

云南省高校教材审定委员会 审定
云南省教育厅学校国防教育办公室 编

军事教育教程

JUNSHIJIAOYUJIAOCHENG

西藏人民出版社

云南省高等学校教材

军事教育教程

江苏工业学院图书馆
藏书章

云南省教育厅学校国防教育办公室编

责任编辑：杨芳萍

封面设计：梁北明

《军事教育教程》

云南省高校教材审定委员会 审定

云南省教育厅学校国防教育办公室 编

※

西藏人民出版社出版发行

四川省成都市蜀林印装厂印装

开本：787×1092 1/16 印张：15.5 字数：371.12 千

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数：1 - 10000

ISBN7 - 223 - 01613 - 2/E·2

定价：16.80 元

《军事教育教程》编审委员会

(按姓氏笔划排名)

主任委员：	徐 彬	张志军			
副主任委员：	姜征明	史殿才			
主 编：	贾云生	郭 宝			
副 主 编：	宁心如	杨万松	潘进明		
编 委：	王择忠	韦群杰	冯 跃	刘可茂	李立成
	李卓祥	李 健	李秋平	李大和	汤甫敏
	陈 洁	陈满先	张寿国	杨 华	赵世平
	黄光红				
审 稿：	肖治林	李忠元	张建平	张国华	杨统时
	曹学文	梁北明			

前 言

“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”这一具有深远意义的战略举措，既是全面贯彻党的教育方针，推进素质教育，培养“四有”新人的客观要求，也是普及开展全民国防教育，强化国防意识，为国防建设培养高素质后备人才的一种行之有效的途径。

此次以《中华人民共和国国防教育法》和《普通高等学校军事课教学大纲》为依据修定的《军事教育教程》，就是本着提高高等学校军事训练的教学水平，推进制度化后的学生军事训练工作，使学生从军事理论上得到升华，从军事训练实践中得到提高而编写的。

新的《军事教育教程》吸取了各高等学校多年教学的实验经验和吸收近年来军事领域的新成果，删除了老教程中已不适应教学要求的内容，按新大纲的规定增加了世界军事，高技术战争知识和综合训练科目，使之更趋于规范和实用。

本教材在编写的过程中，得到了云南省军区、昆明陆军学院、云南省教育厅和云南大学、云南师范大学、昆明理工大学、云南民族大学、云南农业大学、昆明大学、昆明医学院、云南财贸学院、云南艺术学院、西南林学院、云南中医学院、大理学院、云南冶金高等专科学校、昆明师范高等专科学校、玉溪师范高等专科学校、文山师范高等专科学校、楚雄师范高等专科学校、蒙自师范高等专科学校、昭通师范高等专科学校、保山师范高等专科学校、思茅师范高等专科学校以及西藏人民出版社的大力支持，在此一并致谢。

参加本书策划、编写、审稿的人员有徐彬、张志军、姜征明、史殿才、肖治林、张建平、张国华、杨统时、曹学文、梁北明、李贵元、贾云生、郭宝、宁心如、潘进明、杨万松、李立成、李卓祥、李大和、陈洁、陈满先、杨华、王择忠、李健、李秋平、汤甫敏、张寿国、韦群杰、冯跃、刘可茂、赵世平、黄光红。由于时间、资料 and 水平所限，难免存在不少错漏不足之处，恳请广大读者指正。

编审委员会

二〇〇三年八月于昆明

目 录

导 论	(1)
第一节 军事科学的定义、分类及其科学体系	(1)
第二节 军事科学同其他相关科学的关系	(3)
第三节 军事科学的社会功能	(4)
第四节 军事科学的研究对象和研究内容	(5)
第五节 学习军事科学知识的基本方法	(6)
 第一章 我国国防	(8)
第一节 国防概述	(8)
第二节 国防法规	(16)
第三节 国防建设	(18)
第四节 武装力量	(25)
第五节 后备力量	(27)
 第二章 军事思想	(29)
第一节 军事思想概述	(29)
第二节 我国古代军事思想	(32)
第三节 毛泽东军事思想	(63)
第四节 邓小平新时期军队建设思想	(69)
第五节 江泽民论国防与军队建设	(76)
 第三章 世界军事	(86)
第一节 战略环境概述	(86)
第二节 国际战略格局	(88)
第三节 我国周边安全环境	(93)
 第四章 军事高技术	(99)
第一节 军事高技术概述	(99)
第二节 高新技术在军事上的应用	(104)
 第五章 高技术战争	(146)
第一节 高技术战争概述	(146)
第二节 高技术战争的特点	(152)

