



普通高等教育“十二五”创新型规划教材
高等教育课程改革项目研究成果

军事

理论教程

JUNSHI LILUN

JIAOCHE

主 编 ⊙ 文士博 贾东水
副主编 ⊙ 侯居荏 刘 乐

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高等教育“十二五”创新型规划教材
高等教育课程改革项目研究成果

军事理论教程

主 编 文士博 贾东水
副主编 侯居荏 刘 乐

 **北京理工大学出版社**

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

军事理论课是普通高等学校教学的重要组成部分。本书根据教育部军事理论课教学大纲,结合青年学生的知识结构和年龄特点,从博大精深的军事科学理论体系中,精选出中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争和军事训练相关内容,紧紧围绕国家人才培养和国防后备力量建设的需要,重点向青年学生传授这些方面的基本理论知识,使学生认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系,提高对国防地位、作用的认识,增强国防观念和国家安全意识;了解国际风云变幻及对我国安全构成的威胁与挑战,熟悉国家对外关系的方针和政策,明确自己所担负的历史责任;加深对中华民族爱国主义优良传统的理解,激发爱国热情;树立正确的世界观、人生观、价值观和高尚的理想情操,热爱祖国,关心国防,自觉为中华民族的振兴而奋斗。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程 / 文士博, 贾东水主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 4943 - 0

I. ①军… II. ①文…②贾… III. ①军事理论 - 高等学校 - 教材
IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 161520 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京泽宇印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 960 毫米 1/16

印 张 / 16.5

字 数 / 329 千字

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 8200 册

定 价 / 19.80 元

责任编辑 / 王俊洁

张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前 言

青年学生的国防教育是全民国防教育的基础,在普通高等学校开设军事理论课,把军事教育纳入法制化轨道,列入普通高校整体教学之中,是国家作出的战略性决策,是实施素质教育的重要内容。其目的是通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

为贯彻《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国预备役军官法》和国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部和总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》的精神,依据国家教育部、总参谋部、总政治部2006年颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》,我们结合大学生现有知识结构的特点,编写了本教材。教材严格把握课程目标和课程体系,注重知识体系的完整性、内容的丰富性、学习材料的时代性以及在学校工程特色教育的结合。希望通过本书的教学,在着力培养和加强学生的国防观念的同时,增强国防意识和激发献身国防事业的精神,更多地了解自己所学专业与国防建设的关系,激发广大青年学子勤奋学习、立志报国的自觉性与主动性。

本书编写人员如下:绪论,贾东水;第一章,贾东水;第二章,侯居荏;第三章,徐祯;第四章,刘乐;第五章,徐祯;第六章,马强;第七章,刘志华;第八章,王首一;第九章,文士博;第十章,刘乐。由河北工程大学贾东水、刘乐统稿。

在本书编写过程中,我们参考、吸收了部分书刊杂志及兄弟院校军事理论课的教学精华,同时得到了河北工程大学的大力支持,在此一并表示深深的谢意。

由于我们的研究能力和学术水平以及编写时间有限等诸多因素,本教材难免有不足之处,恳切希望广大读者和同行提出宝贵意见,以便修订时进一步完善。

编 者

编 委 会

顾 问	李万庆	哈明虎		
荣誉主编	马计斌	张永强		
主 编	文士博	贾东水		
副 主 编	侯居荏	刘 乐		
编 委	文士博	贾东水	刘 乐	
	侯居荏	徐 楨	马 强	
	刘志华	王首一		

目 录

绪论	1
第一章 中国国防	11
第一节 国防概述	11
第二节 国防建设	17
第三节 国防法规	29
第四节 国防动员	32
第二章 军事思想	40
第一节 军事思想概述	40
第二节 毛泽东军事思想	43
第三节 邓小平新时期军队建设思想	48
第四节 江泽民国防和军队建设思想	52
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	56
第三章 国际战略环境	63
第一节 国际战略环境	63
第二节 我国周边安全环境	73
第三节 非传统安全威胁	78
第四章 军事高技术	83
第一节 军事高技术概述	83
第二节 军事高技术的发展与应用	86
第三节 高技术与新军事变革	99
第五章 信息化战争	106
第一节 信息化战争概述	106
第二节 信息化战争的基本特征及发展趋势	111
第三节 信息化战争与国防建设	114
第六章 轻武器射击	118
第一节 轻武器常识	118
第二节 简易射击原理	122

