

SHAOSHUMINZU GAODENGJIAOYU DAOLUN

少数民族高等教育导论

曲木铁西 夏仕武 ◇ 著

民族出版社

多维视野的民族教育研究丛书



总主编：苏德
中央民族大学「985工程」中国少数民族教育研究创新工程

G759.2
08

SHAO SHU MIN ZU GAO DENG JIAO YU DAO LUN

少数民族高等教育导论

曲木铁西 夏仕武 ◇ 著

民族出版社



多维视野的民族教育研究丛书

总主编：苏德

中央民族大学「985工程」中国少数民族教育研究创新基地文库



北航

C1678505

G759.2
08

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族高等教育导论 / 曲木铁西, 夏仁武著.

—北京: 民族出版社, 2012. 12

(中央民族大学“985 工程”·中国少数民族教育研究创新基地文库/
苏德主编. 多维视野的民族教育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 105 - 12571 - 5

I. ①少… II. ①曲… ②夏… III. ①少数民族教育—高等教育—研究—
中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 307115 号

少数民族高等教育导论

策划编辑: 张宏宏

责任编辑: 杨蜀艳

出版发行: 民族出版社

地 址: 北京市东城区和平里北街 14 号

邮 编: 100013

电 话: 010—64228001 (编辑室)

010—64224782 (发行部)

网 址: <http://www.mzcbs.com>

印 刷: 北京市迪鑫印刷厂

版 次: 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月北京第一次印刷

印 张: 20

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

字 数: 320 千字

定 价: 50.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 12571 - 5/G · 1852 (汉 878)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

编 委 会

顾 问： 顾明远 哈经雄 陈中永

主 编： 苏 德

编 委： 滕 星 苏 德 董 艳

吴明海 常永才 苏和平

曲木铁西

总 序

我国是一个统一的多民族国家，民族教育是我国教育事业的重要组成部分。民族教育的发展是促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）专门对民族教育作出了全面的规划和部署，无论对民族教育事业的发展，还是对民族教育学科的建设，这都是大好机遇，有利于加快民族教育改革、实现民族教育的跨越式发展。

中央民族大学作为党和国家为解决民族问题、培养少数民族干部和高级专门人才而创建的高等学府，在我国民族事务与民族教育事业中具有举足轻重的地位。该校是一所汇聚了56个民族师生的国家“985工程”和“211工程”重点建设大学。中央民族大学教育学院是一个院、所合一的学科教研单位，是中央民族大学“211工程”、“985工程”项目重点建设单位。

历经五十余年的发展变化，特别是改革开放三十多年来的快速发展，通过“211工程”、“985工程”二期建设以及其他项目的积累和历练，教育学院形成了以少数民族教育为特色和优势的教育学科，凝聚了一支在国内外有影响、团结协作并有奉献精神少数民族教育学术创新研究团队。在民族教育学的学科建设方面取得了许多重要成果，尤其是出版了一系列学术精品著作，如《中国少数民族教育学概论》（孙若穷、滕星主编）、《中国边境民族教育》（王锡宏主编）、《中国少数民族教育本体理论研究》（王锡宏著）、《中国少数民族双语教育概论》（戴庆厦、滕星等著）、《民族教育学通论》（哈经雄、滕星主编）、《文化变迁与双语教育：凉山彝族社区教育人类学的田野工作与文本阐述》（滕星著）、《中国少数民族教育史·达斡尔族教育史》（苏德等主编）、《中国少数民族高等教育学》（哈经雄著）、《蒙古族儿童传统游戏研究》（苏德著）、《教育人类学研究丛书》（滕星主编）、《族群·文化与教

育》(滕星著)、《文化选择与教育》(王军著)、《文化环境与双语教育》(董艳著)、《蒙古学百科全书·教育卷》(扎巴主编、苏德等副主编)、《少数民族传统教育学》(曲木铁西著)、《文化变迁与民族地区农村教育革新》、《文化多样性、心理适应与学生指导》(常永才著)、《新时期民族院校人才培养问题研究》(常永才、谭志松主编)等重要的学术著作,在国内外核心期刊发表了上百篇学术论文,其中若干成果已获得国家、省(部)级科研成果一、二等奖以及国家图书奖,成为该学科发展的标志性成果。