2 军事教育教程

第三节	高技术战争对国防建设的要求	(155)
第四节	世界几场高技术局部战争	(158)
第六章	军事地形学	(163)
第一节	地形图的基本知识	(163)
第二节	现地使用地图	(182)
第三节	研究和利用地形	(195)
第七章	综合训练	(204)
第一节	行军	(204)
第二节	宿营	(207)
第三节	野外生存	(211)
第四节	应对挫折	(217)
附录一	定向运动简介	(223)
附录二	云南军事地理	(238)

导 论

早在我国奴隶社会学校的教育内容中,就出现了“六艺”。即:“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”。其中的“射”、“御”指射箭、驾车等作战技术。从一般意义来讲,我们可以把它看作是我国军事教育的原始雏形。

军事教育,是目前我国普通高等学校对大学生进行国防教育的主要形式,是国民教育的组成部分。军事是指一切同军队或战争有关的事情。而军事教育是指按照战争的需要,有目的、有计划、有组织地向现役和预备役人员集体传授军事知识和技能,发展体力和能力,培养思想品德和战斗作风,提高其作战能力的教育实践活动。我们这里所说的军事教育,主要是指对大学生进行军事理论与军事技能的教育与训练。军事教育本身就是军事科学门类中的一个学科,所以,进行军事教育就应该从军事科学开始。

第一节 军事科学的定义、分类及其科学体系

一、军事科学的定义

军事科学,亦称军事学,是关于战争与战争指导规律,战争的准备与实施的知识体系。军事科学的涵义随着战争和军事活动实践的发展而变化,又因人们对它认识的不断深化而发展。

军事科学的起源,可以追溯到上古时期的奴隶制社会。但“军事科学”这一概念的出现,则始于近代。1732年,法国萨克斯元帅提出:“战争是一种充满阴影的科学,在这种阴影之下,一个人在行动时是很难把握的”,“所有科学都有原理,惟战争独无。”英国将军亨利·劳埃德明确提出“军事科学”这一概念。他说:“世界上没有比军事科学更难的科学了。”而我国兵学则源远流长,有史可考。自西周起,一为太公学,以军事战略为主;一为周公学,以国家战略为主。春秋时,“诸子百家”中既有“兵家”,其军事理论著作称为“兵书”、“兵道”、“兵略”等。我国对“兵家”概念的运用,一直延续的近代。1933年出版的《军事学通论》,称“军事学”即是我国的“兵学”。1934年,中国工农红军出版的《红星报》开始使用“军事科学”这一概念。从此,“军事科学”便成为红军中常用的军事术语。1956年刘伯承主持军事学院编写的《军语画一》,把“军事科学”正式列入我军军语使用。军事学和军事科学两个概念,实际上是同义词,均来源于英文mili-tary science,日本译为军事学,并传入我国,沿用至今。我军从原苏联或西方军事理论著作中翻译上述概念,直译为军事科学。

关于军事科学的定义,德国比洛首先提出“军事科学是研究战略和战术或关于为了社会利益和荣誉而利用国家的力量来巩固和捍卫社会的科学。”我国对军事科学定义的提出,也经历了发展的过程。1906年出版的《战法学教科书》中,定义为“武学之总称,战争之学

问也。”1956年刘伯承在《军语画一》中提出，军事科学是研究战争规律的科学。1962年5月，叶剑英提出，军事科学是研究战争和战争指导规律的科学。80年代以来，军事科学界提出军事科学的定义可表述为：“关于战争和战争指导规律、战争准备与战争实施的知识体系。”这一定义能准确、全面地反映军事科学的本质。

二、军事科学的分类及其科学体系

世界各国军事科学发展情况不尽相同，对于军事科学分类和科学体系的认识上，也在发展变化。不同的时代、不同阶段和不同的国家，对军事科学分类也存在着不尽相同的认识和不尽相同的分类体系。

