

《辽宁林业职业技术学院高职教育研究成果集》

编委会

主 编：柴庆平 邹学忠

副主编：程 欣 王巨斌 杨立新（执行副主编）

编 者：刘庆贺 刘明耀

序 言

辽宁林业职业技术学院是辽宁省唯一的林业高职院校，2008年被辽宁省教育厅确定为辽宁省首批示范性高职院校建设单位。2009年3月，省级示范性建设项目全面实施。以此为契机，两年来，学院以十个省级示范性建设项目以及两个院级项目为平台，按照区域经济和林业行业发展的实际需要，以校企合作办学体制机制创新为引领，以重点专业及专业群建设为重点，以工学结合人才培养为主线，以课程体系、教学内容方法改革为核心，以教师职教能力测评为切入点，以师资队伍建设、学生素质培养、质量体系建设为保障，以实训基地、数字化校园建设为平台，以教科研、社会服务为辐射，以人才培养质量和社会服务能力全面提升为出发点和落脚点，全面加强内涵建设，圆满完成了省级示范院建设的各项任务，取得了一系列优秀成果，走出了一条“立足行业，面向市场，突出内涵，提升质量，服务社会”式的特色办学之路。学院全面驶入了科学、高速发展的快车道。

2011年是学院后示范院建设的开局之年，也是示范院建设成果实施、转化的起步之年。对内而言，一方面，深入实施、加快推广项目成果，对进一步梳理、凝练学院示范院建设的成功经验，深化学院自身内涵发展，凸显办学特色，加快后示范建设科学发展的整体步伐具有重要意义；另一方面，示范院建设所取得的一系列优秀成果，是院领导一班人带领全院教职员工创新进取、奋力拼搏取得突出成绩的集中展现，编撰、出版这些成果，既是对两年来全身心投入示范院建设，戮力耕耘的全体教职员工的的美好馈赠，同时也能够有效激励广大教职员工以更加饱满的热情、昂扬的斗志投身到下一阶段学院的内涵深化发展中去。对外而言，一方面，作为首批省级示范院，及时总结积累、推广交流高职教育教学改革和人才培养的成功经验，找出办学、改革、发展过程中存在的不足及问题，为兄弟院校同类研究与实践提供有益借鉴和案例参考，从而更好地发挥学院在辽宁高职院校中的示范作用以及在林业职业院校中的骨干引领作用；另一方面，学院示范院建设所取得的丰硕成果，离不开上级主管部门及林业行业的大力支持，离不开大批合作企业的鼎力相助与密切配合，离不开一大批多年来始终关心学院发展，并曾经为学院发展和示范院建设做出贡献的领导、专家、同仁以及兄弟院校的热情帮助，为此，结集出版示范院建设系列成果，更是对所有关心、支持、帮助学院实现快速发展、特色发展、科学发展的领导、同仁，行业企业，兄弟院校以及社会各界人士的一次整体汇报与回馈。基于此，学院决定公开出版示范院建设系列成果，既希望借此达到上述目的和愿望，同时也是向学院建校60周年献礼。

本套成果集分为三类共二十八部出版物。

第一类是宏观层面的关于学院内涵发展、特色发展专题性研究与实践的代表性成

果。其主要成果汲取了学院建校以来几代人辛勤探索的历史经验,渗透了学院领导集体的高端设计理念精华,凝聚了全院上下众志成城的集体智慧,不断改革、创新、升华而来。包括《高职林业类重点专业(群)人才培养模式研究与实践》,《“前校后场,产学研结合,育林树人”实践教学体系建设的研究》,《创新与特色理念下高职教育教学质量保障体系建设研究与实践》三部原创。这三部书均是在省级以上同题教科研规划项目优秀成果基础上,融汇省级示范院建设成果,结合“十一五”期间学院教育教学工作实践创新成果,进一步总结、凝练形成的“三合一”式特色成果。其中,“高职林业类重点专业人才培养模式的研究”荣获中国职业技术教育科研规划课题优秀科研成果一等奖;“‘前校后场,产学研结合,育林树人’实践教学体系建设的研究”荣获辽宁省第六届高等教育教学成果一等奖和中国职业技术教育学会课题研究成果二等奖。