在“九五”和“十五”期间,中央民族大学教育学院中国少数民族教育学的学科建设实现了跨越式发展,民族教育学先后被列为中央民族大学“211工程”重点学科建设项目(1999年)和“985工程”重点建设单位(2005年),并专门成立了“985工程”中国少数民族语言文化与边疆史地研究哲学社会科学创新基地“中国少数民族地区基础教育研究中心”。2010年学校成立了“985工程”“中国少数民族教育研究创新基地”。目前,教育学院承担着全国教育科学规划国家级重点课题、国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目以及多项省部级民族教育研究重点课题,主持开展了国家社科基金重点招标课题“民族教育质量保障与特色发展研究”(苏德主持)、国家社科基金课题“内蒙古地区蒙古族中小学双语教学问题、对策与理论研究”(苏德主持)、联合国教科文组织西班牙千年发展目标促进基金“中国文化与发展伙伴关系”项目“中国少数民族基础教育政策研究”(苏德主持)、美国福特基金会“中国西部少数民族地区经济文化类型与地方性校本课程开发研究”(滕星主持)、加拿大女王大学国际合作项目“多民族社会的族群关系”(常永才参与设计与实施)等多项国际合作项目,相关研究成果在国内外民族教育研究领域产生了较大影响。

教育学院坚持以科学发展观和构建社会主义和谐社会为指导思想,站在社会主义现代化建设的历史新起点上,围绕民族教育改革发展的重大理论和重大现实问题,坚持基础研究和应用研究并重,积极促进民族教育理论创新,增强民族教育研究的针对性和实效性,更好地服务于新时期国家民族教育决策和实践创新,促进民族教育学科的进一步发展。同时,教育学院在“211工程”三期建设中成立了“民族教育研究新视野系列丛书”编委会,该编委会以本院民族教育科研师资队伍为主,并且邀请国内外民族教育研究领域的优秀专家学者,撰写和出版中国少数民族教育的系列专业教材和学术著作。

该丛书是中央民族大学民族教育学学科建设的标志性成果之一，为中国少数民族教育学科与民族教育事业的发展作出了重要贡献。

丛书内容十分丰富，包括了民族教育的理论研究、田野研究，还包括了早期教育、女童教育、民族艺术教育等方方面面，有如一部民族教育的百科全书。

民族教育研究应围绕《规划纲要》制定的目标，聚焦当前少数民族教育中的重大理论和现实问题，以项目研究为依托，加强队伍建设，凝炼学科方向，推进学科建设，加快科学研究的自主创新和社会服务能力建设，为中国少数民族教育改革和发展建言献策。我相信通过《多维视野的民族教育研究丛书》的出版，中央民族大学教育学院将秉承注重民族地区教育田野调查的优良传统，大力加强民族教育学的理论研究和应用研究，努力培养优秀的教学和科研人才，达到中国少数民族教育学科建设的一流水平，为推动少数民族地区教育事业又好又快的发展，促进边疆安全、民族团结、社会和谐和国家长治久安而发挥积极作用。

顾明远

2013年6月

目 录

第一章 少数民族高等教育概述	1
第一节 少数民族高等教育的概念、特征及其分类	1
一、少数民族高等教育的概念	1
二、少数民族高等教育的特征	5
三、少数民族高等教育的分类	7
第二节 少数民族高等教育的产生与发展	10
一、古代少数民族高等教育	10
二、近现代少数民族高等教育	11
三、当代少数民族高等教育	16
第三节 少数民族高等教育的社会职能	18
一、大学职能的历史演变	18
二、少数民族高等学校的职能	20
【问题思考】	22
【阅读拓展】	22
第二章 少数民族高等教育与少数民族地区社会的关系	25
第一节 少数民族高等教育与政治的关系	25
一、政治对少数民族高等教育的制约	26
二、少数民族高等教育的政治功能	27
第二节 少数民族高等教育与经济的关系	29
一、经济发展对少数民族高等教育的决定作用	30
二、少数民族高等教育的经济功能	31

