



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）

总主编 戴炜栋

# 新编简明英语语言学教程

第2版  
Second Edition

## 学习手册

主编 戴炜栋  
何兆熊



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）

总主编 戴炜栋

# 新编简明英语语言学教程

第2版  
Second Edition

## 学习手册

主编	戴炜栋	何兆熊
编者	戴炜栋	何兆熊
	洪 岗	张雪梅

W 上海外语教育出版社  
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新编简明英语语言学教程学习手册 / 戴炜栋等编. —2 版. —上海:上海外语教育出版社,2012

(新世纪高等学校英语专业本科生系列教材. 修订版)

ISBN 978-7-5446-2766-5

I. ①新… II. ①戴 III. ①英语-语言学-高等学校-教学参考资料

IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 160491 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@slep.com.cn

网 址: <http://www.slep.com.cn> <http://www.slep.com>

责任编辑: 邬安安

---

印 刷: 上海华文印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 12 字数 233千字

版 次: 2012 年 10 月 第 1 版 2012 年 10 月 第 1 次印刷

印 数: 3 100 册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-2766-5 / H · 1337

定 价: 22.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

# 新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)

## 编委会名单

主任：戴炜栋

委员：(以姓氏笔画为序)

- |     |           |     |          |
|-----|-----------|-----|----------|
| 文秋芳 | 北京外国语大学   | 杨达复 | 西安外国语大学  |
| 王 岚 | 解放军外国语学院  | 杨信彰 | 厦门大学     |
| 王立非 | 对外经济贸易大学  | 邹 申 | 上海外国语大学  |
| 王守仁 | 南京大学      | 陈建平 | 广东外语外贸大学 |
| 王俊菊 | 山东大学      | 陈法春 | 天津外国语学院  |
| 王腊宝 | 苏州大学      | 陈准民 | 对外经济贸易大学 |
| 史志康 | 上海外国语大学   | 姚君伟 | 南京师范大学   |
| 叶兴国 | 上海对外贸易学院  | 洪 岗 | 浙江教育学院   |
| 申 丹 | 北京大学      | 胡文仲 | 北京外国语大学  |
| 石 坚 | 四川大学      | 赵忠德 | 大连外国语学院  |
| 刘世生 | 清华大学      | 殷企平 | 杭州师范大学   |
| 刘海平 | 南京大学      | 秦秀白 | 华南理工大学   |
| 庄智象 | 上海外国语大学   | 袁洪庚 | 兰州大学     |
| 朱 刚 | 南京大学      | 屠国元 | 中南大学     |
| 何兆熊 | 上海外国语大学   | 梅德明 | 上海外国语大学  |
| 何其莘 | 北京外国语大学   | 黄国文 | 中山大学     |
| 张绍杰 | 东北师范大学    | 黄勇民 | 复旦大学     |
| 张春柏 | 华东师范大学    | 黄源深 | 上海对外贸易学院 |
| 张维友 | 华中师范大学    | 程晓堂 | 北京师范大学   |
| 李 力 | 西南大学      | 蒋洪新 | 湖南师范大学   |
| 李庆生 | 武汉大学      | 谢 群 | 中南财经政法大学 |
| 李建平 | 四川外国语学院   | 虞建华 | 上海外国语大学  |
| 李绍山 | 解放军外国语学院  | 蔡龙权 | 上海师范大学   |
| 李战子 | 解放军国际关系学院 |     |          |

## 总序

我国英语专业本科教学与学科建设,伴随着我国改革开放的步伐,得到了长足的发展和提升。回顾这 30 多年英语专业教学改革和发展的历程,无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订,还是四、八级考试的开发与推行,以及多项英语教学改革项目的开拓,无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的,正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标,即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才”。为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高,外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”,包括推行“十五”、“十一五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审,从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控,从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪,英语专业的建设面临新的形势和任务:经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快,世界各国之间的竞争日趋激烈,这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战;大学英语教学改革如火如荼;数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展;英语专业本科教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势,翻译专业、商务英语专业相继诞生——这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

上海外语教育出版社(简称外教社)在新世纪之初约请了全国 30 余所著名高校百余位英语教育专家,对面向新世纪的英语专业本科生教材建设进行了深入、全面、广泛和具有前瞻性的研讨,成功地推出了理念新颖、特色明显、体系完备的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,并被列入“十五”国家级规划教材,以其前瞻性、先进性和创新性等特点受到全国众多使用院校的广泛好评。

