

新的起点，新的征程……

大学新生课堂

DAXUE XINSHENG KETANG

主 编 © 张 强 王笑君 黎万和 王 姮 王 力



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

013070708

G645.5
193

大学新生课堂

DAXUE XINSHENG KETANG

主 编 张 强 王笑君 黎万和 王 姮 王 力
副主编 李菊芬 张克武 谢长勇 周凤生



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



北航

C1678182

G645.5
193

807070810

图书在版编目(CIP) 数据

大学新生课堂/张强等主编. —武汉:武汉大学出版社, 2012. 8 (2013. 8 重印)
ISBN 978-7-307-10080-0

I. 大… II. 张…[等] III. 大学生—入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 186990 号

责任编辑:孙 丽

责任校对:郭 芳

装帧设计:吴 极

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:武汉中科兴业印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:10.75 字数:267 千字

版次:2012 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-307-10080-0 定价:23.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前言

多彩的大学,精彩的人生。

大学教育作为个人受教育中的一段经历,是众多学子一生中最重要的成长阶段。它不仅意味着同学们将远离父母,独自开始新的生活,而且意味着我们将独自面对社会,准备承担更多的社会责任。考入大学,不是学习的终点,更不是功成名就,而是人生一个新的起点,一次登高望远。

初入大学,不论是踌躇满志,还是带着遗憾,每一位青年学子都有着无限的憧憬和期待。然而,3~5年的大学生涯虽然短暂,却是一次新的考试——人生的考验。这对于阅历不深、思想单纯、准备不足的大学生而言,无疑并不简单。成功和失败每年都会在大学这个多彩的舞台反复上演,每当这时,我们都会有作为教师的欣慰和成就感,更会有作为教育工作者的遗憾和责任感。于是,一本《大学新生课堂》付诸笔端。

本书在编写过程中始终坚持两点:一是语言风格尽可能贴近广大学生,站在学生的角度讲解具体内容,增加亲和力,使学生乐于阅读;二是全书内容力求适应大学教育现状和社会发展变化,满足当下的需要,紧跟时代的步伐。纵观整个编写过程,从实地调研、确定大纲到具体撰写、统稿、定稿,编写组始终把编写高质量书籍与满足广大同学的切实需要紧密结合,力求出精品。

通过本书的阅读和学习,同学们可以了解到大学的起源、演变和发展历程,并在此基础上思考和探讨上大学的目的和意义,明确读大学的目标和任务;可以领悟到大学生活与中学生活的诸多不同,以具备主动适应学习、生活的能力;可以在把握大学学习规律的基础上找到适合自己的学习策略;可以理解大学培养目标、学分制管理和生涯规划的重要性,以找到成就学业、规划人生的方法和要领;还可以在了解、体味大学丰富多彩的课余文化生活的基础上,激发对生活的热爱,处理好学习和课余文化生活之间的关系,用健康的身心去拥抱黄金般的未来。

我们期待,这本《大学新生课堂》将会成为广大青年学子的良师益友,在充满激情的大学生活中成为一把开启智慧之门的钥匙和一盏通向成功的指路明灯。

编者

2012年7月15日

于西南科技大学

目 录

第一讲 重新起跑:大学与成才	(1)
第一节 何谓大学	(1)
一、大学的内涵及演变	(1)
二、大学精神	(3)
三、大学的功能	(5)
第二节 为何上大学	(6)
一、上大学的缘由	(7)
二、大学能带给我们什么	(8)
第三节 赢在起跑线	(11)
一、“一个目标”	(11)
二、“两种精神”	(12)
三、“三种意识”	(13)
四、“四个学会”	(14)
第二讲 最初感受:环境与适应	(17)
第一节 生活的适应	(17)
一、地理环境的适应	(17)
二、校园环境的适应	(18)
三、人际交往的适应	(20)
第二节 学习的适应	(23)
一、学习的差异	(23)
二、多样化的学习资源	(24)
三、多元化的评价体系	(25)
第三讲 再度思考:学习与方略	(28)
第一节 学习的概念和任务	(28)
一、学习的概念	(28)
二、学习的任务	(30)
第二节 大学学习过程 and 影响因素	(32)
一、大学学习过程的基本阶段	(32)