第三节 轻武器的射击动作和方法·····	125
第四节 轻武器发展沿革·····	127
第七章 战术·····	131
第一节 战斗类型和战斗样式·····	131
第二节 战术基本原则·····	135
第三节 单兵战术基础动作·····	140
第八章 军事地形学·····	146
第一节 地形对军队战斗行动的影响·····	146
第二节 地形图基本知识·····	148
第三节 现地使用地形图·····	154
第九章 综合训练·····	158
第一节 行军与露营·····	158
第二节 野外生存·····	161
第十章 国防工程·····	174
第一节 概述·····	174
第二节 中国古代国防工程·····	184
附录·····	191
附录1 中华人民共和国国防法·····	191
附录2 中华人民共和国国防教育法·····	197
附录3 中华人民共和国兵役法·····	201
附录4 中国人民解放军纪律条令·····	208
附录5 中国人民解放军队列条令·····	225
参考文献·····	253

绪 论

国防教育是当今世界的一大战略问题。随着主权国家观念的强化,现代国民意识的确立,国防教育越来越受到各国的普遍重视。无论是大国还是小国,无论是发达国家还是发展中国家,无论是社会主义制度国家还是资本主义制度国家,都把国防教育摆在重要位置。因此,认识国防教育的意义,了解国防教育的责任,是国家对每一个现代公民的基本要求。

一、国防教育的目的与意义

国防教育,是指国家为了捍卫主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,维护国家、民族利益和世界和平,对全体公民的品德、智力、体力等各方面,有组织、有计划、有目的地进行的各种教育活动。国防教育作为国防建设的一个重要组成部分,其根本目的在于不断强化公民为捍卫国家主权、统一、领土完整和安全,防御外来侵略和颠覆的精神素质,普及军事知识和技能,提高群众的身体素质,在思想上、组织上为进行国防建设和开展国防斗争做好充分准备。当今世界,科学和技术的飞速发展及其在军事中的广泛应用,使战争对人的精神、知识、技能以及体魄等方面提出了更高的要求。国防教育作为一种全面的综合性教育,在提高人的国防素质方面正越来越显示出其重要作用。国防领域内无论物质建设、精神建设,还是制度建设,都与国防教育密切关联,都要依靠国防教育为之奠定思想基础。同时,国防领域内的人才培养、武器发展、人和武器的科学编组等,也都要依靠国防教育为之注入生机和活力。在新的历史时期,深入、广泛、持久地开展国防教育,更具有重大战略意义。

首先,通过国防教育,可以使全民增强国防观念,树立居安思危的思想。冷战结束以来,国际形势总体上继续趋向缓和,我国的安全环境相对稳定。长期处于和平的环境中,往往会使一些人的国防观念淡化,甚至产生和平麻痹思想。然而,天下并不太平,威胁我国国家安全的一些因素依然存在,对此绝不能放松警惕。开展国防教育的意义,就在于启发全体公民清楚地认识今天的形势,明确我国所面临的威胁,正确认识战争与和平互相转化的辩证关系,懂得只有居安思危,切实增强国防力量,才能提高威慑、遏制和赢得战争的能力,才能使和平得以实现。

其次,通过国防教育,可以使全民族的国防精神得以发扬,增强公民的使命感和责任感。国防精神是与国防需要相适应和以维护国家利益为最高准则的意识、思维和心理状态,是一个国家保持强大国防能力的思想基础。国防精神作为一种相对独立的意识形态,不可能自生自长,必须通过一定的教育手段进行灌输和培养。在全体公民中广泛、深入、持久地开展国防教育,使公民树立科学的战争观,掌握必要的国防和军事知识,发扬爱国主义、革命英雄主义精

精神和民族传统美德,使整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

再次,加强国防教育,对于加速培养国防人才,促进国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设也有着重要的意义。实现国防现代化,人才是关键,教育是基础。有了充足的、优秀的国防人才,国防建设便有了可靠的前提和保证。邓小平指出:“我们国家国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者素质,取决于知识分子的数量和质量。”劳动者的素质包括广泛的内容,概括起来就是邓小平同志讲的“有理想、有道德、有文化、有纪律”。这是国防现代化乃至整个社会主义现代化建设对人才的客观需求,也是现代国防人才的基本条件。通过国防教育,不仅能使受教育者增强国防观念,学习和掌握必要的国防知识和技能,而且能锻炼保卫祖国、抵抗侵略所需要的强健体魄,使他们成为德、智、体全面发展的国防人才,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

