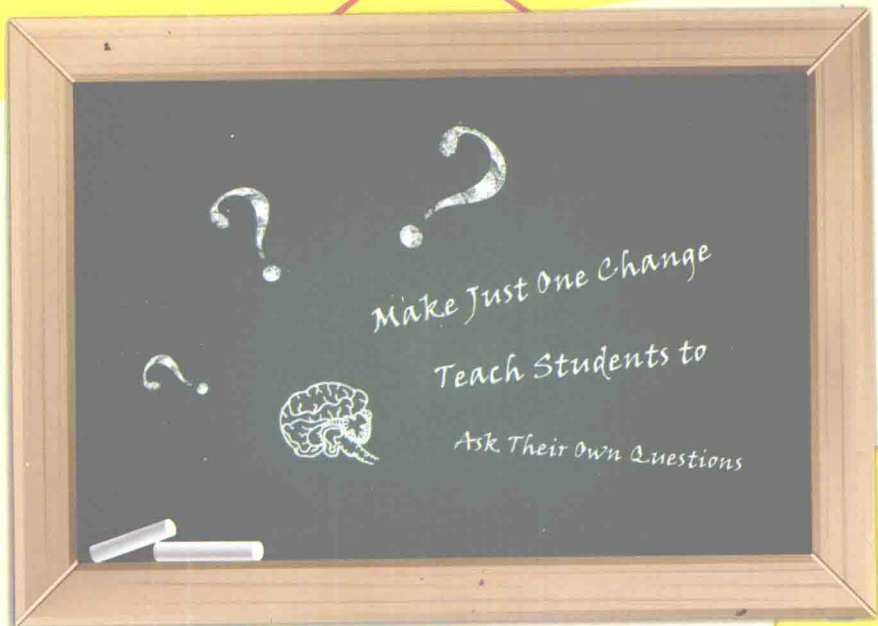


常青藤 好老师教学策略系列

哈佛教育出版社 畅销榜单第一名



【美】丹·罗斯提 Dan Rothstein
鲁兹·桑塔纳 Luz Santana 著

老师怎么教 学生怎么提问

提问，既是评价学生的重要指标

也是学生走向卓越的关键道路

汇集全美教育专家的创新教研经验

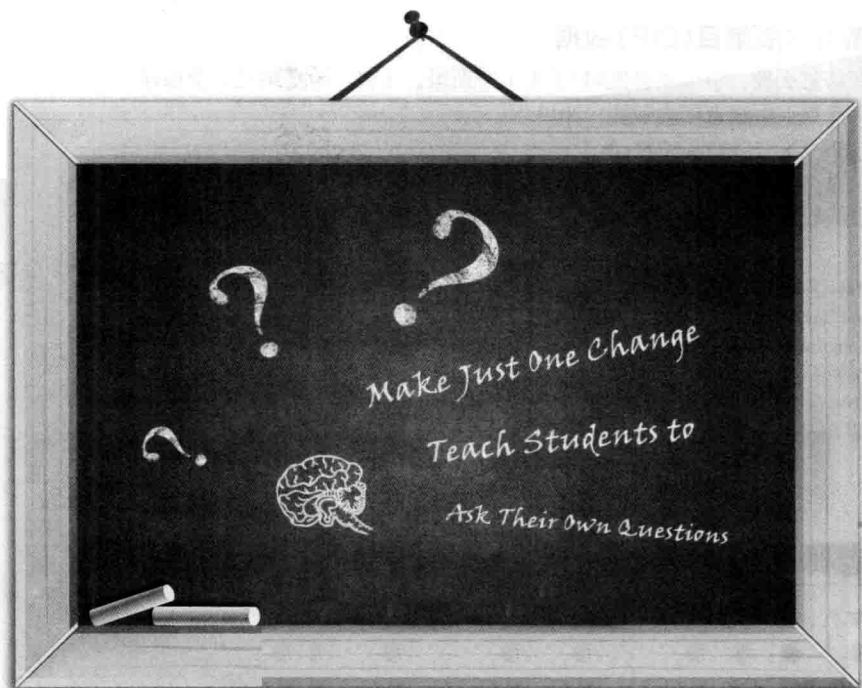
将为你的课堂带来一次哥白尼式的革命



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



常青藤 好老师教学策略系列



老师怎么教 学生怎么提问

【美】丹·罗斯坦 Dan Rothstein

鲁兹·桑塔纳 Luz Santana 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文文化

图书在版编目(CIP)数据

老师怎么教, 学生才会提问 / (美) 罗斯坦, (美) 桑塔纳著; 李晨译.

