

云贵川高校教师教育科学理论培训教材

高等教育学

PEDAGOGY OF HIGHER
EDUCATION



林兆其 编著

贵州教育出版社



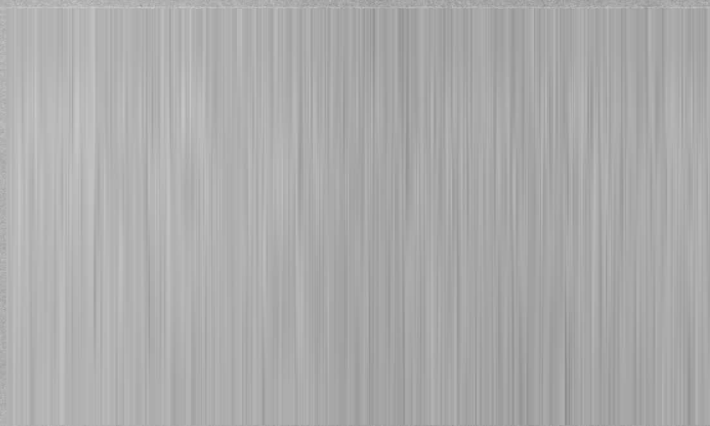
云贵川高校教师教育科学理论培训教材

高等教育学

林兆其 编著

PEDAGOGY OF
HIGHER EDUCATION

贵州教育出版社



高 等 教 育 学

林兆其 编著

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号)

贵州地质彩印厂印刷

850×1168毫米 32开本 11.875印张 290千字

印数 1—5120册

1995年7月第1版

1995年8月第1次印刷

ISBN 7—80583—720—1/G·714 定价：10.40元

前 言

《高等教育学》、《大学教学理论与方法》和《大学生心理学》是为云南、贵州、四川三省高校青年教师教育科学理论培训而编著的一套教材，亦可供高等师范院校学生和广大教育工作者参考。

办学之道，教师为本。高等学校的师资队伍是形成高校教育、科研和高新技术开发、服务能力的决定因素。加强师资培训工作，不断提高师资水平，是决定高等学校办学质量的关键，进而关系到国家的经济腾飞和社会的进步。当前，是我国社会主义建设事业的关键时期，也是高等教育改革与发展的关键时期。在这一重要的年代里，进一步提高高校师资的政治和业务素质，造就一支适应高等教育发展与改革需要的、面向21世纪的、高效精干、结构合理、充满活力、又红又专的师资队伍，就显得十分紧迫了。

青年教师是高等教育的生力军，也是高校师资队伍中人数最多的一部分。他们思维敏捷、富有朝气、积极进取，不仅是教学、科研、学生工作、科技开发的主力，而且是学校的未来和希望。他们虽然完成了大学本科或研究生学历的学习，从学生走上大学的教育岗位，但他们的发展过程并未完成。采取切实有力的措施培养青年教师，引导他们沿着又红又专的道路成长，不仅是当务之急，而且具有长远的战略意义。其中，加强高等教育科学理论的培训，就是加速青年教师职业成熟，不断提高教学效率和教学质量的重要措施。近几年来，云、贵、川三省根据国家教委的有关要求，在高校青年教师中强化了高等教育教学理论的培训，在教

学管理、教材建设、考核等方面进行了有益的探索，取得了丰富的经验。1994年7月在成都召开的云、贵、川三省省级中心发展建设研讨会上，三省教委和高校师资培训中心的与会同志在交流经验的基础上，共同认为三省携手协作编著一套培训高校青年教师高等教育科学理论的教材是必要和可行的。随后，又经过一段时间的酝酿，同年11月，在昆明举办教材编著会议，确定了编写教材的目的和原则，明确了任务要求，确立了每本教材的名称，然后进行了编写分工：云南省负责《高等教育学》，贵州省负责《大学生心理学》，四川省负责《大学教学理论与方法》。因此，我们聘请了对教育科学理论有较深造诣和对高校教学有丰富经验的学者、专家对这套教材分别进行编著。1995年6月，在贵阳审定三本教材稿件，并交付贵州教育出版社出版。

这套教材注重突出思想性、科学性、时代性和实践性。坚持以马克思主义和具有中国特色的社会主义理论为指导，努力揭示我国社会主义高等教育、教学以及大学生心理发展的规律；立足于高等教育的现状及发展趋势，有针对性地对高校青年教师在教育、教学和学生工作等方面具体工作的指导思想、原则和方法，作了较为详细的理论与策略上的阐述，使之有较强的运用性和操作性；同时努力反映高等教育深化改革中的重大问题以及高等教育科学研究的新成果，力图从新的时代角度阐述高等教育、教学及其心理的问题。

