

► 中国教师文丛

职业教育经营论

傅志明 著



中国文联出版社

职业教育经营论

傅志明 黄朝阳 严新根



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育经营论/傅志明著.北京:中国文联出版社.2003.0-6

ISBN 7-5059-4169-0

I.职… II.傅… III.职业技术教育-研究-高等院校 IV.G623.3

中国版本图书馆数据核字(2003)第 089755 号

书 名	职业教育经营论
作 者	傅志明
地 址	北京农展馆南里 10 号(100026)
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部
经 销	全国新华书店
责任编辑	李 木
印 刷	北京忠信诚胶印厂
开 本	850 × 1168 1/32
字 数	284 千字
印 张	11.5
版 次	2003 年 6 月第一版第一次印刷
印 数	01 - 1000 册
书 号	ISBN 7-5059-4169-0/I.3246
全套定价	186.00 元(本册定价:25.00 元)

前 言

随着我国职业教育近年的蓬勃兴起，一系列理论和实践问题，包括一些困扰和隐忧，提到了人们面前，要求做出判断、理解和诠释。更要求我们去构建一门与一般教育经济学和教育管理学相比，具有相对独立性的，对职业教育运作进行全面研究的学科——职业教育经营学（论），以对特定对象——职业教育的特点和规律开展深入探讨，形成较为完整的理论体系，从而科学地指导我国职业教育持续、稳定、健康发展。本书就是为此而作。

1、本书定名“职业教育经营论”，表明我们认为教育是一个“对国民经济发展具有全局性、先导性影响的基础行业”（江泽民语），而职业教育则是一个最具产业特性的教育部门，在社会主义市场经济条件下，它可以并且应该与其他产业一样进行“经营”，而不是象过去一样进行事业“管理”。当然，这种“经营”与从事物质产品生产的产业部门的经营，并非完全一样。因为，职业教育毕竟应是一个“教育”部门，自有其自身的特殊规律需要遵循，有其自身的特殊要求需要满足。

2、本书融教育经济学和教育管理学理论于一炉，并将其综合运用用于职业教育的研究中。在此以前，已出版的教育经济学和教育管理学专著，一般是以普通教育为研究对象，专门研究职业教育的相对较少；而一般研究职业教育的专著中，着重于“产业”“经营”的亦尚少见。

3、本书作者认为，如果仅仅只是研究教育（包括职业教育）能够促进社会经济发展这一点，还不够。因为，这样实际上是将教育

(包括职业教育)外在于社会经济,而事实上教育(包括职业教育)应被内在于社会经济中,将其视为整个社会经济的一个不可分割的部分。因此,本书既研究职业教育的外在经济效益,也研究其本身的经济运行,研究其内在经济效益,研究两者的统一。

4、本书各章均采取先理论梗概介绍,后展开叙述或辨析的写作方法。在介绍理论方面,以主流理论为首选,但必要时,也介绍一些对立的理论主张,有时还对此发表一些必要的评论。其所以如此,一方面是避免进行不成熟的理论论战,拉长篇幅;更加重要的是表明作者本身的学术观点取舍,以表明自己的理论体系归属。

本书获作者所在学校“浙江工业大学专著与研究生出版基金”资助,使其能顺利出版,我们深致谢意。在写作过程中,学院领导杜时贵教授给予了热情指导和宝贵帮助;陈小鸿、顾中良、史旦旦等给予了多方面的关心,使本书得以在短时间内完成,作者十分感谢。出版社的领导和编辑,为本书付梓做出了艰辛劳动,我们也特表谢忱。本书写作过程中,学习、借鉴了国内外已出版的学术著作和报刊杂志上发表的各类论文,书末列举了主要参考文献。对于这些著作和论文的作者,我们一并致谢。

我们希望,本书能为职业教育的发展做出微薄贡献。但我们也深知,由于作者水平有限,加之时间仓促,书中某些论述还不够全面、深入。同时,由于有些章节出于不同撰著者之手,写作风格难免有异,部分内容可能重叠,虽经润色磨合,仍恐不尽人意。所有这些均祈冀得到学界同仁的不吝指正。