—北京: 中国青年出版社, 2013.7

ISBN 978-7-5153-1741-0

I. ①老… II. ①罗… ②桑… ③李… III. ①教学法—研究 IV. ①G424

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第137789号

Make Just One Change: Teach Students to Ask Their Own Questions by Dan Rothstein
and Luz Santana.

Copyright © 2011 by the President and Fellows of Harvard College

Published by arrangement with Harvard Education Publishing Group

Chinese translation copyright © 2013 by China Youth Press

All Rights Reserved.

老师怎么教, 学生才会提问

作 者: [美] 丹·罗斯坦 鲁兹·桑塔纳

译 者: 李 晨

责任编辑: 肖 佳 庞冰心

美术编辑: 张 建 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65518035

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2013年8月第1版

印 次: 2013年8月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 112千字

印 张: 11

京权图字: 01-2013-2476

书 号: ISBN 978-7-5153-1741-0

定 价: 29.00元

我社将与版权执法机关配合严厉打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

中青版图书, 版权所有, 盗版必究



目录

CONTENTS

序 言	007
引 言 老师在师范院校没学到的	009
提问有多重要 / 011	
本书要教给你的 / 016	
一个小改变——结果大不同 / 019	
第一章 问题形成技巧	021
一个步骤教授多重思考能力	
三种智慧思考能力 / 022	
“问题形成技巧”知多少 / 026	
问题形成技巧的艺术性和科学性 / 031	
第二章 选择问题聚焦点	035
学生问题的起点	
问题提示法是一项古老传统 / 036	
从传统提示华丽转型 / 037	
如何找到有效问题焦点 / 038	

如何设计问题焦点	/ 044
教学案例：为高中地理课设计问题焦点	/ 045
排除设计问题焦点时的困难	/ 049
第三章 介绍提问规则	051
一次元认知练习	
发现挑战和价值	/ 054
提问规则大讨论	/ 059
如何克服讨论中的困难	/ 064
第四章 学生提出问题	067
发散思维得到释放	
教师的任务：帮助学生提问	/ 068
教学案例：在高中生物课上提问	/ 070
教学案例：在初中地理课上提问	/ 074
如何克服提问时遇到的困难	/ 077
第五章 学生完善问题	081
开放式和封闭式问题	
为什么暂停提问	/ 082
介绍封闭与开放式问题	/ 083
教学案例：问题分类的影响	/ 085
两类问题有何优缺点	/ 088
转换问题类型	/ 090
如何克服问题分类中的困难	/ 094

第六章 将问题按优先级排序	097
分析与整合	
如何选择优先问题 / 099	
设定清晰的标准 / 100	
选择的具体步骤 / 100	
教学案例：在地理课上选择优先问题 / 103	
如何克服确定优先问题的困难 / 105	
第七章 接下来的步骤	109
我们要用这些问题做什么	
问题使用的众多选择 / 111	
使用问题开始一个计划 / 112	
教学案例：“像数学家一样思考” / 113	
教学案例：学生问题加快研究进程 / 119	
问题是把“解锁器” / 123	
教学案例：志愿者帮助问题解锁 / 125	
第八章 学生对学习的自我反思	129
从认知、影响和行为方面进行反思	
学习反思的重要性 / 130	
反思过程 / 131	
设计反思活动 / 133	
如何克服反思中的困难 / 137	