18世纪中叶资产阶级军事家提出军事科学概念以后，有代表性的军事科学分类体系有：德国军事家比洛提出，军事科学是由政治战略、军事战略、战术三大部分组成。德国军事家克劳塞维茨在《战争论》一书中认为，军事科学《战争艺术》可区分为战略、战术、政治和精神四类。

战后，日本军事家研究提出，军事科学由大战略、军事政策、国防统帅论、战略、战术、军事历史、军队建设、军队教育训练、外军研究、军事科学技术和后勤等十二个学科组成。

1985年出版的《伏龙芝的军事思想与苏联现代军事理论》一书中，提出了新的军事科学分类及科学体系：军事科学由军事科学总则（绪论），军事艺术，武装力量建设学，军事训练和教育学，军事经济和武装力量后勤学，武装力量史和军事学术，武装力量指挥学，军种学，民防学，装备学，社会科学、自然科学和技术科学领域中的军事边缘学科组成。

我国对现代军事科学分类及科学体系的研究，也同样经历了一个发展与完善的过程。从近几年来我国军事学术界关于军事科学分类体系的研讨情况来看，以下的分类体系较为适宜。军事科学体系，包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类以及各学科之间的关系等。中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学，它们是军事科学完整体系的两大组成部分。在一定的经济、政治基础上，军事理论和军事技术的发展是国防力量发展的先决条件，是实现国防现代化的关键。就两者的关系而言，军事理论是先导，它对军事技术的发展和运用起着指导作用；军事技术是基础，它对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

军事理论科学大体分为军事思想和军事学术两大门类，分别形成若干学科。军事思想是关于战争与军队问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。军事学术是关于战争指导和武装理论建设的理论及其应用的各学科的总称，是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学等学科。

军事技术科学的研究对象是现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术，以及军事工程和军事系统工程等。它分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、核武器学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分，如海军技术、空军技术等；也可按武器装备的种类来划分，如坦克、装甲车以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

军事科学体系不是固定不变的，它随着军事科学的发展而发展。一方面，新的军事专业不断出现，学科也随之增加，研究的分工越来越细。另一方面，由于军事与政治、科技等领

域的关系密切,军事科学同其他领域中的一些学科的联系日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科。

第二节 军事科学同其他相关科学的关系

军事科学以战争这一特殊现象为研究对象,是一门综合性科学,它同哲学、社会科学、自然科学有着密切的联系。它们之间互相影响,彼此促进,促使整个科学体系不断发展和进步。

一、军事科学同哲学的关系

军事科学同哲学的关系是极为密切的。无论古今中外历代军事家和军事理论家,在研究和阐述战争历史现象,探讨战争发展规律和战争指导规律时,都非常重视从哲学的角度加以论证和分析。人类社会最早出现的军事理论是包含在哲学论著中的,伴随着军事科学的发展,军事理论才逐步从哲学中分离出来,独立发展。任何一位军事理论家无论是自觉或不自觉,总是要以一定阶级的哲学作为世界观和方法论,去观察、分析和解释战争活动中的各种现象和问题。毛泽东把军事思想与哲学思想溶为一体,提出了军事辩证法这一新概念,经过几十年的发展,已形成军事科学中一门新的学科。哲学影响着军事科学的发展,而军事科学的发展又丰富了哲学,充分反映了军事科学与军事哲学的密切关系。

二、军事科学同社会科学的关系

社会科学是以社会现象为研究对象的科学,而军事科学是以战争活动这一特殊的社会现象为研究对象的科学,因此,两者有着极为密切的关系。用列宁的话说,战争是“整体”的一部分,而“整体”就是政治,政治的基础是经济,政治是经济的集中表现。研究战争的起源、战争爆发的动因、战争的本质和战争发展规律等,不仅是军事科学研究的任务,也是社会科学中政治学、经济学、历史学要研究的重要内容。这说明作为战争活动这一特殊的社会现象,不仅军事科学要进行研究,社会科学中的许多学科也要进行研究,只是研究的着重点和角度有所不同。资产阶级军事理论学家克劳塞维茨有一句至理名言:战争是政治通过另外一种手段的继续。这说明战争与政治、战争与经济有着密切的、特殊的关系。

