

Gaoxiao Xuesheng Gongzuo
ChuangxinYanjiu

郭庆 著

高校学生工作 创新研究

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO
CHUANGXIN YANJIU

新华出版社

高校学生工作创新研究

郭 庆 等著

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学生工作创新研究 / 郭庆著. —北京: 新华出版社, 2011. 11

ISBN 978 - 7 - 5011 - 9760 - 6

I. ①高… II. ①郭… III. ①高等学校—学生工作—研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 208564 号

高校学生工作创新研究

作 者: 郭 庆

责任编辑: 贾允河

封面设计: 王小明

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

邮 编: 100040

经 销: 新华书店

照 排: 北京汉书鸿图文化传播有限公司

印 刷: 北京市九仁印刷厂

成品尺寸: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 13. 125

字 数: 201 千字

版 次: 2011 年 12 月第一版

印 次: 2011 年 12 月第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5011 - 9760 - 6

定 价: 32. 00 元

本社购书热线: (010) 63077122

中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换 电话: (010) 63073969

目 录

第一章 学生工作创新的时代境遇	(1)
一、推动学生工作创新是时代发展的题中之义	(1)
二、学生工作创新的现实聚焦	(12)
三、学生工作创新的时代归依	(22)
第二章 树立学生工作新理念	(31)
一、正确认识学生工作新理念	(31)
二、树立学生工作新理念的逻辑遵循和内在依据	(38)
三、树立学生工作新理念的现实举措	(48)
第三章 构建学生工作新模式	(60)
一、学生工作模式革故鼎新探源	(60)
二、构建 ESM 学生工作新模式	(67)
第四章 大学生教育新体系的构建与实践	(73)
一、大学生教育新体系构建的依据和原则	(73)
二、大学生教育新体系的构建	(76)
三、大学生教育新体系的创新与实践	(94)

第五章 大学生服务新体系的构建与实践	(109)
一、大学生服务新体系构建的依据和原则	(109)
二、大学生服务新体系的构建	(112)
三、大学生服务新体系的创新与实践	(118)
第六章 大学生管理新体系的构建与实践	(131)
一、大学生管理新体系构建的依据和原则	(131)
二、构建大学生管理新体系	(136)
三、大学生管理的创新与实践	(149)
第七章 构建德育信息传递一致性体系	(157)
一、德育信息传递一致性的内涵	(157)
二、德育信息传递的方法	(160)
三、德育信息传递一致性的意义	(164)
四、构建德育信息传递一致性体系	(165)
第八章 学生工作测评指标体系的构建	(184)
一、构建测评体系的原则	(184)
二、高校学生工作测评体系构建的依据	(190)
三、学生工作测评指标体系	(197)

第一章

学生工作创新的时代境遇

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。机遇前所未有，挑战也前所未有，机遇大于挑战。如何更好地抓住机遇，迎接挑战，成为高校学生工作面临的一项重要而紧迫的时代课题。着力推动高校学生工作创新，推进高校学生工作与经济社会发展要求相一致、与时代特征相吻合、与未来社会发展趋势衔接，是当前高校学生工作的重要时代任务。

一、推动学生工作创新是时代发展的题中之义

进入新世纪以来，高校学生工作取得突飞猛进的飞速发展。伴随我国经济社会发展进步，着力推动高校学生工作创新成为各级各类高等学校实现与时俱进地发展的重要工作。新时期新形势下，推动学生工作创新是时代发展的题中之义。

（一）创新是民族发展进步的灵魂

立足语义学角度，“创”即是要克服“守”，“新”既是要破除“旧”，由此，所谓创新即打破守旧的东西并使之助益于经济社会发展进步的一种实践形式。总体而言，无论于个人或社会，创新体现了一种先进的理念或优秀的能力。创新具有新颖性、独创性和价值性的基本特征。所谓新颖性，即创新成果是新鲜的、新奇的，体现了“人无我有、人有我优”；所谓独创性，即创新成果是前人未曾涉及、未曾实现、未曾完成的，突破了原有成果，在原有

