

乐闻携尔出国系列

主编 刘文勇



- 坚决不信速成
- 扎实精读文章
- 文勇逐题详解
- 稳步提高分数



TOEFL® iBT

新托福 百日百句百篇

—— 2012~2013 北美机经还原题 (中册)

刘文勇 编著

Full-spectrum Investigating, Raising, and Examining.
—— Learn and Share FIRE Study System



 中国人民大学出版社

新  黄金阅读

013070497

H310.41

250

V2

新托福 TOEFL 100 百日百句百篇

——2012~2013 北美机经还原题
(中册)

刘文勇 编著



中国人民大学出版社



北航

C1678898

H310.41

250

V2

图书在版编目(CIP)数据

新托福百日百句百篇: 2012~2013北美机经还原题. 中册 / 刘文勇编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013.7

ISBN 978-7-300-17743-4

I. ①新… II. ①刘… III. ①TOEFL—自学参考资料 IV. ①H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 140815 号

新托福百日百句百篇

——2012~2013北美机经还原题(中册)

刘文勇 编著

Xintuofu Bairi Baiju Baipian

——2012~2013 Beimei Jijing Huanyuanti (Zhong Ce)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.com.cn> (中国1考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市易丰印刷有限责任公司

规 格 185 mm × 260 mm 16 开本

印 张 10.75

字 数 196 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2013年9月第1版

印 次 2013年9月第1次印刷

定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

乐闻携尔图书编委会

主 编：刘文勇

副主编：杜昕洁

委 员：于益然
马原九子
李 达
王 涛
王亚强
陈冬月
鹿广芬
何 梅
张明靓
毛彦青

王文珍
王伟男
张 颖
乔姗姗
王青青
杨森林
侯智龙
田 歌
乔轶维

王 烨
王雪力
张 薇
孟伟哲
白丹丹
王国达
李继楠
张静媛
王壮一

卢丹丹
白宜玄
涂倩岚
徐聪聪
刘新娟
张珊珊
刁 灿
林宇琦
牛 静

王 甜
陈 睿
马立威
刘 明
李 蓉
连江超
葛思颖
杨允慧
贾丹凤

序 言

TOEFL



各位同学，如果你——

- (1) 准备把本书当做一本“新托福能力练习册”，请读序一；
- (2) 准备把本书当做一本“北美考试机经合集”，请读序二；
- (3) 没啥想法的话，那就两个序都读吧！

序一

这是一个变化太快的时代，似乎前一秒钟学生们还会一丝不苟地在大厚本子上记录笔记，下一秒钟他们就纷纷嚷着要求老人家注册“微博”、“微信”等高科技的账号来答疑。为了赶上时代潮流，我一把老骨头还真注册了一个微信账号(liuwenyonglasedu)：一方面用作玩票；另一方面，也顺便给几个特定的学生来答疑解惑。再后来，为了敦促这几个“不乖”的学生每天都能看点儿英文，我总顺手给他们群发一些难句和需要读的小文章。结果，有好几个同学都给我发微信说，每个星期只有一个句子翻译不够过瘾。其实我讲起来也很不过瘾，并且这样零散的知识不够系统，我担心对大家的帮助不够大——大家只把微信交流当做“玩儿”，而不是一个“课堂”。

于是，我和我的团队（乐闻携尔实验性教学项目组：王甜、王烨、卢丹丹）咬牙做了两个课堂：一个叫做“百日百句译”；另一个叫做“百日百篇读”。

所谓的“百日百句译”，无非是挑出新托福真实考试之中的100个句子，先一天一句慢慢地讲解，之后再要求大家用讲解完的结构和用法来造句而已。

具体操作是这样的：

- 准备一个本子，每天从微信中把要翻译的英文句子抄写下来。
- 每天都花5分钟时间看一下要翻译的这个句子（遇到不认识的单词要查、要背，积

累词汇量)。

- 花些精力译一译(要多纠结,不追求速度,大概花 10 分钟)。辛苦大家一定要动手,而不只是动脑:事情往往“想起来容易,做起来难”,而思考“如何翻译才更好”的过程,其实就是我们理清难句的过程,所以必不可少——这样第二天看解析的时候才会有更真切的感受。
- 为了能够事半功倍,将阅读和写作结合在一起,大家还要耐下性子完成汉译英的翻译训练,因为在以后的写作中或许能够派上用场(大概 15 分钟)。