作为培训青年教师的教材，无论在体系结构还是内容上，都应该与一般的高等教育科学理论有所区别，应该有自己的风格与特点，以突出它们的特定的目的性和实践性。从这个意义上，这套教材的编写是一种新的尝试。我们和教材编写的同志力图体现它们的特点，但这种努力未必就是成熟的，在编写的指导思想、体系结构的编排及具体的内容的阐述上都未必十分妥当。恳求专家以及广大读者批评指正。这套教材在编写过程中，参阅了中外有

关理论著作和学术论文，并吸收了其中的一些成果；在出版方面，贵州教育出版社给予了大力支持。值此出版之际，谨向他们表示我们由衷的谢意。

云南省教委高教处
云南省高校师资培训中心
贵州省教委高教处
贵州省高校师资培训中心
四川省高校师资培训中心

1995 年 6 月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 高等教育学的研究对象和任务.....	(1)
第二节 高等教育学的性质.....	(4)
第三节 高等教育学的作用.....	(6)
第二章 高等教育的本质	(12)
第一节 高等教育的界定	(12)
第二节 高等教育的基本要素及其相互关系	(17)
第三节 现代高等教育系统的结构与功能	(25)
第三章 高等教育必须与国民经济发展相适应	(32)
第一节 社会物质生产与教育之间关系的性质	(32)
第二节 高等教育——经济发展的战略重点	(39)
第三节 高等教育要与经济发展相适应	(57)
第四节 社会主义市场经济发展与高等教育的深化改革	(66)
第四章 高等教育必须坚持社会主义办学方向	(89)
第一节 政治与高等教育关系的性质	(89)
第二节 高等教育要为我国现代化建设服务	(96)
第三节 加强和改善党对高等教育的领导.....	(118)
第五章 高等教育的培养目标	(132)
第一节 高等教育与人的发展关系.....	(132)
第二节 高等教育培养目标的内容结构.....	(143)

第三节	高等教育培养目标制定的依据·····	(150)
第四节	培养目标具体化·····	(159)
第六章	高等教育必须与生产劳动相结合·····	(168)
第一节	教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论 的基本原则·····	(168)
第二节	我国实施教育与生产劳动相结合的历史回顾·····	(174)
第三节	全面理解和贯彻教育与生产劳动相结合·····	(181)
第四节	高等教育与生产劳动相结合的新进展·····	(190)
第七章	高等学校的教师和学生·····	(198)
第一节	高等学校教师劳动的特点和价值·····	(198)
第二节	高校教师的素养·····	(211)
第三节	高校在职教师的培养与提高·····	(223)
第四节	高等学校的学生·····	(232)
第五节	高等学校的师生关系·····	(239)
第八章	高等学校的科学研究·····	(246)
第一节	高等学校科学研究的地位和作用·····	(246)
第二节	高等学校科学研究的任务特点与原则·····	(254)
第三节	高等学校科学研究成果的评估·····	(259)
第四节	高等学校的科学技术情报与学术活动·····	(265)
第五节	科学研究对高等学校教师素养的特殊要求·····	(270)
第九章	高等学校的德育·····	(273)
第一节	高等学校德育的意义·····	(273)
第二节	高等学校德育的任务和内容·····	(280)
第三节	高等学校德育过程·····	(289)
第四节	高等学校德育的原则·····	(298)
第五节	高等学校德育的方法与基本程序·····	(307)

第六节	高等学校德育的组织形式·····	(318)
第十章	高等学校的班级管理·····	(327)
第一节	班级管理及其意义·····	(327)
第二节	高等学校班级管理的任务和内容·····	(331)
第三节	高等学校班级管理的原则与方法·····	(336)
第四节	高等学校班级管理的过程与职能·····	(347)
第五节	高等学校班集体的建设·····	(350)
附录		
	成人高等教育·····	(357)
	主要参考书目·····	(368)
	后记·····	(369)