第二类是中观层面的教育教学改革综合性研究与实践成果,包括四部文集。该成果主要汲取了学院各二级院、系(部),省级示范性项目各项目组的集体力量,代表了学院专业教学改革、课程体系优化、教学模式创新、教科研理论与实践探索所取得的优秀成绩。其中,《辽宁林业职业技术学院重点专业人才培养方案及核心课程标准》是学院专业建设和课程改革的核心成果;《辽宁林业职业技术学院课程改革成果集》是学院优质核心课程和教师职教能力测评“优秀”的整体设计与单元设计;《辽宁林业职业技术学院高职教育研究成果集》、《辽宁林业职业技术学院高职教育研究论文集》是近五年来学院广大教师、管理人员对高职教育教学研究、科学研究的实践探索、理论创新优秀成果汇编。

第三类是微观层面的教材建设研究与实践成果,包括二十一部重点专业优质核心课程的特色教材。上述成果主要汲取了各专业教研室、重点专业优质核心课程组及专业带头人、骨干教师在专业人才培养、课程改革,特别是教材建设方面所取得的优秀成果整合、提炼而来。本套优质核心课程教材努力体现精品、创新、特色、实用原则,在编写思路、教材体例、教材内容、教学形式方面力求创新,着力体现高职特色、行业特色、校本特色以及课程特色,对于项目导向、任务驱动、教学做一体化等适应职教改革需要的高职教材创新具有积极的借鉴意义。

后示范阶段是又一个全新的起点。在认真梳理、总结前期建设经验,积极转化、推广建设成果的同时,学院将进一步调整战略,优化布局,以科学发展观为指导,继续坚持以服务辽宁生态建设为宗旨,以市场需求为导向,人才培养与社会服务双向并进、产学研一体化的办学模式;坚持“前校后场,产学研结合,育林树人”的办学特色;以创新办学体制机制为引领,以加强重点专业和课程建设为核心,以师资队伍和实训基地建设为保障,以社会服务能力建设为平台,以服务生态建设为落脚点,不断提高人才培养质量和增强学院服务区域经济社会发展的能力,实现“政校企协”相互促进,行业、社区与学院和谐发展,建成特色鲜明,在全国林业高职院校中综合实力领先,在辽宁省起示范作用的高职院。

邹学忠

2011年6月于沈阳

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》把提高质量作为职业教育发展的重点，强调以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。高职教育教学研究是推动教育改革与发展的助推器，是繁荣教育理论与研究的必要手段，是产生教育知识与观念的重要方式。高职教育要“面向世界，面向未来，面向现代化”，就必须重视教育研究的作用，认真探索教育研究的途径和方法，合理有序地开展教育研究，完善已有的教育成果，探索新的研究领域和思路，提高高职教育质量。重视高职教学改革，开展科学研究，有助于端正教育思想、更新教育理念、树立科学的素质教育观；有助于提高科学育人、科学管理的水平；有助于促进教师的专业化发展。开展高职教育教学研究，具有重大深远的意义。

辽宁林业职业技术学院于2006年成功地通过省教育厅人才培养水平评估；2009年开始，学院又利用两年时间完成省级示范院的建设和两次教师职教能力测评工作。这些工作的圆满完成，使学院的办学质量得到稳步提高，教学研究工作在学院的每一次腾飞中都起到了有效地推动作用。学院始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路”的发展方向，坚持“提高学生实践能力、创新能力、就业能力和创业能力”的培养目标，把研究运用高职教育教学规律、提高专业建设和课程体系建设水平、工学结合校企合作的人才培养模式改革、提高学生综合素质培养作为研究重点，深入开展办学定位、发展目标、办学特色、社会服务面向、人才培养模式、专业建设、教学内容与课程体系建设、教学质量保障体系建设、师资队伍建设、学生思想工作和素质教育的研究。在教学研究过程中“科研兴师”、“科研兴校”、“科研兴教”已不仅仅是一种口号，而是成为每一位教师的实际行动。

近年来，学院一方面加强教科研工作的制度规范和激励机制建设，制订了《科研工作管理制度》、《教育科学研究课题管理办法》等规章制度；重点抓高水平教研带头人和团队的培育建设；多渠道、多层次争取各类教研项目，加强教研项目申报、立项、在研各阶段和教研成果的科学规范管理，加大对课题经费的投入，充分调动了教职工的科研积极性，推动了教育教学改革，有效的提高了教师的教研能力和教研水平。