二、国防教育的性质和特点

(一) 国防教育的性质

国防教育是与国防直接联系的教育活动或现象。这里包含两方面的意思。首先,国防教育是紧紧围绕国防而展开的,根据国防的需要,按照国防的要求来培养人、教育人。国防所规定的保卫主权国家利益的性质和内容规定了国防教育的性质和内容。国防教育是国防建设的一个重要组成部分,就如同国防领域中的政治、经济、科技、外交等其他现象一样。其次,国防教育是一种教育活动,不同于直接的国防斗争。它是整个国家社会教育体系的一部分,就如同这个体系中还有的文化教育、科技教育、生产技能教育、政治思想教育一样,国家社会教育体系的性质和特点会直接反映在国防教育上。这说明,国防教育一方面是限制在国防领域内,与国防有关、为国防服务的专门教育活动;另一方面又是一种社会教育活动,每个社会成员都应负起应当承担的责任和义务。

(二) 国防教育的特点

国防教育的性质决定了国防教育有以下几个特点。

1. 国防教育的明确目的性

任何教育都是一项有目的的活动,都是有目的地影响人的思想观念、增进人的知识技能的活动。国防教育的根本目的在于不断强化公民为捍卫国家主权、统一、领土完整和安全,防御外来侵略和颠覆的精神素质;普及国防和军事知识及技能,使公民树立科学的战争观、国家安全观,提高身体和心理素质;向公民灌输以维护国家利益为最高准则的意识,增强公民的国防使命感和责任感,促进国防人才的培养。我国开展国防教育的目的就是要使公民增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱国主义热情,自觉履行国防义务,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

2. 国防教育的社会全民性

国防教育的对象不是某一部分人,而是国家全体公民。国防教育不仅是军事教育、军队或从事国防工作人员的教育,而且是全社会性的教育,是对全体公民所进行的一种具有特定目的和内容的教育。《中华人民共和国国防教育法》规定:“中华人民共和国公民都有接受国防教

育的权利和义务。普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”我国是社会主义国家，人民是国家的主人，国家的安全与发展同每一个公民的利益息息相关，国防的基础来源于全体人民热爱祖国、建设祖国、保卫祖国的思想和行动。因而，国防教育必须面向全体公民，是一种社会性、全民性的教育活动。

3. 国防教育的组织计划性

国防教育是一项由国家实施的有组织、有计划的活动。首先，它是由国防建设的重要性所决定的。国防是关系到国家安危、主权完整和民族兴衰的大事，一刻也不能松懈、轻视或顺其自然，必须认真加强建设，努力巩固。作为国防建设重要组成部分的国防教育，也必须保证其得以正常实施。而一定的组织体系，周密的行动计划是保证国防教育正常实施的必要条件。其次，它是由国防教育对象的特殊性所决定的。国防教育的对象是国家全体公民。公民有年龄、性别、职业差异，分属于不同的社会组织和社会团体。因此，国防教育必须按照人的培养和教育规律，有组织、有计划、分阶段、有步骤地进行。针对不同的对象制订不同的计划，针对不同的社会团体采取不同的组织形式，统筹兼顾、全面安排、协调实施。再次，它是由国防教育投资效益的社会性所决定的。国防教育需要投入大量的人力、物力和财力，投资必然要产生效益。从某种意义上说，国防教育的投资效益与每一个人的利益是相关的，但这种相关性是就社会的整体性而言的。因此，如同其他社会公共体系的建立一样，国防教育只能在国家的统一要求和安排下，有组织、有计划地进行。

