



职业院校学前教育专业“十二五”规划教材

杨莉君 总主编

社会科学 基础知识

周文华 何曙光 主编



湖南大学出版社

职业院校学前教育专业“十二五”规划教材

社会科学基础知识

主 编 周文华 何曙光

副主编 阳艳波 严锦云 邓海云

何艳琳 王 敏

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 敏 邓海云 阳艳波

何曙光 何艳琳 严锦云

张新容 周文华 胡灿坤

湖南大学出版社

内 容 简 介

在扼要介绍社会科学的概念、历史渊源、功能的基础上,重点论述了政治、经济、文化、国际关系与对外交往、地理环境保护和资源利用等社会科学的主要内容,分类阐述了交通、人口、种族、宗教,城市与城市化,旅游等与人类有关的社会活动。该教材适合师范学校学生和中高职学前教育专业学生使用,也可为早幼教工作者提供参考。

图书在版编目(CIP)数据

社会科学基础知识/周文华,何曙光主编. —长沙:湖南大学出版社,2013.6

(职业院校学前教育专业“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-0384-2

I. ①社… II. ①周… ②何… III. ①社会科学—高等职业教育—教材 IV. ①C

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第140370号

社会科学基础知识

SHEHUI KEXUE JICHU ZHISHI

作 者:周文华 何曙光 主编
责任编辑:刘 锋 责任校对:祝世英 责任印制:陈 燕
印 装:长沙超峰印刷有限公司
开 本:787×1092 16开 印张:14 字数:324千
版 次:2013年6月第1版 印次:2013年6月第1次印刷
书 号:ISBN 978-7-5667-0384-2/C·112
定 价:28.00元

出 版 人:雷 鸣
出版发行:湖南大学出版社
社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082
电 话:0731-88822559(发行部),88821173(编辑室),88821006(出版部)
传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)
网 址:<http://www.hnupress.com>
电子邮箱:pressliuf@hnu.cn

版权所有,盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

职业院校学前教育专业“十二五” 规划教材编委会

主 任 李学全

委 员(以姓氏笔画为序)

王栋材	王国昌	王建平	向章宇
刘吉祥	李 洋	李果新	何云峰
何曙光	宋孔鹏	宋祖荣	杨 旭
邱源海	林志杰	周建军	胡达仁
骆绍华	赵春龙	席金强	郭正良
曹才力	彭 程	彭 越	游 涛
曾冠群	雷春国	颜 旭	戴南海

总主编 杨莉君

序 言

中国传统教育之核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”、“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而是在“提高素质”，为国家储备领袖人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，中高职学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均尚未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是为学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》和

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发〔2010〕41号),湖南省亦已制定本省之学前教育改革与发展计划,要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标,除了依靠本科学前教育专业外,广大中高职院校学前教育专业是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就,而培养方案之核心在于课程,课程质量又主要通过教材来体现。原有中高职学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化,已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿师范教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下,湖南大学出版社精心组织,编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之中高职学前教育专业“十二五”规划教材。

相信本套教材之出版,不仅能促进湖南省学前教育科研和教学水平迅速提高,提升湖南省学前教育界在全国之地位,还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才,从而早日实现普及学前教育之目标。

王纪

2012年6月20日

目次

第一章 走进社会科学

- 第一节 社会科学概述..... (2)
- 第二节 社会科学与人格培养..... (8)
- 第三节 社会科学与道德教育..... (11)
- 第四节 幼师生与社会科学知识..... (14)

第二章 政治制度史

- 第一节 古代中国的政治制度..... (20)
- 第二节 近代中国的民主革命..... (26)
- 第三节 现代中国的政治建设..... (34)
- 第四节 西方的政治文明..... (40)

第三章 经济的发展

- 第一节 发明与创造..... (48)
- 第二节 中国经济制度的发展..... (55)
- 第三节 消费与理财..... (59)
- 第四节 国际贸易与交流..... (63)

第四章 思想文化

- 第一节 中华文明源远流长..... (72)
- 第二节 民族英雄前赴后继..... (79)
- 第三节 传统文化博大精深..... (85)
- 第四节 世界文化多姿多彩..... (92)