第九章 给同行们的备忘录 139

我从问题形成技巧中学到了什么

致我的同行：关于教学转变 / 140

一个大变化：学生才是提问者 / 141

改变始于问题焦点 / 143

提醒学生遵守规则 / 145

对问题形成技巧进行反思 / 145

平等对待学生的提问，不加以评价 / 146

大胆一试 / 147

第十章 学生与课堂的变化 149

自主学习者群

学生的变化 / 151

课堂里的变化 / 156

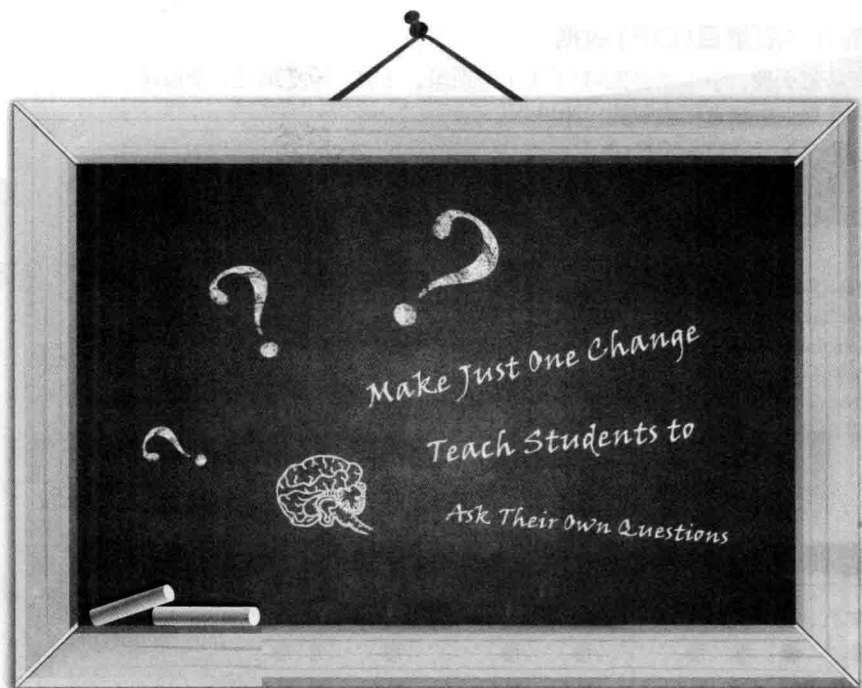
结 论 163

让学生接受更好的教育 / 164

学生问题与更好的教学 / 165

关于作者 167

常青藤 好老师教学策略系列



老师怎么教 学生怎么提问

【美】丹·罗斯坦 Dan Rothstein

鲁兹·桑塔纳 Luz Santana 著



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文文化

图书在版编目(CIP)数据

老师怎么教, 学生才会提问 / (美) 罗斯坦, (美) 桑塔纳著; 李晨译.

—北京: 中国青年出版社, 2013.7

ISBN 978-7-5153-1741-0

I. ①老… II. ①罗… ②桑… ③李… III. ①教学法—研究 IV. ①G424

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第137789号

Make Just One Change: Teach Students to Ask Their Own Questions by Dan Rothstein
and Luz Santana.

Copyright © 2011 by the President and Fellows of Harvard College

Published by arrangement with Harvard Education Publishing Group

Chinese translation copyright © 2013 by China Youth Press

All Rights Reserved.

老师怎么教, 学生才会提问

作 者: [美] 丹·罗斯坦 鲁兹·桑塔纳

译 者: 李 晨

责任编辑: 肖 佳 庞冰心

美术编辑: 张 建 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65516873/65518035

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2013年8月第1版

印 次: 2013年8月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 112千字

印 张: 11

京权图字: 01-2013-2476

书 号: ISBN 978-7-5153-1741-0

定 价: 29.00元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035



目录

CONTENTS

序 言	007
引 言 老师在师范院校没学到的	009
提问有多重要 / 011	
本书要教给你的 / 016	
一个小改变——结果大不同 / 019	
第一章 问题形成技巧	021
一个步骤教授多重思考能力	
三种智慧思考能力 / 022	
“问题形成技巧”知多少 / 026	
问题形成技巧的艺术性和科学性 / 031	
第二章 选择问题聚焦点	035
学生问题的起点	
问题提示法是一项古老传统 / 036	
从传统提示华丽转型 / 037	
如何找到有效问题焦点 / 038	