我想,每天花费半个小时(5+10+15 分钟),只需一百天就能使得阅读和写作水平有所提升。什么?觉得一百天太长?呵呵,我们在那些所谓有效的“速成理论”中都不知蹉跎了多少个一百天了呢!所以还是老老实实、扎扎实实地投入到英语能力的综合训练之中来吧。

所谓的“百日百篇读”,就是每天通过微信发布一篇英文文章,并配有题目。而这些文章都还原自 2012 年至 2013 年北美托福考试的阅读文章;对于相信机经的同学来说,这也算是一个练习的契机,因为 2013 年至 2014 年在中国内地的新托福考试中,很有可能会考到这些英文文章。这样的活动最适合以下人群参与:刚刚开始准备托福的同学,测试分数在 80 分以下的同学,乐闻携尔“监狱”集训营班级的同学。

具体要求很简单:

- 每天花上 20 分钟时间,把文章细细地读一遍。对于文章之中不认识的单词,一定要及时查出来(需要大家重点识记的单词,我们也已经在文中着重标出来了)。
- 做一下文章后面附带的题目:一方面,可以训练解题技巧;另一方面,也可以考查清楚同学们是否真正读懂了文章。

其实我一直觉得“top down”的英语学习方法才是正解:从文章阅读中积累词汇和句型,要远比背单词书有效得多——尽管看起来速度不快,但效率极高,因为有语境才会用。有些类似小时候的语文课:老师一天只教一篇文章,抠出五个生字,在文中讲解。

这个活动做满 100 天了,参加的同学也越来越多。我和出版社的冬梅老师商量了一下,于是决定把微信课堂上的内容整理成册后出版发行,书名定为《新托福百日百句百篇》。分“上、中、下”三册,而中册就是第 31 天到第 60 天的内容。

2013 年 3 月 3 日的托福考试刚考完,就有如潮的同学发微信感谢我:因为当日考试的文章在“文勇的微信空中课堂”中都出现过(它们分别是“中世纪商人信用”、“猛犸草原”和“独居与群居”)。类似的情况在随后的 3 月 30 日这一天又发生了,有同学在考试的时候欣喜地发现了“Japanese Climate”和“Mesoamerica”这两篇文章。我觉得挺得意的同时,心里当然知道,这些同学取得好成绩是应该的——不是因为他们碰上了机经,而是因为这些同学中的大部分人都特别眼熟,因为都是坚持每天参加百日读活动的乖孩子。哪里有什么努力的人不成功的道理?

最后有两句话，一句要送给大家，另一句要送给自己：

“哪有什么胜利可言，挺住意味着一切。”

——里尔克

（微信课堂我们一起坚持，一步一步往前挪。）

“一扇门要开，手里有一万把钥匙，一把把试过来，来不及的。良师告诉你，一捅，就开了。”

——木心

（希望微信课堂能有希望朝这个方向多挪动一点儿，也希望我自己能够往这个方向多挪动一点儿。）

序二：Necessary Evil

“为什么会出版与机经沾边的书籍？”

开篇明义：其实我并不中意“机经”。

“机经”这个说法，最早可能源于机考 GRE 的年代——在那段时间内的多次考题是可能完全重复的（一般以“自然月”为周期）。常出现的情形是：月末参加考试的同学遇到的试题，居然与月初的试题完全一致。所以，尽管我们在参加这些标准化考试之前都需先“签字画押”（签订保密协议，同意绝不将试题内容透露给任何第三方），但仍有“热心”的同学愿意在网络上回顾、分享自己考过的试题，这也就给后来参加考试的同学创造了提前熟悉某些将要考到的真实考题的机会。

与之类似，机经在新托福（iBT）考试出现后，也逐步流行了起来，因为自从托福将纸笔考试（PBT）改革成计算机考试之后，也出现了重复出题的现象（尽管它并不是以自然月为周期的，但总归是重复了很多次，还是有规律可循的）。按照陈睿老师的说法，科班出身的理工科专业人才使用 STATA 或 SPSS 等统计软件来“处理数据、总结规律”的能力还是不可小觑的。于是同学们总能看到诸多预测机经，也总能够听到我们的机经预测命中的消息。这看上去是一件皆大欢喜的事情。