在“十二五”开局之年，为总结学院“十一五”教育研究的成果，特将五年来教学研究方面取得的成果选择精华汇编成册。本成果是教师对教学实践与教学管理中的经验的总结和归纳，集中反映了2006年以来我院教师和教育管理者勇于探索、积极实践、认真研究的精神面貌，是近五年来教学改革和管理创新的结晶，充分体现了我院教师和教育工作者坚持正确的教育理念，选择正确的研究方向、注重内涵发展的研究精神，展示了广大一线教师在实践教学中的所思所想。很多研究成果已经在实践过程中得到应用和推广，取得了良好的成效。但是，我们也要清醒地认识到，研究的根本目的在于应用、在于实践，优秀的研究成果必须转化为教育实际才具有真正的意义。因此，衷心希望各位同仁们能够站在更新更高的起点上，勇于创新、敢于尝试、大胆实践，发现高职教育的实际问题，挖掘更多更好更有价值的研究课题，在教育科研的道路上实现教与学的双赢！

本书在编写过程中得到我院教师的大力支持，在此向提供研究成果和参与编写的各位教师表示衷心的感谢！由于时间仓促，本书在编写过程中难免有这样那样的问题，敬请读者给予谅解，并提出批评意见。

编者
2011年5月

目 录

序言

前言

第一部分 获奖课题

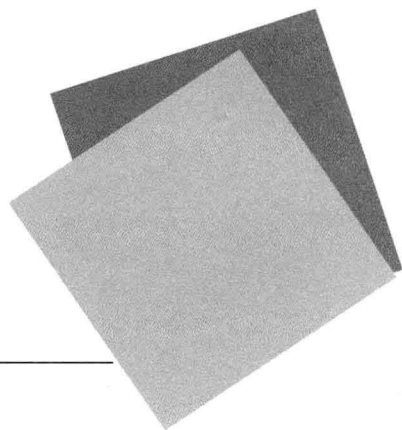
高职林业类重点专业人才培养模式研究与实践	邹学忠 3
“前校后场，产学结合，育林树人”实践教学体系建设的研究	邹学忠 31
森林资源类专业教学内容与实践教学体系研究	关继东 57
林业高职院校学生实践技能培养模式研究	张梅春 66
林业高职院校课程设置及教学内容改革研究	李振涛 73
高职学院《计算机应用基础》课程实践性教学研究	金文子 89
辽宁林业职业技术学院信息管理体系建设的研究	邹学忠 109
林业类高等、中等职教教材建设的研究	王巨斌 113
高职院校物理教学中创新教育的研究	李振涛 129
高职学生心理健康状况分析与对策的研究	吕久燕 146
高职英语课堂教学模式研究	李 华 152
高职学生综合表达能力培养的研究	徐 岩 164
研究性学习基本模式及在高职教学中应用的研究	高俊发 178

第二部分 鉴定课题

农林类高职院校“订单式”人才培养模式的研究与实践	邹学忠 187
--------------------------------	---------

高等职业技术学院网站建设问题研究	程 欣 207
高职教育人才培养模式研究	邹学忠 218
利用资源,开展培训服务的研究	张沐春 224
森林生态旅游专业设置与课程开发研究	满 姝 230
高职院校职业指导课程设置与构建研究	王巨斌 236
高职生职业指导课程设置与实施研究	陈育林 242
林业高职与林业中专学校学生培养与就业规律比较研究	李祝贺 246
创新与特色理念下高职教育质量保障体系建设研究	邹学忠 徐 岩 251
新时期高职思想政治理论课中社会实践教学研究	何志新 259
高职花卉专业技能结构及培养途径的研究	罗凤琴 268
高职院校创新网络贴吧教育与管理研究	刘明耀 275
高职院校信息管理系统建设问题的研究	冯 颖 285
高职院校中层干部队伍建设问题研究	张祥春 294

第一部分 获奖课题



高职林业类重点专业人才培养模式研究与实践

邹学忠

1. 成果名称：高职林业类重点专业人才培养模式研究与实践
2. 获奖情况：中国职业技术教育学会优秀成果一等奖，2010年6月
3. 主持人：邹学忠
4. 参加人：程欣、王巨斌、张梅春、雷庆锋、魏岩、陈玉勇、满姝、倪贵林、冯颖、徐岩、朱丽辉、李燕杰、李晓黎、管健
5. 研究时间：2009年2月~2010年2月
6. 鉴定时间：2010年3月
7. 主持鉴定单位：中国职业技术教育学会