三、军事科学同自然科学的关系

军事科学同自然科学的密切关系,也是不言而喻的。战争活动受地形、气候条件、水文地质条件的影响和制约,就是在科学技术高度发展的今天和未来,也不能漠然视之。又如,武器技术装备是构成国家武装力量战争水平的重要因素,而它的发展水平不仅受制于经济力,而且受科学技术发展水平的制约。人类社会自有战争以来,为了在双方的军事较量中赢得对方,总是想方设法将科学技术的最新成就,优先应用于军事领域。军事活动的需要促进科学技术的发展和进步。技术决定战术,战术又促进技术的进步。

军事科学同自然科学中的物理学、化学、地理学、气象学、天文学等诸多学科有着密切的联系。这些学科与军事科学结合,便能使军事科学产生相应的边缘学科、交叉学科。而军事技术,则历来是军事科学的重要研究对象和研究内容。由此可见,军事科学的发展,同自

然科学中的许多新兴学科,例如系统工程学、信息论、控制论、系统论、概率论、未来学等,陆续运用于军事领域,在军事科学领域产生了许多与之相适应的军事系统工程学、军事信息论、军事控制论等众多新兴学科,从而丰富和发展了军事科学理论体系。而军事实践的发展,又极大地刺激和推动着人类科学技术的迅猛发展。

第三节 军事科学的社会功能

军事科学既是军事实践经验的抽象概括,又反过来指导军事实践,具有理论先导作用。古今中外的军事家,都非常重视军事理论对于战争实践的指导作用。没有现代的、先进的军事理论作为先导,就不可能建立现代化的国防和现代化的军队,也不可能在未来战争中夺取胜利。军事科学的基本社会功能具体表现为:

一、为国家制定军事战略提供理论依据

军事科学要根据国际形势发展变化的特点与趋势,根据战争与和平因素的消长情况,世界战略格局,国内的政治、经济状况,以及本国在世界战略格局中所处的地位和可能发挥的作用,本国所奉行的对外政策等诸多方面,进行深入研究和探讨,并科学地分析、论证敌对双方(包括可能的潜在敌手)的政治、经济与军事实力等全面情况,分析、论证未来战争可能出现的新情况、新特点等,经过反复地比较、分析,以得出正确的判断,作为正确的预测,从而为国家和武装力量制定军事战略提供理论依据。

二、为国家规划武装力量建设提供理论依据

武装力量的发展方向、建设规模、军兵种发展比例,以及武装力量各方面的建设等,如何适应国内外形势发展的需要,也是军事科学要研究论证的重要内容。军事科学要根据国家和武装力量确立的军事战略方针,针对敌对国家武装力量、武器技术装备和军事思想的发展趋势,结合战争历史经验和本国的政治和经济、军事实力等实际情况,对武装力量建设的各个方面,诸如建军指导思想、建军方向、规模、编组等,进行科学研究和科学预测,提出适合本国武装力量建设的理论原则,用以指导武装力量建设,规划武装力量建设,促使武装力量建设沿着正确的方向发展。

三、为国家发展武器技术装备进行科学论证

武器技术装备的发展促进军事学术的变革,军事学术的发展又促进军事技术的革新和进步。一方面,有什么武器打什么仗;另一方面,打什么仗就研制什么武器装备。军事科学要根据国家和武装力量制定军事战略和国防发展战略,国家经济实力和科学技术水平,以及敌对国家武器技术装备的现状与发展趋势,进行预测研究和论证,提出武器技术装备的发展战略,以供国家和武装力量制定武器技术装备发展规划时参考。

四、为国家准备与实施战争提供理论指导

军事科学要通过不断研究总结战争历史经验,研究总结现代局部战争经验,揭示战争规律和战争指导规律,从中得出有益于军事教育训练、战场建设、战略物资储备等的启示,指

导军队建设。尤其是要研究现代高技术武器技术装备的发展,对未来战争作战理论、方式方法可能带来的影响和变革,以求适应未来战争的需要。战争时期,军事科学直接为取得战争胜利服务。它根据敌我双方的政治、经济、军事的实际和战争形势的不断变化,为战争指导者和战役、战斗指挥员实施正确的作战指导服务,及时提出适应战争客观情况的战略战术和各种对策,以求取得最后胜利。军事科学不仅是军队战斗力的重要组成部分,而且是战争中最重要胜利因素之一。