但事实上，若同学们有缘读到这篇小短文，我最想对大家说的一句话却是：机经可能并不如你想象中的那么有用。

尽管我们制作的“机经材料”经常命中考题，但我却时常在各类讲座中宣传“机经无用论”。因为在一个真正经过了精心设计、目的是考查学生语言能力的测试中，出题者并不是那么在意学生是否已经提前了解了部分试题。

请允许我以写作为例来进行阐述。其实提前知道作文题目在很大程度上并不会影响最

终的写作成绩。回想 2005 年以前的老托福时代,作文题目甚至是在考试前就已经提前告知了的——只要你愿意,就可以在考前将题库里面的 185 个作文题目全都看一遍。大家不要觉得不可思议,事实上公布题库的行为在标准化考试中十分普遍:GRE 考试中的写作部分(无论是 Issue 还是 Argue 题)也都是提前公布题库的。

为何出题机构敢如此嚣张呢?因为这是一个考查写作(语言)能力的考试(而不是考查知识的丰富程度),它所公布的题库也并不是附有标准答案的问答题,所以即便提前获知题目,也并不能帮助写作能力糟糕的同学写出扎实、流畅乃至优美的文章来。

更进一步地说,即便是通过机经预测,在考前顺利将出题范围圈定在 20 个话题以内;甚至再夸张一点,花时间把这些题目也都逐一写一遍;那么考试的时候也无非就是把已有的水平再重复发挥一次而已,最后该得多少分,还是多少分,不会变(即使根据这些预测题目把文章都写一遍,而且还都修订打磨成范文一般的美文,或者干脆考前去背诵大量的范文,往往也还是低分)。有些同学会不服气:

“难道是我背诵的范文本身写得不够好吗?”

事实往往并非如此。问题的关键在于同学们在考场上复述或者模仿范文时,如果能准确地把三分之二的精妙句子写出来就已经很不容易了,剩下的三分之一则是自身真实水平的体现。大家想想,当评卷老师看到这样一篇奇怪的文章时,结果会怎样?面对三分之二的异常精妙的内容以及三分之一掺杂其中的傻头傻脑的句子,同一篇文章中居然出现如此明显的水平差异,评卷老师当然很容易就能判定孰真孰假,最终的分数可想而知。(事实上,我并不反对研读范文,不然我也不会出版两本范文书。但显然,简单的背诵并不会收获好的效果——过些天我再与大家讨论范文如何研读的问题。)

既然写作如此,我想口语方面也容易得出类似的结论:与写作一样,口语并非考查知识的丰富内涵,而是考查语言的表达能力。另外,对于阅读和听力两个部分,如果大家仔细看过各种版本的机经就会发现,被回顾出来的考题内容大都缺乏细节,而在这两个科目中被考查得最多的不正是细节吗?这时候有同学会问:

“我的天啊!难道机经真的就这样一无是处吗?那你们为什么还要费心制作机经呢?”

在这里,我想告诉大家机经的真正意义之所在:

其一,对于中等水平的考生来说,提前通读可能考到的预测机经,能帮助他们克服内容构造上的不充分,从而在考试的时候可以把更多的精力放在最需要的地方。当考生已经通过机经了解到文章大意后,在考阅读和听力的部分时就能够将精力放在更可能会出题的细节上;而在写作和口语部分,则能够将精力放在斟酌字词句以及思考谋篇布局上,这样更有意义,而不至于再花时间去想具体要写什么内容,说什么话题。

显然,随着同学们复习程度的加深,以上这点的意义将会逐步降低。任何一位经过了良好训练的同学,都有能力在短时间了解一篇阅读文章或听力文本的大意(而不再单纯地依赖机经提供的那些不太准确的概述),而关于口语与写作的试题同学们也能在一系

