

国家“十二五”重点规划项目

普通高等教育“十二五”重点规划教材



# Nucleus 新核心

总主编 蔡基刚

## 大学英语

B版

### 泛读教程

Extensive Reading Course

基础级



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



# Nucleus 新核心大学英语 ● ● ● B版

总 主 编 蔡基刚

本 册 主 编 张德玉 杨 红

本册副主编 荆 蓁 王智红

本 册 编 委 孙广峰 辛海燕 刘 艳 于海伟 李 滕

泛读教程  
Extensive Reading Course  
基础级



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



### 图书在版编目(CIP)数据

新核心大学英语B版泛读教程:基础级 / 蔡基刚总主编;  
张德玉, 杨红分册主编. —上海: 上海交通大学出版社,  
2012

(新核心大学英语)

ISBN 978-7-313-08434-7

I. ①新… II. ①蔡… ②张… ③杨… III. ①英语-  
阅读教学-高等学校-教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 107263 号

### 新核心大学英语B版泛读教程基础级

蔡基刚 总主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

绍兴新华数码印刷技术有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 889mm × 1194mm 1 / 16 印张: 10.75 字数: 315 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-08434-7 / H 定价: 30.00 元

---

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0575-88902528



# 《新核心大学英语》系列教材 B版

## 编委会

顾问 吴银庚（上海交通大学）  
俞理明（上海交通大学）  
Alexander Simon Green（美）

编委会主任 蔡基刚（复旦大学）

编委会副主任（按姓氏笔画排名）

叶兴国（上海对外贸易学院）	刘文字（大连理工大学）
刘爱军（北京邮电大学）	张德玉（中国海洋大学）
李建利（西北大学）	陈红（江苏大学）
罗炜东（青岛理工大学）	唐崇文（河北大学）
黄川（合肥工业大学）	蒋学清（北京交通大学）

编委会委员（以下排名不分先后）

邹枚	徐欣	李莫	杨勇	郑玉荣	程寅
张军学	王慧莉	王健刚	廖雷朝	曹井香	张洁
李康熙	高桂珍	欧阳铨	宋梅	王慧敏	杨红
任滨	胡冬霞	刘东楼	张扬	尹丽	任静生

### 一、教材编写依据

21世纪以来,我国相继出版了一批优秀的大学英语教材。如果说这些教材都是以趣味性、可思性、文学性和人文性为课文选材原则,提倡人文素质教育,那么《新核心大学英语》教材将在这方面有一个新的突破。本教材是21世纪以来第一次在大学英语教学中提出科学素质教育,第一次鲜明地打出content-based的原则,第一次在课文选材上偏向提高学术能力的科普性文章。

英国文化委员会在上世纪末的一项全球大型英语教学调查中得出结论:“将来的英语学习不再是单纯的英语学习,而是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来。”也就是说在21世纪,外语学习不是单纯地为学语言而学语言,或为打基础而打基础。大学英语要走出传统外语教学的困境,就必须和学生所学的专业内容结合起来。

如何结合?许国璋教授在30年前就为我们指明了方向。他认为,中学学普通英语,大学学分科英语,研究生学专业英语,这样“中学6年,大学和研究生6年,12年培养出能与麻省理工学院同行专家交流(听、说、读、写)学术信息的专家”。

何谓分科英语?广义地说,就是大文大理。大文即文科英语,大理即理科英语。也就是说,学生要通过和自己专业相关的大学科内容来学习英语,来提高用英语交流和汲取信息的能力。如果说这个理念在十几年前由于受各种因素的制约还勉为其难,但随着大学新生英语水平的逐渐提高,大学英语四、六级考试逐渐淡化,学生对结合专业内容学习英语的呼声渐高,本教材编写理念实行的条件已经成熟。

《新核心大学英语》就是在新的形势下为探索大学英语再上新台阶的一种尝试,是为大学生达到《大学英语课程教学要求》中的一般要求、较高要求和更高要求而编写的一套具有鲜明时代特色的大学英语教材。