面对快速发展的英语专业本科教育,如何保证专业的教学质量,培养具有国际视野和创新能力的英语专业人才,是国家、社会、高校教师共同关注的问题,也

是教材编撰者和教材出版者关心和重视的问题。

作为教学改革的一个重要组成部分,优质教材的编写和出版对学科建设的推动和人才培养的作用是有目共睹的。外教社为满足教学和学科发展的需要,与教材编写者们一起,力图全方位、大幅度修订并扩充原有的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,以打造英语专业教材,建设完整的学科体系。为此,外教社邀请了全国几十所知名高校 40 余位著名英语教育专家,根据英语专业学科发展的新趋势,围绕梳理现有课程、优化教材品种和结构、改进教学方法和手段、强化学生自主学习能力的培养、有效提高教学质量等问题开展了专题研究,并在教材编写与出版中予以体现。

修订后的教材仍保持原有的专业技能、专业知识、文化知识和相关专业知识的四大板块,品种包括基础技能、语言学、文学、文化、人文科学、测试、教学法等,总数逾 200 种,几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程,并充分考虑到我国英语教育的地区差异和不同院校英语专业的特点,提供更多的选择。教材编写深入浅出,内容反映了各个学科领域的最新研究成果;在编写宗旨上,除了帮助学生打下扎实的语言基本功外,着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的思辨能力和人文、科学素养,培养健康向上的人生观,使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

系列教材修订版编写委员会仍由我国英语界的知名专家学者组成,其中多数是在各个领域颇有建树的专家,不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员,总体上代表了中国英语教育的发展方向和水平。

系列教材完整的学科体系、先进的编写理念、权威的编者队伍,再次得到教育部的认可,荣列“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。我深信,这套教材一定会促进学生语言技能、专业知识、学科素养和创新能力的培养,填补现行教材某些空白,为培养高素质的英语专业人才奠定坚实的基础。

戴炜栋

教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员

国务院学位委员会外语学科评议组组长

## 编者的话

《新编简明英语语言学教程》自第一版(1984)到现在已走过近三十个春秋了。

记得当时为了开好英语专业高年级的专业课《英语语言学》,编者在紧张的教学之际,一边撰写材料,一边上课,集当时各位老师在国外访学带回来的材料和知识,在讲义的基础上编写了《简明英语语言学教程》。该书介绍了语言学的基础知识,内容紧凑,体现了简明的特色。

然而正是其简洁的特色赋予了它旺盛的生命力。这本语言学教程内容覆盖面广,阐述深入浅出,可读性强,深受广大教师和学生的欢迎。故在第一版和第二版修订时,编者都竭力保留了这一特色,在增加新内容时尤为慎重。

自该教材出版以来,我们不断收到一些来信,有的对书中的内容提出问题,希望解答;有的询问练习答案;有的希望更多、更深入地了解一些内容,这些来信为我们修订这本教材提供了宝贵的依据;不少使用该教程的教师和学生还提出,希望我们能编写与该教程配套的辅导用书。

语言学课程的辅导用书国内已有几种版本,但是有一些过于简单,有的大体上只是教科书的中文译文,难以真正起到促进学生学习和培养他们学习兴趣的作用。此外,一些院校在研究生的入学考试中发现因为各校教学安排不同,仅有少部分学生全部学完了该课程,相当一部分考生没有系统地学过语言学。故在对第二版进行修订时,编者同意编写和《新编简明英语语言学教程》配套、并以学生为主要使用对象的学习手册。该学习手册的主要作用如下:

1. 在教材修订时,为保留其简明扼要的特点,对有些内容没有作过多的拓展,该学习手册可以起到补充、延伸的作用。
2. 学习手册圈出每个单元的教学重点,明确哪些内容是必须掌握的,以方便学生抓住重点,有的放矢。
3. 学习手册提供了每一章后面所附练习的答案,以方便学生检测自己学习和掌握相关知识的情况。
4. 学习手册提供了两种类型的模拟试题,一种是针对英语专业八级考试人文知

识部分的多项选择题,另一种是语言学考试模拟试卷,方便师生为各种和语言学相关的考试做准备。

本着突出每章主要概念、要点和难点,并适当补充范例或说明的原则,每章包括以下这五部分内容:“导学”、“名词解释”、“要点与难点”(根据具体章节内容需要可包括背景知识介绍)、“练习参考答案”和“推荐读物介绍”。“导学”对每章的主要内容作简明的概述。“名词解释”挑选每章的主要概念,并作出简单明了的释义,方便学生更好地理解 and 记忆所学内容。“要点和难点”围绕主要概念展开,既是对教科书内容重点的解释,也是一种点拨,加深学生的理解和认识。第二版中的练习部分增加了对语言材料的分析,主要是为了培养学生对于语言的敏感度和分析能力,故“练习参考答案”会增强学生的学习信心。“推荐读物介绍”一般有三到四篇文章(或书的章节),根据每章的主要内容进行推荐,供教师和有需要的学生进行课外伸展阅读。