4. 国防教育的过程长期性

自从人类社会产生了国家，有了战争和国防，也就有了国防教育。国防的常务性决定了国防教育的过程的长期性。在这个世界上，国与国之间围绕不同利益的激烈争夺不会停止，由于领土、民族、宗教纠纷而引起的动乱和战乱现象将长期存在。因此，加强国防教育，增强国防观念是一项长期的战略任务。在国家受到外敌入侵、主权受到威胁时，国防教育必然成为动员军队、动员民众、同仇敌忾、齐心协力抗敌的重要手段。在和平时期，常抓不懈的国防教育能提醒全体公民树立居安思危的观念，克服和平麻痹的思想，正确认识战争与和平的关系，从而形成保卫祖国利益的强大思想基础，形成强大的国防潜力，从而使和平得以延续和发展。不论在战争时期还是和平时期，国防教育都要常抓不懈。并且，要确保国防教育是国民的终身教育。一个人在青少年、成年时期必须接受国防教育，就是步入老年以后，仍然有接受国防教育的权利和义务。

5. 国防教育的内容广泛性

国防教育的内容广泛性可以从两方面来认识。一方面，针对教育对象来说，对人的任何教育都包括品德、智力、体质等诸多方面，国防教育也是如此。在实施教育的过程中，要按照捍卫国家领土和主权的完整、防御外来侵略和颠覆的目的和要求，对公民的政治观念、知识技能、身体及心理素质等方面全面地施加影响。通过国防教育，不仅能使受教育者增强国防观念，学习和掌握必要的国防知识和技能，而且能使他们锻炼出保卫祖国、抵抗侵略所需要的坚韧毅力和强健体魄。另一方面，针对国防对国家和民族提供安全保障这一功能的社会性来说，

凡是与国防有直接或间接关系的一切内容,均可纳入国防教育之列,如政治、军事、经济、科技、文化、外交等。军事是国防教育的重要内容,但不是全部内容,特别是在平时时期,开展全民性、经常性的国防教育更要认识到其内容广泛性的含义。这样更有利于唤起每个国民的国防觉悟,明确自己的国防责任,就不会把国防仅仅看做是军队的事情而与其他国民无关,就不会认为国防只有战争时期才有必要而和平时期可有可无,就不会把国防教育片面地理解为军事教育而产生军事国家的观念。通过开展内容广泛性的国防教育,还有利于使每一个国民更切实地认识到自己所从事的工作与国防建设的关系,承担起自身的国防责任,在努力做好本职工作的同时,关心和支持军队的建设,关心和支持国防的巩固。

6. 国防教育的方式多样性

国防教育是一项巨大的社会工程,其对象的全民性、内容的广泛性和过程的长期性都要求国防教育的形式和方法必须灵活多样,才能收到营造氛围、潜移默化、影响长远、作用广泛的效果。国防教育一方面要依据制度、法规在国家的统一布置下,各级政府尤其是人民武装部门通过行政方式组织安排,对全民实施正规化的教育,如正规化的课堂教学、集中的军事训练等;另一方面要运用其他的教育方式和手段,如电视、广播、戏剧、歌曲、绘画、雕塑、文博展览以及各种文学艺术作品等,对人们施以多种多样的影响和熏陶。

在国防教育的实践中,人们创造了许多行之有效的形式和方法,如开展国防先进人物的评选活动,组织英模报告会,褒奖国防先进人物和先进事迹,建设“国防园”等国防教育基地,设立英雄塑像、纪念碑、纪念馆,组织写慰问信、赠慰问品,开展军事体育、武术、歌咏活动,举行广播讲座、演讲比赛、国防知识竞赛、智力游戏,开展国防日、国防周、国防月教育活动等。通过多种形式才能使国防教育真正纳入全民宣传教育的轨道,与人们的日常生活融为一体,乐于被群众接受,才能真正有效地影响人们主动地关心国防、支持国防建设、履行国防义务。

三、国防教育的内容与原则

(一) 国防教育的基本内容

国防教育的内容涉及教什么、育什么的问题。既然国防教育是为国防培养人的活动,其教育内容首先是根据国防建设的实际需要来确定的。不同社会制度的国家,国防建设有着不同的需要,其国防教育也就有着不同的内容。在某种社会制度和意识形态作用下而选择侵略扩张的国家,其国防教育的内容往往是穷兵黩武、鼓吹战争、好勇斗狠、美化侵略。而热爱和平的国家,其国防教育的内容则提倡反对战争、居安思危、维护和平、保卫家园。其次,国防教育的内容还随着时代的发展而发展。不同时代有着不同内容的国防教育。战争时期的国防教育是激励人民同仇敌忾、抵御外敌;和平时期的国防教育则提醒人们忘战必危、常备不懈。在我国,不同的历史时期国防教育的内容是不同的。在抗日战争时期,国防教育的主要内容是动员全国各族人民、各阶层人士,团结一致、共同抗日,唤起广大民众的爱国主义热情,认清日本帝国主义的侵略本性,激发民族仇恨,积极投身到抗日战争的烽火中去。抗美援朝时期的国防教育则是通过揭露美帝国主义侵略朝鲜并妄图侵略我国的罪行,使广大人民群众参加到抗美援朝、