## 二、教材编写理念

### 1. 培养大学生科学素质

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对我国大学生提出了“提高科学素质和人文素质”的要求。科学素质 (scientific literacy) 是指一个公民应该具备的科学技术知识, 应该掌握的基本科学方法和参与公共事务过程中所表现出来的科学态度与科学精神。根据我国第八次公民科学素质调查, 2010年我国公民科学素质只有3.27%, 而美国公民的科学素质在2000年就达到17%。因此, 大学英语不仅肩负着培养我国大学生人文素质的责任, 也同样肩负着提高我国大学生科学素质的责任。《新核心大学英语》通过24个主题, 全方位反映当代科学技术在各个领域的新发展, 尤其介绍科技发展背后的人文性, 即科学概念、科学方法和科学态度。由此可知, 本教材是通过科学题材来介绍语言的共性, 尤其是学术语言特征, 从而帮助学生习得外语。

### 2. 采用折衷主义教学法

《新核心大学英语》在编写理念方面继承了我国大学英语教材的优秀传统, 吸取了大学英语教师在课堂教学中长期积累起来的经验和方法, 尤其是在计算机和网络多媒体教学中积累起来的经验和做法, 同时借鉴国外外语教学的各种理论。经过消化和改造, 决定采用糅合中外多种教学法之长的折衷主义教学法, 即集基于主题 (theme-based)、内容依托 (content-based)、突出技能 (skill-based)、基于研究 (research-based) 和强调自主 (autonomous learning) 等多种教学和教材编写理念为一体。

### 3. 突出任务型教学理念

《新核心大学英语》批判性地吸收了Ellis的“输入与互动假设” (input and interaction hypothesis), 运用Willis的A Framework for Task-based Learning的理论为本书的练习框架。与传统的任务型教学不同, 本教材运用超文本化和协作化理论, 以课文话题为主线, 设计多个微型的、带有研究性的项目。因此, 本教材任务型教学实际上是项目型或研究型教学法 (project-based, or research-based), 要求学生以小组形式通过学习《读写教程》和《泛读教程》所提供的相关文章, 观看《听说教程》中的视频讲座录像, 并在网络上搜索相关主题的资料在课下开展研究。研究方法是通过对相关主题的文献综述, 报告该领域的国际研究情况。形式主要让学生在课上向全班汇报他们的发现, 然后学生相互提问, 最后写出报告作为写作任务。

#### 4. 培养自主学习能力

授人以鱼不如授人以渔。培养学生自主学习的能力是贯穿于本教材的一条主线。《新核心大学英语》培养学生自主学习能力的特点体现在以下几个方面:

(1) 在《读写教程》、《泛读教程》和《听说教程》中,每单元都增设听说策略、阅读策略、写作策略讲解与练习,旨在帮助学生掌握英语学习技能。

(2) 改变在课文注释部分提供背景知识和术语的传统做法,精心挑选若干背景知识和术语让学生在课前上网查找,旨在培养学生通过不同资源搜索信息和组织信息的能力。

(3) 改变在主干教材每篇课文后提供生词注释表的传统做法,只列生词不给词义解释,旨在培养学生通过从已掌握的构词法和上下文猜测词义的能力。

(4) 新设了单元自我评估表,旨在培养学生对所学单元的词汇、句型、搭配和学习技能进行自我评估与反思的好习惯。

#### 5. 偏向学术能力训练

如果把语言看做交际工具,学习英语的主要目的之一是为了使用,那么大学英语教学在逐渐和四、六级考试脱钩的情况下,就应该着力培养学生专业学习和今后相关工作的英语语言能力,这就是学术口头表达能力和学术书面表达能力。因此在训练一般听、说、读、写的综合应用能力的同时,在听说方面,偏向训练学生听英语学术讲座、参加学术讨论和宣读学术论文的能力;在读写方面,通过介绍带有学科特点的词根和词缀来扩大学生的学术词汇,同时训练学生查找和阅读文献的能力以及撰写学术论文摘要的能力。