列正规练习之后，掌握严密而有效的内容发展模式（因为构造内容的过程，经过训练可以在真正意义上内化为学生的一项能力）。

与此相反的是，对考试越是不熟悉的同学（比如在考前一个月才刚刚了解了一些托福考试的细则），或者现阶段水平还比较低的同学（模考总分低于 80 分），的确都应该利用预测机经，提前构思考试内容。

其二，事实上机经还是一个纯粹的习题库。这些曾经在真实考试中出现过的试题，最能代表托福考试的风格。特别是对于写作和口语这两个科目来说，机经能帮助我们了解怎样的题目类型是 ETS 最喜欢考查的，而对此我们又应当如何回答；而在阅读和听力部分，机经则能帮助我们完成背景知识及复习方向的指示。若是我发现阅读机经中出现了一篇关于天文学的文章，并且自认为对此不太熟悉，那我就会额外把天文类的相应单词都好好地背诵一下，提前作准备以防考试的时候干瞪眼。显然，从这个角度来说，机经可以指出我们阅读的盲点，听力部分也是如此。

其三，无论承认与否，机经对于考生心理上的安抚作用极为巨大。别人都看机经，我自己也看，这样才会心安。安慰剂的作用在医学上是可测的（若是不同意，请参考一个叫做“科学松鼠会”的网站），所以即便仅仅是为了追求心安而翻阅机经，其理由也是很充分的。事实上，我觉得心理安慰是如此的重要，以至于我自己都想开一个专栏，负责回答出国考试准备过程中的各类问题（硬广告：邮箱 liuwenyong@lasedu.com。没错，我在模仿我的大爱连岳老师）。

其实我用“Necessary Evil”作为这篇短文的标题，也算是为制作机经的我们和阅读机经的你们开脱，毕竟这并不是一件多好的事情。亚里士多德说过的一句话放在这里或许会很合适，无论我们是否承认：

Evil draws men together.

（正是邪恶的想法，才能把人们聚集起来。）

最后，我想要留出篇幅，感谢如下同学：是他们在微信上的积极参与，才敦促我坚持完了这 100 天的活动；让我以他们的名义，将这本书献给更多正行进在留学路上的同学。

留学路上不信速成，扎实干活比什么都更重要！

以下名单排名不分先后

阿立	啊瞞	啊童牧	爱莲说（孙菡）	爱睡觉的派大星	爱惜
安迪	安喵喵~	安琪儿	安荣成	巴斯光莲	把握现在
白鳍豚	白天	白银那 DT	百里溪瓜远常在	班婕妤.	斑斑
薄珣	宝儿	宝井一	贝贝哒霖 *^^	被虐死的西西酱	奔跑的蜗牛 yue
比邻范士闯	扁扁 Rachel	冰糖块	波拿巴莫斯科	不乐不语	布里斯班的灯鱼 <3
蔡少凡	蔡璇	灿~	粲	曹博士要奋斗	曹源
曹允	查无此二货_Baru	木木夕	柴婷婷	常睿	畅
朝、sir	沉默	陈晨櫻	陈果	陈哈旖	陈洁