第五章 国际关系与对外交往

- 第一节 国际社会与国际关系..... (100)
- 第二节 古代中国的对外交往..... (103)
- 第三节 近代中国的外交状况..... (106)
- 第四节 当代中国的外交关系..... (109)
- 第五节 现代世界格局的演变..... (112)

第六章 地理环境的保护和资源利用

第一节 宇宙环境保护与资源利用	(120)
第二节 大气环境问题	(124)
第三节 海洋资源的利用与环境保护	(128)
第四节 陆地环境	(133)
第五节 自然灾害及其防御	(140)
第六节 环境问题与可持续发展	(145)

第七章 人类活动的地域联系

第一节 人类联系的主要方式	(152)
第二节 中国和世界的交通运输	(155)
第三节 经济全球化与区域经济一体化	(162)

第八章 人口、种族、宗教

第一节 世界的人口	(166)
第二节 世界的人口问题	(169)
第三节 世界的人种、语言和宗教	(172)
第四节 世界民俗	(176)

第九章 城市 and 城市化

第一节 城市的起源和发展	(182)
第二节 城市区位因素和城市功能分区	(185)
第三节 城市化和城市问题	(190)
第四节 我国的城镇化道路	(194)

第十章 旅游活动

第一节 旅游和旅游业	(198)
第二节 旅游资源	(202)
第三节 旅游活动设计	(210)

参考文献	(213)
------------	-------

后 记	(214)
-----------	-------

第一章

走进社会科学

学习目标

- 了解社会科学的基本内涵。
- 掌握学习社会科学基础知识的方法。
- 运用社会科学基础知识提高自身修养。



案例导入

这是 2009 年我在某幼儿园做调研时观察到的一段师幼互动。当时为了迎接六一儿童节文艺汇演，孩子们每天都要排练节目，已经持续了将近一个月，5 月 26 日那天上午，有家长送粽子到幼儿园，老师问孩子们：“你们知道后天是什么节日吗？”

“六一儿童节！”

“除了六一儿童节，在这之前还有一个节日，就是要吃粽子的节日，你们知道是什么吗？”老师不甘心地补充道。

“粽子节！”

“不对，应该叫端午节。因为呢，从前有一个诗人叫屈原，有一次他和别的国家打仗打败了，于是，他就跳到了那个汨罗江淹死了，后来人们为了纪念他，就赛龙舟。每年只有这一天才会赛龙舟的，除了这一天其他时间都不会赛龙舟的，大家记住了吗？”

“记住啦！”孩子们齐声回答道。

同学们，看到幼儿园老师和孩子们的这段对话，你有什么想法呢？老师这样跟幼儿介绍端午节有什么问题？会对孩子的成长造成什么影响？这个案例说明幼儿园老师应该要具备什么样的知识才能胜任自己的工作呢？

第一节 社会科学概述

一、社会科学的概念

关于社会科学的概念，目前有着许多不同的定义方式和定义内容，但是归根结底社会科学都是以人类的社会活动为研究对象，进一步说，社会科学就是指人们对人类自身的行为所构成的社会活动做出认识，并从理论上加以重建的系统化知识体系。它的最基本任务是研究人类社会活动中各种现象，揭示各种社会现象的本质、相互联系及其发展规律，并对人类社会生活中的种种现象做出理论说明。因此，本课程中将社会科学定义为以人类在生活、生产实践中形成的经济活动、政治活动、社会活动等社会现象为研究对象，通过分析它们的形成机制、组织构成、功能作用、变迁规律等，来探索和揭示人类自身活动和社会发展规律，从而有效地达到自我控制与自发发展，创造出符合人自由、全面发展，符合人与自然协调、可持续发展的合理的社会组织形式。



二、社会科学形成

人类对社会现象的认识和探索,可追溯到遥远的古代。关于社会科学的各门知识的萌芽,早就孕育在古代未经分化的包罗万象的“哲学”之中了。真正称之为社会科学,只是近两三百年的事情。如果把整个社会科学的历史演进过程划分阶段的话,可以概括为三个不同的阶段:一是人类文明开始到17世纪,是社会科学的萌芽阶段;二是近代16~19世纪,是社会科学各学科分化和独立阶段;三是20世纪,是社会科学各学科成熟和发展的阶段。

