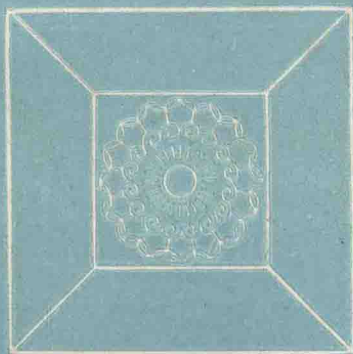


心理学 教育学

分类题解

韩中山 李胜芳 主编



教育科学出版社

心理学、教育学

分 类 题 解

韩中山 李胜芳 主 编

黄珉珉 唐殿强 副主编

教 育 科 学 出 版 社

心理学、教育学分类题解

责任编辑 詹启东(特约)

教育科学出版社出版

河南唐河彩印厂印制

河南教育读物发行社发行

787×1092毫米 32开本 6.5印张 170千字

1989年3月第1版 1989年3月第1次印刷

ISBN 7—5041—0203—2/G·175

印数: 1—25,000册 定价: 1.60元

前 言

为了激发和提高中师在校生学习心理学、教育学的兴趣和积极性，便于复习和掌握心理学、教育学的基础理论知识，培养中师生利用教育理论解决实际问题的能力，开阔视野，发展智力、巩固专业知识，我们根据中师现行《心理学》、《教育学》教材编写了这本《心理学、教育学分类题解》（以下简称题解）。

《题解》分心理学和教育学两个部分，以练习册的形式分章分节设有各种类型题，随题附有参考答案。在编写过程中，虽采用题解的形式，但力求保持内容的系统性，兼顾知识的覆盖面，突出重点和难点，并注意到它的实用性和启发性。

《题解》是集体智慧的结晶。参加心理学部分编写的同志，按章节顺序依次是：韩中山（一、二章）、王彦周、杨树伟、林玉生、黄珉珉（六、七章）、赵顺成、谢长海、刘成福、任彦臣、雷金泉、张增红、胡忠群。参加教育学部分编写的同志，按章节顺序依次是：李胜芳（一、二章）、方海昌、张国庆、唐殿强、李玉忠、曹玉敏、李秀清、刘成福、董永江、周崇明、岳继勇、秦文孝、孙春寅、郑圣惠、袁征、侯庆

泽、孙鸿斌、李和铎。

全书有韩中山、李胜芳同志组稿、主编。高级讲师李宗英同志参加了心理学部分的最后审定工作，高级讲师潘永运同志参加了教育学部分的最后审定工作。

在《题解》的编审和出版过程中，河南省唐河师范学校、河南省潢川师范学校的领导同志给予很大的支持和方便，在此谨致衷心的感谢！

编 者

1989年3月1日

目 录

心理学部分

第一章	总论	(1)
第二章	感觉和知觉	(9)
第三章	注意	(17)
第四章	记忆	(24)
第五章	思维	(32)
第六章	想象	(42)
第七章	情感	(49)
第八章	意志	(56)
第九章	个性及其倾向性	(64)
第十章	能力	(70)
第十一章	气质与性格	(77)
第十二章	儿童心理发展与入学教育	(86)
第十三章	教学心理	(94)
第十四章	品德形成的心理	(102)

教育学部分

绪言和第一章	教育的产生和发展	(110)
第二章	教育和社会的发展	(114)
第三章	教师	(118)
第四章	教育的对象—儿童	(124)
第五章	教育目的	(130)
第六章	学校教育制度	(134)
第七章	教学过程和原则	(137)
第八章	教学内容和方法	(147)
第九章	教学的组织形式	(152)
第十章	思想品德教育的意义、任务和内容	(157)

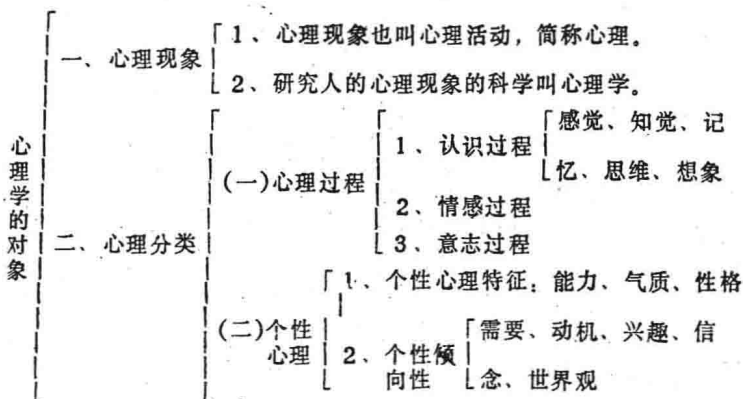
第十一章	思想品德教育的过程、原则和方法·····	(161)
第十二章	体育和卫生·····	(169)
第十三章	美育·····	(172)
第十四章	劳动教育·····	(178)
第十五章	课外活动和校外活动·····	(180)
第十六章	少年先锋队工作·····	(182)
第十七章	班主任工作·····	(186)
第十八章	学校管理·····	(192)
第十九章	世界教育发展的新形势·····	(198)