保家卫国的行列中。而在几十年的和平建设时期,国防教育的内容是要全国人民继承和发扬中华民族的优良传统,热爱祖国、热爱和平,居安思危、反对战争,警惕敌人的侵略和“和平演变”的阴谋,关心国防建设,投身于社会主义现代化建设事业。

全民性的国防教育涉及的内容范围十分广泛。从教育内容的形态上看,有观念的、知识的、技能的、心理的;从教育内容的时态上看,有过去的、现在的、将来的;从涉及的学科来看,有政治、经济、军事、文化、外交等。这些也体现了民族、国家乃至人类安全的全方位意义。一般说来,国防教育的内容大致可以概括为以下五个方面。

1. 国防理论教育

国防理论教育,主要是引导公民从理论上认识国防建设的必要性和国防斗争的规律性,树立牢固的国防意识,提高投身国防建设事业的自觉性。国防理论教育的内容主要包括国防建设理论,国防斗争特别是战争的理论,国家的防卫方针、政策及其理论原则,古今中外的军事思想,人民战争和人民军队的理论。在我国,国防理论教育的重点是马克思主义的国家和国防学说、战争观和国防观。

2. 国防形势教育

国防形势教育,主要是使公民了解当今世界各国国防的基本态势,认清战争与和平的辩证关系,树立常备不懈的思想。其主要内容包括当今世界政治、经济、军事大格局,世界战争与局部战争的形势,各国国防的战略意图及模式,我国周边局势、邻国动向以及我国的国防战略部署等。

3. 国防知识教育

国防知识教育,主要是使公民尽可能多地学习和掌握国防建设所需要的知识,促进和强化人们的国防意识和国防精神,营造良好的国防建设氛围。其主要内容包括国家领土、领空、领海及海洋权益知识,国家国防武装力量的知识,国防历史知识,现代战争及其现代军事理论知识,国防科学技术知识等。

4. 国防技能教育

国防技能教育,主要是提高公民保卫祖国所需要的身体素质和国防技术素质。其主要内容包括国防体育,军事训练,人民防空,战备演习等。通过广泛的国防体育活动,使公民具有强壮的身体、敏捷的反应能力,以适应在保卫祖国斗争中艰苦环境的需要。通过各种国防技能的训练,使公民掌握现代战争条件下保卫祖国的基本技能。

5. 国防法制教育

国防法制教育,主要是增强公民的国防法制观念,养成遵守国防和军事法规的习惯,提高积极承担国防建设的自觉性和责任感。在我国其主要内容包括:《中华人民共和国宪法》中关于国防的法律条文,《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国兵役法》《中华人民共和国国防教育法》《中华人民共和国防空法》,以及中央和各地方所颁布的其他有关国防的条例、法令、规章等。