傅志明

于癸未年正月初一夜

目 录

前言	(1)
第一章 职教、职教经济与职教经营	(1)
第一节 教育、培训始终是职教的主要职能	(1)
一、教育、职业教育与经济发展、社会进步	(1)
二、二战以前职业教育回顾	(3)
三、二战以后世界职业教育的新发展	(10)
第二节 职教指导理论的确立和职教经济的逐步形成	(12)
一、与时俱进的职业教育指导理论	(12)
二、职教经济概念的形成	(17)
第三节 认清职教产业特性,开展职教经营研究	(18)
一、职业教育的产业特性	(18)
二、以科学态度进行职教经营研究	(30)
第二章 职教经济运行结构及特点	(40)
第一节 职业教育经济的主体与客体	(40)
一、职业教育经济主体	(40)
二、职业教育经济客体	(46)
第二节 职教经济是整个教育产业的一个重要组成 部分	(50)
一、熔职教与普教于一炉的完整教育体系	(50)
二、几种典型的职教教学模式	(63)
第三节 职教经济运中产、学密切结合的特点	(68)

一、职教经济产、学密切结合的必然性	(68)
二、职教经济产、学密切结合的方式	(69)
三、职教经济产、学密切结合取得的成效	(71)
第三章 职教产业的投资与效益评价	(75)
第一节 职业教育投资与效益评价方法	(75)
一、职业教育投资性质定位	(75)
二、教育效益与职业教育效益	(77)
三、职业教育外部效益分析方法	(81)
四、职业教育内部效益分析方法	(86)
第二节 世界各主要国家、地区职业教育投入体制 研究	(90)
一、美国	(90)
二、英国	(91)
三、澳大利亚	(92)
四、加拿大、法国、俄罗斯	(93)
五、德国	(93)
六、发展中国家	(95)
第三节 关于我国职业教育经济的投入产出分析	(97)
一、我国职业教育投入使用方向和不足	(97)
二、我国职业教育产出形式和特点	(103)
三、我国职业教育的投入产出分析和实现	(108)
第四章 职教经营面临的市场供需问题	(111)
第一节 市场供给与需求的基本理论	(111)
一、需求	(111)
二、供给	(112)
三、需求弹性	(113)

四、供给弹性	(114)
第二节 职业教育的市场需求	(115)
一、职业教育需求的涵义	(115)
二、职业教育需求产生的条件	(116)
三、职业教育需求的规律	(118)
四、职业教育需求的种类及其影响因素	(121)
第三节 职业教育的市场供给	(129)
一、职业教育供给的涵义	(129)
二、职业教育供给的规律	(130)
三、影响职业教育供给的因素	(132)
四、如何提高职业教育供给的效率	(134)
第四节 职业教育供求的矛盾运动及其调节	(137)
一、职业教育供求的矛盾	(138)
二、调节职业教育供求矛盾的机制	(140)
三、调节职业教育供求矛盾的主要措施	(140)
第五章 职教经营体系的构建与政府宏观调控的实施	(145)
第一节 世界各主要国家、地区职业教育的经营管 理体系	(145)
一、国外职业教育经营管理的特点	(146)
二、国外职业教育经营管理体制	(151)
三、世界各主要国家、地区职业教育的管理体系	(155)
第二节 职业教育中的政府行为和法律保障	(166)
一、市场经济条件下政府调控职业教育的形式和 途径	(166)
二、市场经济条件下政府调控职业教育的性质	(176)
第三节 我国职业教育发展中的隐忧	(180)

一、职业教育仍然是终结性教育	(180)
二、学校形态的中职长学制办学模式正面临挑战	(181)
三、职业教育师资数量不足、质量不高	(184)
四、职业教育经费投入不足	(185)
五、职业教育普通化, 职业学校缺乏职业教育 特色	(185)
六、职业教育的布局结构和专业结构还不能适 应市场经济要求	(186)
第六章 职教经济发展的战略思考	(188)
第一节 职教经济发展计划制定的理论基础	(188)
一、职教经济发展计划概述	(188)
二、制定职教经济发展计划的意义和作用	(195)
三、职教经济发展计划的编制	(197)
四、职教经济发展计划的实施	(201)
第二节 职业教育经济发展的预测	(202)
一、职业教育预测的任务和意义	(203)
二、职业教育经济发展预测的技术	(204)
三、职业教育经济发展的决策方法	(210)
第三节 对我国职业教育经济发展的考察与思考	(213)
一、我国职业教育经济发展的历史、现状与远景	(213)
二、我国职业教育发展的近期目标与任务	(217)
三、我国职业教育经济发展预测	(220)
第四节 关于福斯特对“人力规划”的批评	(234)
一、福斯特批评产生的合理性	(236)
二、如何看待“人力规划”问题	(237)
三、“短期培训”是否完全能替代“学校式”职	