#### 6. 强调词汇能力

Diller认为,外语学习者如想比较顺利地阅读中等难度的文章,1万个词汇是最低的要求。而其中如有1000个词汇是某一专业的词汇,那么外语学习者在阅读有关专业的文章时,阅读效率就会大为提高。日本规定大学毕业生应掌握累计词汇13200个。我国《大学英语教学课程要求》对大学毕业生一般要求的累计词汇仅为4700个。我们认为,正是词汇要求过低,学生不仅通过四、六级考试困难,而且也严重地影响了用英语交流信息和汲取信息的能力。《新核心大学英语》在满足学生对四、六级词汇需求的同时,尽可能提供机会扩大他们的词汇量,尤其扩大他们在阅读科普文献中所需要的学术词汇量。

#### 7. 注重语块学习

现代外语教学理论证明,外语学习不应是单个生词和语法规则的记忆,而是更要注重语块的学习和记忆。《新核心大学英语》的词汇和句法练习设计就



是根据这个理念展开的。因此,传统的浩瀚的多项选择题和填空题在教材中基本消迹,代之以词汇搭配和句型操练,目的就是通过这两个练习来培养学生得体和熟练的交际能力。教材提供BNC英语口语语料库(<http://corpus.byu.edu/bnc/>)网址,学生在WORD(S)后面的方框中输入搜索词,就可以看到各类搭配。例如要查找可以与某词搭配的动词、名词、形容词、副词或介词,则分别输入以下表达式:WORD [v\*]、WORD [n\*]、WORD [aj\*]、WORD [av\*]或WORD [prp\*];如动词、名词、形容词、副词或介词出现在某词前面时,则分别输入以下表达式:[v\*] WORD、[n\*] WORD、[aj\*] WORD、[av\*] WORD或[prp\*] WORD。

### 三、教材结构框架

#### 1. 针对性

考虑到大学英语学分的普遍压缩(大多数学校的大学英语综合课程只开三个学期)和大学新生水平的不断提高,《新核心大学英语》只编3个级别,供三个学期使用,起始级相当于目前大学英语教材的一级和二级之间。学完三册相当于《大学英语教学课程要求》中的较高要求。每一级分别有《读写教程》、《泛读教程》和《听说教程》。对于一开始学习第一册不适应其内容和难度的学生,我们组织编写了基础级,提供一个过渡和衔接。对仍然开设四个学期大学英语的学校,我们另行编撰选修课教材供选用。

#### 2. 结合性

每级三本教程在同一主题下紧密结合在一起。《读写教程》通过相同的主题,在内容补充和练习安排方面统辖其他两本教程,换言之,其他教程是为《读写教程》制定的单元教学总目标服务,提供听说读写和词汇方面的材料和练习,可以说它们是《读写教程》的练习册。三本教程真正做到浑然一体。因此,建议教师在使用《读写教程》的时候,要充分利用其他两本教材。

#### 3. 多模态性

《新核心大学英语》充分利用现代化技术,推出多模态性理念,即通过课本、光盘、教学平台把教材分成纸质教材和电子教材。电子教材不仅包括纸质教材中的内容,而且还包括与其配套的练习材料、任务项目、参考网站、语料库和练习答案等。电子教材主要放在学校的教学平台上,今后可以储存到阅读器上。本套书还配有演示课件即电子教案,具有开放性特点,主要供教师上课使用。



#### 四、教材编写队伍

《新核心大学英语》总主编：蔡基刚

《读写教程》主编：蔡基刚、蒋学清；基础级主编：王慧敏、张德玉；第一册主编：邹枚；第二册主编：黄川、杨勇；第三册主编：刘文字、王慧莉。

《泛读教程》主编：蔡基刚；基础级主编：张德玉、杨红；第一册主编：李建利、李冀；第二册主编：欧阳铨、郑玉荣；第三册主编：宋梅。

《听说教程》主编：蔡基刚；基础级主编：罗炜东、赵群；第一册主编：徐欣；第二册主编：程寅；第三册主编：刘爱军。

《新核心大学英语》是由复旦大学、上海交通大学、北京交通大学、合肥工业大学、大连理工大学、西北大学、哈尔滨工程大学、北京邮电大学、云南大学、中国海洋大学等学校的教师联合编写的。编写中我们得到了在编写理科英语教材方面具有丰富经验的孔庆炎和陈永捷等教授的指导，在此特别鸣谢。