一、课题概述

（一）课题研究意义

我国的高等林业职业教育是近些年才兴起的教育类型和层次，高职林业类专业建设起步晚，建设过程中存在大量的问题亟待规范和解决，高等职业教育在扩大规模的过程中，加强内涵建设的必要性和紧迫性日益突现，其重要意义已日益被认识。本项目研究的目的，就是组织学院相关林业类专业的管理者和专业教师，学习现代高职教育理论，更新教育观念，研究和总结国内外高职教育的经验，指导和改进我院高等林业职业教育工作。通过研究，进一步明晰高职高专林业类专业的办学理念，创建科学的人才培养模式、构建合理的课程体系、选择适宜的教学内容，充实和完善我院林业类专业的课程资源，改善教学条件，提高教师教育教学水平，从而推动我院林业类专业建设向更高水平发展，同时也为我国其他高职高专林业类专业的建设和发展提供了宝贵的经验。因此本项目的研究，对高素质技能型和技术应用型林业建设人才的培养和现代林业建设事业的发展有重要意义。

（二）课题研究目标

（1）研究分析高职林业类专业教育教学的现状、问题、特点及发展，凝练和概括高职林业类专业教育教学的基本规律。

（2）根据“生态立省、建设绿色辽宁”的战略决策及辽宁林业生态建设和产业发展双重任务需要，确定5个林业类主干专业即林业技术专业、园林技术专业、木材加工专业、森林生态旅游专业、园林工程专业的人才培养目标。

（3）根据专业人才培养目标制定5个专业的人才培养方案并实施。

（4）根据林业职业岗位任职要求，优化课程体系，开发为基于生产过程的项目教学课程。

（5）开发配套的5个高职林业类主干专业的部分课程教材（或讲义）和多媒体教学课

件。

(6) 进行 5 个高职林业类主干专业的专业课、专业基础课的精品课程开发。

(7) 建立能够满足林业高技能人才培养需要的专业实训基地。

(8) 提高高职林业类专业“双师型”教师的数量和质量,使其能够满足基于生产过程的项目教学的需要。

(9) 通过本项目研究成果的实施,使高职林业类相关专业毕业生的知识、能力和综合素质达到高职培养目标及行业发展的要求。

(三) 课题研究的原则

以就业为导向的原则、与国家职业资格标准和现代林业建设实际相接轨的原则、强化实践能力和职业技能培养的原则、创新性原则、应用性原则、指导性原则。

(四) 课题研究的过程与方法

项目研究的过程,大体分为 4 个阶段,即前期准备阶段、子课题论证与立项阶段、子课题研究与实践阶段、项目总体研究与成果验收阶段。

在本项目的总体研究和各子课题研究过程中,综合运用了调查法、文献分析法、实证分析法、经验总结法、行动研究法等,并且注意在边学习、边研究、边实践中进行积极的理论研究和大胆的实践探索。

二、高职林业重点专业人才培养模式研究现状及分析

我国高职人才培养目标与培养规格定位不够准确。大学本科教育培养的是具有宽厚理论基础的学科型人才,中职教育培养的是生产一线需要的高素质劳动者和中初级技术人才,高等职业教育培养的人才规格是不同于前两者的。由于高职教育脱胎于本科教育或中专教育,受本科教育和中职教育的影响较深,整体上存在人才培养特色不鲜明、培养目标定位不明确的问题。具体表现为:专业人才培养目标定位模糊。高职高专教育应当突出职业性,应当以培养学生的专业技能和综合职业能力为核心,而实施的人才培养方案在知识结构和技能训练上普遍未能反映当前社会先进的技术水平和职业岗位的资格要求。失去了专业应有的针对性和对专业技术发展的适应性,难以达到对学生职业能力培养的要求。

三、高职林业重点专业人才培养模式构建的指导思想、目标和原则

(一) 高职林业重点专业人才培养模式构建的指导思想

面向区域经济建设和林业生态建设主战场,以服务为宗旨,以就业为导向,以工学结合为平台,以校企合作为途径,以全面发展为目标,以服务学生成人成才为宗旨,建立“教学做相融合,产学研一体化”的工学结合专业人才培养模式。