五、军事科学许多重要原理原则对社会其他领域有着重要的借鉴作用

社会科学、自然科学的发展,给军事科学以丰富的营养和极大的推动作用。同样,作为研究战争和军事活动实践这一特殊社会现象的军事科学,在军事斗争实践中所总结提出的许多原理、原则,也会对一个国家的政治、经济、外交、科技发展乃至文化体育事业,产生极其重要的影响。许多有关战略、战役与战术理论原则、方略,都程度不同地成为社会和国家制定策略的理论依据。例如,《孙子兵法》提出的“知己知彼,百战不殆”的掌握敌情、了解我情的指导原理,已被政治、经济、外交斗争所广泛运用,美国、日本等资本主义国家还把它运用到经济、商业活动中去。源于军事斗争的战略、战役、战术等概念和理论,越来越被社会广泛借鉴和运用。战争作用人类社会历史的范畴,将随着阶级和私有制的消灭而消亡。而军事科学所总结提出的许多重要原理和理论原则,将继续发挥其应有的社会作用,作为人类社会的宝贵财富,继续受到社会的重视和运用。

第四节 军事科学的研究对象和研究内容

军事科学是以战争及其军事实践活动为研究对象。它的内容主要包括以下几个方面:

一、战争和战争指导规律

军事科学的首要任务是研究战争的原因、战争的性质,战争与政治、经济、科技、地理等的关系,探索战争发生与发展的规律,为正确指导战争奠定基础。在军事科学发展史上,对于战争发生与发展的规律,不同阶级有着不同的认识,唯心主义军事家,不承认战争的规律性或认识战争规律的可能性。机械论军事家虽然承认战争规律是客观存在的,但又坚持认为战争规律是永恒不变的。毛泽东指出,战争规律是客观存在的,是可以认识的。战争认识上的唯心主义和机械论的倾向,是形成一切错误观点的根源。要研究和指导战争,必须着眼其特点和发展。

二、作战指挥理论与方法

军事科学要研究作战指挥理论与方法,所谓作战指挥理论与方法,是指军队为完成受领的基本任务,根据作战目的、所拥有的武器技术装备和拥有的实际作战能力,以及对敌人能力、意图的判断,而采取相应的军事行动形式和手段。它包括进行战争、战役和战斗的理论、方法和手段。随着科学技术的迅猛发展和战争规模的扩大,增加了作战指挥的艰巨性和复杂性。因此,专门研究作战指挥如何更好地适应军事技术发展给战争带来的影响,受到军事学术界的普遍重视。研究实现战争、战役和战斗行动目的而运用的理论、原则和方法,便

产生了战略学、战役学、战术学和军队指挥学等相应学科。

三、武装力量建设理论

武装力量建设及其发展,是军事科学又一个重要的研究内容。武装力量作为国家机器的组成部分,随着生产力和战争的不断发展而发展。国家为了安全利益,对武装力量建设的各个方面,都给予极大的关注。许多国家为了加强自己的军事实力,争夺军事斗争优势,总是把科学技术的每一重大革新优先应用于军事领域。军事技术在军事领域的每一个重大应用,都必须引起军队编组、教育训练、后勤保障以及军队建设等有关方面发生一系列的变革。这些都是军事科学必须加以重视和研究的。

四、武器技术装备及其发展

武器技术装备是构成军队战斗力的物质基础,因此,它也是军事科学的重要研究内容。列宁指出:“现在军事技术已经不是19世纪50年代那样的了。用人群来抵挡火炮,用手枪防守街垒是愚蠢的事情。”武器技术装备对于军队的发展水平,对于决定战争胜负,对于军事学术的发展,都产生着重大的影响。同时,战争的需要和军事理论的发展,又反过来向武器技术装备提出新的要求,促进武器技术装备的不断革新和发展。

五、其它研究内容

随着现代科学技术的进步,科学的分化与综合趋势不断发展,军事科学的研究领域进一步拓展,涌现出战争动员学、军事未来学、军事法学等许多新兴学科,这些学科,都是现代军事科学需要加强研究的新内容。