第三节 少数民族高等教育与文化的关系	33
一、文化对少数民族高等教育的影响	33
二、少数民族高等教育的文化功能	35
【问题思考】	36
【阅读拓展】	36
第三章 少数民族高校的学科建设	38
第一节 我国大学的学科分类	38
第二节 少数民族高校在学科建设实践中存在的主要问题	66
一、学科建设目标定位不准确	66
二、重视学科单个学位点的建设, 忽视整体学科的建设	67
三、少数民族高校学科建设中的另一弱项: 缺乏高水平的 师资队伍	68
四、学科调整基本囿于院、系组织机构的框架	68
第三节 我国少数民族高等学校学科建设的对策和建议	69
一、要认清学科建设的重要性, 建立健全少数民族高校学科 建设的工作机构	69
二、从实际出发, 明确学科建设的发展目标	71
三、以突出重点, 形成特色为目标, 调整学科发展布局	71
四、从少数民族高校的特点和实际出发, 调整学科布局结构	72
五、以人为本, 切实加强师资队伍建设	72
【问题思考】	73
【阅读拓展】	73
第四章 少数民族高等教育的专业设置与人才培养	76
第一节 少数民族高等教育的专业设置与调整	76
一、专业与专业设置	76
二、专业设置与调整的原则和指导思想	81
第二节 少数民族高等教育的专业建设与人才培养	84
一、少数民族高等教育专业建设的历程	84
二、少数民族高等教育专业设置与建设的若干要求	87

【问题思考】	90
【阅读拓展】	90
第五章 少数民族高等教育的课程设置	92
第一节 课程的内涵与课程理论流派	92
一、课程的本质	92
二、课程理论流派	95
第二节 少数民族高等教育课程建设的理论基础	98
一、多元文化主义	99
二、国家一体化理论	103
三、多元文化教育	105
第三节 多元文化课程理论	109
一、詹姆斯·A. 班克斯的多元文化课程理论	110
二、詹姆斯·林奇的多元文化课程理论	117
三、托比亚斯·吕尔克尔的多元文化课程理论	124
第四节 少数民族高等教育课程的设置	127
一、多元文化课程的目标	128
二、多元文化课程实施的原则	130
三、多元文化课程的构成体系	131
四、多元文化教育课程有效实施的条件	133
【问题思考】	135
【阅读拓展】	136
第六章 少数民族高等教育的管理体制	138
第一节 高等教育管理体制与运行机制	138
一、高等教育管理体制的几种模式	139
二、高等教育管理的若干运行机制	141
三、少数民族高等教育的管理体制	143
第二节 我国少数民族高等学校内部管理体制和运行机制	148
一、高等学校的内部组织及其运行机制	149
二、我国少数民族高等学校内部管理体制和运行机制	151

【问题思考】	158
【阅读拓展】	158
第七章 少数民族高等教育的师资队伍建设	160
第一节 少数民族高等教育对教师素质的要求	160
一、教师的基本素质	161
二、班主任的素质要求	165
三、对辅导员的要求	171
第二节 少数民族高等教育师资的管理	178
一、加强师德建设	178
二、加强民族团结教育	181
三、加强对文化多样性的敏感教育	181
四、加强少数民族教师队伍建设	184
五、加强教师的专业技术素质和技能建设	184
第三节 少数民族高等教育教师队伍结构的优化	186
一、学历结构的优化	187
二、年龄结构的优化	187
三、职称结构的优化	188
四、民族身份结构的优化	189
五、学术结构的优化	190
六、专业结构的优化	190
七、人才来源结构的优化	191
八、自主培养与引进相结合	191
【问题思考】	192
【阅读拓展】	192
第八章 少数民族高等教育的招生制度	194
第一节 中国少数民族高等教育的招生制度	195
一、20 世纪 50—70 年代实施“从宽录取”和“优先录取” 制度	195
二、20 世纪 80—90 年代“降分录取”和“按比例录取”	196