记忆与理解：记安美
应用：安美 + 其他

第一章 绪 论

第一节 高等教育学的研究对象和任务

1. 高等教育学是研究高等教育现象及其规律的一门教育科学的分支学科。

一、高等教育学的研究对象

教育科学是研究整个教育现象的科学。由于研究对象不同，教育科学形成了不同的分支学科。高等教育学就是研究高等教育现象的一门分支学科。

2. 高等教育现象是教育实践活动中的一类外在形态和表面特征，是人们可以感知到、可以认识的教育实践的产物，包括已经存在或正在存在于现实之中的存在物。高等教育的实践目的都与社会的需求有关，也涉及个体的发展问题，因而在高等教育实践活动的内部均存在两种职能活动：教育管理活动与教育实施活动。高等教育实践活动是人的活动，上述两种职能活动都存在着指导活动的观念。与此相对应，高等教育现象也由三个层次的现象所组成。这三个层次是：高等教育实施活动现象，高等教育管理活动现象和高等教育的观念现象。要做好高等教育工作，必须研究这三个层次的现象及其它们的内在联系，并依此来确定教育的目标、原则、过程、课程、方法、手段及组织形式。这就是高等教育学产生的客观必然性。

高等教育学就是以研究这三个层次的现象作为自己的研究对

70 高等教育学就是以研究这三个层次的现象作为自己的研究对象。研究高等教育实施活动、主要研究高等教育的教学活动，思想道德教育活动、科学研究活动等，以获得最佳的教育和科研成果；研究高等教育管理活动，主要研究国家宏观管理和发展高等教育的活动以及高等学校如何管理学校的教育与科研活动，使高等教育更好地与一定社会的政治、经济、文化相适应，并主动促进社会与经济的发展；研究高等教育观念，主要分析研究人们对高等教育的不同认识或看法，揭示出能真正反映高等教育规律的理性认识。可以说，高等教育学就是通过研究高等教育实施活动、高等教育管理活动和高等教育观念，从而揭示高等教育规律的一门科学。

高等教育学以高等教育现象为自己的研究对象，但是不等于一有了高等教育现象就有了高等教育学。高等教育现象在社会生活中早已存在和普遍存在。它作为客观存在，只有当它被人议论、评说，当作一个个的“教育问题”提出来的时候，这才是高等教育研究的开端，这时高等教育现象才构成高等教育学的研究对象。专门研究表明以研究高等教育现象为对象的高等教育学的产生还是第二次世界大战以后的事情。在这之前，从世界范围来讲，高等教育发展比较缓慢，客观上还未提出建立独立的高等教育学的需要，尽管在人类历史的12、13世纪就已存在大学教育，但却没有较系统的高等教育的学术论文及专著出版。第二次世界大战以后，由于科学技术的进步及经济发展的速度加快，高级专门人才的培养就成为了各国十分关注的课题。为适应这一形势的需要，各国加快了高等教育的发展速度，扩大了高等教育的规模，打破了过去比较单一的办学模式和教学方法，高等教育开始由“尖子教育”变为“大众教育”。在这样一个大发展、大改革时期，高等教育现象成为人们关注的问题，高等教育学应运而生。高等教育在经济建设、社会发展、科技进步中的地位愈来愈重要，也就愈来愈

愈需要理论指导实践，推动高等教育的发展和改革。

二、高等教育学的研究任务

高等教育学的研究任务就是揭示高等教育的规律，指导高等教育改革和发展的实践。

高等教育是教育系统中一个相对独立的子系统。高等教育学的理论任务就是把教育学的一般原理应用于高等教育领域，吸取其适用于高等教育的部分，探讨高等教育的特殊规律。具体讲，探讨高等教育规律的三个方面。

第一方面是指高等教育学要揭示高等教育与社会发展的关系，主要揭示社会的发展对高等教育的要求和制约，以及高等教育对社会发展所起的作用，从而揭示高等教育的性质和任务，社会职能，培养目标，以及高等教育的体制与结构。由于高等教育专业性比较强，结构比较复杂，职能也比较广泛，在教育与社会的关系上，高等教育与其它教育相比，必然会有自身的一些特点。高等教育学就是通过研究这些特点来揭示高等教育与社会发展的规律的。

第二个方面主要揭示高等教育与人的发展的关系。这方面主要分析遗传、环境、教育、学生的主体因素这几方面在大学生成长过程中的作用，以及这些因素之间的相互关系在学校教育及管理工作中的渗透。

第三个方面要揭示高等学校内部各种人的活动之间的关系，即要揭示学校领导与教职工学生，教师与学生，学生与学生之间的关系。高等教育对社会发展的作用主要是通过培养高级专门人才来实现的。高级专门人才的培养涉及到遗传、环境、教育、学生主体性等多种因素，涉及到学校的教育及管理活动，而这些因素和活动都与高等学校内部各种人的活动有关，而高校内部人与人活动之间的关系有许多不同于中小学的特点。因此，研究高等教育规律需要通过研究高等学校内部这种人与人之间的关系的特点