总之,以上所涉及的军事科学的研究内容,构成了相应的学科门类。这些学科门类之间相互影响,彼此依存,互相促进,既具有各自独立的研究对象、研究领域,又密切相关,构成了完整的军事科学理论体系。

军事科学是我国十一大学科门类之一。开展军事科学教育必须根据培养对象、目标和教学的时数,选择所需的学科内容实施教学。教程的内容是根据国家教育部、总参谋部和总政治部印发的《普通高等学校军事课教学大纲》的要求编写的。目的是通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。同时,也为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

第五节 学习军事科学知识的基本方法

军事科学以深刻而丰富的理性思考与文化熔铸为底蕴,集中外战争与军事艺术之精华,深刻地揭示了军事辩证法规律,是人类文化遗产的重要组成部分。对于这门集思想性、知识性、哲理性为一体的学科教育,要学习好它并达到预期的效果,通常可采用几种基本方法:

一、联系方法

目前,普通高等学校军事科学教育,由于受教学时数限制,所授知识大多是“点多面广”,而系统性不够。在这种情况下,理顺思路,注意学科的整体性,善于把军事科学所涉及的各学科知识有机地联系起来,融会贯通,是学好这门课程的首要问题。

二、多种思维方法

战争离不开地形,要分析地形、摆兵布阵、运用战法,指挥作战,就必须充分运用形象思维方法。进行战争必须进行决策、规划,并制定作战方案。这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。战争和其他客观事物一样,受其固有的客观规律的制约,处在不断的运动变化和发展之中,必须运用辩证思维的方法,才能处理好战争中的诸多问题,夺取和保护战场的主动权。

三、研究战例方法

19世纪欧洲资产阶级军事理论家约米尼说过,在所有战争艺术的理论中,唯一合理的理论,就是以研究战史为基础的理论。在学习中多结合战例研究,不仅可以增加感性认识,提高学习兴趣,还能有效地提高学习的质量。

四、渗透方法

军事科学是一门广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学等众多学科知识的综合性科学。在学习中,注意把军事教学内容同专业知识结合起来,进行横向学习,有利于开拓视野,促进军事科学的学习。

思考题:

1. 军事科学的定义是什么?
2. 如何认识军事科学分类及其科学体系?

参考书目:

1. 《战争论》(第1卷),克劳塞维茨著,商务印书馆,1982年版。
2. 《简明战争史》,小戴维·佐克等著,商务印书馆,1982年版。
3. 《战争艺术概论》,约米尼著,解放军出版社,1985年版。
4. 《论资产阶级军事科学》,米尔施泰因等著,军事科学出版社,1985年版。
5. 《军事科学概要》,解放军出版社,1988年版。

第一章 我国国防

自古以来，有国就有防，国无防而不立。国防是人类社会发展与安全需要的产物，关系到国家和民族生死存亡、荣辱兴衰的根本大计。

第一节 国防概述

一、国防的含义和类型

（一）国防的含义

国防就是国家的防务，是指捍卫国家主权、领土完整，防备外来侵略和颠覆所进行的军事及与军事有关的政治、外交、经济、文化等方面的建设和斗争。

国防是个历史概念。它随着国家的产生而产生，是为国家的利益服务的。古往今来，国防虽依国家的性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征，但国防的共同实质，都是以捍卫和扩大国家利益为核心来组织的。国家的兴衰和国防密切相关，国防强弱直接关系到国家的安全，民族的尊严，社会的发展。

现代国防是一个大系统，包括武装力量建设、国防体制建设、国防科学技术研究、国防工业建设、国防工程建设和战场建设、军事交通、人力动员准备、对国民进行国防教育、建立国防法规等。这些都属于国防建设的范畴。当今世界，虽然进入了一个有利于维护和平稳定的新时期，和平与发展已成为时代的主题。但是，导致世界局势动荡、紧张的各种因素并没有完全消失，战争危险尤其是局部战争的可能性依然存在。我国周边也还存在一些不安全的因素。因此，在复杂多变的国际形势下，必须居安思危，既要加速发展，也要确保安全。发展需要搞好经济建设，安全需要加强国防建设。强盛的经济，强大的国防，是我们国家自立于世界民族之林的两大支柱，二者反映了国家的根本利益。我国的国防是全民的国防，加强国防建设，并不单是军队的事，涉及到国家的各个领域、各行各业，贯穿于平时和战时的全过程，是党、政、军、民的共同大事，需要全国人民共同关心、参与和支持。

