



民国大学丛书

现代西洋教育史

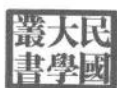
XIANDAI XIYANG JIAOYU SHI

姜琦著

人民东方出版传媒



東方出版社



民国大学丛书

现代西洋教育史

XIANDAI XIYANG JIAOYU SHI

姜 琦 著

人民东方出版传媒

 東方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代西洋教育史 / 姜琦著. —北京: 东方出版社, 2013
(民国大学丛书)

ISBN 978-7-5060-6584-9

I. ①现… II. ①姜… III. ①教育史-西方国家-现代 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 171632 号

现代西洋教育史

(XIANDAI XIYANG JIAOYU SHI)

姜 琦 著

责任编辑: 李 斌 黄 佩

出 版: 东方出版社

发 行: 人民东方出版传媒有限公司

地 址: 北京市东城区朝阳门内大街 166 号

邮政编码: 100706

印 刷: 三河市金泰源印装厂

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 28

字 数: 564 千字

书 号: ISBN 978-7-5060-6584-9

定 价: 58.00 元

发行电话: (010) 65210059 65210060 65210062 65210063

版权所有, 违者必究 本书观点并不代表本社立场

如有印装质量问题, 请拨打电话: (010) 65210012

出版说明

在学术氛围相对开放自由的 20 世纪三四十年代，以“国化教科书”为鹄的，以“学术独立”为旨归，商务印书馆等出版机构陆续规划出版了一系列以“大学丛书”、“大学用书”等命名的著作。这些著作虽名为教科书，但突出的是学术性和专业性，许多著作至今仍是相应学术领域的必读必备之书，就其思想性而言，更有着当今学林难以企及的高度。

且以商务印书馆之“大学丛书”为例。其最为人所瞩目的一大特点即是名家集萃。丛书的编委、作者大多不但学有专精，且学贯中西，如冯友兰、胡适、王云五、李四光、何炳松、马寅初、傅斯年、蔡元培、竺可桢、蒋梦麟、顾颉刚、郑振铎、金岳霖等，可谓极一时之盛。故不管是译著还是编著，俱能保证较高的学术水准。

其特点之二是选题的多元性。不同于今天学术界，尤其是教育界指导思想自上而下的整齐贯一，民国时期推崇的是学术自由，包涵万流。如同名《中国近三百年学术史》，梁启超与钱穆的著作就各有千秋，甚至钱穆的很多观点就是针对梁启超而言的。再比如胡适的《中国哲学史大纲》，其观念更是与冯友兰的《中国哲学史》大相径庭。不同观念、不同流派、不同思想的著作俱为同一“大学丛书”所收录，并由全国各大高校师生自由选择，这本身就是学术自由的一种最直观的体现。只有传道授业者拥有了这种得以在大学课堂上传播一见一得的自由，才有可能建成“大学之为大”的理想高校，培养出“独立之精神”的一流人才。盖

民国大学之辉煌，正在于此。

正因为“大学丛书”等一系列著作对中国学术文化及高等教育发展的特别意义和重大影响，自上个世纪出版发行以来，始终备受各界学人和普通读者的推崇喜爱，即便是于战火之中，亦屡有重印。然至今时今日，“大学丛书”中虽有部分名家名著零散出版，却不成系统，拣选不易，甚或有明珠蒙尘，一般学子遍寻不得者。有感于此，我们重新编辑出版了这套民国大学丛书。

此次重编民国大学丛书，是在商务印书馆出版之“大学丛书”，中华书局出版之“大学用书”，以及上海生活书店、三联书店出版的“新中国大学丛书”基础上，融入了北京大学丛书、清华大学丛书、中山大学丛书、东南大学丛书等民国著名高校名师课程讲义而成。丛书由著名历史学家李学勤担纲选目，既可再现民国大学学术繁荣之盛景，又可为今日之大学学科建设服务。

我们希望，这套民国大学丛书能对广大青年学子拓展知识视野，培养独立人格有所裨益。

我们更希望，这套民国大学丛书能对诸多大学的学科建设、教育理念及学术精神有所启发。

东方出版社

2012年5月

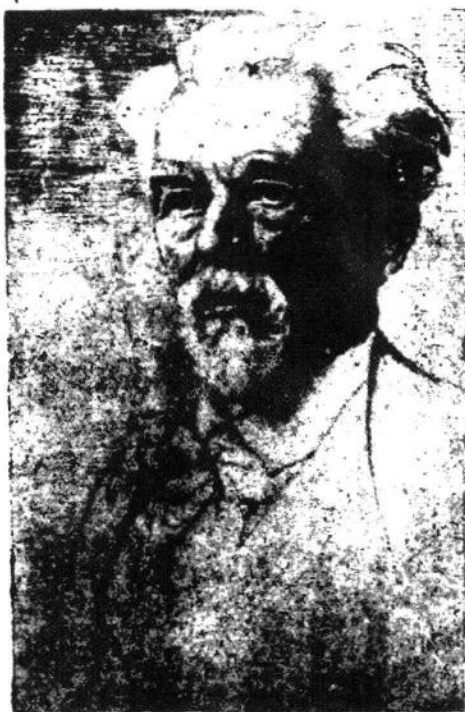
这册书是《现代西洋教育史》；在这里面所有的教育家都是我所敬仰的，尤其凯欣斯泰奈与杜威二人是我所最敬仰的——这两位先生是我所曾经受教过的。现在乘本书出版的机缘，特将这两位先生亲自赠送我的肖像揭印卷首，一以纪念凯氏先生之不朽的精神，一以庆祝杜氏先生之无量的享寿。