二、大学学习过程的层次·····	(36)
三、大学学习效果的影响因素·····	(37)
第三节 大学学习规律、基本原则与学习观念·····	(41)
一、学习规律和原则·····	(41)
二、大学生应具有的学习观念·····	(43)
第四讲 全新探索:方法与技巧·····	(47)
第一节 在探寻学习方法中学会学习·····	(47)
一、成功的学习需要好的学习方法·····	(47)
二、有效探索学习方法,不断提高学习能力·····	(48)
三、探寻好的学习方法应注意的几个问题·····	(49)
第二节 怎样学好理论课·····	(50)
一、怎样听课·····	(50)
二、怎样记笔记·····	(54)
三、怎样预习、练习和复习·····	(56)
四、怎样正确对待考试·····	(59)
第三节 怎样学好实践课·····	(61)
一、学好实践课的重要性·····	(61)
二、大学专业实践课的特点和基本方法·····	(62)
第五讲 全面理解:培养与管理·····	(64)
第一节 大学的培养体系·····	(64)
一、专业——理想与现实之间·····	(64)
二、培养方案——人才培养的纲领性文件·····	(66)
三、课程选择——规定动作与自选动作的结合·····	(67)
第二节 大学的学分制管理·····	(69)
一、学分制 ABC·····	(69)
二、学分制下广阔的学习空间·····	(71)
第三节 网上选课·····	(73)
一、选课制·····	(73)
二、选课模式·····	(73)
三、选课技巧·····	(74)
第六讲 亲密接触:网络与学习·····	(76)
第一节 网络教育与网络教学·····	(76)
一、网络教育概述·····	(76)
二、网络教育下的网络教学·····	(78)
第二节 网络学习资源概述·····	(80)

一、网络学习资源的概念	(80)
二、网络学习资源的类型	(81)
三、网络学习资源的功能	(82)
第三节 正确利用网络学习资源	(83)
一、大学生网络资源需求	(83)
二、大学生网络学习资源利用现状	(85)
三、如何正确利用网络学习资源	(86)
第七讲 深度审视:心理与调适	(89)
第一节 大学生心理健康的必要性及其标准	(89)
一、大学生心理健康的重要性	(89)
二、心理健康标准	(90)
第二节 大学生的常见心理问题	(93)
一、影响大学生心理问题的主要因素	(93)
二、大学生常见心理问题的具体表现	(95)
三、常见的大学生心理障碍	(97)
第三节 大学生心理问题的识别与调适	(101)
一、大学生异常心理的识别	(101)
二、大学生心理自我调节	(102)
三、大学生健康人格的塑造	(105)
第八讲 长远设计:成才与发展	(107)
第一节 大学学业生涯规划与职业生涯规划	(107)
一、学业规划	(107)
二、职业规划	(109)
第二节 大学学业规划的制订与实施	(111)
一、大学学业规划制订的方法	(111)
二、大学学业规划制订的过程	(112)
三、大学学业规划制订的具体内容	(114)
四、大学学业规划的实施	(115)
第九讲 多彩选择:生活与追求	(119)
第一节 政治追求	(119)
一、大学生政治素质的要求	(119)
二、大学生政治素质的培养	(120)
第二节 文化熏陶	(121)
一、培养积极健康的兴趣、爱好	(122)
二、参加校内外各类活动	(123)

第三节 感情生活	(130)
一、亲情至上	(130)
二、友情可贵	(131)
三、爱情无私	(132)
第十讲 特别关注:安全与防范	(135)
第一节 国家安全及其维护	(135)
一、维护国家安全与社会稳定	(135)
二、保守国家秘密	(137)
三、坚定信仰、反对邪教	(138)
第二节 突发公共事件及其应对	(140)
一、常见自然灾害及避险常识	(140)
二、常见事故灾难及其应对	(144)
三、常见公共卫生事件及其应对常识	(145)
四、恶性社会安全事件及其应对	(146)
第三节 个人安全及其防范	(148)
一、生活中的安全及其防范	(148)
二、学习中的安全及其防范	(153)
参考文献	(158)
后记	(163)

第一讲 重新起跑：大学与成才

带着对大学生活的无限憧憬和向往，年轻的朋友们终于拿到了“大学录取通知书”，实现了自己的大学梦想。在即将开始自己全新大学生活的时候，相信大多数同学对大学的认识还仅仅停留在感性的层面：优美的校园环境、自由支配的时间、丰富多彩的校园文化等。对于什么是大学，为什么上大学，怎样度过大学，大多数同学还缺乏理性的思考。因此，开篇第一讲，我们将为同学们全面介绍大学的由来、大学精神和大学的功能等，并在此基础上与同学们共同探讨为什么上大学，怎样度过大学等问题，以帮助同学们全面客观地认识大学，充实而有意义地度过大学生活，从此走上自己圆满的成才之路。