业教育的问题	(238)
四、职业教育的组织是否可以主要赋予企业	(238)
五、如何看待职教与普教的关系	(239)
第七章 职教经营中的管理要求	(243)
第一节 经济组织经营管理的一般理论	(243)
一、组织与经济组织概述	(243)
二、管理概念与管理职能	(247)
三、现代组织管理理论	(250)
四、组织工作与组织结构	(252)
五、职教经营组织文化建设	(257)
第二节 职教经营管理机构设置	(258)
一、职教经营管理机构设置原则	(258)
二、职业教育社会层面管理机构的设置	(260)
三、职业学校（职业培训机构）层面的经营管理 机构设置	(263)
第三节 职业教育经营管理的特点和方法	(266)
一、职业教育经营管理的特点	(267)
二、职业教育经营管理方法	(272)
第四节 职业教育经营管理的主要参与者——师资 队伍的建设和管理	(281)
一、职业教育师资队伍的高素质要求	(281)
二、加强职业教育师资队伍建设和管理的措施	(284)
第五节 国外职业教育经营管理的典型案例	(286)
一、美国的职业教育经营管理	(286)
二、德国的职业教育经营管理	(291)
三、其他国家的职业教育经营管理	(293)

第八章 职教经济中的校园经营管理	(298)
第一节 职教实训、实习基地经营	(298)
一、职业教育实训、实习基地经营的重要性	(298)
二、职业教育实训、实习基地经营之前提	(298)
三、职业教育实训、实习基地经营的内容	(300)
四、职业教育实训、实习基地经营评估	(305)
第二节 职教教学管理	(306)
一、树立职业教育全面质量管理思想	(307)
二、完善职业技术学院教学管理制度	(308)
三、建立良好的职教师资队伍	(311)
第三节 职教教材建设和编写使用中的经营管理	(312)
一、传统职教教材存在的问题	(313)
二、职教教材建设的要求	(315)
三、职教教材建设的途径	(316)
四、能力本位的模块化教材——职教教材建设之设想	(319)
五、职教教材编写使用中的经营管理	(322)
第四节 职教校园生活服务设施经营	(325)
一、生活服务设施在职教校园经营中的地位和作用	(325)
二、生活服务设施经营的原则	(326)
三、优良生活环境的营造	(328)
四、生活服务经营的社会化改革	(329)
第五节 职教校园内部管理	(330)
一、职业院校内部管理制度的建设	(330)
二、学生管理制度	(331)

三、职业院校内部财务管理	(335)
四、职业院校内部管理制度改革	(337)
第六节 职教校园资源配置	(338)
一、职教校园经济经营管理的实质就是资源优化 配置	(338)
二、职教校园资源配置必须坚持的原则	(342)
三、职教校园人力资源配置	(344)
四、职教校园设施配置	(347)
主要参考文献	(349)
后记	(354)

第一章 职教、职教经济与职教经营

第一节 教育、培训始终是职教的主要职能

一、教育、职业教育与经济发展、社会进步

教育，从中文字面上来讲就是教化、培育；详细地说，可以理解为人们为了有目的地增进其知识、技能、道德认识，所进行的人与人之间的信息传递的活动。这种活动可以是无意识的，也可以是有意识的。可以是个体之间的，也可以是群体之间的，还可以是个体对群体、群体对个体的。教育作为一种社会现象，是随着人类社会出现而产生，并随着人类社会的进步而发展的。生产力的提高、经济的发展，改变着教育的面貌，影响着它的内涵和外延。