三、21 世纪初至今继续实施“降分录取”，并加强预科和民族班教育	197
第二节 国外少数民族高等教育招生制度	200
一、美国少数民族高等教育招生制度	201
二、澳大利亚少数民族高等教育招生政策	208
【问题思考】	213
【阅读拓展】	213
第九章 少数民族高等教育中的学生	215
第一节 高校少数民族学生的特点	215
一、文化基础和学习效能感	215
二、学习动机	217
三、学习策略	218
四、人际交往范围	219
五、心理素质	220
第二节 少数民族学生教育和管理的内容	221
一、思想政治教育	221
二、自我意识教育	224
三、多元文化教育	225
四、学习习惯教育	226
五、学习策略教育	228
六、职业规划教育	230
七、加强民族预科教育	232
八、困难学生的经济帮扶	234
【问题思考】	235
【阅读拓展】	236
第十章 少数民族高等教育的校园文化建设	238
第一节 校园文化建设对少数民族高等教育发展的意义	238
一、校园文化的意义	238
二、民族地区高校和民族院校校园文化的主要功能	240

第二节 少数民族高等教育校园文化建设	243
一、少数民族高等教育校园文化的特征	243
二、少数民族高等教育校园文化建设的基本原则	244
三、少数民族高等教育校园文化的类型	248
四、少数民族高等教育校园文化建设的路径	251
【问题思考】	255
【阅读拓展】	255
第十一章 少数民族高等教育的德育工作	257
第一节 少数民族高等教育的德育管理体制	257
一、确立党委领导下校长负责制德育领导体制	258
二、建立全员有责的德育管理体制	260
三、激活德育管理体制中最基本的元素——班集体	261
第二节 少数民族高等教育德育工作的内容与目标	262
一、少数民族高等教育的德育工作内容	262
二、少数民族高等教育德育工作的目标	271
第三节 少数民族高等教育德育工作途径与方法	275
一、少数民族高等教育德育工作的实施途径	275
二、少数民族高等教育德育工作方法	280
三、少数民族高等教育德育工作的保障	282
【问题思考】	284
【阅读拓展】	284
第十二章 少数民族高等教育绩效评价	286
第一节 高等教育绩效评价概述	286
一、高等教育绩效评价的内涵	286
二、少数民族高等教育绩效评价的意义	289
三、少数民族高等教育绩效评价的内容	292
第二节 少数民族高等教育人才培养的绩效评价	293
一、少数民族学生的入学机会评价	293
二、少数民族学生学业成绩的评价	296

三、毕业生多元文化意识和跨文化交往能力的评价	297
四、少数民族学生的就业能力和就业效果的评价	299
第三节 少数民族高等教育科研和社会服务工作的绩效评价	301
一、科学研究服务面向的评价	301
二、科学研究成果数量的评价	302
三、科学研究成果应用效果的评价	303
【问题思考】	305
【阅读拓展】	305

第一章 少数民族高等教育概述

第一节 少数民族高等教育的概念、特征及其分类

少数民族高等教育是少数民族高等教育学理论体系中的中心概念，是少数民族高等教育的本质、基本特征和基本规律的集中反映，是少数民族高等教育理论的基本范畴和理论体系的逻辑起点。因此，建立科学的少数民族高等教育的概念具有建设少数民族高等教育理论体系基石之作用。国内外对少数民族高等教育概念的描述和看法，有待进一步讨论和完善。

一、少数民族高等教育的概念

“少数民族高等教育”这一概念是由“少数民族”和“高等教育”两个词构成的。因此，在弄清这一概念的涵义之前，我们有必要先了解什么是“高等教育”、什么是“少数民族”。

（一）高等教育

关于高等教育，不同的历史时期、不同的国家、不同的研究人员有着不同的解释。在不同的历史时期，高等教育的形式、职能在不断地变化和丰富，虽然中世纪起就可以把“高等教育”（Higher Education）概念与“大学教育”（University Education）概念相互替换使用，但中世纪的大学与近现代大学的内涵和外延都发生了根本性的变化；不同的国家，由于其政治、历史、文化