第一节 何谓大学

大学，除了有美丽的环境、现代化的设施、各式各样的文体活动、比中学多的空闲时间等之外，还应该有什么？相信同学们或多或少都有困惑。有人说大学意味着将来一份体面工作的敲门砖，有人说大学是寻找生命另一半的伊甸园，有人说大学是父母的心愿、亲友的艳羡和老师的期盼。大学究竟是什么？为了回答这些问题，本节将为大家阐释大学的内涵和演变、大学的精神和发展、大学的功能等，希望能够指导和帮助同学们建立新的、正确的大学观。

一、大学的内涵及演变

（一）大学的内涵

“大学”一词最早出现在中国古代《礼记·大学》典籍中，其篇首语中指出：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。这里所说的“大学”主要指的是治学和治理国家的一些道理。在《简明不列颠百科全书》中，对大学的定义是：大学是高等学府，通常包括文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个学科领域的学位。在《中华在线词典》中，对大学的定义是：大学是实施高等教育的机构；分为综合大学、专科大学或学院；通常设有许多专业，再由几个相近的专业组成系；有的还设有专修科、学院或研究生院（部）；主要培养本科生，有的还培养大专生或研究生。在英文中，大学一词为“University”，是由“Universe”（宇宙）这个词的前身派生而来的。在中世纪的西方，拉丁文在政府、宗教和教育等领域得到使用，“Universitas”这个词被用来指由教师和学生构成的新联合体，比如在萨勒诺、巴黎和牛津出现的这种联合体。这类联合体即是今天大学的最初形式。

大学的内涵是人类思想在逐渐进步的过程中提炼出来的,其包括以下四个方面:其一,大学是育人之所,是培育具有健全人格的人才摇篮;其二,大学是探索研究科学的重地,其研究范围包括宇宙万物各个方面,所回答的问题都是有关世界根本的问题,涉猎广泛,意义重大;其三,大学是鸿儒云集之地,教育层次与师资层次皆高,是知识的辐射源,对社会各界影响巨大;其四,大学不仅是专业人才出产地,也是学术成果诞生地,对于推动社会发展不仅大有益处,而且也具有巨大潜力。

(二) 大学的演变

大学作为一种学术机构存在,有着悠久的历史。不同时期的大学需要满足当时社会不同需要来取得自身开办学校的合法地位。在西方,希腊哲学家柏拉图于公元前387年在雅典附近的Academos建立“Academy”,教授哲学、数学、体育,这被一些人认为是欧洲大学的先驱。

在中世纪大学阶段,大学是供教师和学生为了维护共同利益,以形成思想和传授思想为业而形成的行会,这成为大学教育的起点。这个时期的大学在教师、学生、教学体制、考试及取得学位的程序、行政管理机构等方面均形成了一定的规范。

在现代大学阶段,大学把培养学者和学术发展看成是自身的目的,从而确立了大学发展科学的职能。为此,提出了“大学自治与学术自由”,“教学与科研相统一的原则”,“学与术分家”等观点。

在巨型大学阶段,大学的职能不仅仅是培养人才,也具有发展科学和服务社会的职能。社会服务既包括促进地区经济的发展,提升当地人民的综合素质,也包括引领社会主流进步思想与文化。

随着时间的推移,大学也不断发展成熟,目前的前瞻性大学则是在经历了中世纪大学、现代大学、巨型大学三种模式后形成的。

前瞻性大学是联合国教科文组织在1998年提出的,它认为这种新型的大学应该是一个开展高质量培训的地方,使学生能在社会和专业活动的各方面,包括在最新和最专业的活动中有效发挥作用;一个择优录取学生的地方,但应对社会公平的问题给予必要的注意;一个全心全意追求、创造和传播知识的人,促进科学发展的人以及进行技术革新与发明的人荟萃的地方;一个注重质量和知识的学术机构,一个使未来毕业生立志追求知识和使他们以利用知识为社会发展服务为己任的地方;一个欢迎学生“回炉”更新知识、提高业务水平的地方;一个鼓励和积极支持与工业和服务部门进行合作以及发展地区和国家经济的地方;一个以博大精深的批判精神提出和讨论地方、地区、国家和国际上的重要问题,并提出解决办法的地方;一个鼓励群众积极参加有关社会、文化和知识发展等问题的辩论场所;一个能让政府和其他国家机构获得各种可靠、科学的情报以供决策,并能促进公众参与决策的地方;一个汇集了坚决遵守学术自由原则的地方;这些人追求真理,在本国及全世界捍卫和促进人权、民主、社会正义与宽容精神,从事真正的公民参政教育和建设和平文化;一个置身于各种挑战和各种机遇之中的机构;一个能适应现代生活节奏,适应每个地区和每个国家的不同特点的机构。