劳动创造了人，在劳动过程中逐渐产生的语言，成了进行教育的重要工具。有了语言，就使单纯利用形体动作的示范、模仿所进行的信息传递变得更加容易、准确，也可以说才产生了正式意义上的教育。

早期的教育活动的内容，可以说都是与人类为了掌握求生存的实实在在的技能有关的，属于“应用型”。因此，从这个意义上讲，人类早期的教育活动就是一种“全民的”“职业教育”。后来，随着人类生产活动的复杂化，人们在亿万次的重复过程中发

现了客观事物的某些规律性，产生了某种可以称为“理论”的东西。“理论”的充实，使得教育中出现了某些专门传授跟实践“脱开”的、“虚”的知识的内容，这就是最早的“学术”型教育。随着生产力的提高，人类的经济生活不断发展，社会不断进步，出现了剩余产品，产生了私有制，形成了阶级，诞生了国家，因而有了对国家的管理以及维持阶级国家运转的道德行为规范，也因而有了管理知识和阶级的道德说教。这些东西的授者与受众被局限于社会的上层，成为他们的专利。在这一过程中产生了学校教育，即授受场所集中的良好教育。这些“理论”、这些“精英”，脱离了广大的劳动者形成了“书斋”式的教育。于是，劳动者的教育只是为了生存，精英们的教育则是为了统治。前者对于后者的教育无法企求，后者对于前者的教育则不屑过问。“职业教育”长期受到冷落，难以得到系统的整理，发展明显落后，日益被边缘化，这种影响一直延续到现代，在某些国家和地区，人们至今还鄙夷、轻视职业教育，其原因盖出于此。无庸讳言，由于学术教育（在我国现在被称为“普通教育”）受到统治阶级的推崇、扶持，不但得到系统地整理，而且得到了充分的发展。同时，也由于理论确能指导实践，规律的掌握也大有益于人们对自然、社会乃至人类本身的改造，学术教育成为了教育的主流。

由上观之，教育在人类的早期是全民的职业教育，在阶级形成后则裂化为多数人的“职业教育”（其中相当多的是属于非学校教育）和少数人的“学术教育”（普通教育），这两者之间存在着明显的不平等。我们现在仍需要高扬“教育民主化”，尤其是“高等教育民主化”的旗帜，正是因为存在着这种事实上的不平等。

但是，人类社会毕竟在不断进步，现在正是将“职业教育”与“普通教育”等量观之，正确地将两者均视为一个完整教育体

系中的两个平等组成部分的时候了。两者之间不应该有高下之别，而只应有分工和培养目标的差异，并且两者之间要能互相沟通联系形成互通立交的态势。

二、二战以前职业教育发展回顾

虽然如前所述，人类早期的教育可以说成是一种“全民的”“职业教育”，但这种“职业教育”与现代意义上的职业教育存在很大的区别。远古时期，因为社会生产力低下，因而“职业”的分化程度也就很低，除了广泛存在的农（牧）业以外，几乎无其他“职业”可言，当时从事某种专门手工业劳动的，不少属于奴隶、农奴，社会地位很低，人数也很少，而且都是世袭或半世袭的。某些专门从事宗教活动的人士，某些特殊职业人士（如雄辩家、医生等）人数也不多，因此，无需建立社会化的职业教育体系。所以，当时广泛存在的是家传或授徒式的职业教育。

古代的学徒制的职业教育主要存在于民间，在一些官办工场中也有存在。另外，也存在着一些所谓之“官学”，即由官方开办、由专门的教育机构进行的教学，中国的官学比西方要发达一些。但是应该指出，官办工场和官学进行的职业教育只是为了满足封建统治者的某种需要，是封建官僚体制的附庸，不对社会开放，所以也并不是真正意义上的职业教育。

古巴比伦王国的汉穆拉比法典有工匠收养子以授技艺的规定，古希腊著名学者柏拉图的著作中有学徒的记载，这些都是西方学徒制早已存在的证据。我国商、周、秦、汉以后，从中央到地主都有官办工场，在其中也进行了工匠的技艺传授。我国商代已被证实确有学校存在，东汉以后更创设了鸿都门学这样的“专修学校”，说明有了某种学校教育形式的职业教育。唐代手工业劳动者出现了“以州县为团”的组织形式，其子弟可以在这种集团组织中进行技术训练，政府对参加学习的人规定了一定的年限