（二）高职林业重点专业人才培养模式构建的目标

建立符合林业行业和区域经济建设发展要求，校企合作紧密、特色鲜明的专业群；创新多种工学结合紧密的人才培养模式；建成一支由企业专家、工程技术人员、能工巧匠作为重要组成部分的素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”优秀专业教师团队；建成集“教学、培训、生产、职业技能鉴定和技术服务”为一体、区域共享型生产性林业高职教育实训基地；加强优质专业核心课程开发，建设优质教学资源共享平台；实现林业类专业的可持续发展。

（三）高职林业重点专业人才培养模式构建的原则

培养目标人才规格确定的原则、课程体系的构建的原则、技能训练体系构建的原则、职业素质训练体系构建的原则、教师团队建设的原则、实训基地建设的原则。

四、高职林业教育人才培养研究基本路线与成果应用价值

（一）研究基本路线

本项目研究的基本路线：以服务为宗旨，以就业为导向，以工学结合为突破口，以工作过程为课程设计基础，以真实工作任务或社会产品为载体，优化高职林业类专业课程结构；以课程建设为抓手，规范课程教学基本要求，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，创新课程开发建设机制，改革教学方法和手段，完善人才素质要求、专业建设与课程评估和管理；完善师资和实训、实习条件，推动优质教学资源的共建共享，全面提升我院高职林业类专业课程教学质量和人才培养质量。

（二）研究思路

项目研究要力求实现理论研究与实践应用相结合、教学实践与科研活动相结合、科研成果与推广运用相结合。具体工作步骤是：调查分析——理论研究——实践探索——个案分析——方案构建——实践检验——应用推广，即在对林业生产实践和专业教育教学进行广泛调查研究的基础上，运用哲学、教育学、管理学、心理学和林业科学等多学科理论，采用调查法、比较法、文献法、行动研究法等研究方法，在理论层面和实践层面研究和探索符合我国林业建设实际和高职林业类专业的教育教学特点，然后，以林业技术、园林技术、木材加工技术园林工程技术、森林生态旅游等专业为依托和分析个案，确定5个高职林业类专业的人才培养模式，进而构建5个专业的人才培养方案、课程体系、确定行为导向教学内容，建立相应的教学资源、学习支持服务、教学运行机制以及教学质量管理体系等支持系统，并在相关专业的教育教学实践中对新构建的课程体系和教学内容加以验证、修正和不断完善。

五、林业高职教育人才模式构建的基本内容

(一) 培养目标及人才培养方案的研究

1. 人才培养方案制订的依据原则

(1) 准确定位, 适应经济建设和社会发展的需要

各专业在制订人才培养方案时, 首先对相关行业的现状和发展动态进行深入调查, 摸清市场对人才数量和质量的要求, 特别要摸清毕业生就业岗位(岗位群)对所需人才的知识、能力和素质的要求, 从而明确培养目标, 准确定位, 细化人才培养的规格, 科学地设置课程, 合理地安排教学环节, 制定出完善的专业教学计划。在此过程中, 要遵循教学的规律, 处理好社会需求的多样性、多变性与教学工作相对稳定性的关系, 所设置的课程, 要具有针对性、实用性、先进性。

(2) 以就业为导向、以能力为本位的工学结合人才培养模式的创新

以岗位需求为出发点, 以职业能力培养为核心, 以工作过程为导向, 以工作任务为载体, 遵循教学基本原则, 汲取先进的职教理念和方法, 构建具有专业特色的专业人才培养模式。

(3) 推行基于工作过程的项目课程体系的构建

专业课程体系的开发要以工作过程为基本依据, 可以以其产品、工作对象、操作程序、设备或系统、岗位、典型工作情境等为逻辑线索而展开; 课程内的项目与项目之间均应体现清晰的工作逻辑主线。课程方案开发的思路: 对实际工作岗位的工作任务进行分析→按职业资格标准进行工作任务归纳→按照从简单到复杂、单一到综合的认识规律进行学习性任务归纳→采用资讯、决策、计划、实施、检查、评价的六步法进行工作过程系统化课程方案的构建→课程方案的具体化。即由与该职业相关的行动体系中的全部行动领域→按教学论要求归纳形成学习领域→具体化后设计学习情境。

(4) 教学设计应充分体现“教、学、做”一体化的教学模式

正确处理好专业课程中的理论知识与实践知识的关系, 教学设计是在工作任务中实现两类知识的整合。教学内容设计要以能力为目标, 以任务为导向, 以项目为载体, 按照行业技术领域和职业岗位(群)的任职要求, 参照职业资格确定教学内容, 通过工学交替等模式, 实现“教、学、做”一体化。