心理学部分

第一章 总 论

第一节 心理学的对象

一、结构提要：



二、填空：

1、心理学的研究对象是①_____。(①人的心理现象)

2、心理现象包括①_____和②_____两大部分。(①心理过程、②个性心理)

3、1879年以前，心理学的研究一直包括在①_____中。(①哲学)

4、心理学成为一门独立的科学，是从①_____年德国莱比锡大学的哲学家和心理学家②_____建立第一个③_____

——开始的。(①1879、②冯特、③心理学实验室)

5、各种心理现象在人的实践活动中①——、②——，构成一个人活生生的③——。(①交替发生、②相互融合、③心理面貌)

6、心理学的任务在于研究①——。(①人的心理现象发生、发展的规律)

三、名词浅释：

心理学

心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。

第二节 心理的实质

一、填空：

1、神经系统包括①——和②——两大部分。
(①中枢神经系统、②外周神经系统)

2、中枢神经系统包括①——和②——。(①脊髓、②脑)

3、大脑皮层由大约①——个神经元组成，有②——、③——、④——三条沟裂，有⑤——、⑥——、⑦——、⑧——四叶，有⑨——、⑩——、⑪——、⑫——、⑬——五大机能区。(①140亿、②中央沟、③外侧裂、④顶枕裂、⑤额叶、⑥顶叶、⑦颞叶、⑧枕叶、⑨视觉区、⑩听觉区、⑪感觉区、⑫运动区、⑬言语区)

4、心理是脑的机能，主要是指处于最高部位的①——。
(①大脑两半球)

5、专门感受内、外刺激的器官叫①——，回答刺激的反应器官叫②——。传入神经又叫③——，传出神经又叫④——。(①感受器、②效应器、③感觉神经、④运动神经)

6、额叶是大脑皮质的①____，它在人②____、③____的活动中起重要作用。（①高级部位、②有意识、③有目的方向）

7、看东西是①____的机能；对声音的反映是②____的机能；关于皮肤和肌肉—关节感觉是③____的机能；支配躯体活动是④____的机能；听别人说话是⑤____的机能；口头说话是⑥____的机能；阅读文字材料是⑦____的机能。（①视觉区、②听觉区、③躯体感觉区、④躯体运动区、⑤言语听觉区、⑥言语运动区、⑦言语视觉区）

8、感觉神经的功能在于向①____传递②____；运动神经的功能在于依③____引起④____的反应活动，回答刺激的影响。（①中枢、②刺激信息、③中枢神经状况、④效应器）

9、反射分为①____和②____两大类。（①无条件反射、②条件反射）

10、由于反馈的存在，就有可能①____和②____有机体的活动，使反射活动按③____地进行下去。（①调节、②控制、③一定方向往复）

11、人类的客观世界，包括①____和②____，它们都是心理的③____和④____。（①自然环境、②社会环境、③源泉、④内容）

12、心理是①____的机能，脑是产生心理的②____。（①脑、②器官）

13、反映是物质的普遍属性，人的意识是反映的①____。（①最高形式）

14、狼孩卡玛拉之所以没有人的心理，是因为她①____，后来又恢复了几分人性，是因为她②____。（①脱离社会生活实践活动、②重新接触了社会生活实践活动）

二、结构提要：

心理的实质	一、唯心主义认为	心理、精神第一性，决定存在，物质是第二性的。二元论认为精神、物质是两个独立的实体、互不依存				
	二、朴素唯物主义认为	物质第一性、心理、精神第二性。心理是物质的，心理现象是物质现象在人脑中的反映。也有人猜测心脏是心理活动的器官或把心理活动和机器等同看待。				
	三、辩证唯物主义认为	(一)心理是脑的机能	中枢神经系统	脊髓	机能是传导和反射	
				脑	脑干：(延脑、桥脑、中脑)活命中枢	低级中枢
					间脑：传入神经转换站、情绪反应中枢	
					小脑：主管平衡、调节姿势等	
					大脑	
	外周神经系统	包括感觉神经和运动神经、具有传导作用。 分布头面四肢躯干内脏各部位。 有感受器和效应器。				
	反射与反射弧	反射	条件反射 无条件反射			
		反射弧	感受器——传入神经——神经中枢—— 传出神经——效应器			
(二)心理是客观世界的反映						
(三)心理具有主观能动性						
(四)心理是在实践中发生发展的						