1. 萌芽阶段

在远古时代,人们怎样认识自然界、认识社会没有明确的和直接的文字记载,但古人类的文化遗址、遗物和神话传说作为远古人的生活与活动信息的物质的和观念的载体,为我们了解当时人们认识社会的活动起着资料和凭证的作用。

随着生产力的发展和私有制的诞生,东西方都出现了历史上第一批非官非商的劳动者——“知识分子”。随着这些“知识分子”或“智者”的出现,专门研究社会现象的社会科学得以萌发。像中国先秦时期的老子、孔子等,西方的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等,这些人可以说是社会科学的最早开拓者。他们探讨了许多社会问题,提出了第一批社会科学范畴,如礼、法、正义、民主等,也提出了理论研究的若干方法,如类比、推理。在这以后的数百年时间里出现了政治、法律、管理、伦理、军事、经济、历史、教育、文艺、美学等社会科学思想,使整个社会科学的发展,有了一个比较确定的基础。

2. 独立阶段

从16世纪到19世纪中叶,随着资本主义生产关系的萌芽,许多社会科学学科都相继从神学和哲学中分化、独立出来,并对近代社会的发展起了非常重要的指导作用。文艺复兴是人类理性的觉醒和复兴,在发掘、拯救、保存和复兴欧洲古代文化遗产的旗帜下,实际展开的是资产阶级文化创造运动,是对人类理性能力的一次大发掘,也是以高扬人的个性为主旨的对于人类本性的一次重新塑造和大解放。这场永垂史册的运动产生了两个划时代的结果,一是创立了人文科学(社会科学);二是铸就了一种空前伟大的信念,即人类具有最高文明价值,是一切事物的价值尺度,同时也培养人求知的精神、思辨的理性和“对象主体化”的思维方式。

随着资产阶级革命的蓬勃发展,资本主义制度的建立为社会科学的发展提供了大的社会环境。社会科学研究活动逐渐成为一种新的社会职业,出现了一大批社会活动家和理论家。经济学、政治学、法学、社会学等社会科学的基本学科逐渐分化、独立,各种学术思想流派不断产生、演变。

3. 成熟阶段

19世纪后半叶到20世纪初,社会科学获得了前所未有的空前发展。法国学者孔德创立了“实证哲学”,又强调以实证方法研究社会问题,创立了“社会学”。此后有斯宾塞的社会有机体论,塔尔德的心理社会学派,马歇尔的均衡价格理论和分配理论,哲理

法学派、分析法学派、功利主义法学派的出现,“实证主义史学”“思辨的历史哲学”和“分析的历史哲学”的争鸣,格式塔心理学、行为主义及精神分析心理学百花齐放,政治学逐步系统化,美国管理学家泰罗成为“科学管理之父”,赫尔巴特的《普通教育学》为教育学的诞生提供了良好的开端,等等。整个社会科学呈现出一派繁荣景象。

自20世纪四五十年代以后,世界发生了巨大变化,这深刻地影响着社会科学的发展。这个时期的发展变化,是以往任何时期都不能比拟的。历史学家称,20世纪是人类历史上变化最大、发展最快、争斗最烈、动荡最多的一个世纪。世界政治风云变幻;社会生产力和新技术革命迅猛发展,自然科学取得划时代的发展;科学整体化趋势,为社会科学提出了许多崭新的课题;大量新的社会问题不断涌现,引起了社会科学的广泛关注。

综上所述,20世纪的社会科学得到了前所未有的发展,社会科学不再仅仅是课堂里的知识、书斋里的学问,而成为与人们的社会生活和各种社会实践活动息息相关,不可须臾离开的“工具”。社会科学研究已经成为国家和政府领导的甚至国际范围内合作的有组织、有计划的行为。随着科技进步、社会的发展,社会科学也将进一步成熟和发展,为人类社会作出自己的贡献。