(5) 适当增加学生自主学习的时间, 加强培养学生的可持续发展能力和创新能力

2. 专业人才培养目标及职业岗位

(1) 培养高技能人才是高职院校的根本任务

我国政府对高职教育人才培养目标定位的认识经历了“专门人才”、“高等技术应用型人才”和“高技能人才”等几个发展阶段。这是高职教育主动适应经济社会发展的需要, 在当前经济社会发展态势下, 可以尽量满足经济社会对高技能人才的需求, 缓解当前人才结构发展不平衡的矛盾。对此, 国内也有学者提出这样的看法, 认为将高职教育培养目标仅仅定位于高技能人才, 可能会对高职教育发展带来负面影响, 会使技术型人才的培养出现断层, 不利于完善我国职业教育体系。因此, 我们有必要对“高技能人才”的内涵

有更深刻的认识。

“高技能人才”的内涵应包括四个方面：一是具有良好的职业道德和敬业精神，遵纪守法、有着高度的社会责任感和服务意识，具有吃苦耐劳、虚心好学、刻苦钻研、乐于奉献等优良品质；二是熟练掌握专门知识和技术，具备精湛的操作技能，能解决实际工作中难题的技术核心骨干；三是掌握高新技术和知识，以及跨专业的知识和技术，在技术引进、改造、管理、成果转化，以及发明创新等方面具有一定的自主研发能力；四是拥有高级技工、技师、高级技师等职业资格和高级技能等级证书。

(2) 高职院校对高技能人才的具体定位

根据对“高技能人才”内涵的认识，高职院校对高技能人才的类型和培养目标及其具体规格定位应该包括两个方面：一是职业定位，这是指，必需按照专业面向的职业岗位或岗位群的具体要求，明确应掌握的专门知识、技能和具有的专业基本能力、核心能力和职业综合素质。简言之，“职业定位”就是要以就业为导向，通过培养使学生知道“做什么”和学会“怎么做”，掌握相关工作的必备知识和熟练技能，同时具有一定的分析问题和解决问题的能力；二是学术定位。这是指，要有较高的文化基础和专业理论基础、较广的社会和人文知识，以及较丰富的现代科学知识，具有一定的技术改造、管理、研发和创新等能力，也包括学习阅读能力、思考理解能力、表达写作能力和组织协作能力等。总之，“学术定位”是以学生的职业生涯的可持续发展为目标，通过培养使学生具有一定的学术基础和学术能力，在实际工作中能解决“是什么”和“为什么”等问题。高技能人才必需具有扎实的专业基础知识和科技含量更多、水平更高的技术，以及综合性更强的能力，才能从事本职工作。而且，现代高新技术日新月异，职业的内涵在不断发生变化，职业本身也在不断发生变化。具有一定的学术基础和学术能力，能够为学生在今后接受其他教育和培训提供必要的基础，为学生的职业生涯提供发展空间，也能够帮助学生更好地适应经济社会的发展和周边环境发生的变化。

(3) 人才培养目标定位的注意事项

对于高职教育人才培养目标的具体定位，需要防止两种倾向：一是片面理解以就业为导向。将培养目标仅仅局限于学生的第一次就业，片面强化单一的实用技能，对学生的培养仅仅停留在单项操作技能反复训练的层面上，理论教学成了一种可多可少，甚至可有可无的补充。这是对高技能人才内涵的片面理解，也偏离了我国高等教育的价值目标和违背了高等教育自身的规律；二是片面理解理论知识“必需、够用”。或是照搬或套用学科型知识体系，强调知识的完整性和理论的系统性，使理论教学严重脱离实际需要；或是对职业岗位人才规格需求缺乏深入的调研，缺乏对职业岗位需要的，但又是零散的、不能直接用于教学的知识进行必要的、科学的整合，没有形成职业岗位“必需、够用”（包括随着经济社会发展和职业岗位变化“必需、够用”）的工作过程知识体系。这是对高职教育的特征缺乏正确认识。

3. 专业人才培养规格

(1) 高职人才培养规格中存在的问题

我国社会经济建设的迅速发展，生产、建设、服务第一线对于技术应用性人才的大量需求，促进了高职教育的蓬勃发展，目前已形成了多种办学形式。在高职人才培养模式