成果上有所进步、有所发展；所谓价值性，即创新成果能满足他人或社会的某种需要，对经济社会发展有所助益。

江泽民指出，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”^①。纵观人类社会历史发展，一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界先进民族之林，一个没有创新能力的国家，难以实现经济社会发展和国家繁荣富强。中华民族在人类文明史上创造了辉煌的五千年中华文明，为人类社会缔造了灿烂的文化，成就了不朽的伟业，皆缘于中华民族自强不息的创新精神，艰苦奋斗的创新作风，孜孜以求的创新态度。中国的历史发展实践雄辩地证明，什么时候抓住了创新这个灵魂，中华民族就能取得发展进步，就能创造伟大的业绩，什么时候失去了创新的品性，中华民族就会停滞倒退，就会落后贫穷。历史上，中华民族由于重视创新、善于创新，曾经创造了灿烂的华夏文明，成为四大文明古国之一。沿袭人类社会发展的历史脉流，曾经举世闻名、承担人类社会发展的推动作用、作为世界经济政治和文化中心的一些文明古国，由于各种原因先后退出了历史舞台。究其原因，必然是多种多样的，有时代的原因，有历史的原因，有现实的原因，但归根结底，忽视创新、放弃创新、弱化创新是导致其失去其民族国家发展领先地位、落后于其他民族和国家的重要原因之一。曾经在人类社会历史发展史上辉煌一时的民族，大多随着历史发展慢慢消失了，而中华民族历经五千年历史变迁，经久不衰，无论面临怎样的历史境遇，无论遭遇怎样的历史变故，无论承受多大的发展压力，始终保持了民族独立性和连续性，使中华民族历经时代考验和岁月变换，一直延续至今。在五千年源远流长的中华文明发展史中，使中华民族得以不断发展的重要原因，除了民族自身的凝聚力和向心力，一个很重要的原因在于中华民族自古以来所高度重视和着力发展的、弥足珍贵的创新意识和创新能力。古代中国，在勤劳勇敢的中华民族的艰辛探索下，中国诞生了四大发明，即造纸术、指南针、火药和活字印刷术，对世界各国产生了深远影响，深刻改变了人们生产生活方式，对古代中国的经济、政治和文化发展产生了巨大推动作用。四大发明在人类文明史上的重要地位，奠定

^① 《江泽民文选》第3卷，人民出版社，2006年版，第36页

了古代中国作为四大文明古国之一的基础条件。除了四大发明，古代中国在科学技术的许多方面曾经居于世界前列。这些基于中华民族的自主创新所产生的科学技术成果，使古代中国基本实现了国富民强的愿望，人民生活水平得到较好改善。随着人类历史发展演变，在漫长的封建社会中，中国放慢了科学技术的发展速度，而其他资本主义国家高度重视创新，高度重视创新在推动经济社会发展中的重要作用，举全国之力大力推进科技创新，使得他们得以改变科学技术上的落后地位，迅速跃居世界先进国家行列。自那时起，中国的发展就开始落后于其他民族和国家。这种基于在创新能力上的削弱所导致的经济社会发展落后地位，致使自封建社会以来近代中国的屈辱历史。回顾近代中国的历史发展，所有的经验教训集中到一点，就是落后就要挨打，缺乏创新就会停滞不前。总体而言，创新是一个民族、一个国家发展进步的灵魂，创新对于民族复兴和发展进步具有重要作用。

创新是社会生产力发展进步的重要动力。一个民族要想屹立于世界民族之林，要想获得民族发展和人民富强，根本任务就是要推动社会生产力的发展，依托于社会生产力的发展来增加社会财富，改变人民生活水平，推动经济社会发展进步，而社会生产力发展进步的重要动力在于创新。惟有创新，才能使科学技术获得发展。科学技术是第一生产力，伴随科学技术的发展，整个社会的生产力发展就自然实现。创新是科学技术发展的内在要求，科学技术立足于对自然界、人类社会和人类思维的真理性的把握，从而极大地解放和发展生产力，使人类社会生产生活变得更加便捷和富有效率，充分体现了人类改造客观世界的成果。基于此，创新成为社会生产力发展进步的重要动力。一个社会的创新能力，在根本上决定着其科学技术的发展水平；一个社会的科学技术发展水平，决定着其社会生产力的发达程度，决定着其社会生产力在多大程度上得到解放、在多大程度上获得发展。我国是一个社会主义大国，人口众多，要想推动社会主义制度发展完善，充分体现社会主义的优越性，就是要着力解放和发展生产力。“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”^①。只有不断推进

^① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，第373页

创新,不断提高创新能力和创新水平,才能不断推动科学技术发展进步,才能推动社会生产力的继续解放和不断发展,才能不断夺取社会主义建设的新胜利。

创新有助于促进社会生产关系和社会制度变革。马克思主义认为,生产力决定生产关系,生产关系对生产力有能动反作用,当生产关系与生产力相一致时,就能促进社会生产力的快速发展,反之,当生产关系与生产力不一致时,就会对社会生产力的发展造成阻碍。一定历史条件下社会制度的变革,首先是由社会生产力的发展引起的,伴随社会生产力的发展,社会生产关系必然随之发展,当社会生产力和生产关系发展达到一定程度,即量变达到一定程度,就会发生质变,即发生社会制度变革或社会历史更替。社会生产关系和社会制度的变革,从某种程度上而言,由一个社会的创新程度来决定。一个社会的生产关系怎样才能实现自身的变革发展呢?只能通过创新。一般而言,人类社会发展进程体现为社会生产力与生产关系之间由一致到逐步不一致再到一致的协调统一过程。当社会生产关系与社会生产力相协调,就能促进社会生产力的发展,而社会生产力不断向前发展,必然导致其超出了社会生产关系的适应范围,造成社会生产关系与社会生产力新的不一致,如此,社会生产关系亟待变革。当社会生产关系产生变革的需求时,社会中就开始蕴育着推动社会生产关系变革的创新力量,当此种创新力量获得一定的机会,在一定条件下变为创新实践,就会演变成为推进社会生产关系变革的重要力量。在社会生产关系变革实现基础上,已经获得充分发展的社会生产力与社会生产关系重新实现了新的协调一致,相对于曾经一致的未曾发展前的社会生产力与未曾变革的社会生产关系,新近协调一致的社会生产力与社会生产关系共同构成了社会变革的重要力量,从而推动社会变革的实现。由此可见,创新有助于促进社会生产关系和社会制度变革,是社会生产关系和社会制度变革的重要动因。

创新有助于推动人类思维和人类文化的发展。人类思维方式是一个伴随人类社会发展进步而不断发展演变的过程,总体而言,历经了由简单到复杂、由低级到高级、由不完善到逐步完善的历史变迁过程。具体而言,人类思维方式主要有与感性直观相对应的直观思维方式、近代形而上学思维方式和马

克思主义辩证思维方式。随着人类社会实践的不断创新,人类的认识视域不断拓展和深化,人类认识的发展变化引致了人类思维的发展变化。简言之,创新使得人类社会实践不断发展,人类社会实践的不断发展引致了人类思维方式的不断发展。人类文化作为人类思维方式的产物,必然随着人类思维方式的发展而发展。由上可知,创新有助于推动人类思维和人类文化的发展演变。实践证明,自力更生、自主创新;是一个民族一个国家发展进步的灵魂,是我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的重要保证,惟有努力加强创新,才能推动经济社会发展进步。

(二) 知识经济时代蕴含创新旨趣

当前,人类社会已经进入知识经济时代,知识经济时代内在地蕴含了创新的价值旨趣。重视创新,强化创新,加快创新,是新世纪新阶段迎接科学技术突飞猛进和知识经济持续强化的时代要求。只有重视创新,加强创新,才能为中国特色社会主义伟大事业的发展注入强大的动力。

当前,人类社会已经进入知识经济时代。知识经济时代,知识在社会生活中居于核心地位,具有十分重要的作用。所谓知识,即人们在实践中获得的、被实践证明正确的认识和经验。自人类诞生以来,即开启了人类社会的知识创造和知识累积过程,伴随人类社会进步,人类知识总量和质量不断提升。知识是不断发展进步的,伴随人类实践的深入发展,知识亦随之发展。随着科学技术的飞速发展和生产力的发展进步,当前人类社会已经步入知识经济时代。知识经济时代的显著特征即为整个社会经济的发展,主要建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上,知识成为社会生产的重要元素,成为社会生产力发展的重要动力。知识经济时代,社会成员的良好素质和技能为知识经济实现创造了先决条件,信息和通信技术贯穿于知识经济发展始终,科学技术的研究与开发奠定了知识经济的重要基石。与知识经济相适应,社会生活中服务业成为主导行业,第一产业、第二产业随之退居其后。知识经济时代的到来,是人类社会发展进步的重要标志,是社会生产力发展到新阶段的重要体现。人类的创新实践,加快了知识经济时代的到来,人类社会进入知识经济时代,愈益凸显了和内在蕴含了创新的价值旨