三、社会科学的功能

社会科学是解放和发展生产力,创造物质文明的巨大动力,是提高劳动者素质的重要途径和手段,科学管理可以转化为直接生产力。自然科学必须借助社会科学的作用才能转化为现实的生产力。社会科学是推动经济发展的精神力量和智力支持,社会科学可以提高从业人员的素质。核心价值观影响经济发展的目标决策。现代生产的各个环节都离不开人类社会科学的参与。社会科学是制定经济政策的理论基础,是创建制度文明的理论基础。

1. 社会科学的经济建设功能

(1) 社会科学是推动社会生产力发展的重要因素

社会科学是解放和发展生产力的巨大动力。海涅曾说过:思想走在行动之前,就像闪电出现在雷鸣之前一样。人类历史上任何一场轰轰烈烈的改造自然和改造社会的实践活动,都有一场思想理论上的革命作为先导。例如,文艺复兴运动的兴起就得益于像史学家布鲁尼、艺术家阿尔伯蒂、语言学家瓦拉、哲学家皮科、文学家但丁、画家达·芬奇等人文社会科学家的出现。

日本在战后短短二三十年间,实现了经济的迅速腾飞。日本政府认为,驱动和支持战后经济发展的力量,主要是因为人才,而人才的培养离不开社会科学的支持。哲学、历史学、美学和文学可以帮助人们树立正确的世界观、人生观,陶冶人们的精神情操,激发人们的劳动热情和生产积极性;政治学、法学、伦理学等学科可以约束人的行为,培养人们的权利和义务意识,增强人们的道德责任感和敬业奉献精神,提高思想道德素质。这些精神因素在一定条件下都可以转化为物质力量,从而推动生产力的发展。对于这一点,很多企业都有充分的认识。日本丰田公司认为“事业在于人才”,人才的重点

则放在“人品”上，要求员工“努力、诚实、谦虚”。海尔集团在内部员工中实行“赛马制”，让每个员工有工作压力和动力，在“赛马”过程中增长才干，经受锻炼，提高素质和技能。

(2) 社会科学是推动经济发展的精神力量和智力支持

GE（通用电气公司）首席执行官杰夫·伊梅尔特认为，2002 年安然、世界电信、宝丽来、安达信等事件的发生，一方面与体制有关，另一方面与人的贪婪和邪恶的本性有关，一些 CEO 为满足私欲，贪图钱财，以至沦为罪犯。杰夫·伊梅尔特提出：“一个公司的首席执行官或者领导人必须同时成为道德领袖，也就是必须在公司树立起诚信的典范。无论有多少法律法规，它们都无法使人避免贪婪。你必须每天在公司讲诚信、诚实。”由此看来，一个具有广博的现代科学知识和丰富经验、具有深厚的人文素养和人文精神、具有创新意识和开拓精神、具有现代理念及敏锐的预测能力和判断能力的企业家，是一个企业能够兴旺发达、长盛不衰的首要前提。

核心价值观能够影响经济发展的目标决策，一个企业的企业文化和价值观是企业目标决策的标准，它既为企业目标规定方向，也规定了实现目标的活动方式、行为方案、运用手段和具体途径。像强生和沃尔玛把顾客当成是公司理念的核心，惠普和马里奥特把关心员工当成公司理念的核心，福特汽车和迪斯尼把产品和服务当成核心理念。只追求利润而没有核心理念的企业，可能获得一时的成功，但不会做大、做强、做长久。

(3) 社会科学是制定经济政策的理论基础

社会科学理论会影响经济发展的方向和经济政策。任何一项政策和发展目标的制定，都必须有一定的理论基础。正因为如此，一种理论学说的提出，一场学术争鸣，都有可能影响经济决策和政策的制定。新中国成立后实行高度集中的计划经济体制，对经济发展起到一定促进作用，但随着国家经济、政治的发展，这种体制造成了党政不分、政企不分，挫伤了企业和职工的生产积极性，阻碍了经济的发展。十一届三中全会以后，通过理论上的拨乱反正，特别是真理标准的大讨论，恢复了实事求是的思想路线，经济学界面对我国经济和社会发展的实践，就许多问题展开探讨，随着经济理论的突破，我国经济体制也经历了从计划经济到有计划的商品经济，再到计划调节和市场调节相结合，进而建立社会主义市场经济体制的转变。