为了保留《新编简明英语语言学教程》简明的特色,在编写该学习手册的过程中,编者对书中的内容作了精心挑选,希望这本辅导用书能让广大学生得益。

编者

上海外国语大学

2011年冬



# 目录

第一章	导论	7
第二章	音系学	19
第三章	形态学	32
第四章	句法	41
第五章	语义学	62
第六章	语用学	73
第七章	语言变化	85
第八章	语言与社会	102
第九章	语言与文化	111
第十章	母语习得	124
第十一章	第二语言习得	134
第十二章	语言与大脑	146
	语言学知识多项选择题	162
	Examination Paper 1	173
	Examination Paper 2	176
	Answer Key	179

## 总序

我国英语专业本科教学与学科建设,伴随着我国改革开放的步伐,得到了长足的发展和提升。回顾这30多年英语专业教学改革和发展的历程,无论是英语专业教学大纲的制订、颁布、实施和修订,还是四、六级考试的开发与推行,以及多项英语教学改革项目的开拓,无不是围绕英语专业的学科建设和人才培养而进行的,正如《高等学校英语专业英语教学大纲》提出的英语专业的培养目标,即培养“具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才”。为促进英语专业本科建设的发展和教学质量的提高,外语专业教学指导委员会还实施了“新世纪教育质量改革工程”,包括推行“十五”、“十一五”国家级教材规划和外语专业国家精品课程评审,从各个教学环节加强对外语教学质量的宏观监控,从而确保为我国的经济建设输送大量的优秀人才。

跨入新世纪,英语专业的建设面临新的形势和任务:经济全球化、科技一体化、文化多元化、信息网络化的发展趋势加快,世界各国之间的竞争日趋激烈,这对我国英语专业本科教学理念和培养目标提出了新的挑战;大学英语教学改革如火如荼;数字化、网络化等多媒体教学辅助手段在外语教学中广泛应用和不断发展;英语专业本科教育的改革和学科建设也呈现出多样化的趋势,翻译专业、商务英语专业相继诞生——这些变化和发展无疑对英语专业的学科定位、人才培养以及教材建设提出了新的、更高的要求。

上海外语教育出版社(简称外教社)在新世纪之初约请了全国30余所著名高校百余位英语教育专家,对面向新世纪的英语专业本科生教材建设进行了深入、全面、广泛和具有前瞻性的研讨,成功地推出了理念新颖、特色明显、体系完备的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,并被列入“十五”国家级规划教材,以其前瞻性、先进性和创新性等特点受到全国众多使用院校的广泛好评。

面对快速发展的英语专业本科教育,如何保证专业的教学质量,培养具有国际视野和创新能力的英语专业人才,是国家、社会、高校教师共同关注的问题,也

是教材编撰者和教材出版者关心和重视的问题。

作为教学改革的一个重要组成部分,优质教材的编写和出版对学科建设的推动和人才培养的作用是有目共睹的。外教社为满足教学和学科发展的需要,与教材编写者们一起,力图全方位、大幅度修订并扩充原有的“新世纪高等院校英语专业本科生系列教材”,以打造英语专业教材,建设完整的学科体系。为此,外教社邀请了全国几十所知名高校 40 余位著名英语教育专家,根据英语专业学科发展的新趋势,围绕梳理现有课程、优化教材品种和结构、改进教学方法和手段、强化学生自主学习能力的培养、有效提高教学质量等问题开展了专题研究,并在教材编写与出版中予以体现。

修订后的教材仍保持原有的专业技能、专业知识、文化知识和相关专业知识的四大板块,品种包括基础技能、语言学、文学、文化、人文科学、测试、教学法等,总数逾 200 种,几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程,并充分考虑到我国英语教育的地区差异和不同院校英语专业的特点,提供更多的选择。教材编写深入浅出,内容反映了各个学科领域的最新研究成果;在编写宗旨上,除了帮助学生打下扎实的语言基本功外,着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的思辨能力和人文、科学素养,培养健康向上的人生观,使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