二、大学精神

大学精神是在办学过程中逐渐形成的、结合各种文化碰撞的火花和精髓,最终形成了规范师生行为的价值体系。大学精神是一种非实体的精神文化,是一所大学在长期的教学与管理活动中逐渐积累下来的,并且被全体师生员工所认同的一种群体意识(由群体无意识演变而成)和学校气氛。它反映大学的价值取向、呈现大学的品格修养、构成大学的行为准则,具有驱动、凝聚、熏陶、评价和规范之功能,凡是在这种环境下受过熏陶的人无不领受它的恩泽。^① 纵观国内外的著名大学,都在其漫长的发展进程中,逐渐积淀和锤炼出独具特色的大学精神。

(一) 追求的自由精神

自由精神是大学精神灵魂所在,也是大学精神产生和发展的根基。所谓的自由,并不表示可以为所欲为地做任何事情,自由精神也不是毫无限制与控制自己的言行举止。恰恰相反,自由精神追求的是言行举止、信仰的有限节制和对真理的无限追求。

耶鲁大学认为尊重自由,保证选择自由、言论自由与信仰自由是追求光明、探索真理的至关重要的前提。哈佛大学哲学教授威廉·詹姆士,在该校的一次校庆典礼上发表了一篇文章为《真正的哈佛》的演讲,他认为,“真正的哈佛”乃“无形的、内在的、精神的哈佛”,即“自由的思想”与“思想的创造”。在中国,早在蔡元培任北京大学校长期间,他就提出了中国现代大学的三项基本原则:第一,大学应当是独立的和自主的;第二,大学应当具有思想自由和学术自由的特点;第三,大学学术与思想自由需要相应的自由的社会政治环境。从而奠定了北京大学“兼容并包、学术独立、思想自由”的大学精神。

(二) 探索的独立精神

独立精神与自由精神有着密切的关系,但是又有着不同的内涵。独立精神意味着大学相对于国家、政府、市场而言是完全独立的。世界著名大学教育发展的经验一再证明,大学只有具有自己的独立品格和精神,才能成为知识创新的阵地。独立精神之所以在大学精神中具有重要地位,是因为大学是探讨高深学问的学术机构,而学术在本质上必然就是独立的、自由的,不能独立、自由的学术,根本不能称为学术。

(三) 敏锐的时代精神

作为时代智者的大学,它能够预见并感应到社会潮流的前奏,成为社会潮流的先行者,使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是紧紧把握住了时代的脉搏,才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

斯坦福大学首任校长乔丹的就职演说是激动人心的:“我们的大学虽是最年轻的一所,但它是人类智慧的继承者。凭着这个继承权,就不愁没有迅猛而茁壮的成长。”后发制胜的斯坦福内在的时代精神显然是其成功的奥秘之一。北京大学作为中国近代高等教育的双子星座之一,我们自然会联想到京师大学堂、五四运动、李大钊、蔡元培、马寅初、自由、民主等一系列的人和事。世界上没有任何一个国家的任何一所大学像北京大学一样同国家的命运如此紧密相连,对一个民族的精神产生过如此重大的影响。

^① 李硕豪,大学的精神[J]. 高教探讨,2001(3).

(四) 永恒的道德精神

大学是任何社会道德与理性的凝聚场所,那里具有高雅的文化品位,生活在大学中能够出淤泥而不染,并能够孜孜不倦地追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的品德潜移默化地影响着社会,更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德性的潮流中,成为社会德性的捍卫者与提升者,领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中,大学的道德精神就更为彰显。大学的道德精神源于大学人总体的道德精神,毋庸讳言,大学生是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在,才铸成了大学精神,才使大学成为海上的灯塔,指引着社会向着更美好的方向前进。

(五) 自觉的学术精神

所谓学术,即大学的安身立命之本。大学处于整个学校教育体系的最上层,一直以来都被称为传承、批判和探索学问的殿堂。大学的逻辑起点首先应该是学术研究,高水平的大学更不能例外。清华大学前校长梅贻琦曾说过:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大师以探究学问为根本,授人以渔。剑桥大学成为诺贝尔奖摇篮的原因何在?其根源就在于一代代剑桥人不为外部环境所左右,不以功利心取舍知识,始终如一地保持着自己独特的自由教育的传统,从而使不同的学科能够按照内在的逻辑发展,能够相互会通、结合、渗透,因而使得剑桥教师的学术造诣、学术素养、学术意识,剑桥学生的理论基础、知识体系、思维模式等都超乎于其他学校之上。