2. 社会科学的政治功能

(1) 社会科学是创建社会制度的理论基础

任何一种社会形态都必须依赖一定的制度体系才能得以维持。一个国家建立什么样的制度和体制，从根本上说，是由该国所处的具体历史条件造成的，是社会基本矛盾运动的结果。但这些社会制度的最终形成，又离不开社会科学的成就，离不开人文社会科学家的智慧。社会科学的每一次重大进步，都会带来制度的重大变革或对制度演进产生重大影响。

政治的核心问题是国家政权问题，国家政权由军队、警察、法庭、监狱等因素构成，是一种政治权威和强制力量。社会科学的政治功能也集中表现在为国家政权和统治阶级的利益服务。

(2) 社会科学是保障社会稳定和推动社会发展的手段



社会的进步和发展是由社会基本矛盾的运动推动的,社会科学通过对社会基本矛盾和社会发展规律的认识、把握和应用,提出新思想、新理论,成为政治革命和社会变革的理论先导。18世纪法国启蒙运动就是理性主义对宗教神权思想的挑战,极大地动摇了封建专制的根基,动摇了神学思想在人们心中的地位,为法国资产阶级大革命提供了思想武器,为资本主义生产关系的建立提供了理论保证,在法国大革命爆发时,给资产阶级和广大人民群众竖起一面理论旗帜。

社会行为准则和规范,维系社会正常秩序,并按照一定方向调节人们的社会关系。社会科学各学科以各自独特的方式,把人们的思想和行为限定在统治阶级所许可的范围内,从而维持了社会正常秩序,保持社会稳定。如中国古代孔子的“仁爱说”、墨子的“兼爱说”、范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的忧乐观以及顾炎武的“国家兴亡匹夫有责”的家国观等,对中华民族的生存繁衍,凝聚民族力量,维护民族的团结和统一,保持中国的社会稳定等发挥着巨大的作用。

3. 社会科学的文化功能

(1) 社会科学是社会文化传承的途径和手段

文化是人类认识的成果,是人们智慧的结晶,在一定意义上说文化是符号的世界。人类通过实践创造了各种符号,像器物工具、语言文字、歌舞竞技娱乐图画、行为方式、社会风俗、道德律令、法律条文等,正是这些象征符号使人类有了自己独特的生存方式。文化不仅是各种符号形态建筑起来的实物世界,而且是一个意义和价值世界,人类创造了符号并赋予它们意义。麦当劳、肯德基、可口可乐、迪斯尼、好莱坞电影等都是美国文化的符号,传播的是美国的生活方式和国家意识形态。

社会科学是人类文化的主体和核心部分,它的发展就意味着文化的发展。社会科学的发展水平和繁荣程度,是一个民族的综合素质和文化力量的重要体现和标志。世界历史表明,一个民族的社会科学发展水平愈高,这个民族对社会历史规律的认识就愈深刻,认识世界和改造世界的能力也就愈强。

(2) 社会科学具有道德建设功能

思想道德建设是精神文明建设的重要组成部分,它包括社会的政治思想、道德面貌、社会风尚,人们的世界观、信念、理想、觉悟、情操以及组织性、纪律性等方面的状况。它是精神文明的核心和支柱,决定着精神文明发展的方向。社会科学以人和社会现象为研究对象,以揭示人的本质,帮助人们树立正确的世界观、人生观、价值观,探索掌握社会发展的规律为己任,所以,它必然会对思想道德建设发挥着重要的作用。

(3) 社会科学是实现人的全面发展的强大支柱

人的全面和谐发展是一个历史过程,它有赖于社会物质文明、政治文明和精神文明的不断发展。社会科学特别是人文科学是关于人文社会现象及规律性的系统知识,是以创造和阐明人文社会世界的意义与价值为目标的。它可以启迪人的心智,净化人的灵魂,丰富人的精神生活,提升人的道德境界,并为人们提供人生观、价值观的指导,给人以终极关怀。孔子提出以“礼”德化社会,以“仁”德化人生,就典型地表现了儒家的人文关照精神。