蔡基刚

2010年12月

Nucleus

# Instructions

## 编写说明

《新核心大学英语泛读教程》以最新的外语学习理论为指导,以培养学生文献阅读能力为宗旨,以扩大学生词汇量和培养学生阅读技能为重点,通过讲、读、练相结合,帮助学生学会快速、准确地获取英文科技信息,提高英语文献资料的阅读水平。

本书为《新核心大学英语泛读教程基础级》,全书共分为八个单元,每个单元都与《新核心大学英语读写教程基础级》的相应单元话题一致。每单元包括三大部分,分别是:与主题相关的文献阅读(theme-related reading)、词汇技能(vocabulary skills)和扩展阅读(extensive reading)。

与主题相关的文献阅读部分包括两篇围绕该单元主题选材的文献资料,大部分文章长度为600~800词之间,个别篇幅超过1000词。篇中一般生词都在同页右边注出,涉及背景知识的词汇和疑难句子在文后另有注释。为了提高学生根据上下文猜测词义的能力,每页下方还特设若干猜词题,学生可根据《词汇手册》上的释义或查词典判断正误。此外,本部分还配有问答题、是非题、摘要写作、信息填空、选择题和翻译题,力图多角度地帮助学生理解文献资料。与主题相关的文献阅读可扩大学生对单元主题内涵的学习,增加学生该方面的词汇量,加深学生对单元主题的理解。建议将本部分学习与《读写教程》和《听说教程》结合起来,以帮助学生学会从不同角度探讨问题,并利用在本部分学到的信息和词汇,更好地进行读写及听说教程中相关的口头和书面表达。

词汇技能部分介绍了常用的词缀,包括前缀和后缀,提高学生根据词缀推测词义的能力,扩展学生的词汇量。每单元在简要介绍相关词缀的含义后,都配有相应的练习,巩固学生对所学词缀的理解和掌握。

扩展阅读部分包括一篇快速阅读(speed reading)、三篇深度阅读(reading in depth)和一篇集库式完形填空(banked cloze),内容与主题有一定关联。快速阅读每篇长度在600~900词之间,难度比与主题相关的文献阅读稍低,建议在规定时间内完成阅读及有关练习,以达到提高阅读速度的目的。深度阅读和集库式完形填空都采用了大学英语四级考试阅读理解部分的题型,在帮助学生拓宽阅读面、丰富语言知识、增强英语语感的同时,也为学生参加四级考试做好必要的准备。本部分既可在教师指导下学习,也可留给学生自学。

书后附有练习答案,供师生参考使用。

《新核心大学英语泛读教程基础级》主编为中国海洋大学张德玉教授和杨红教授,副主编为荆蓁副教授和王智红老师,参加编写的教师还有孙广峰、辛海燕、刘艳、于海伟和李滕。蔡基刚教授对全书进行了审定,提出修改意见。外籍教师Jason Kiger(美)和Naser Amin(英)对全书进行了文字审定。更多信息请访问上海交通大学出版社网站“新核心大学英语”专栏:<http://nucleus.jiaodapress.com.cn>。

为满足广大用书院校的教学需求,此次仓促推出本试用版。加之编者水平有限,书稿难免存在诸多纰漏和瑕疵,恳请广大专家学者批评指正。

编者

2011年7月



**Unit 1 Profile of Foreign Universities 1**

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	<b>2</b>
Text A The Ivy League Schools: Excellence in Education	2
Text B US Community Colleges: A Gateway to Higher Education for Many	6
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	<b>10</b>
<b>Part III Extensive Reading</b>	<b>11</b>
Section I Speed Reading	11
University of Pennsylvania	11
Section II Reading in Depth	14
Passage 1	14
Passage 2	16
Passage 3	17
Section III Banked Cloze	18
Section IV Fun Time	19