系列教材修订版编写委员会仍由我国英语界的知名专家学者组成,其中多数是在各个领域颇有建树的专家,不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员,总体上代表了中国英语教育的发展方向 and 水平。

系列教材完整的学科体系、先进的编写理念、权威的编者队伍,再次得到教育部的认可,荣列“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。我深信,这套教材一定会促进学生语言技能、专业知识、学科素养和创新能力的培养,填补现行教材某些空白,为培养高素质的英语专业人才奠定坚实的基础。

戴炜栋

教育部高校外语专业教学指导委员会主任委员

国务院学位委员会外语学科评议组组长

## 编者的话

《新编简明英语语言学教程》自第一版(1984)到现在已走过近三十个春秋了。

记得当时为了开好英语专业高年级的专业课《英语语言学》,编者在紧张的教学之际,一边撰写材料,一边上课,集当时各位老师在国外访学带回来的材料和知识,在讲义的基础上编写了《简明英语语言学教程》。该书介绍了语言学的基础知识,内容紧凑,体现了简明的特色。

然而正是其简洁的特色赋予了它旺盛的生命力。这本语言学教程内容覆盖面广,阐述深入浅出,可读性强,深受广大教师和学生的欢迎。故在第一版和第二版修订时,编者都竭力保留了这一特色,在增加新内容时尤为慎重。

自该教材出版以来,我们不断收到一些来信,有的对书中的内容提出问题,希望解答;有的询问练习答案;有的希望更多、更深入地了解一些内容,这些来信为我们修订这本教材提供了宝贵的依据;不少使用该教程的教师和学生还提出,希望我们能编写与该教程配套的辅导用书。

语言学课程的辅导用书国内已有几种版本,但是有一些过于简单,有的大体上只是教科书的中文译文,难以真正起到促进学生学习和培养他们学习兴趣的作用。此外,一些院校在研究生的入学考试中发现因为各校教学安排不同,仅有少部分学生全部学完了该课程,相当一部分考生没有系统地学过语言学。故在对第二版进行修订时,编者同意编写和《新编简明英语语言学教程》配套、并以学生为主要使用对象的学习手册。该学习手册的主要作用如下:

1. 在教材修订时,为保留其简明扼要的特点,对有些内容没有作过多的拓展,该学习手册可以起到补充、延伸的作用。
2. 学习手册圈出每个单元的教学重点,明确哪些内容是必须掌握的,以方便学生抓住重点,有的放矢。
3. 学习手册提供了每一章后面所附练习的答案,以方便学生检测自己学习和掌握相关知识的情况。
4. 学习手册提供了两种类型的模拟试题,一种是针对英语专业八级考试人文知

识部分的多项选择题,另一种是语言学考试模拟试卷,方便师生为各种和语言学相关的考试做准备。

本着突出每章主要概念、要点和难点,并适当补充范例或说明的原则,每章包括以下这五部分内容:“导学”、“名词解释”、“要点与难点”(根据具体章节内容需要可包括背景知识介绍)、“练习参考答案”和“推荐读物介绍”。“导学”对每章的主要内容作简明的概述。“名词解释”挑选每章的主要概念,并作出简单明了的释义,方便学生更好地理解 and 记忆所学内容。“要点和难点”围绕主要概念展开,既是对教科书内容重点的解释,也是一种点拨,加深学生的理解和认识。第二版中的练习部分增加了对语言材料的分析,主要是为了培养学生对于语言的敏感度和分析能力,故“练习参考答案”会增强学生的学习信心。“推荐读物介绍”一般有三到四篇文章(或书的章节),根据每章的主要内容进行推荐,供教师和有需要的学生进行课外伸展阅读。

为了保留《新编简明英语语言学教程》简明的特色,在编写该学习手册的过程中,编者对书中的内容作了精心挑选,希望这本辅导用书能让广大学生得益。

编者

上海外国语大学

2011年冬

# 目录

第一章	导论	7
第二章	音系学	19
第三章	形态学	32
第四章	句法	41
第五章	语义学	62
第六章	语用学	73
第七章	语言变化	85
第八章	语言与社会	102
第九章	语言与文化	111
第十章	母语习得	124
第十一章	第二语言习得	134
第十二章	语言与大脑	146
	语言学知识多项选择题	162
	Examination Paper 1	173
	Examination Paper 2	176
	Answer Key	179



# 第一章 导论

## 一 导学

本章要讲清的是两个问题,一个是“什么是语言学”,另一个是“什么是语言”。正如分节标题所示,第一个问题包含“语言学的定义”、“语言学的范畴”和“语言学中的几对对偶关系”三个要点;第二个问题也包含“语言的定义”、“语言的识别性特征”和“语言的功能”三个要点。

## 二 名词解释

### 1. prescriptive and descriptive

Prescriptive and descriptive represent two different types of linguistic study. If a linguistic study aims to describe and analyze the language people actually use, it is said to be descriptive; if the linguistic study aims to lay down rules for “correct and standard” behaviour in using language, it is said to be prescriptive.