(六) 不懈的创新精神

一部人类文明史,从一定意义上说就是人类不断创造、勇于创新的历史。正是人类永不停息的创造活动推动着历史不断进步。大学高层次智能资源聚集以及学术氛围和综合性的学科结构有利于新的学科、学术思想和理论产生。因而,组织并开展开拓性、超前性、综合性的知识创新,是大学的基本使命。

克伦威尔在剑桥大学推行的改革,格斯纳在哥廷根大学的革新,都是直接推动英国、德国高等教育向近代转变的重要举措。与美国硅谷齐名的“剑桥奇迹”闻名遐迩,以剑桥大学为中心的科技园区重新给英伦三岛注入活力。科学园有效地把大学、科研院所与企业密切联系起来,不仅增加了剑桥大学的活力,而且促进了当地乃至全国、全世界经济的发展。这一态势创造了英国经济中著名的“剑桥现象”,也称之为“剑桥奇迹”。20世纪80年代以来,哈佛大学为适应全球经济的急剧变化及发展高技术产业的需要,对其教育制度进行了大规模的改革,注重创新教育。哈佛大学的校风就淋漓尽致地体现出创新教育思想,其核心内容是:崇尚自由竞争和个人奋斗,崇尚冒险和创业,崇尚对事业的追求与高度负责的工作态度,强调人生的成功应来自勤奋与努力,强调个人的智慧、毅力、能力和自信心是事业成功的关键因素,注意理性分析,讲求实际和办事成效。

大学精神有着丰富的内涵,对大学的生存与发展起着至关重要的作用。世界上任何一所知名大学都有自己独特的大学精神,这不仅是一笔宝贵的财富,也是大学魅力之所在,更是大学持续发展的动力。在我国建设世界一流大学的道路上,在大学之间竞争愈演愈烈的今天,大学精神的塑造是必不可少且尚需加强的一个重要环节。真正的大学精神,不仅是科学技术的发展和应用,也是人类精神文化的家园。随着社会变化节奏的加快,现实社会中非理智、盲目、自私与冲动等弊端比比皆是。在这样一个良莠并存、错综复杂的社会环境中,改

造社会,增进人类道德和智慧的任务责无旁贷地落在大学身上。

三、大学的功能

英国教育家亨利·纽曼说过,大学的目的就是训练社会的良好成员。从狭义上看,大学是国家的高等教育学府,选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。从广义上看,大学的功能最终表现为服务社会,包括为社会培养人才;为社会的政治、经济、科学文化服务;为社会的整体健全发展服务。

胡锦涛总书记在清华大学百年校庆讲话中指出:“新中国成立70多年特别是改革开放30多年来,我国建成了世界上规模最大的高等教育体系,培养了数以亿计的高层次专门人才和高技能人才,取得了一批具有世界先进水平的科研成果。同时,从总体上看,我国高等教育还不完全适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求,同国际先进水平相比还有明显差距。不断提高质量,是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。”因此,大学的功能主要包括:人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新。

(一) 人才培养

从本质上来说,大学是培养人的社会活动能力的地方。不论是哪个历史时期、哪种类型和层次的大学,都是以人才培养为基本任务的,通过大学教育来促进受教育者身心健康、和谐的发展。大学的本体功能总是立足于培养各级各类的专门人才。从大学的发展历史来看,随着人类社会由前工业社会、工业社会和后工业社会的递进,大学人才培养的功能经历了三个大的发展阶段,大学人才培养的职能也经历了相应的演变。当前,我国大学要在建设创新型国家中作出自己的贡献,必须尽职尽责完成培养人才的根本任务。

(二) 科学研究

科学研究是大学的重要功能和活动,通过科学研究能为国家培养全面发展的人才,能够对教学进行及时补充和更新。高等学校自产生以来就担负着教学、科研的职能,并相应地发挥着知识创新和知识应用的功能。如果说在传统的农业经济和工业经济时代主要侧重于知识传播功能的话,那么在当代知识经济社会,大学必须把科学研究功能放在十分重要的地位上。其原因为:一方面,大学的知识传播功能可以部分地被网络和社会培训所替代而趋于弱化;另一方面,教学水平的提高、知识应用功能的增强已变得越来越依赖于新观念、新理论、新方法、新技术的支撑和推动,要提高教学水平和知识应用能力而没有强有力的知识创新功能的支持,将是十分困难的。因此,21世纪的优秀高等学校要把科学研究功能的提升和发挥放在更加突出的地位上。