三、名词浅释：

1、机能

细胞组织或器官等的作用和活动能力。

2、反映

物质之间相互作用留下痕迹的过程叫反映，它是物质的普遍属性。

3、神经系统

神经系统是人和动物借以适应外界环境保持各器官活动的统一和协调的全部神经装置。它是心理现象的主要物质基础。神经系统的最小单位是神经细胞，神经系统有中枢神经系统和外周神经系统。

4、反射

人体对外界和体内各种刺激产生的反应，在生理学上叫反射。反射是神经系统调节人体各种活动的基本方式。

5、反射弧

实现反射活动的全部神经结构叫反射弧，它是由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个环节组成的。

6、反馈

信息在中枢和效应器间形成的返回传入就是反馈。

（表现为效应器在执行脑发出的动作指令时，又能将动作引起的有机体的变化情况及时回报给脑，脑据此进一步调节机体活动。）

四、选择：

- 1、“仁者见仁，智者见智”，这说明心理是（C）。
A、脑的机能 B、对客观现实的反映
C、脑对客观现实的主观映象 D、在实践中发生发展的
- 2、大脑枕叶受损伤，就会变成睁眼睛，这说明（A）。
A、心理是脑的机能 B、心理是客观现实的反映
C、心理具有能动性 D、心理在实践中发生发展
- 3、现实中有树，脑中才可能有树的映象，这说明（B）。
A、心理是脑的机能 B、心理是客观现实的反映
C、心理具有能动性 D、心理在实践中发生发展
- 4、一切心理现象，无论是简单的还是复杂的，从其产生的方式上来说，都是（D）。
A、反馈 B、反映 C、反应 D、反射
- 5、“谈虎色变”，属于（B）。
A、无条件反射 B、条件反射

6、“望梅止渴”，属于（A）。

A、条件反射 B、无条件反射

7、整个神经系统的活动是由（C）调节、控制的。

A、中枢神经 B、外周神经

C、大脑 D、间脑

五、判断：

1、一个人对同一事物会有不同的反映。（√）

2、学生的一切活动都是条件反射。（×）

3、及时纠正自己的错误动作，这是反馈现象。（√）

4、只要有健全的大脑，就有人的心理。（×）

5、客观现实存在，人脑就有该事物的映象。（×）

六、简答：

1、你对心理的实质是怎样认识的？

答：辩证唯物主义对人的心理的实质是这样理解的：

（1）心理是脑的机能，脑是产生心理的器官；（2）心理是客观世界的反映，客观世界是心理的源泉和内容；（3）心理是对客观世界的主观映象，是积极能动的反映；（4）是在实践中发生发展的。

2、怎样理解心理是脑对客观的反映？

答：现实中有花，脑中才可能有花的映象，现实中有火车，人脑才可能有火车的映象。没有被反映者，就没有反映。客观现实存在，人脑才有可能反映。

3、你认为人的心理是否可以发展变化？为什么？说明你的看法。

答：人的心理可以发展变化。

因为人的心理是在实践中发生发展的，是对客观世界的反映。随着实践的深入、客观事物的发展变化，人的心理随之而发展变化。

4、人的心理主观能动性表现在哪些方面？人们之间的心理主观能动性有没有差异？差异表现在哪些方面？

答：心理主观能动性表现在人们已有的知识经验、个性特

点,当前的心理状态等在反映事物中起重要作用,影响着脑对客观事物的反映;还表现在它能支配和调节人的行为活动,能动地反作用于客观世界、改造自然、改造社会、创造物质财富和文化精神财富,以满足人们的各种需要。

人们之间的心理主观能动性有差异。

差异主要表现在人们已有的知识经验不同、个性特点不同、当前的心理状态不一样,对客观规律的认识程度不同,因而主观能动性存在着差异。

5、大脑皮质较重要的中枢有哪些?各在什么叶?