这两个形容词分别衍生自 prescribe 和 describe 这两个动词,它们的意义分别为“规定性的”和“描述性的”,这两个形容词表示了语言学研究两种不同的目的和方法。“规定性”的研究以制定语言使用的规范和标准为主要目的,即为使用者指出语言的标准用法,什么是正确的用法,什么是错误的用法,为语言使用者提供典范;“描述性”的研究主要以观察和描述人们实际所使用的语言为目的,不提出语言使用的正误标准。这两种不同的研究途径是传统的语法学研究和现代语言学研究之间的一个重要区别。

### 2. synchronic and diachronic

The description of a language at some point of time in history is a synchronic study; the description of a language as it changes through time is a diachronic study.

这一对术语也表示了两种不同的语言研究方法和侧重,它们的区别和时间有关。注意这两个形容词都包含“-chron-”这个表示“时间”的词根,“synchronic”是“共时的”;“diachronic”是“历时的”。对语言进行共时研究是对历史上某一时间点或某一历史时期的语言状况所做的研究,比如对莎士比亚时代的英语



进行研究就是一种共时研究,如果对文革时期的汉语进行研究那也是一种共时研究;对语言进行历时研究是对语言在某一时间段里所发生的变化而做的研究,比如对英语从古英语到现代英语所发生的变化进行研究,那就是一种历时研究,如果对从 20 世纪初新文化时期到当前汉语所发生的变化做研究,那也是一种历时研究。

### 3. *langue and parole*

*Langue* refers to the abstract linguistic system shared by all the members of a speech community, and *parole* refers to the realization of *langue* in actual use. *Langue* is the set of conventions and rules which language users all have to abide by, and *parole* is the concrete use of the conventions and the application of the rules.

这两个词是法语词,著名的瑞士语言学家索绪尔在他的著作《普通语言学教程》一书中首先使用。这两个词相当于英语的 *language* 和 *speech*,汉语中的“语言”和“言语”。*langue*、*language*、语言指一种社会机制、是一种语言的理想形式、是为一个语言社团所有成员所接受的社会惯例的抽象的语言体系;*parole*、*speech*、言语指语言体系在实际的使用过程中的体现、或者说具体化,具有个人特点,并受语境的制约。例如十三亿中国人都使用同一种语言——汉语,他们共享汉语这一语言的语言体系,这一体系本身是抽象的,但却稳定的;十三亿中国人使用汉语这同一种语言体系的方式却是五花八门、千变万化的。索绪尔提出的这一对偶对语言学研究具有很重要的意义。他提出这一对对偶的目的是为语言学确定一个研究对象。他认为语言(*langue*)是相对稳定的,而言语(*parole*)是多变的、难以捉摸的,所以可以做严肃研究、并且值得研究的是前者,不是后者。索绪尔的这一提议奠定了现代语言学研究的基调,在此后的半个世纪里,语言学研究都以语言的抽象体系为自己的研究对象。也正是因为如此,1916 年索绪尔的《普通语言学教程》的出版通常被看作是现代语言学的发端。

### 4. *competence and performance*

Chomsky defines *competence* as the ideal user's knowledge of the rules of his language, and *performance* the actual realization of this knowledge in linguistic communication.

*competence* (语言能力)和 *performance* (语言运用)这对对偶是美国语言学家乔姆斯基在 1965 年提出来的。乔姆斯基认为每个正常人都拥有一套内在化了的语言语法,即脱离了语言使用的内在化了的句法规则,语言使用者从而具备了区分语法正误的能力,具备生成和理解无数多的句子的能力。譬如汉语使用者都能判断“我爱闻咖啡的香味”是一句符合汉语语法的句子,而“闻咖啡我爱的香味”,哪怕听话者是个文盲,他也能判断这是一句不符合汉语语法的句子。语言运用指一个人在自己的言语生成和理解过程中对语言知识的运用。*competence* 和 *performance* 可以简单化地比作 *what one knows* 和 *what*