趣。近代以来,人类历史发展过程中曾经出现了多次技术革命,每一次技术革命都带来了人类社会生产生活的深刻变革,使人们的学习、生活、娱乐方式发生深刻变化。科学技术是第一生产力,而科学技术的发展只能依靠创新。是否具备创新意识,是否具有创新能力,决定着一种国家社会生产力的发展水平,对一个国家的综合国力具有重要影响。随着新技术革命的兴起,给世界各国推动科技发展提供了难得的机遇,同时也带来了严峻的挑战。能否抓住机遇,应对挑战,更好地顺应和驾驭新技术革命的趋势,很大程度上决定于我们的自主创新能力。当代社会,一个国家的科技水平很大程度上决定于其自主创新能力,而一个国家的科技水平某种意义上逐渐成为衡量其综合国力的重要标志。当今世界科学技术发展日新月异,科学技术更替速度越来越快。原来还占据优势地位的科学技术,还处于领先地位的专利发明,很快就会被其他新的科学技术所超越。惟有不断创新,增强创新意识,提高创新能力,提升创新水平,才能始终保持经济社会发展的领先地位,才能使中华民族早日实现伟大复兴。

新时期新形势下,创新为知识经济时代提供了内在支撑。近代以来,推动经济社会发展,加快实现现代化是世界各国共同面临的重要课题和时代任务。一般而言,要最终实现现代化,需要历经工业化、信息化和知识化三个发展阶段,一个国家的现代化是经由以上三个阶段依次发展而成。着眼当前世界各国发展状况,不同民族、不同国家、不同地区之间经济社会发展的不平衡性依然十分显著,广大发展中国家仍然处于工业化阶段,面临着加快实现工业化的任务;少数西方发达国家已经步入知识化阶段,主导和引领着世界发展趋势和各国未来发展走向;仍有一些国家还处于信息化进程中,处于工业化和知识化的过渡时期。当前,世界经济社会发展主要由少数发达国家主导,知识经济时代是世界各国发展的必然趋势。知识经济,是与农业经济、工业经济相对应的一种新型经济形式。知识经济强调紧紧围绕知识的开发、传播和运用而推动经济发展。在知识经济时代,创新是知识得以产生、发展和进步的源泉。通过创新,社会知识总量和规模不断增长,以此奠定知识经济时代经济社会发展的动力。一定程度上,创新是知识经济的内核,缺乏创新,知识经济就无从谈起。只有以创新作为社会生产生活的基本要求和普遍

形态,才能不断创造、生产新的知识,才能不断推进知识发展,才能不断赋予知识以新的生机活力,才能为知识经济时代民族和国家经济社会发展提供动力。显见,知识经济时代内在地包含了创新的基本要求,创新有助于推动知识经济更好更快地发展。自人类社会产生以来,创新始终是人类社会发展进步的不竭动力,正是由于人类永不止步的创新实践,人类历史才得以不断向前发展。追求进步、力求创新,是人类社会发展不竭的动力和永恒的主题。立足于实践创新,人类得以改造自然界和人类社会,得以发展科学技术并深刻改变人类生产生活;立足于理论创新,人类的精神文化生活愈益丰富,人类文化文明更加灿烂辉煌,以理论为指导的人类实践得以不断发展进步。创新构成了人类诞生以来社会实践活动内在之魂,为整个人类社会由原始社会向奴隶社会、封建社会、资本主义社会而发展到社会主义社会提供了依据。显见,创新是人类活动的永恒主题。在知识经济时代,创新的重要作用更为显著、更加重要、更为突出。