的差异,对高等教育的界定也不太一致,如英国、美国、俄罗斯等都各有不同的界定;不同的学者对高等教育的概念也有不同的理解。

发展至今,高等教育的概念具有以下内涵却是人们所达成的共识。

第一,高等教育是初等教育、中等教育、高等教育学制三级体系中的最高阶段,它是一种建立在完全中等教育之上的教育,因而也叫“第三级教育”(Tertiary Education)。

第二,高等教育是一种专业教育,即按专业类别培养人才的活动。

第三,由于专业人才既有学术型,又有应用型和技术型。因而高等教育是学术性和职业性有机结合的教育。

因此,大都把高等教育的概念界定为:高等教育是在完全的中等教育之后进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。

(二) 少数民族

“民族”是一个历史的范畴。在漫长的原始社会时期,根本没有“民族”概念,距今几千年前,人类祖先的某些部分在生产和交换发展的基础上,创制了文字,阶级、国家开始产生,古老的以血缘关系为纽带的氏族、部落、部落联盟开始解体,被以地缘关系为纽带的新的人们共同体所取代。这种新的人们共同体,就是今天所谓的“民族”。

在人类划分为各个不同的古代民族之后,人们还未认识到这一社会现象。英语中的民族 Nation 一词是从拉丁文的 Nasci 的过去分词演变而来的,是指同一出生地或拥有某一特定地域的人们。到了 17 世纪 Nation 逐渐具有领土的含义,成为与“国家”语义相近的词。关于“民族”特质的认识,近代西方学者马克思、恩格斯、斯大林都作过界定。斯大林提出的“民族是人们在历史上形成的一个具有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体”对我国影响较大。

中国自古就是一个统一的多民族国家,但在中国浩如烟海的古代文献中,却没有出现过“民族”这一概念,甚至很少出现过“民族”一词,现代汉语中的“民族”是从日文中借用的一个词和概念。1903 年,梁启超把瑞士—德国的政治理论家、法学家 J. K. 布伦奇利的民族概念介绍到中国来以后,民族一词便在中国普遍使用起来。

“少数民族”就是指在一个国家内,相对于主体民族人口较少的民族。因

此,值得注意的是:“少数民族”和“民族”是两个有区别的概念。

新中国成立后,中国共产党根据马克思主义的民族理论,结合中国民族的实际情况,在少数民族聚居地方实行民族区域自治,进行我国民族的识别工作,陆续认定了我国除汉族之外的55个少数民族。几十年来,民族理论与民族学界也在不断地努力探索,许多学者提出了许多富有新义的“民族”概念的定义。

(三) 少数民族高等教育

关于少数民族高等教育概念的研究成果,有很多种不同的认识和结论。现分述如下。

有的学者认为:“我国的少数民族高等教育,是指除了汉族以外的55个少数民族所实施的高等教育,也就是建立在中等教育基础之上的以少数民族和民族地区学生为教育对象的各种专业教育。”^①

这个界定是以受教育者的“民族所属”来划分的,少数民族高等教育内容中的少数民族文化特征专业教育却没有明确地包括进去。应该说少数民族文化特征专业教育的受教育者既可以是少数民族也可以是主体民族或他国的异族。这些主体民族可以是少数民族地区的,也可以是内地的。

有的学者认为:“所谓的‘少数民族高等教育’,是指以各类少数民族成员为对象,采用正规和非正规的方式而实施的中等教育以上程度的各种高等专业教育,各类高等教育机构设置的各类普通教育课程计划所提供的教育和培训,以及在各种传统少数民族文化机构所进行的有关民族文化的高层次传授与研修活动。”^②

这个界定既考虑了受教育者是少数民族,也考虑到少数民族高等教育既可以是普通高等教育也可以是成人高等教育,同样既可以是学历教育,又可以是非学历教育,教育内容既可以是常规专业教育,也可以是少数民族文化专业教育,但没有把少数民族高等教育服务少数民族地区社会的职能考虑进去。

有的学者认为:“我国现阶段的少数民族高等教育,是指以少数民族为主

① 哈经雄主编:《中国少数民族高等教育学》,1页,南宁,广西民族出版社,1991。

② 哈经雄、滕星主编:《民族教育学通论》,397页,北京,教育科学出版社,2001。