答:视觉中枢在枕叶;听觉中枢在颞叶;躯体感觉中枢在顶叶;躯体运动中枢在额叶;言语中枢在颞叶上部和腭后部位以及额叶下部。

第三节 心理学的研究方法

一、结构提要:

研 究 方 法	一、观察法	1、是有计划地对被观察者的言行进行观察了解，做出心理学分析的方法。
		2、有长期观察和定期观察、全面观察和重点观察几种。
		3、观察要有计划、有目的、有准备，做好记录。
	二、实验法	1、有目的严格控制或创设一定条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。
		2、有实验室实验法和自然实验两种。
	三、其它：谈话法、活动产品分析法、测验法、问卷法等。	

二、填空:

1、研究心理现象的主要方法是①_____和②_____,此外还有③_____,④_____,⑤_____和⑥_____等方法。(①观察法、②实验法、③谈话法、④活动产品分析

法、⑤测验法、⑥问卷法)

三、选择:

1、下列事例选用哪种心理学的研究方法?

(1)通过试卷分析学生的智力水平。(测验法)

(2)通过作文了解学生的想象能力。

(活动产品分析法)

(3)在与学生的交谈中了解他们的性格。(谈话法)

(4)在学生回答问题时了解学生的气质。(观察法)

(5)有意搞一些活动,控制条件,研究学生的注意力。

(实验法)

(6)准备好表格让学生填写,了解其兴趣。(问卷法)

第四节 师范生学习心理学的意义

一、结构提要:

意 义	一、对教学和教育工作的意义	1、帮助小学教师提高教学质量,是端正教学指导思想、选择教学方法、组织好课堂教学的有力武器。 2、帮助教师掌握小学中的个性特点和品德形成的规律、提高思想品德教育成果。
	二、对心理品质自我教育的意义	1、帮助教师改造好自己的灵魂、重视心理品质的自我教育,以身作则,成为学生的楷模。 2、有助于教师改进学习方法、形成良好的道德品质和唯物主义世界观等。 3、了解自己心理品质的优缺点及其形成的原因,明确努力方向,加强自我教育。

二、简答:

1、教师为什么必须学习心理学?有人认为教师不学心理

学也可以取得工作成绩。你认为这种说法对吗？请说出理由。

答：第一问见本节结构提要（略）。

有人认为教师不学心理学也可以取得工作成绩，这种说法不够全面。有些教师没学过心理学，在多年教育实践中，探索到儿童心理活动的一些特点和规律，他们的工作在一定程度上符合教育规律，因而也可以取得一定的成绩。但如果他们学了心理学，就会少走弯路，尽快适应教学和教育工作，收到事半功倍的效果，取得更大的成绩。

第二章 感觉和知觉

第一节 感觉和知觉概述

一、结构提要：

感 知 概 述	一、感觉	1、事物直接作用于感觉器官引起脑的反映。 2、是简单认识过程、反映事物个别属性。 3、人们很难获得单纯的感觉。
	二、知觉	1、在事物直接影响下脑对事物多种属性或部分的综合的反映。 2、知觉与感觉有区别：①水平不同；②个别属性与多种属性。又有联系：①知觉以感觉为基础；②同时发生。
	三、生理机制	1、分析器的活动是产生感知的生理机制。 2、感觉是单一分析器活动的结果。 3、知觉是多种分析器协同活动、大脑分析综合的结果。
	四、在认识中的作用	- 是复杂认识过程的基础，是一切知识的来源。 - 没有感知，就不会有记忆、思维等认识过程。 - 没有感性材料，就不会有理性认识。

二、填空：

1、感觉只反映当前客观事物的①____，而知觉则是对当前客观事物的②____或③____的反映。（①个别属性、②多种属性、③部分的综合）

2、感觉和知觉的共同特点即①____。感觉和知觉的联系是②____。（①在事物直接影响下脑对事物的反映、②知觉以感觉为基础、并且同时发生。）

3、分析器由①____、②____和③____三个部分组成。（①感受器、②传入神经、③大脑皮质相应区域）

4、感觉是①____活动的结果，知觉的产生一般包括②____的③____活动。（①单一分析器、②多种分析器、③协同）

5、①____是感知的源泉和内容，实践是感知的②____。（①客观世界、②基础）

三、名词浅释：

1、感觉

在事物的直接影响下，脑对事物个别属性的反映。

2、知觉

在事物的直接影响下，脑对事物多种属性或部分加以综合而产生的整体的反映。

3、感知

因感觉和知觉同属认识的感性阶段，又同时发生，心理学上习惯称为感知。

4、分析器

由感受器、传入神经和大脑皮质相应区域三个部分联合组成的神经机构称为分析器。

5、感受域

凡感受器上与大脑某一种神经细胞相联系的特定区域，称为该大脑神经细胞的感受域。

四、判断：

1、感觉反映事物的个别属性，知觉是对事物的整体反