(三) 社会服务

大学的社会服务功能是大学直接参与经济建设和促进社会发展的功能。^①大学将创新知识用于经济建设是大学服务社会功能主要的体现形式之一。因此,大学要走产、学、研相结合的道路,积极而广泛地促进科技成果的转化,将研究成果转变成投资项目、产品、应用、现实的生产力。对于将科研成果转化为生产力,中国的大学已开始行动,如复旦大学与上海

^① 刘佳. 利益相关者:现代大学服务功能的延伸[J]. 继续教育研究,2009(11).

新黄浦集团的合作;大学自身也创办了知识含量颇高且收益甚佳的企业,如北大的方正集团、清华的同方有限公司等。这就使得知识经济中的校企合作与简单的大学社会服务职能在内涵上发生了巨大变化,既注重了知识向社会的转移,更注重了自身的效益和发展,使得大学与社会的融合更深、更广。这是知识经济时代的必然要求,也是大学功能的不断完善和发展的必然趋势。

(四) 文化传承与创新

文化传承是大学的基本功能之一,它有两项主要内容:一是要求大学根据自身的价值观对人类社会长期积累的文化进行严格的选择、加工和整合,充分发挥其对人类文化的积淀作用;二是要求大学通过教育、教学活动,以其培养的人才作为载体把人类社会长期积累的文化传承下去。

大学是一种教育现象,但其本质上是一种文化现象,中国大学从诞生之日起就与中华文化有深刻的联系。一方面,中华文化对大学施加了巨大的影响,集中表现在思维习惯、价值观念、民风民俗和行为差异等方面;另一方面,大学具有自身的文化价值,大学的本质是在积淀和创造的深厚的文化底蕴的基础上传承、研究、融合和创新高深学问的高等学府。大学通过人才培养、科学研究和社会服务把传承文化与创新文化结合在一起。在大学里,年轻一代学习、掌握包括中华文化在内的人类文化,延续与传承人类社会长期积累的文明成果。而且,高等教育的过程和结果都不是简单的复制,必然包含着创新,其培养出的人也是具有创造活力的、能够实现文化创新的人才;在大学内,集聚了各类高级人才,直接进行科学文化研究,能产生新的文明成果。

大学是高等学府,是实施高等教育的机构。大学的含义是多方面的,从古至今,自由、独立、创新等都是大学精神的精髓。大学的功能在于传承人类文明与文化,同时也承载着道德的传承。当今社会,官本位、金钱崇拜渗透到大学校园,庸俗的道德观、功利主义、虚无主义,影响着大学生的思想。当代大学生唯有坚持真理、勇于创新才能完成历史赋予的使命。在经济日益发展、科技突飞猛进的时代,国家的综合国力和国际竞争力势必越来越取决于教育的发展水平,取决于高层次创新人才的总量。“风物长宜放眼量”,我们要用开放的精神、世界的眼光和全球的意识去认识当代的大学,才能成为适应时代发展需要的高层次创新人才,成为社会主义现代化建设的生力军。

第二节 为何上大学

当我们懂事的时候,父母就常对我们说,好好学习,长大了一定要上大学。从此,考上自己满意的大学就成为许许多多年轻人的理想与追求。然而当考上大学的时候,我们是否认真思考过:为什么上大学?思考和回答这一问题有利于我们明确大学阶段的追求,制订科学合理的学习规划,获取所需的知识和能力,为自己的人生奠定良好的基础。

一、上大学的缘由

为什么上大学?人们对于这一问题的回答是随着社会和时代不断变迁而变化的。总体来讲,可归结为以下三个方面。

(一)上大学是社会和时代的要求

众所周知,在我国的历史长河中,经历了太多的风浪,也承受了太多的屈辱;每当在中华民族岌岌可危的时候,无数爱国志士和有为青年为了振兴中华挺身而出,他们抛头颅,撒热血,为了祖国,他们献出了青春,乃至宝贵的生命。正是因为他们的无私奉献,祖国才获得了解放。新中国成立后,又有许多科学工作者放弃了国外优厚的待遇,毅然回国,如钱学森、邓稼先、钱三强等,他们为振兴中华作出了巨大贡献。这群先进知识分子都是通过大学的学习才逐渐走出了国门,通过大学的洗礼才到达了智慧的殿堂。他们从一开始就抱有崇高的理想,如周恩来的“为中华崛起而读书”。正是因为有这样远大的理想,他们才能不断前进,最终成功。目前,我国依然面临复杂而严峻的国际形势,面临基本国力需要加强的现实,特别是国民素质有待提高。因此,作为20世纪末期出生的青年人,我们应该将获取知识和成才作为自己的社会责任,作为一种追求与渴望,也作为时代的需要和呼唤;同时也应该正确定位,明白自身的成才发展可以推动祖国的发展,正所谓“少年强则中国强”。