点，揭示高等教育人与人之间的特殊规律。

实践心得 高等教育学产生于社会的需要，来源于高等教育的实践，其主旨就在把自己的研究成果应用于指导高等教育发展的实践活动。这是高等教育学的实践任务，具体讲来也有三个方面：

第一方面对我国高等教育的实践经验进行教育学的概括，把经验中具有普遍意义，反映高等教育实质内容的东西，上升为理论。

第二方面按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，研究高等教育改革和发展中的新情况、新问题，为高等教育的改革和发展作出教育科学的贡献。

第三个方面在理论探讨的基础上具体阐明高等教育过程中一类问题解决的策略和方法，以指导具体的教育实际。

第二节 高等教育学的性质

前面的论述已经表明，高等教育学具有自己的特定研究对象和任务，这是它之所以形成独立学科的前提。不过，由于高等教育问题是多学科研究对象，因而还需要了解其学科性质。

一、高等教育学是教育科学的一门分支学科

教育科学是社会科学中的一个学科群。高等教育学是构成这个学科群的一门学科，仅是研究教育领域中高等教育这一方面的学科。

在教育科学群中，教育学所研究的对象是教育领域中最一般性的问题；它抛开了各种特定的形式、各种特殊的形态以及具体的某一领域。就对象的外延来说，它概括了教育现象中的一切教育问题；外延越大，其内涵越狭窄，属性越少，也就越抽象，因而，教育学是教育科学的基础理论学科，亦即是高等教育学的理

论基础。教育科学在自己的发展过程中，教育学曾经是一门综合性的科学，曾包括了教育科学涉及的各个领域。尽管后来在学科的发展过程中，教育科学研究对象内涵在缩小但其过程与学科的分化、各门具体学科建立同处于一个过程，所以至今在学科分类中，教育学实际上仍然被看作教育科学的代称，与历史学、文艺学、法学、经济学同属一级学科，是大类，有时仍把高等教育学视为教育学的一门分支学科。从中可以看出高等教育学和教育学有着密切的关系，是特殊与一般、个性与共性的关系。高等教育学是以教育学所揭示的一般规律或所阐明的一般原理为依据，着重揭示高等教育的特殊规律，阐明体现高等教育特点的原则与方法。它的特殊性就在于：运用教育的一般规律、基本原理来研究高等教育的教育功能、培养目标、教育内容、课程结构、教育原则、方法和手段等方面的特点，正因为高等教育学与教育学有着密切的联系，又具有区别于教育学的特殊性，因此毕业于师范院校的高校青年教师尽管在大学已学过普通教育学，仍然有必要接受高等教育理论的培训。

二、高等教育学是一门应用学科

● 各种科学基本上分属两大门类：基础理论科学和应用科学。基础理论科学以研究事物的一般规律为主要任务；它的理论结论常常在广泛的领域中具有指导意义，但它不直接解决在一个具体领域中的应用问题。而应用科学以研究一个具体领域中特殊规律为主要任务，它与直接解决实践问题联系更为紧密，不单提出原理问题，同时还解决怎么做的问题。

高等教育学是一门实践性很强的理论学科，它研究高等教育中特有的现象和特殊的规律，比教育学更具体地反映高等教育的实际，担负着更为直接指导高等教育的实践任务，因而它是一门应用学科。

但是，必须了解应用科学仍然是以探讨规律，对实践作出理

论概括为任务的。应用科学与工作指南、工作手册等完全是两码事。高等教育学虽然提供教育实践所应遵循的教育学原理，但把这些原理具体运用于教育实践，还有一个从一般到具体，从理论到实践的飞跃过程，不能生搬硬套一般性理论到一所学校、一个班级、一个具体的教育活动的特殊情景中去；也不应要求从本书中得到适用于每一个具体教育活动的具体方法。要把本书的原理具体运用于教育实践中，有一个一般原理与生动实践创造性结合的问题，有一个解决好学习、运用和创造的关系问题。

第三节 高等教育学的作用

高等教育学无疑是一门年轻的学科，从创建至今还不到六十年，我国开展高等教育的理论研究也还是最近十多年的事情。它虽然年轻但已经显示并愈益显示出它在教育科学中的重要性，已成为高校师资培训计划中的一门必要学科。高等教育学能解决什么问题呢？今天，在我们看来，这门学科起码具有两个主要的功能：其一是发展和完善教育科学的理论，其二是系统阐明教育过程的实践建议。论述理论和实践上的这两个功能，有助于更好地理解高等教育学的性质和激发学习和研究高等教育学的需要和动机。