陈理超	陈琳	陈汝嫣	陈希	陈小兔	诚诚
程飞飞	程颢	程遥	喵小兔	吃薯片会死君	赤丙
崔乃元	达达	答案	大奔	大笛	大肚子鸟儿
大南力	大叔叔	梦	大仙的 penn	大圆小媛_Ryohei	大晕头
大子	呆毛儿小宇	戴彬彬小姐	单缸 12 涡轮	淡定生活	蛋泥
党	的小胖纸	点点	丁丁。	丁丁丁起不来	丁嘉仪 JOYcee
东霓	冬恺	董志永	豆小豆	赌王之业未竟	杜一峰
樊金曦	方驰	非波波	非黑即白	肥兔兔兔兔	费沁雯
奋起吧好蛋	冯小疯	冯雪竹	福	付付付付	付小潘始终要坚定
付小正	傅承平	傅宇	概率论与	甘钰熔	千千万千千万
高弘烨	高靖涛	高杉	高斯	高心怡	高智
羔羊	葛超	宫雪·—·	苟颖琦	孤独患者	古古
瓜尔佳紫仪	关 kZ	关鹭 lin	关八十	关天	官竞宇
贯之	郭墨墨	郭肃晋	郭秀甲	锅盖盖盖盖	海豚湾
韩韩韩未央	好吧!	好吃的鳕鱼	郝姐姐	郝嗨嗨	何蒙静
何桑桑	何潇	何源源	黑眼圈	黑夜里的小黑猫	鸿霖
侯婧 Roxa	胡希	花辞树	怀沙	黄橙子	黄东柠 Burt
黄乐怡	黄思瑶	黄昕彤	黄昕宇	黄雨婕	黄越
晃晃悠悠	会飞的莎翁	惠心心心心	浑沌	佶童	佳佳
家有萌狗	甲甲	贾琼	贾劭儒	江湖艺人..	姜峰
蒋思超一	焦洋	叫我囡囡	洁琼	金针菇	金振涛
惊蛰	晶晶 ^o^	景怡	婧大人	婧小小	镜。梅
绝殇 Jade	坤坤张	兰兰兰文同学	蓝珈	蓝胖子家的猫	烂烂的番茄
老邓	雷恬	蕾朵朵儿	冷林燕	囡 囡	李奥
李晨阳	李驰垠	李大爷包工头	李行行	李虹	李慧德。
李静	李梦鑫	李梦卓 Stella	李小泊	李杨	李雨航
李源	力存	丽颖	荔枝酱	廉	梁皓越
梁怡倩 cindy	靛	林不黑。	林夕又日升	林园有你你不懂	林子
林无敌	临梅	琳	吝晓丹	刘傲	刘畅
刘楚	刘大倩	刘芳芳	刘杰	刘立群	刘倩倩倩
刘小奥	刘晓梦	刘岩	刘沂东	刘震寰	流程线
龙	龙	龙小闲	隆冬强	娄文学三查	卢雅丽
鲁天 Sian	鲁喆	璐儿	璐璐	罗文心	罗钰如
萝卜的鸭头	洛翼	骆珊珊	落雪飞花	吕翔	马慧琳
马洁	马骏	马踢地	馬修 Z	麦当劳 IF	馒头
满开智	满月雪狼	曼蒂潘	梅子	萌 meng	萌琪琪 677
盟.	描鲤	沫沫	漠漠陛下	默然	嬷嬷驾到
穆先生	那些花儿	那又怎样	纳兰秋叶醉	乃卉	奶茶弟弟

乐闻携尔熬夜团 团支书

文勇

编著说明

TOEFL

亲爱的读者朋友们：

你们好！感谢选购《新托福百日百句百篇——2012～2013 北美机经还原题（中册）》一书。

熟悉文勇老师同学想必都知道他最近十分热衷于“微信空中课堂”，每天都在自己的账号（liuwenyonglasedu）上发一些“奇奇怪怪”的东西，比如一些重点句子的翻译和一些整理出来的机经文章。初衷是督促学生们多动手练习、多动脑思考，结果目的达到了，互动很热烈。慢慢地，就有学生反映说能否把这些实用的资料整理成册，这样就能以书籍的形式长久留存了，即使不方便上网或者暂时还没注册微信的学生也同样有机会参与其中，并得到扎实的训练。出于这种考虑——满足大家的多元化需求，于是决定将其出版发行。

为了方便广大读者使用，简单介绍如下：

- ◆ 本书的结构主要分为两大部分——阅读文章和句子翻译。其中，阅读部分为整理出炉的最新北美机经还原文章，并附有一至两道练习题目，以检验同学们对于文章的理解程度（文章中着重标注出来的单词是需要额外注意的，如果对它们不够熟悉，大家最好下点工夫强化记忆并将其牢牢掌握）；句子则全部选自免费共享资料“黄金阅读”，该部分下设几个小版块，包括需要翻译的英文原文、参考翻译、知识点小结、与该原文相关的阅读题目、汉英翻译练习及其相关的托福写作题目等。
- ◆ 书中特意设计了供读者使用的“小试身手”练习框，除了考虑到排版的美观之外，更重要的是大家可以尽情挥笔，写下心中的答案，一次次地打磨，找出不足，逐步改善翻译质量。这样可以使它成为一本专门为你量身定做、真正有效的备考材料。
- ◆ 书中阅读题目的答案请见末尾的“参考答案”。

截至今日，本书中已有多篇文章都命中了，这说明我们努力的方向是正确的。本次出

版的是该系列图书的中册,而关注我们的朋友应该已经知道,该系列的上册已出版发行月余,该系列的下册我们也在全力筹备中,广大读者朋友敬请期待。

贴心的服务,是我们乐闻携尔团队永远的追求。对于书中的纰漏和疏忽之处,真心希望亲爱的读者朋友们能在第一时间给予批评指正,我们一定虚心接受,努力完善公司的图书出版工作,争取让您满意!