知识链接

21 世纪社会科学发展趋势

1. 多元文化的交流与互补

在人类文化的广泛交流融汇过程中, 20 世纪最大的汇流是东西方文化的碰撞和互补, 这一潮流和趋势目前正以强劲的势头向前发展。在中国, 历史上的中华文明优越论在现实生活中仍不时以各种不同的面貌表现; 在西方国家中, 西方文明优越论和各种不同形式的“中心主义”仍时有表现, 但是, 传统中国围绕政治、军事对抗不断强调文化对立的主张正在逐渐退出历史舞台的中心。在强调文化特色和差异的学术研讨中, 已经越来越多地强调挖掘那些对人类共同前途和命运有价值的东西。在不同的文化交往中, 坚持互通有无, 取长补短, 求同存异, 共同发展已经成为未来国际社会社会科学发展的主要趋势之一。

2. 系统化发展与学科体系形成

20 世纪人类社会迅猛发展及其相关的一切实践活动, 既给社会科学带来了需要更加专业、更加细化的研究课题, 也带来了需要更加广大的视角、更加宏观的关注才能掌握的大问题。人类的认识活动, 已经到了一个划时代的大转折时期, 在全球视角上解决一些迫在眉睫的人类共同利益、甚至是命运问题。也正是这样一个十分急迫的现实需要, 才使研究主题跨越地域、跨越种族、跨越制度与文化差异来共同面对。系统分析与系统综合, 对事物进行全方位、多层次的综合研究, 揭示事物广泛而内在的运动变化规律的学术潮流, 是 21 世纪初人类社会发展、学术进步、认知基础等多方面的共同要求和内在推力。

3. 以人为本与重视应用

科学的发展极大地改善了人类生存的质量, 提高了人在自然界中的主动地位, 但是, 科学在取得重大成就的过程中, 不仅不能解决人类精神生活需要和复杂的社会问题, 甚至还给人类带来一些相当现实的损害和灾难。科学不能成为破坏社会、残害人类的工具, 而这一切都要求科学家具有科学良知与道义, 要求科学家始终用人道主义贯穿自己的整个自然科学研究的过程。

4. 研究方式的群体化和高技术化

20 世纪后期以来, 学科的综合化, 理论方法的结构、综合、系统化, 研究课题的广泛联系, 国际关系中的意识形态对抗的结束, 经济全球化等都使社会科学研究的主客体条件发生了重大改观。学科交叉、相互借鉴、信息综合、全面把握与社会现实的迫切需要是促使社会科学研究群体化、联合化的主要原因。这种研究方式具有加强趋势, 并将在几乎所有研究领域长期持续, 形成风气。



应用拓展

社会科学如何应用于社会生活实践？以向老年人提供医护和生活照顾为例，众所周知，现在把许多有病的老年人放在医院来治疗护理，是生物医学模式的通行做法，但这是一种既浪费卫生资源又没有人情味的极为昂贵的做法。布伦特兰说，如果稍微改变一下，把老年人放在家里或护理院、疗养院里，给予全面照顾，那么老年人的各种需要都能得到满足并能确保享有尊严。这是一种医学模式的转变，这就牵涉到卫生系统以外的老年人能否享有各种基本服务权利的问题。

具备各种基本服务是增进健康的基本条件之一。以基本服务这个问题来说就远远超过卫生服务，更超过临床医疗服务。首先它涉及社会尊老、敬老的风尚，人居环境、家居环境安排，家庭成员或护理服务人员的护理、康复专业培训，社区管理和服务水平，也涉及各种生活服务设施，社区精神文化氛围，还有医疗保险、医疗救助以及社会保障制度等等。没有基本服务保证，老年人的健康是难以维持和增进的，做好这些基本服务需要社会科学知识的智力支持。至于社会的公平性、公正性、好政府、人权问题、赋权问题等都与人群健康有关，这些就涉及更深层次的社会科学知识来推动健康的增进这一重大课题了。