一、对理论的贡献：发展和完善教育科学的理论

理论乃是解释反复发生的现象，同时提出借以控制这种现象的途径和方法，以及科学预测这种现象发展趋势的一组相互关联的陈述。理论有其价值，而并非一些人所否定的深奥而无用。事实上，科学的理论必然对实践有很强的指导和推动作用，而且抽象程度越高的科学理论，对实践的指导和推动的范围越广、越深远；同样，任何一个实践者都自觉或不自觉地被一定的理论为指

导的主观认识为背景的思想所左右，去确定实践的原则、措施和方法。可以这样说，没有不具有实践性的理论，也没有一个不体现理论的具体实践的原则与方法。只不过在科学理论的指导下，其实践的发展是健康的，是正向的，是有效的；否则，实践则是另一种状况。从公正的角度看，造成当前社会如此发达的现实，至少应部分归功于科学理论的指导。

高等教育学所发展的理论，试图解释教育和教学在高等教育这一特定情境里如何解决好如下一些彼此交错、相互渗透的基本理论问题，如：高等教育的价值是什么？是为了满足个人的需要还是为了满足社会的需要？实施、管理高等教育的观念系统和高等教育的存在形式，是一致性（单一性、统一性、标准化等），还是多样性（弹性、多元性、灵活性、因地制宜性等）？在高等教育管理体制上是必须受国家和政府的控制呢？还是不应受国家和政府政治上的干涉具有独立性呢？在高等教育发展和改革过程中是以社会导向还是以学术导向呢？如何解决好现代化与传统的矛盾？如此等等。研究探讨这些基本问题仍然涉及并利用其它领域发展的理论，包括教育科学这一级学科体系中的其它分支学科以及诸如哲学、社会学、心理学、伦理学、美学、系统科学等一级学科的理论发展。从而，高等教育学在发展自身理论体系的同时，对其它理论，尤其是对教育科学的繁荣及发展作出贡献。

二、对实践的贡献

进行科学研究和发展理论是重要的。但^②高等教育学的研究者有更多专业上的职责或任务，他们必须在自身选择业已形成与发展理论的基础上，将它们转化为某些实际的建议，以便教育工作者在高等教育的具体环境中选用。^③尽管高等教育学的研究者不一定能预先知道某个教育者在其特定的教育条件下所遇到的特定的、实际的问题，然而高等教育学可以提供有益的观点和认识。高等教育工作者实际上是高等教育学的实践者和研究者，离开了广

大高等教育工作者的实践，就无所谓高等教育学的产生及其研究成果的验证、丰富和发展。

★ 高等教育学对实践的贡献，主要体现在两个方面：

（一）保证和促进我国高等教育改革

1. 教育改革是一项复杂的、艰巨的任务，它的顺利展开，一要靠政策，二要靠科学。在现代社会中，教育不再是一个封闭的系统，而要涉及经济、科技、政治、人口、社会发展、文化传统等多方面的因素；既有宏观的一般规律，又有各级各类教育的特殊规律。我国历次教育改革的尝试，有的取得较好的效果，有的则有始无终或以失败告终。造成后两种情况的原因之一，就是忽视了教育科学研究工作，只凭主观愿望，一哄而起。新中国教育的发展史就是一部教育改革史。在 40 多年的历史中，我国教育事业有 4 次突进：第一次是 1951—1952 年，第二次是 1958 年，第三次是 1975—1976 年，第四次是 1978 年和 1983—1985 年。高等教育发展较大的是第四次。在 1977—1988 年 11 年间，我国高校数从 404 所，增加到 1075 所，在校学生数从 62.5 万增至 206.6 万。特别是 1983—1985 年的 3 年间，新建立学校达 301 所。这样的高增长，既是补偿“文化大革命”的长期欠帐，满足人民接受高等教育的强烈愿望，也是出于对未来发展的强烈渴望。大发展的愿望和某些历史的、现实的动因是无可指责的。但实际结果是，每次大发展以后，都有一个跌入“低谷”的停滞、调整期，出现了 4 起 4 伏的周期性失调波动现象。教育的大发展并没有为后来打好基础，反而给后来的教育发展造成被动。以第 4 次高等教育大发展来说，由于它造成了经费、校舍、设备的全面紧张，加剧了结构上的不平衡，迫使在 90 年代的一个时间内，高等教育必须实行零增长的政策。教育要大跃进，有一些理论问题和实际问题要解决，诸如，教育能不能象政治那样搞突击运动？速度上去了，质量能否保证？经济能否承受？教育有没有不可违背