如何设计问题焦点 / 044	
教学案例：为高中地理课设计问题焦点 / 045	
排除设计问题焦点时的困难 / 049	
第三章 介绍提问规则	051
一次元认知练习	
发现挑战和价值 / 054	
提问规则大讨论 / 059	
如何克服讨论中的困难 / 064	
第四章 学生提出问题	067
发散思维得到释放	
教师的任务：帮助学生提问 / 068	
教学案例：在高中生物课上提问 / 070	
教学案例：在初中地理课上提问 / 074	
如何克服提问时遇到的困难 / 077	
第五章 学生完善问题	081
开放式和封闭式问题	
为什么暂停提问 / 082	
介绍封闭与开放式问题 / 083	
教学案例：问题分类的影响 / 085	
两类问题有何优缺点 / 088	
转换问题类型 / 090	
如何克服问题分类中的困难 / 094	

第六章 将问题按优先级排序	097
分析与整合	
如何选择优先问题 / 099	
设定清晰的标准 / 100	
选择的具体步骤 / 100	
教学案例：在地理课上选择优先问题 / 103	
如何克服确定优先问题的困难 / 105	
第七章 接下来的步骤	109
我们要用这些问题做什么	
问题使用的众多选择 / 111	
使用问题开始一个计划 / 112	
教学案例：“像数学家一样思考” / 113	
教学案例：学生问题加快研究进程 / 119	
问题是把“解锁器” / 123	
教学案例：志愿者帮助问题解锁 / 125	
第八章 学生对学习的自我反思	129
从认知、影响和行为方面进行反思	
学习反思的重要性 / 130	
反思过程 / 131	
设计反思活动 / 133	
如何克服反思中的困难 / 137	

第九章 给同行们的备忘录 139

我从问题形成技巧中学到了什么

致我的同行：关于教学转变 / 140

一个大变化：学生才是提问者 / 141

改变始于问题焦点 / 143

提醒学生遵守规则 / 145

对问题形成技巧进行反思 / 145

平等对待学生的提问，不加以评价 / 146

大胆一试 / 147

第十章 学生与课堂的变化 149

自主学习者群

学生的变化 / 151

课堂里的变化 / 156

结 论 163

让学生接受更好的教育 / 164

学生问题与更好的教学 / 165

关于作者 167



序言

FOREWORD

每一代人都在与儿童教育过程中遇到的困难作斗争。到目前为止，全世界大多数人都承认，所有的孩子都需要接受高等教育。考虑到来自社会、政治、经济方面的压力，如今的学生必须掌握比以往更高水平的知识和技能，才能充分享受我们的民主生活方式带来的经济利益和公民权利。

我了解到改善教育急需的两个要素：一是鼓舞人心、作风大胆、能让孩子们茁壮成长的学校；二是帮助实现这个愿望的实用工具，而困难在于将两者结合起来。

在本书中，作者丹·罗斯坦和鲁兹·桑塔纳为我们提供了一个难得的将两者结合的例子，包含他们最能鼓舞人心的教育愿景，以及一个易操作的实用工具，能把老师们的设想变成现实。本书的基本论点就是，老师们应该向所有学生传授问题形成技巧，并使用这个技巧帮助学生变得优秀，促进学生进步。

问题形成技巧是一种具有普遍相关性的思考能力，能让各种类型的学习变得可行。在本书中所呈现的各种例子里，作者展示了思考能力如何引出新想法、新发明和更好的解决方案。我们还能看到学会