(二)上大学是自身智力和能力发展的需求

达·芬奇认为:“无论掌握哪种知识,对智力都是有用的,它会把无用的东西抛开,而把好的东西保留住。”我们想要发展好自己的智力和能力,必须掌握丰富的知识。因为无论是观察力、记忆力、思维力还是想象力的发展,都离不开知识,必须以知识为基础,通过掌握丰富的知识、科学的思考方法和熟练的技能技巧,来促进智力以及能力的发展。通过大学期间各种活动的锻炼,同学们能够提升各种综合能力,为进入社会做准备。大学时期是青年人成长的黄金阶段,在成才过程中有着特殊的地位和作用,这一时期自身素质的发展状况直接影响和制约着自身的创造力,如果大学期间掌握的知识越丰富、越精深、越完善,加工和运用知识的思想方法越正确、越先进,实现创造的技能技巧越成熟、越精湛,那么其优异性越能显现。

(三)上大学是改变自身生活状况的重要途径

教育是把握命运、缩小贫富差距、实现不同阶层流动的关键渠道,高考是改变命运的跳板之一。一方面,对于家庭条件相对困难的同学们来说,通过学习获取知识和大学的学历,并找到一份好的工作,以此改变家庭现状和自身生活方式已成为同学们的主要学习目标之一;对于家庭条件相对宽裕的同学们来说,通过学习获取知识和大学的学历,确保家庭的生活现状并获得更为良好的生活也成为同学们的主要学习目标之一。另一方面,随着社会经济的发展和知识经济时代的来临,知识已成为人们获得良好生活环境、工作环境的基本条件;在现实生活中的人,一个人在社会中的地位、成败、价值,往往更多地取决于他对知识本身的把握与否以及把握多少,知识越来越成为人的一个最为重要的本质性特征,上大学获取知识也成为最为直接有效和社会公认的途径。^①我国近几年贫富差距在不断地拉大,社

^① 王长乐. 大学应该以自己的目的为目的[J]. 大学教育科学, 2008(2).

会阶层趋向固化,生活在社会底层的人们往往通过上大学的方式来获取知识,实现改变自己和家庭命运的愿望。形形色色的“官二代”、“富二代”的出现,更迫使大部分“普通二代”或者“贫二代”通过上大学来改变自己的生活状况。

二、大学能带给我们什么

(一) 获取知识

英国学者培根曾有言:“求知可以改进人的天性,而实验又可以改进知识本身。人的天性犹如野生的花草,求知学习好比修剪移栽。”青年人十八九岁的年龄正是求知欲最为旺盛的时候,正确引导学生学习知识、掌握社会发展需要的知识,对于培养优秀的大学生十分重要。大学阶段,主要教授大学生掌握宽厚扎实的基础知识、精深的专业知识以及相关横向知识和综合知识。宽厚扎实的基础知识是攀登科学高峰的基石,没有这块基石,科学大厦将无法建成。当代大学生无论树立何种职业理想,选择在何种专业方向上发展都少不了宽厚扎实的基础知识。特别是随着科技和经济的高速发展,社会的产业、行业、职业结构调整的速度必然加快,为适应时代的快速变化,当代大学生必须从大学获得宽厚扎实的基础知识。专业知识是人才知识构成的特色,是成才的主要条件。要想在某一领域有所建树,就必须掌握这一领域的精深的专业知识。专业知识是知识结构的核心部分,也是大学生立足于社会参与广泛竞争的条件。在当今学科之间呈现出高度分化与高度综合相统一的特点的现状下,一方面,学科的划分越来越细;另一方面,各学科之间的相互联系和相互渗透又越来越明显。因此,当代大学生还需要对自己专业的邻近领域、跨专业或跨学科的相关知识及研究现状都有所了解,将其主要专业知识与其他广大知识领域紧密联系。