（二）国防的基本类型

国家建立的国防系统，是与本国的利益和战略需要相适应的。按照不同的国防概念和标准，当代世界各国的国防归纳起来有以下四种类型：

1. 扩张型。扩张型是指某些国家为了维护本国利益，奉行霸权主义侵略扩张政策，打着防卫的幌子，对别国进行侵略、颠覆和渗透，其特点是把本国的“安全”建立在别国屈服的基础上，把“国防”作为侵略别国主权和领土，干涉他国内政的代名词。

2. 自卫型。自卫型是在国防建设上以防止敌人入侵为目的，主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情和支持，以达到维护本国的安全、周边地区和世界的和平与稳定。

3. 联盟型。联盟型是以结盟形式，联合一部分国家来弥补自身力量的不足。联盟型国

防中有扩张和自卫两种。从联盟国之间的关系来看,还可分为一元体系联盟和多元体系联盟,前者有一个大国处于盟主地位,其余国家则处于从属地位。后者基本处于伙伴关系,共同协商防卫大计。

4. 中立型。中立型主要是指中小发达国家,为了保障本国的繁荣和安全,严守和平中立的国防政策,实施总体防御战略的防御体系。

我国是中国共产党领导的社会主义国家,国家利益是阶级利益、民族利益和全世界人民的根本利益的高度统一。我国一贯奉行“和平共处”五项原则,在处理国际事务中坚持不侵略别国、不称霸的立场,即使我国将来更强大了,也永远不称霸。因此,积极防御的战略方针是我国的基本国策,符合保卫我国安全,反对外来侵略的需要。我国的国防完全是为了保卫国家主权和领土完整,因而是自卫型的国防。

二、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的国防观念和国防实践活动。现代国防又叫做社会国防、大国防、全民国防。其基本特征有以下六点:

一是国防不单纯指军事力量,还包括与国防有关的非军事力量,但军事力量是总体、是核心;二是国防不仅依靠国家的军事实力,还依靠国家的战争潜力,特别是战时能迅速将战争潜力转化为军事实力;三是现代国防不只是军事斗争的角逐,而是国家的人力、自然条件及政治、经济、科技、精神和国防等综合国力的抗衡;四是国防不单纯重视武装力量的数量建设,更加重视它的质量建设,现代军队是知识和科技密集型的武装集团;五是国防不仅立足于实战的作用,还立足于强大的威慑作用。威慑是平时时期国防的主要功能,实战是战时国防的主要功能。平时时期的要求是不战而胜,遏制战争。战时的要求是战而胜之,赢得战争;六是国防不单纯是人力、物力、财力的消耗,而是既“消耗”又“增殖”;国防建设对国家经济建设既依赖又促进,二者协调发展,才能取得最佳的安全效益、经济效益和社会效益。

总之,现代国防是一个巨大的系统,是一项相当复杂的工程,它不单纯是军事部门的事,而是涉及整个社会的各个领域。从国家最高领导层到每一位公民,都与国防密切相关;从军事到经济、政治、文化、教育、科学技术和思想意识等各个领域,都与国防紧密相连。

三、国防精神

国防精神是一个国家的公民抵抗外敌入侵,捍卫祖国的独立和主权,维护国家的尊严和安全的强烈意识。其内容主要有爱国主义精神、民族尚武精神和革命英雄主义精神,它具备储备和防务两大特征。在激烈竞争、群雄并立、多极化发展的当今世界,如果一个国家真正能在国际竞争中自强,在强国之林中自立,就必须不断强化全民的国防观念来振奋民族精神,激发人民的国家生存意识,增强国家的国际竞争实力。例如,美国把保卫国防当作全民的“第一社会勤务”。法国把人民国防精神作为国家的“第一威慑力量”。挪威则要求人民把“心理防务”落实到每一个家庭。中华民族历来有“未卑未敢忘忧国”的爱国主义传统,在新的历史时期,搞好以爱国主义为核心的国防教育,强化全民国防意识,是治国安邦、振兴中华的重大战略举措。强烈的国防意识所焕发的民族向心力和凝聚力,在军事上可以转化为战斗力,在经济上能转化为生产力,在总体上有利于增强我国的综合国力。