（二）国防教育的重点

范围广泛、内容丰富的全民国防教育，其重点总是放在爱国主义教育、国防观念教育和尚武爱军教育上，这是由国防教育的目的性和现实性所决定的。

1. 爱国主义教育

在以巩固国防、保卫国防为目的的国防教育中，爱国主义教育处于高于一切的核心地位。因为没有爱国主义精神，不仅无法理解国防建设的必要性，更不可能为国家安全作出奉献。从国防意识的构成来说，爱国主义是其精髓。人们对国防的认识、对国防的态度，最突出、最集中地表现了他们的爱国主义情感。爱国主义是人们从千百年来社会实践中逐步形成并巩固起来的对自己祖国的一种情感。强烈的爱国主义热情能激发人们对祖国无限的爱和对侵略者的恨，能唤起人们保卫祖国，为祖国的富强贡献一切的极大勇气和牺牲精神，从而把“国家兴亡，匹夫有责”变为自己的思想和行动。因此，在开展全民性国防教育中，必须紧紧抓住爱国主义教育这一主线，并贯彻始终，把全体公民的感情视角定位在国家利益这个大局上，并与国家富强、民族振兴的理想信念统一起来，从而激发他们自觉地思考国家的前途和命运，并为国家的安全和强大贡献力量。江泽民明确指出：“爱国主义、社会主义是凝聚中华民族，推动中国发展的伟大精神动力。”紧紧围绕爱国主义这一核心开展国防教育，大力弘扬爱国主义精神，使全体公民自觉地把国家和民族的利益放在高于一切的位置，捍卫国家的主权、独立和领土完整，维护祖国的团结和统一，为祖国的繁荣富强而奋斗。

2. 国防观念教育

作为全民性的国防教育，其重点任务就是根据国家对国防建设的总要求，针对人们的实际思想，端正人们对国防建设的看法和态度，树立正确的国防观念。国防观念是一个国家保持强大国防能力的思想基础，国防观念作为一种积极的精神因素，在军事上可以转化为强大的战斗力，在经济上可以转化为巨大的生产力，在政治上可以转化为国家与民族的凝聚力与向心力。

国防观念强不强与人们的警惕性高不高有着直接的关系。一般说来，战争时期人们面临对手、抵御外敌，警惕性是比较高的，因而国防观念比较强。而在平时人们远离战争、安处乐生，容易麻痹大意而放松警惕。加强国防教育就是要增强公民的国防观念，通过一定的教育手段进行灌输和培养，使公民树立科学的战争观、国家安全观，居安思危，万众一心，使整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

3. 爱军尚武教育

军队与国防有着直接的关系，军队是国防的柱石。民无兵不安，国无军不立，一个没有强大的武装力量所构成的国防，就没有国家的强盛、民族的振兴和人民的幸福。然而，强大的军队和武力，又离不开整个社会的理解、重视和支持。因此，在国防教育中，必须把尚武爱军教育摆在重要位置。在国防教育中提倡尚武爱军教育，培养民族的尚武精神，提倡尊重军人职业。特别是在平时，更要教育人们认识到尚武精神所具有的民族凝聚力和向心力意义，更要重视军人职业在社会发展中的地位和价值，使军民、军政紧密团结，构成牢不可破的钢铁长城。

（三）国防教育的原则

国防教育是全民教育的重要组成部分，是一项长期的社会战略任务。因此，国防教育的组织实施应该坚持以下原则。

1. 全民参与原则

国防教育的主要目的是增强全体公民的国防意识。因此，全民动手，众志成城，形成合力，是国防教育的基本原则。军队作为国防的主体，应把国防教育作为经常性的任务。直接为国防事业服务的部门，应该加强国防教育，为富国强兵多做贡献。国防体现在国家生活的各个领域，一切行业、一切部门、一切人员都必须参与国防教育，接受国防教育。公民的参与程度是国防教育开展程度的重要标志。

2. 注重实效的原则

国防教育涉及面广、内容丰富、形式多样，应该坚持注重实效的原则。要认真研究教育对象，紧密联系人们的思想实际，针对不同层次、不同职业的人的理解能力和关心的问题，分层次有重点地进行教育，这是加强国防教育针对性、增强教育效果的有效保证。要科学地讲述教育内容，合理地安排教育时间，灵活地采取不同形式，增强国防教育的实效性。如国防教育的重点对象是青年，青年的心理特点是求新求活，喜欢了解现实的人和事，不愿听老套的说教；喜欢民主式的讨论，不喜欢简单生硬的灌输。这些特点都要求在对青年的国防教育中多采用启迪式、吸引式、讨论式的教育方式，增强国防教育的吸引力和感召力。

3. 持之以恒的原则

有国就有国防，有国防建设就有国防观念、国防教育。国防教育的过程长期性，决定了国防教育必须坚持持之以恒的原则。坚持持之以恒，除了要思想重视、认识到位外，还要有法律制度上的保障与组织机制上的落实。要通过对国防教育法律法规的制定、实施、监督、服务等运行与操作环节，为国防教育的持之以恒提供基本法律依据。在组织上要实现制度化、规范化、建立健全国防教育的各种组织，建立健全国民教育的各种制度，正确处理和解决国防教育过程中出现的各种矛盾，充分调动各方面的积极性抓好国防教育。只有从制度和机制上实现有人抓、抓落实，才能保证国防教育的顺利进行和深入发展。