推动创新,关键在于提高自主创新能力。如果缺乏自主创新能力,纯粹依靠科技移植,就只能受限于其他拥有科学技术专长的民族和国家,始终处于从属地位。而且伴随科学技术发展速度的愈益加快,这种从属地位就会愈加固化,使自己的发展陷于被动。完全依靠科学技术引进,一定程度上会带来经济社会的快速发展,使社会生产力获得某种提高,但此种发展与提高只是暂时性的,由于缺乏自主创新能力,使得自身更加难以摆脱落后附庸的地位。当今世界,政治多样化、经济全球化、文化多元化和社会信息化程度更为显著,一个民族、一个国家,要想保持自己的独立自主地位,要想使自己的发展不落后于其他国家,要想独立掌握自己的命运,必须培育起自主创新能力。为此,要加强对其他拥有先进科学技术的民族和国家的学习借鉴,在学习借鉴其他民族国家先进科学技术基础上,不断提高我国的自主创新能力。一个民族,一个国家,惟有不断提高自主创新能力,才能切实提高自己在参与国际市场竞争中的实力和能力,才能减少和摆脱对发达国家先进科学技术的依赖。对于我国这样一个发展中大国而言,提高自主创新能力、摆脱科学技术落后局面,就是要研发出具有国际竞争力的高科技产品,就是要具备核心竞争力,就是要独立掌握知识产权,就是要建立强大的民族科技产业。能

否实现这一目标，根本关涉自主创新能力的提升，关涉中国特色社会主义事业的持续发展，关涉我国经济繁荣、民族振兴和国家强盛。在我国社会主义现代化建设进程中，不断增强自主创新能力，要认真学习 and 借鉴世界各国尤其是西方发达国家的优秀成果，认真学习和借鉴我国历史上的优秀文明成果、人类发展过程中的各种优秀成果，不断提升我国的自主创新水平，充分彰显社会主义制度的优越性。一个民族一个国家实现创新只能依靠高素质的人才，高素质人才的培养只能依靠高水平高质量的教育。只有高等教育水平、质量发展了，高等学校人才培养规格提升了，高素质人才建设问题才能得以解决。只有切实培养起致力于中国特色社会主义伟大事业的优秀建设人才，创新才能得以实现。提升自主创新能力，目的在于借助科学技术更好地实现和满足最广大人民的根本利益，更好地捍卫和维护国家主权和民族安全，更好地推动和促进经济发展、社会进步和民族复兴。

（三）推动学生工作创新是学生工作发展的内在要求

高校学生工作是高校工作的重要内容和不可或缺的重要组成部分，对高校学生工作的科学认识和准确把握彰显了推动高校学生工作创新的重要性。高等学校是人才培养的重要阵地，肩负着为我国各行业各领域各战线培养高素质合格建设人才的重要职责。高校人才培养工作的质量和规格，对我国经济社会发展有重要影响。国以才立，政以才治，业以才兴。人才是事业发展最可宝贵的财富，是经济社会发展的重中之重，是推动民族复兴国家富强的主要力量。当今世界，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，是关系中国特色社会主义事业能否实现的首要问题。在激烈的国际竞争环境下，世界各国之间的综合国力竞争，归根到底是人才的竞争，尤其是高素质人才的竞争。人才资源，在知识经济时代，已经超越其他资源成为推动经济社会发展的重要资源。一般而言，高校学生工作是对高校以大学生为对象的各种工作类型的总称。着眼于学理层面，尚未有对高校学生工作有被学者们普遍认同的精确厘定，然而，着眼于实践层面，高校学生工作历来是各级各类高校高度重视和必不可少的重要内容。体现在机构设置上，各普通高等学校都设有专门负责学生工作的党委副书记，在高校的职能部门中，亦相应设置了