**Unit 2 English as a Foreign Language 20**

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	<b>21</b>
Text A Not the Queen's English	21
Text B English, a Global Language	24
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	<b>28</b>
<b>Part III Extensive Reading</b>	<b>29</b>
Section I Speed Reading	29
The Importance of Learning English as a Foreign Language	29
Section II Reading in Depth	31
Passage 1	31
Passage 2	33
Passage 3	34
Section III Banked Cloze	35
Section IV Fun Time	35

## Unit 3 English Learning Strategies 36

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	37
Text A Strategies for Successful English Language Learning	37
Text B Contextual Fluency and Cultural Awareness in Language Learning	40
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	43
<b>Part III Extensive Reading</b>	45
Section I Speed Reading	45
How Your Approach to English Determines Your Success	45
Section II Reading in Depth	48
Passage 1	48
Passage 2	49
Passage 3	50
Section III Banked Cloze	52
Section IV Fun Time	52

## Unit 4 Goals of Lifelong Learning 53

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	54
Text A Artful Aging	54
Text B The Need for Lifelong Learning	58
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	62
<b>Part III Extensive Reading</b>	63
Section I Speed Reading	63
Lifelong Learning: Being a Continuous Learner	63
Section II Reading in Depth	66
Passage 1	66
Passage 2	67
Passage 3	68
Section III Banked Cloze	70
Section IV Fun Time	71



## Unit 5 Cross-cultural Educational Ideas 72

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	73
Text A We All Have a Lot to Learn	73
Text B Music to My Ears	77
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	80
<b>Part III Extensive Reading</b>	81
Section I Speed Reading	81
Confucius' Educational Theory	81
Section II Reading in Depth	83
Passage 1	83
Passage 2	84
Passage 3	85
Section III Banked Cloze	87
Section IV Fun Time	88

## Unit 6 The Purpose of Education 89

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	90
Text A Why Colleges and Universities Matter	90
Text B Happy Birthday, HBS!	94
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	98
<b>Part III Extensive Reading</b>	99
Section I Speed Reading	99
The Myth of College	99
Section II Reading in Depth	102
Passage 1	102
Passage 2	103
Passage 3	104
Section III Banked Cloze	106
Section IV Fun Time	107

**Unit 7 English Vocabulary****108**

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	<b>109</b>
Text A What Contributes to English Vocabulary?	109
Text B Watch Your Words	113
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	<b>116</b>
<b>Part III Extensive Reading</b>	<b>118</b>
Section I Speed Reading	118
Nicknames for America's States	118
Section II Reading in Depth	120
Passage 1	120
Passage 2	122
Passage 3	123
Section III Banked Cloze	124
Section IV Fun Time	125

**Unit 8 Globalization****126**

<b>Part I Theme-Related Reading</b>	<b>127</b>
Text A Economic Globalization	127
Text B Is Globalization a Good Thing?	131
<b>Part II Vocabulary Skills</b>	<b>135</b>
<b>Part III Extensive Reading</b>	<b>136</b>
Section I Speed Reading	136
Pros and Cons of Globalization	136
Section II Reading in Depth	139
Passage 1	139
Passage 2	140
Passage 3	141
Section III Banked Cloze	143
Section IV Fun Time	144

**Key to Exercises****145**





## **Unit 1**

# **Profile of Foreign Universities**

**The Ivy League Schools:**  
Excellence in Education

**US Community Colleges:**  
A Gateway to Higher Education for Many

**University of Pennsylvania**



# Theme-Related Reading

## Pre-reading Questions

1. How did Harvard University get its name?
2. What does the term Ivy League schools refer to?
3. What is the origin of the name of Ivy League schools?
4. What do you know about the faculties and graduates of Ivy League schools?
5. Is the education at Ivy League schools a guarantee of success?

## Text A

### The Ivy League Schools: Excellence in Education

The first permanent English settlement in the New World was at Plymouth Bay in what is now the state of Massachusetts in 1620. Merely 16 years later, a group of successful settlers in New Town (renamed Cambridge after their **alma mater**) started a college. They named it after the Puritan **minister** who willed half his **estate** and all his books to the college. This **clergyman's** name was John Harvard. Today Harvard University remains the most prestigious among the more than 2,000 institutions of higher education in the United States.