4. 不断创新的原则

不同时代的国防必然要求与之相适应的国防意识，这就决定了国防教育要随着时代的发展而发展，要随着情况的变化而创新，不断根据社会的变化、国防建设的要求，深化国防教育领域的改革，从内容上、组织上、方式上力图创新，适应新形势发展的需要，提高国防教育的效果。在和平时期，在以经济建设为中心的今天，人们的兴奋点大多是在“经济、致富”上，国防观念、国防意识容易淡化，接受国防教育的积极性不那么高。这些特点和心理状态，都要求国防教育的形式和方法必须进行相应的改革。要善于营造各种氛围，巧妙结合、见缝插针，多种渠道并用，多种形式并举，使国防教育既生动活泼、喜闻乐见，又扎扎实实、卓有成效。

四、我国国防教育的回顾与展望

学习和研究我国国防教育的理论发展，回顾国防教育的探索历程，总结国防教育的实践经

验,对进一步贯彻落实《中华人民共和国国防教育法》,促进新形势下国防教育的深入开展,具有深远的历史和现实意义。

(一) 国防教育理论的提出

在我国历史上,虽然一些忧国忧民的仁人志士对国防教育的地位和作用认识较早,但由于各个不同历史时期的国防及国防意识是与当时封建统治阶级对国家的理解相适应的,因此一直缺乏对国防教育内容、特点和规律的系统研究,也一直没有制定较为完善的制度,更没有把国防教育上升到“国策”的层面上来对待。究其原因,主要是我国历史上封建朝廷大都实行“重内轻外”的国防政策,军事手段主要用来镇压人民的反抗,维护皇权的统治,国防意识只能局限在狭小的圈子里。“罢黜百家,独尊儒术”“重文轻武”的文化传统,不利于国防意识的形成。长期以农业经济为主的社会,表现为爱恋土地而缺乏拓荒精神,国防意识主要表现在对自然生存空间的捍卫与守护上。我国东、南有大海环抱,西、北有高山大漠阻隔,半封闭的大陆环境,从客观上缺乏树立国防意识的条件。加之其他一些原因,我国国防教育理论体系一直没有真正形成。

进入近代以来,在资本主义和帝国主义列强的侵略下,中华民族传统的国防意识受到冲击,国防教育理论才在朦胧状态下出现了一些新的转机。孙中山发起和领导的辛亥革命胜利后,在筹划国家建设时,他首次提出了“国防教育”一词。由于受广东军阀陈炯明叛变的影响,以及孙中山的过早逝世,他的“国防计划”和“发展国防教育”的宏愿终未实现。尽管如此,但就其在中国第一次提出“国防教育”的科学命题,并将其纳入国防计划而言,则是孙中山先生对国家和民族的一个重要贡献。

(二) 国防教育的成功实践

在当代中国历史上,毛泽东及其领导的中国共产党人,丰富和发展了国防教育的理论,创立和实行了国防教育的法制,推动和促进了国防教育的发展,在中国国防教育史上谱写了不朽的篇章。可以说,没有中国共产党及其领导下的在全民族中进行的国防教育,就没有中华民族的复兴和一系列战争的伟大胜利。

抗日战争中,为了动员亿万民众反抗日本帝国主义的侵略,毛泽东多次使用“国防教育”一词,并把国防教育提到十分重要的位置。在卢沟桥事变发生后的第16天,即1937年7月23日,毛泽东在发表的《反对日本进攻的方针、办法和前途》中列举了8条办法,“国防教育”便是其中之一。1938年5月26日至6月3日,毛泽东在延安抗日战争研究会发表《论持久战》的演讲中,又把“厉行国防教育”作为重大问题加以强调,主张认真去做。1938年9月29日至11月6日,中国共产党六届六中全会通过了《中共中央扩大的六中全会政治决议案》中,明确提出“实行国防教育政策,使教育为民族战争服务”。随后,国防教育如火如荼,蓬勃发展,在全国各解放区构成了儿童教育、民众教育、干部教育“三位一体”的国防教育结构体系。陕北公学不仅设置了国防教育系,而且成立了国防教育研究会。各地普遍开展的国防教育,极大地唤起了亿万民众的杀敌爱国热情,到处涌现出“妻子送郎上战场,父亲教儿打东洋”的动人场面,抗日军民用大刀、土枪和血肉之躯筑起中华民族的新长城。