专门负责与大学生相关的事务工作部分，或为学生处，或为学工部。由此观之，高校学生工作概念由来已久，在高等学校实际工作中已具有深厚的实践基础和渊源。学理层面未曾有对高校学生工作的精确厘定，并不表明理论界忽略或轻视这一工作，对这一概念的未明确厘定，缘于这一概念的独特性和特殊性，缘于高校学生工作实践的综合性、复杂性和广泛性。首先，一般而言，在最广泛的意义上，高校学生工作往往被视为与大学生有关的一切工作的总称。但，这一厘定只是从字面意义上对高校学生工作的理解，未准确揭示高校学生工作的科学内涵。立足高等学校工作全局，高等学校主要承担着三大重要职能，即人才培养、科学研究和服务社会。这三大职能的发挥和实现，无不与大学生紧密相关。在人才培养职能层面，大学生是高校人才培养的对象；在科学研究职能层面，大学生是从事科学研究的积极力量和生力军，亦是科学研究的重点对象；在服务社会职能层面，大学生是服务社会的主要队伍和潜在资源，是中国特色社会主义事业的建设者和接班人。显见，一定程度上，高校各种工作无不与大学生具有某种深刻的内在关联。将与大学生有关的一切工作皆视为高校学生工作，显得过于宽泛和笼统，有悖于学术研究的严谨性，未能准确把握和囊括高校学生工作的应然内涵。其次，高校学生工作亦不能简单地意为高校某个职能部门所承担和从事的工作。在普遍意义上，往往易于把高校学生工作认为是由高等学校学工部（学生处）所承担和从事的一切工作的总称。如此厘定，缘于学工部（学生处）这一职能部门直接以高校大学生命名，体现了其工作内容、工作特点和工作对象上与大学生的紧密联系。从高校学生工作实际状况视之，毋庸置疑，高校的学工部（学生处）承担和从事了与大学生直接相关的最为广泛的工作任务和内容，其从承担和从事的一切工作自然隶属于高校学生工作范围。但，从高校学生工作的现实视之，高校学生工作无论在内涵，抑或外延上，却具有更为丰富的内容。如，高校的团委，同样以高校大学生团员为工作对象，充分发挥了大学生党员对团员的帮扶作用，使全体大学生团员积极向党组织靠拢，做党的坚强助手和后备军。在这一层面，高校团委所承担和从事的一切工作，自然应视为高校学生工作范围；再如，高校的宣传部、教务处等职能部门。高校宣传部是高等学校党委主管的负责思想政治工作宣传的职能部门，是高等学

校意识形态领域的主管、主导部门，承担和从事高校意识形态工作的组织、策划和落实任务。高校宣传部在校党委的领导下，统领全校的宣传思想工作，发挥教育引导作用、舆论宣传作用和决策参谋作用，承担和从事高校的精神文明建设和法制建设，具体而言，高校宣传部承担和从事全校师生员工的理论学习，坚持做好意识形态灌输和正面宣传，唱响主旋律，打好主动仗，做好学校精神文明建设，广泛开展精神文明创建、师德师风建设等，切实做到以正确的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人。显见，高校宣传部所承担和从事的工作亦与大学生紧密相关，亦将大学生作为重要工作对象，其所承担和从事的一部分工作内容在一定意义上理应归入高校学生工作范围。又如，高等学校的教务处，其工作职责主要是根据党和国家的教育方针政策和学校工作部署，负责全校教学工作。高等学校的教学工作，是以大学生为对象的教师讲学、授课、传授理论知识和教书育人的实践活动。由此，高校教务处的工作一定程度上同样是与大学生紧密相关。具体而言，高校教务处负责制定专业人才培养方案、课程教学、学习考试、实习（实训）、高校专业建设、课程建设、实践教学、实训室建设、学生课外实践、实习基地建设等。高校教务处所承担和从事的这一系列工作内容，一定程度上同样隶属于高校学生工作的范围。综上所述，将高校学生工作简单视为高等学校某个职能部门所承担和从事的一切工作的观点有待商榷。由上可知，高校学生工作这一概念所涉及领域和内容的全面性、广泛性和综合性，使得在理论层面对其准确厘定有一定的难度。文中，对高校学生工作的认识，主要是基于大学生思想政治教育工作视域，着眼于大学生思想政治素质提升。所谓高校学生工作，即高等学校有组织、有计划、有目的地对大学生施加教育影响，使他们形成社会主义思想道德，促进他们思想政治素质进步的实践活动总称。对高校学生工作认识的进一步科学化，继续深刻揭示和准确把握高校学生工作内涵，彰显了推动高校学生工作创新的重要性与必要性。

持续创新、继续发展、不断进步是高校学生工作永葆生机活力的内在要求。学生工作创新，即赋予学生工作以新的内涵，使之更好地适应形势发展需要，符合和满足于高等学校工作全局及经济社会发展需要，使之不断获得