(二) 树立崇高的理想与追求

大学所培养的人才不仅要有很好的专业素质,更应具有良好的思想素质。大学的一个主要内容就是培养有理想、有追求的高素质人才。我们经常在想这样的问题,为什么在同一所大学学习的大学生到毕业或就业后的发展差异较大,为什么毕业后一些同学发展很好,而另一些同学则发展平平?其原因固然很多,情况也很复杂。但是有一点是不争的事实,那就是凡有所作为和成就者都是有思想、有准备和有行动的人。其中有不少的人从小就树立了远大的理想,并坚持不懈地追求着既定的目标。因此,作为一名当代大学生,应该树立崇高而远大的理想,认真规划自己的人生轨迹和蓝图,使自己的大学生活更加充实而富有意义。

过去,我们一谈到远大的理想,往往认为会比较空洞,是可望而不可即的事情。其实这是片面的。理想根源于人们的需要,而人的需要又是多方面的。因此,人生理想也有多方面的内容和层次。一般来说,从内容上划分,有社会理想、道德理想、职业理想和生活理想四个层次。

1. 社会理想

作为一名合格大学生最基本要求之一就是具有社会理想,真正把对自己负责与对他人负责、对社会负责有机地统一起来。尤其是在异质化、个性化程度较高的现代社会,人的主体意识强烈,个人利益、个人需要等显示个人存在和价值的东西往往被人们普遍认可。从一定意义上讲,个人的利益和需要容易得到肯定和满足,而国家的、社会的、他人的利益则容易

被忽视甚至被侵害。

2. 道德理想

我们在大学学习生活的过程中,在学习专业知识、掌握特殊技能、提升自己的综合素质的同时,应提升自己的道德理想,继承和弘扬我国优良的道德传统,把自己培养成为有德之人。在道德上树立社会主义荣辱观,使自己成为毛泽东所说的“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。当今社会,爱国主义、集体主义、实事求是、艰苦创业、大胆革新、乐于奉献等精神,正是我们倡导的理想人格。

3. 职业理想

职业理想是随着社会分工的出现而产生的,由于各种行业或职业客观上存在着差异,如工作条件的优劣、获得利益的大小等,使人们产生了对自己将要从事职业的设计和追求。对于大学生而言,学习的一个重要任务就是能够找到一个满意和适合自己发展的职业。因为,人生的理想追求、成败得失大部分都体现在职业生涯当中。因此,树立什么样的职业理想对于将来的就业有着非常重要的指导意义。目前以及将来一段时间,大学生就业的形势都不容乐观。每一位大学生一定要从自身的实际情况出发,转变传统的就业观念,树立先就业、后择业、再创业的成才之路。结合自己的素质、性格、特长、能力、潜力,把个人的条件与社会的需求有机地结合起来,是大学生确立职业理想和选择职业时应遵循的基本原则。

4. 生活理想

生活的理想是为了理想的生活。生活理想包括人的物质生活、精神生活和婚姻家庭生活等方面的理想,它涉及人生的各个阶段和各个方面,涉及社会生活的各个领域。由于社会历史条件的不同,人民对生活意义的理解各异,所以人们会产生不同内容、不同水平、不同层次的生活理想。作为当代大学生,应该培养良好的生活习惯,树立独立、自立意识,要抛弃依赖父母和他人的思想,培养艰苦奋斗、勤俭节约的精神,反对铺张浪费、过度享乐的行为,建立和追求文明、健康、科学的生活方式。用自己的青春、智慧和力量去创造美好的未来生活。

(三) 培养适应社会的综合能力

大学生的能力结构是由多种能力组成的多序列、多要素、多层次的动态综合体。根据目前中国高校的教育现状,结合素质教育的要求和毕业生就业等多方面因素,我们认为,大学生应着重培养自己以下几方面的能力:

1. 自学能力

自学能力是大学生自主学习和创造学习的基础和重要条件。大学时期是学生学习和发展个人潜能的重要时期,也是学习能力养成和提高的重要时期。大学教师的授课方法不同于中学老师,因此,大学生需要主动地学习,培养自己的自学能力。当今社会是知识经济时代,科学技术迅猛发展,知识更新速度之快,常常出乎人们的预料,不断学习新科学、新知识将成为人们的需要,继续学习将成为人们的一种生活方式。同时,目前有相当部分毕业生应聘的工作并非所学专业,学非所用比比皆是:学数学的搞管理,学语言的搞经济,学工程的搞营销等。因此,需要大学生在工作以后依靠自己的学习能力不断学习新知识、新学科以适应社会、单位对自己的要求,跟上科学技术发展的步伐。因此,作为当代大学生,应该着重培养自己的自学能力,使得自己面对新的事物和新的挑战时,能够通过自己的自学能力,学习新