探索体验

以小组为单位，选出你们感兴趣的社会科学代表人物，介绍他们的事迹，并说一说获取资料的途径有哪些？

第二节 社会科学与人格培养

一、人格的内涵

人格一词，在我们日常生活中很是常见，比如“这是对我人格的一种侮辱！”“他有着高尚的人格！”等等。近年来，社会上接连出现了学生犯罪事件：清华大学学生刘海洋为“考证黑熊嗅觉是否灵敏”，在北京动物园用硫酸泼黑熊，以涉嫌“故意毁坏财物罪”被北京西城公安局依法刑事拘留一个月；云南大学学生马加爵在打麻将时与同学发生纠纷后，用铁锤残忍杀害四名同学，被依法判处死刑；浙江金华市第四中学高二学生徐力因不满母亲唠叨用木棒榔头将母亲活活砸死，以“故意杀人罪”判处有期徒刑 15 年；合肥 17 岁少年陶汝坤因求爱不成，强行闯入民宅，泼汽油将妙龄少女周岩烧至重伤，容貌尽毁，合肥市包河区第一法院以“故意伤害罪”判处陶汝坤 12 年 1 个月有期

徒刑，两位花季少年的生活从此面目全非。以上案例，无不让人触目惊心，至此，关于学生人格培养的教育刻不容缓。那么，什么是人格呢？

西方心理学家认为，人格是指个体行为的内部倾向，表现为在适应环境时个体在情绪、能力、需要、动机、性格、价值观和体质等诸方面的整合，是具有动力一致性和连续性的自我，是个体在社会进程中形成的具有独特性的心身组织。健全的人格是指各种人格特征的完备结合。具体而言是指个体的内部心理得到和谐的发展，能够处理好人际关系，能够很好地运用能力和智慧在一定领域内获得成功，也能够具有创新精神，孜孜不倦地去追求新的成功。人格是伴随着人的一生不断成长的心理品质，在人的品质结构中，人格起着近乎决定性的作用。崇高的事业心、高度的责任感、强烈的求知欲、坚强的意志、不迷信权威的创新精神等优秀的人格特征将对人的智力因素和成才起着十分重要的作用。

邓小平之所以成为举世公认的伟大改革家，重要原因之一，就是他以敢为人先的精神，领导和设计了中国历史上前所未有的改革开放创举。王选之所以成为著名发明家、优秀科技企业家，重要原因之一就是他以第一的精神在世界上首创了汉字激光照排技术，并将这项新技术商品化、产业化，占领了世界市场。桑格夫人为减轻多生育妇女的痛苦、疾病和贫穷，在美国创办了第一家施行节育手术的诊所，创办了第一个宣传计划生育的刊物。由于她的言行触犯了美国当时的法律，她的诊所曾先后三次被警察捣毁，她也先后三次被捕入狱。但她坚信自己的主张和行为有利于千百万妇女和家庭，每次释放出狱后，她又再次创办节育诊所和宣传计划生育的刊物。正是她这种为坚持正确主张，不怕坐牢和杀头，善于承受失败和委屈的压力，百折不挠、持之以恒的毅力，获得了广大人民群众的支持，终于迫使国会修改了相关法律，促使她节育手术和计划生育主张传遍了美国，传遍了世界。

二、社会科学中的人格培养

1. 社会科学中的求真、向善、唯美

“真”是指事物的本性、本原，就是事物所具有的不以人的意志为转移的客观实在、客观规律。布鲁诺、伽利略、谭嗣同、李大钊为追求和维护真理而勇于献身；哥伦布、麦哲伦为探索真理百折不挠；张衡、祖冲之、李时珍为探寻真理鞠躬尽瘁。不管在学习中，还是在工作、生活中，我们都要实事求是，力求按客观事物的规律办事，千学万学，学做真人。

“向善”不仅指向人与人之间的相处，同时也指向人与自然的相处。人类一旦跨越善的本性，带来的是毁灭性的灾难。两次世界大战的爆发，使多少生灵涂炭，多少文明毁于一旦。人类的滥捕滥杀、滥砍滥伐，早已让人类自食其果，水土流失、沙尘暴、雾霾天气已经严重影响人们的生活。甚至某些奸商，为了一己私利，践踏“善”的底线，“三聚氰胺”“毒胶囊”等食品安全事件频频曝光，给大众带来极大的不安全感，人心惶惶，极不利于社会的稳定。

对美好事物的追寻，是人类亘古不变的主题。“黄河之水天上来，奔流到海不复回”