第一章 学

新质，不断扬弃旧质，最终实现新质取代旧质的质的飞跃，即在原有基础上进一步前进发展的新的学生工作实践。由上，高校学生工作创新，实质体现为一种发展和进步式的积极变化。事物的运动变化，有多种方式和结果，有前进的变化，也有落后的变化，有对事物发展起积极促进作用的运动变化，亦有对事物发展起落后阻碍作用的运动变化，其中，那种对事物发展起积极促进作用的运动变化形式，即体现了创新的内涵。创新，一定程度上体现了进步、发展和前进的基本价值旨趣。所谓高校学生工作创新，即有意识地推动高校学生工作发生积极性的运动变化，使之更好地助益和促进于高校学生工作目标实现的实践活动方式。简言之，高校学生工作创新，即推动高校学生工作的与时俱进，使高校学生工作更好地适应于经济社会发展需要、一致于高校总体工作部署和时代发展要求的实践活动形式。高校学生工作创新，是适应于高校学生工作发展进步的内在要求。一定历史条件下，某个时期某个阶段，高校学生工作具有特定的目标和要求；随着社会的持续发展进步，一定的历史条件发生了变化，高校学生工作随之发展变化，在目标和要求上亦相应发展变化。为此，要实现已经发展变化了的新的学生工作目标和要求，只能依靠创新，只能走学生工作创新之路，通过推动高校学生工作创新，高校学生工作才能达到新的要求，实现新的目标，适应于高等学校工作大局，与时代发展相一致。综上所述，创新是高校学生工作发展的基本实现形式和重要途径，亦是高校学生工作发展的内涵体现。高校学生工作实践永无止境，高校学生工作创新亦永无止境。高校学生工作创新，既是持续深化对高校学生工作认识的需要，亦是适应高校学生工作发展的需要，推动高校学生工作创新，是高校学生工作发展的必然趋势。高校学生工作创新，主要囊括高校学生工作在内容、载体和方法等方面的创新。一定意义上，高校学生工作，经由其工作内容、工作载体和工作方面而被认识，高校学生工作以其工作内容、工作载体和工作方法来展示和实现自身，由此，只有推动高校学生工作内容创新、载体创新和方法创新，高校学生工作创新才能逐步实现。推动高校学生工作创新，内含了以下的基本涵义：其一，开创性的完全式学生工作创新。即在内容、载体和方法等方面实现全面革新的实践活动形式，即彻底摆脱旧有的束缚，彻底打破原有框架，全面构建前所未有的新颖独特的高校

学生工作活动；其二，内涵式创新。即仍然采用传统的学生工作模式，但在理念等方面赋予其全新的内涵，在同样的模式下运行具有新鲜内涵的学生工作活动，学生工作之创新体现为内涵上的丰富和深化；其三，外延式创新。即破除原有的学生工作模式，启用新颖有效的新的学生工作模式，但仍然沿用传统的学生工作内容，学生工作之创新体现为外延上的拓展和延伸。由上，无论何种意义上的学生工作创新，均相对于之前的传统学生工作而言，有了某种程度的革新和进步，都相应提升了高校学生工作实效，赋予了高校学生工作以新的生机活力，使之得以不断前进。

二、学生工作创新的现实聚焦

新时期新形势下，推动高校学生工作创新，既是高校学生工作发展的内在要求，亦是高校学生工作所面临时代形势的现实需要。进入新世纪以来，经济社会的飞速发展、高等教育改革的不断深化、大学生思想观念的日益多元，无不彰显了推动高校学生工作创新的现实性和紧迫性。

（一）经济社会快速发展凸显创新

党的十一届三中全会以来，我国经济社会飞速发展，取得了举世瞩目的成就。一个民族、一个国家，经济社会发展主要指国民经济和社会发展，通常是衡量一个民族、一个国家社会生产力、国民生活水平、整体社会财富发展程度的显著标志。一般而言，全社会的教育实践、生产劳动等，均紧紧围绕推动国民经济和社会发展而展开。国民经济和社会发展程度，是人民生活水平显著提高的重要依据。国民经济，即一个主权国家范围内各社会生产部门、流通部门和其他经济部门所构成的互相联系的总体，含农业、工业、服务业等相关社会生产生活领域。国民经济是人类社会经济活动范围日益扩大的产物，随着社会生产力不断发展，社会化大生产在全社会逐步实现，进而使得以主权国家为范围和界限，整个社会的经济活动在国家范围内得以实现，在社会生产生活的各个环节、各个部门及各个地区之间逐渐形成了统一的国内市场并联结成为一个不可分割、有机联系、内在统一的经济整体，这一在