和考核办法，使“职业教育”有了新的发展。

西方中世纪以后和我国南宋以降，行会组织开始出现。行会组织的职能之一就是进行技术培训，并且有了一些较为严格的规定，使学徒制职业教育更加规范。在西方这种教育受宗教影响很大，而在东方，相比之下，政府的干预更加明显。

古代作坊式的学徒制具有以下特点：

①是对所有工艺过程进行学习的全程式教育。这一方面是由于整个工艺过程不太复杂，学徒可以经过全程观摩、参与，掌握整个制造工艺。另一方面也由于师徒关系非常密切，师傅愿意将所有技艺，包括一些“绝活”悉数托出。同时也由于徒弟必须长时间帮工，为作坊生产作出贡献，有必要参加制造的全过程。

②以学习生产技能为中心。那时的作坊式生产缺乏理论指导，师傅往往靠经验进行生产，能否掌握各个工序、各个环节的技艺，成为学徒学习的全部。学徒能否出师全靠技能的掌握程度，所以他们的学习过程就全部围绕此进行，没有其他的学习任务。

③以现场观摩，实际动手为主要方式。由于没有理论学习这个环节，学徒唯一要做的就是生产现场进行学习。学徒既是学习者，也是生产者。他们首先是观看师傅的生产过程，了解生产的基本情况，熟悉加工具体细节。然后试着做一些辅助性劳作。在这一过程中接受师傅的点拨，掌握初步的技能技巧。当能胜任基本操作后，在师傅的指导下相对独立地进行生产，直至能系统完成全部工艺过程。最后是完全独立地从事产品的制造。在此一阶段掌握一些师傅愿意传授的绝窍，学会“绝活”，这时他才有资格成为一名正式的工匠。整个过程，离不开现场动手制作。

④师徒关系十分亲密。早期的师徒传艺往往是父子相承，在家族内进行，尤其是一些“绝活”绝不轻易示外人。后来虽有师傅带义子以传艺的做法，但徒弟即为义子，则关系必然形同父

子，其亲密程度也十分明显。再后来虽无父子之名，但所谓“一日为师，终生为父”的说法，仍很好地说明了师徒关系的非同一般，仍然十分亲密。

⑤传艺过程效率不高。正由于整个学艺过程没有理论指导，全靠在干中学，其过程必然漫长，学习效率很低。一般来说要5-7年，甚至更长时间。据日本学者细谷俊夫考察，中世纪的英国学徒期为7年，在德国学习泥瓦匠要6年，而学习铁匠则要8年。在中国只到很后，学艺3年、帮工1年算是最短的了。

虽然学徒制这种职业教育方式，用现代的眼光来看，存在明显的不足，但在普通教育与职业教育日益分离的情况下，仍然在东西方均长期延续下来。甚至在英国，一直到一战时也仍是职业技术教育最主要的形式，到二战前也不失为进行职业技术教育的主要方式。

进入近代，职业教育在西方有了较大的发展，除仍广泛存在学徒制以外，出现了一些新的形式，而且传统的作坊式学徒制也发生了一些重大变化。科学技术的飞速进步，使单纯的手把手教学方式明显落后，某些生产理论的渐至普及，要求学艺之人除懂得操作外，也要掌握一些必要的理论知识，单纯传艺的师傅已不能胜任。社会生产规模的扩大、对技术工人的巨大需求也不是慢吞吞的作坊教学方法能够满足的。所有这些，使得新的职业教育方式应运而生。

值得指出的是，推动人类社会进入近代的工业革命，并没有直接催生新的职教制度，相反还一度成为新制度诞生的障碍。这首先是因为作为新生的资本家，当时的生财之道是靠剥削破产农民形成的庞大的廉价劳动力群体，而不是技术发明及伴随而生的新技术的运用和推广。所以，它们对工人们的技术培训并不热心。这时的行会由于自身不适应新生产方式而走向衰落，无力也不大愿意组织新型的技术教育形式。而当时政府又未采取积极的