新中国成立以后,我国人民建立了自己的国防,国防教育被列为各级党组织、人民政府和军队的一项重要任务。当时,帝国主义者和国内反动派不甘心他们的失败,多次对我国挑衅,危害我国安全。毛泽东多次发表谈话和文章,告诫全党和全国人民不可丧失警惕,并发出“提高警惕,保卫祖国”的号召。1950~1953年,在全国开展了“抗美援朝,保家卫国”运动,通过召开声讨大会、制定《爱国公约》等国防教育活动,激发了人民群众建设祖国和保卫祖国的热忱。1955年1月4日,《人民日报》根据毛泽东的指示发表了《向人民群众经常进行国防教育》的社论。在以后各次的沿海和边境军事斗争中,我们党都狠抓了国防教育,动员全国军民发扬人民战争的光荣传统,团结对敌,敢打必胜,取得了一系列斗争的胜利,维护了国家的安全和稳定。

(三) 推进国防教育的新时代

党的十一届三中全会以后,全国工作的重点逐步转到经济建设上来,社会主义现代化建设进入了新的发展时期。但是,由于长期的和平环境,加之对国防建设指导思想实行战略性转变缺乏全面理解,一些人的和平麻痹思想有所滋长。随之出现了征兵难、优抚难、民兵预备役工作不落实、当兵不习武等问题。邓小平严肃地指出,“现在国际局势并不太平,我们必须巩固国防”。他还多次强调,“要加强对公民特别是青少年的国防教育,国防教育要从娃娃抓起”,为新时期国防教育的发展指明了方向。

1985年7月27日,中共中央、国务院在《关于尊重、爱护军队,积极支持军队改革和建设的通知》中指出:“要向人民群众进行生动实际的国防教育,增强国防观念。”随后,国家教委、总参谋部、总政治部联合制定了《高等学校学生军事训练大纲》,对新一代青年进行国防教育提出了有效措施。20世纪80年代中期,邓小平指示国防大学开设地方领导参加的国防进修班,重点学习和研究国防建设方面的一些重大问题。实践证明,国防进修班对提高地方领导干部的国防观念,促进国防建设与经济建设协调发展产生了积极作用。1987年,在党的第十三次全国代表大会上,国防教育再一次成为“热门话题”,“加强国防教育,提高国防观念”写进党的工作报告。正是由于以邓小平为核心的党的第二代领导集体对国防教育的高度重视,全国各地相继成立了国防教育组织,开展了国防教育活动,进行了国防教育理论研讨,使国防教育的人员、时间、场地、经费逐步得到落实,多层次、多形式、多渠道的全民国防教育蓬勃开展起来。

20世纪90年代以来,党的领导集体继承和发展了毛泽东、邓小平的国防教育思想,对新形势下的国防教育给予了特别的关注。江泽民多次指出:“只要国家存在,就有国防,国防教育就要长期进行下去,作为公民的终身教育来抓。”强调国防教育“不能搞‘一阵风’,不能形势紧张就搞,形势缓和就不搞”。江泽民无论是参加有关会议还是到各地视察工作,都要求各级“重视和加强国防教育,增强全民族的国防意识”。这既是党中央对新时期开展国防教育的经验总结,又是改革开放形势下对国防教育提出的新的更高的要求。党中央的高度重视,各级政府的积极行动,法律法规的不断完善,使国防教育在新时期实现了新的发展。21世纪中国的发展跨入了一个重要的战略机遇期。胡锦涛同志指出,确保国防安全,是执政党的一项重

大战略任务。要保持国防教育的可持续发展,必须牢固树立与形势发展相适应的思想观念,注重跟上世界格局的发展变化,跟上我国改革开放的发展要求,认真贯彻落实《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国国防教育法》,不断增强国防教育的针对性和有效性,为推进社会主义精神文明建设,实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

思考题

1. 国防教育的目的与意义是什么?
2. 国防教育的性质和特点有哪些?
3. 国防教育的内容与原则有哪些?