如何提问可以让学生提高学习成果，变得更加投入，在学习过程中拥有更多自主权。本书提供了一个逐步实施的方法：历经多年的实验、练习和改良后的问题形成技巧。

本书中的例子能帮助我们理解学校如何提高学生成绩，建立学生和老师之间的新关系，开拓一条对话和询问的大道。这些例子给了我们希望：学生在课堂上学习提问，有助于建立富有成效的关系。整个社会都能从这种关系中获益。

在我推荐阅读本书的几条理由中，其中一条是本书不但能让学生学会如何提问，还能在让学生得到更好教育的艰苦过程中，给我们提供前进的希望和力量。所有的学生都会受益，包括那些已经掌握如何回答问题，可是还不会提问的学生。

除了帮助那些目前看起来很成功的学生，问题形成技巧作为一项强大的工具，还可以用于改善那些苦苦挣扎中的学校和地区的学生教育的迫切需求。我们必须花时间开发出让学生进行更清晰更深入思考的能力，让他们学到更多东西，让他们对自己的学习掌握更多的自主性。成功学习者脑中的技巧和习惯不应该仅限于精英教育。本书有助于说明，精心教授问题形成技巧，能带领学生取得更大的学业成就。

阅读本书能让学生发现提问是一项强大的自我学习本领。如果我们能保证让所有学生学习提问技巧，就能让他们成为更自主、更成功的学生。现在我们有了一本，就可以让这个想法变成现实。

温蒂·D. 普利佛依

公共教育网络主席



引言

INTRODUCTION

老师在师范院校没学到的

本书有两个简单的论点：

- ◎ 所有的学生都应该学习如何提问。
- ◎ 所有的老师都能够在日常教学中轻松地教会学生提问的技巧。

第一个论点来得有些不同寻常。20年前，我们曾经和一些家长一起共事，这些来自马萨诸塞州劳伦斯低收入社区的家长告诉我们：他们没有参与过孩子的教育，也从来不去学校，是因为他们不知道该问什么。

结果证明，这些家长指出，大多数正式与非正式的教育机构都存在显而易见的疏忽。能够帮助学生形成各种各样的问题，并为如何有效使用这些问题制定策略的技巧少之又少。就算有的话，也是刻意为之的。事实上，在大多数情况下只有少数学生能够接受精英教育。我们的目标是向学生普及基本的思考及学习技能，这同时也是一项民主技能。

提出这个问题的家长们清晰地为我们开启了漫漫征程。他们向

我们说明，世界上没有一套“正确的问题”。可是每个人都需要有机会知道如何提出正确的问题。经过反复试验，我们最终学会，如何将各种不同教育背景和收入阶层的人教成思维缜密、更高层次的思考者，这是一种现在广泛服务于各个领域的教育策略。我们还看到，人们可以更好地提问，提出更多有效的问题，假如他们有机会开发自己的提问能力，也就能够想出适合他们的问题了。就在最近几年，我们已经开始在美国不同地区的课堂上分享这种学习策略了。

而我们的第二个论点实际上则是受到了不同学校的老师和他们学生的启发。他们已经成功地展示了老师可以把提问技巧作为日常课堂练习内容的一部分。学生通过在学习过程中对新发现进行迁移转换，让自己在学习中得到更大的自主权，这成为了更常见的思考与学习方式。

在本书中，你将听到来自不同群体的学生们的讲述：他们代表了不同年龄、不同背景和不同层次的学术成就。不论他们的背景和社会经济状况如何，所有的学生都分享了他们共同的发现：提问带来的力量以及提问技巧跟他们的生活与学习的关联是多么重大。

老师同样也代表了各种不同的背景：有些老师有着数十年的教学经验，而有些老师的教师生涯刚刚起步。可是不论是老教师还是新教师，都会把一种看似简单的问题形成技巧加入他们日常的课堂练习。本书中，我们将会提供案例，看一看老师是如何将这种方案运用在不同学科、不同年级和不同学校的学生身上。这些老师们分享了自己激动的心情，有的时候他们会吃惊于教授技巧对快速高效地完成教学目标的作用。老师们也十分满意地看到：学生快速发展发散思维能力、聚合思维能力和元认知思考能力，逐渐变成更加自信的学习者。