Harvard is not the only great school in the US, of course. A small industry has grown up around the ranking of the best higher education schools, and year after year, seven schools **dominate** most of these Top Twenty or Top Fifty lists. Harvard is nearly always at or close to the top, joined frequently by Yale (in Connecticut), Princeton (in New Jersey), Dartmouth (in New Hampshire), Cornell (in New York State), Columbia (in New York City), the University of Pennsylvania, and Brown (in Rhode Island). These eight private universities are **collectively** referred to as the Ivy League schools.

Why the name? Ivy is a **vine**<sup>2</sup>, that is, a plant which grows up or along the surface of other plants such as trees, or, in the human **landscape**, along the sides of stone buildings. As these

alma mater  
母校  
minister  
牧师  
estate  
地产; 财产

dominate  
支配, 统治

collectively  
全体地, 共同地

landscape  
风景, 景色

### Guess the meanings of the following words in the context.

- |              |       |        |       |
|--------------|-------|--------|-------|
| 1. clergyman | A. 牧师 | B. 清教徒 | C. 绅士 |
| 2. vine      | A. 藤  | B. 葡萄  | C. 叶  |



eight universities are old (the youngest among them, Cornell, was founded in 1853), ivy has had plenty of time to **decorate** the outsides of the more historic buildings on these campuses. The word league, however, is more an invention of imagination than a reality. Though there is an **association**<sup>3</sup> called the Ivy League, it refers to the above schools' participation in an American football athletic conference rather than to any academic **alliance**. Further, despite the long academic history of these schools, the footballing Ivy League was not formally formed until 1956, though highly **competitive**<sup>4</sup> football and other athletic games have been hotly contested among the schools for many generations.

decorate  
装饰

alliance  
联盟

Since these institutes of higher learning had such an early start in the history of the United States, it is not surprising that they should individually and collectively have made a great influence on American society. Their status within national scholarly circles is **unparalleled**. Admission to these universities is highly **demanding**<sup>5</sup>. As these universities are private, they are relatively expensive. However, there are many opportunities which can help students afford the extremely high tuition to some extent. These scholarships are awarded to **meritorious**<sup>6</sup> students regardless of their backgrounds.

unparalleled  
无比的, 无双的

Additionally, the **roster** of the faculty of these schools reads like a Who's Who<sup>①</sup> list of important Americans (and quite a few foreigners, as well). Their intellectual **integrity** shows in the number of Nobel and other major prizes, which they have obtained over the years. Some of the country's most famous doctors, statesmen, engineers, scientists, and educators have studied and taught within these ivy-covered walls. No fewer than 14 US presidents have earned degrees here, including six at Harvard, six at Yale, and two at Princeton.

roster  
花名册  
integrity  
正直

Though only a **select** few can join the ranks as Ivy Leaguers each year, Americans are lucky enough to have a world-class higher educational system **second to none**. Not every graduate from an Ivy League school "makes the grade" in life; even a first-rate education is no **guarantee** of success. Still, those who do enter and leave the Ivy League universities in the Northeastern United States have a much better than average chance to join the ranks of the movers and shakers<sup>②</sup> of not only the US society, but, once back in their home countries, of their native lands as well.

select  
精选的  
second to none  
不亚于  
guarantee  
担保, 保证

(618 words)

- 3. association
- 4. competitive
- 5. demanding
- 6. meritorious

- |        |          |         |
|--------|----------|---------|
| A. 同伴  | B. 协会    | C. 联合   |
| A. 竞争的 | B. 好斗的   | C. 联合的  |
| A. 费力的 | B. 需要的   | C. 依赖的  |
| A. 批评的 | B. 值得称赞的 | C. 有价值的 |

## Notes

- ① Who's Who: 现代名人, 重要人物; 名人录。
- ② mover and shaker: 权倾一时的人物。