CONTENTS

目 录

TOEFL



Day 31	1
阅读文章.....	1
句子翻译.....	3
Day 32	7
阅读文章.....	7
句子翻译.....	10
Day 33	13
阅读文章.....	13
句子翻译.....	15
Day 34	18
阅读文章.....	18
句子翻译.....	19
Day 35	23
阅读文章.....	23
句子翻译.....	24
Day 36	28
阅读文章.....	28
句子翻译.....	30
Day 37	33
阅读文章.....	33
句子翻译.....	35

Day 38	38
阅读文章	38
句子翻译	39
Day 39	43
阅读文章	43
句子翻译	45
Day 40	48
阅读文章	48
句子翻译	50
Day 41	53
阅读文章	53
句子翻译	55
Day 42	58
阅读文章	58
句子翻译	60
Day 43	63
阅读文章	63
句子翻译	65
Day 44	68
阅读文章	68
句子翻译	70
Day 45	73
阅读文章	73
句子翻译	74
Day 46	78
阅读文章	78
句子翻译	79
Day 47	83
阅读文章	83
句子翻译	84

Day 48	88
阅读文章.....	88
句子翻译.....	90
Day 49	93
阅读文章.....	93
句子翻译.....	94
Day 50	98
阅读文章.....	98
句子翻译.....	100
Day 51	103
阅读文章.....	103
句子翻译.....	104
Day 52	108
阅读文章.....	108
句子翻译.....	110
Day 53	113
阅读文章.....	113
句子翻译.....	114
Day 54	118
阅读文章.....	118
句子翻译.....	119
Day 55	123
阅读文章.....	123
句子翻译.....	124
Day 56	128
阅读文章.....	128
句子翻译.....	129
Day 57	133
阅读文章.....	133
句子翻译.....	135

Day 58	138
阅读文章	138
句子翻译	140
Day 59	143
阅读文章	143
句子翻译	145
Day 60	148
阅读文章	148
句子翻译	149
参考答案	154



阅读文章

The Development of Humanism

①

The term humanism is most often used to describe the **predominant** social philosophy and intellectual and literary currents of the period from 1400 to 1650. The leading intellectual trait of the era was the **revival** of Greek and Roman studies, basing every branch of learning on the literature and culture of classical antiquity. Another humanist trend which cannot be ignored was the rebirth of **individualism**, which, developed by Greece and Rome to a remarkable degree, had been **suppressed** by the rise of a caste system in the later Roman Empire, by the Church and by feudalism in the Middle Ages. The Church asserted that **rampant** individualism was identical with arrogance, rebellion, and sin. Medieval Christianity restricted individual expression, fostered self-abnegation and self-annihilation, and demanded **implicit** faith and unquestioning obedience. Furthermore, the Church officially ignored man and nature.

②

Historians are pretty much agreed on the fundamental point that the humanist mentality stood at a point midway between medieval **supernaturalism** and the modern scientific and critical attitude. The man of the Renaissance lived, as it were, between two worlds. The world of the medieval Christian **matrix**, in which the significance of every phenomenon was ultimately determined through uniform points of view, no longer existed for him. On the other hand, he had not yet found in a system of scientific concepts and social principles stability and security for his life. In other words, Renaissance man may indeed have found himself **suspended** between faith and reason.

③

The dominating element in the finest classical culture, however, was **aesthetic** rather than supernatural or scientific. In the later Middle Ages, therefore, urban intellectuals were well on the road to the recovery of an aesthetic and **secular** view of life even before the full tide of the classical revival was felt. It was only natural that **pagan** literature, with its emotional and intellectual **affinity** to the new world view, should **accelerate** the existing drift toward secularism