爱国主义精神是各国人民都具有的对自己祖国的一种崇高的感情,是为自己祖国的独立、繁荣富强贡献力量的强烈的责任感和不惜牺牲自己一切的忘我精神。它主要体现在热爱祖国、热爱人民、热爱本民族优秀传统文化、坚持保卫祖国的独立、主权的民族尊严等方面。具有五千年文明史的中华民族,把爱国主义作为最宝贵的国魂与民魂,形成了像长江、黄河一样源远流长的爱国主义传统。在爱国主义精神的激励下,中华民族不惧强权、不畏强暴,以巨大的凝聚力和旺盛的生命力,昂首屹立在世界的东方。纵观中国民族主义革命史,可以清楚地看到:中国共产党是中国历史上最先进、最伟大的爱国政治集团,共产党人是最忠诚、最坚定、最彻底的爱国主义者。在血雨腥风中,无数共产党员前仆后继、抛头颅洒热血,为劳苦大众的翻身和民族的解放而英勇献身。他们的事迹和精神永远鼓舞千千万万的后来者。在改革开放、建立社会主义市场经济体制的新形势下,爱国主义依然是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的光辉旗帜,是各族人民共同的精神支柱,是社会主义精神文明建设主旋律的重要组成部分。加强爱国主义教育,对于振奋民族精神,凝聚全民族力量,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,鼓舞全国各族人民为建设有中国特色的社会主义国家,筑起坚不可摧的国防钢铁长城,具有十分重要的意义。

民族尚武精神是指一个国家、一个民族自强不息、奋发向上的民族气质,支持国防强大与巩固、维护国家尊严与安全的爱国意识和心理素质。它包括卫国报国的志向;居安思危的戒备观念;刚毅坚强的斗志;奋发进取的竞争意识;刻苦钻研和磨练的勇气。对一个国家,无忧无虑,即使甲富天下,也无异于“幕上之巢燕”、“鼎中之游鱼”,难免不遭受异国之蹂躏。国富不等于国强,防疏不免灭亡。一般说来,在外敌入侵的情况下,容易唤起人民抵御外患的国防意识。而平时时期的人民最容易滋生麻痹思想和苟且偷安的心理。但是,严酷的事实却一次又一次地教训着人们:没有尚武精神的民族,是走向衰落的民族;国防观念淡薄的国家,是走向灭亡的国家。当今世界,和平与发展虽然是整个历史的总趋势,但缓和与争夺并存,对话与对抗并用,裁军与扩张交替,构成了国际社会的生存与发展、纷争与共处、兵戎相见与无硝烟较量的时代,人类远非进入化剑为犁的时代。今天,我国虽然比任何时代都强大,但必须发扬全民国防教育的传统,振奋民族尚武精神,时刻不忘国防,才能保证我国的长治久安和持续发展。

革命英雄主义是无产阶级和劳动人民在改造自然、改造社会的长期革命斗争实践中产生的,为人类生存发展和正义事业而奋斗的思想意识,是国防精神的重要内容,是爱国主义与民族尚武精神相结合的必然产物和集中体现。革命英雄主义的主要表现是:勇于献身的高尚品质;战胜困苦的坚强意志;宁死不屈的革命气节;勇敢顽强的革命气概;争先创优的进取精神;朝气蓬勃的革命乐观主义等。在为争取祖国的独立、民族的解放和捍卫国家领土完整的斗争中,中国共产党及其领导的人民军队,最突出地表现出高度的革命英雄主义气概,涌现出了无数的英雄集体和英雄模范人物,形成了革命英雄主义的优良传统。在新的历史时期,邓小平重新强调了革命英雄主义的“五种精神”,即发扬革命加拼命精神;严守纪律和自我牺牲精神;大公无私和先人后己精神;压倒一切敌人和压倒一切困难精神;坚持革命乐观主义和排除万难争取胜利的精神。过去,我们靠这种精神打败了国内外的强大敌人,战胜了各种艰难困苦,赢得了巨大的胜利。今天,在全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化,推进中国特色的军事变革,加快推进国防和军队建设的进程中,仍然需要大力发扬革命英雄主义精神。