编者谨识

自助即自由

一九三二年
一月十五日
趙世享年
七十八歲
不特懷國
最有見識
一若宿仰
世享教育
久一銘焉
者王長心
六故克憐
三二一

姜琦謹識



右語譯自氏的格言以作余座右銘

民國二十年一月一日

姜琦謹識



Herr Professor Lee Ching

*Frei sein heißt: von der
Welt für sich nichts ver-
langen, von sich selbst
aber alles.*

Juli 1924

Georg Kerschensteiner

凱欣斯泰奈像



教師之教師

三〇二

姜琦



Prof. Dewey from
John Dewey
to my friend
& Chiang -

杜威像

序 言

本书是我从去年九月间起到本年五月止费了九个月工夫在安徽大学授课的余暇编成的。我编撰本书的原因有二：第一，民国十年时，我已经刊行过《西洋教育史大纲》一书；那一部书只叙述到第十九世纪的教育为止，并且对于第十九世纪的教育，有些说得很简略，有些完全未曾说到，所以现在有刊行续编的必要。第二，去年八月间，我刊行《教育哲学》一书；那一部书的内容与现代世界教育思潮极有关系，但是国内坊间未曾刊行过内容丰富的现代西洋教育史，所以又有刊行本书的必要。因为有了这两个原因，所以在最近期间内将本书编成。但是时间太匆促，错误之处，在所不免。幸承同事周予同教授，他足足费了同样的工夫，将本书从首到尾仔细地校阅一过，替我修改纠正不少；此外，还有同事叶树垣先生助理替我誊清一过。现在我乘付梓之便，对于周、叶两位先生特在此地附志一言，以当鸣谢。

姜琦序于安徽大学
民国二十三年五月十八日

民国大学丛书

哲 学

《道德学》 温公颐著

《清代学术概论》 梁启超著

《新理学》 冯友兰著

《中国近三百年学术史》 钱穆著

《中国哲学史》 冯友兰著

《中国哲学史大纲》 胡适著

《哲学概论》 范铸著

《哲学概论》 温公颐编译

《西洋哲学史》 [美]F. 梯利著 陈正谟译

《逻辑》 金岳霖著

《现代逻辑》 汪奠基著

《美学原论》 [意]B. 克罗斯著 傅东华译

文学 语言学

《文学大纲》 郑振铎著

《欧洲文学史》 周作人著

《中国文学批评史》 郭绍虞著

《中国文学史大纲》 顾实编纂

《法国短篇小说集》 刘丰农译

《近代英文独幕名剧选》 罗家伦选译

《意大利现代文学》 [法]B. 柯莱曼著 董家濂译

《短篇小说作法研究》 [英]B. C. 威廉著 张志澄编译

《中国音韵学》 王力著

《高等国文法》 杨树达著

《比较语音学概要》 [法]保尔巴西著 刘复译

历史学

《中华二千年史》 邓之诚著

《中华通史》 章开著

《中国古代史》 夏曾佑著

《中国近代史》 陈恭禄著

《国史大纲》 钱穆著

《世界通史》 周谷城著

《欧洲近代史》 王绳祖著

《俄国史》 何汉文著

《史学通论》 杨鸿烈著

《通史新义》 何炳松著

《新史学》 [美]J. H. 鲁滨逊著 何炳松译

《世界史纲》 [美]H. G. 韦尔斯著 梁思成
等译

《多桑蒙古史》 [瑞典]C. 多桑著 冯承钧译

《美国史》 [美]C. A. 俾耳德 W. C. 巴格力
著 魏野畴译

《英国史》 [英]G. M. 屈勒味林著 钱端升译

《近代意大利史》 [意]G. B. 马克勒兰著
朱基俊译

《新史学与社会科学》 [美]H. E. 班兹著
董之学译

经济学

《中华银行论》 马寅初著

《中国经济史》 马乘风著

《中国经济改造》 马寅初著

《中国经济思想史》 唐庆增著

《经济学方法论》 刘絮荪著

《经济学原理》 吴世瑞著

《经济学概论》 马寅初著

《财政学》 尹文敬著

《新经济学大纲》 沈志远著

《中国国民经济史》 罗仲言著

《赋税论》 胡善恒著

《中国经济原论》 王亚南著

《世界经济地理》 傅角今著

《广义政治经济学》 许涤新著

《货币学概论》 李达著

《财政学与中国财政——理论与现实》
马寅初著

《经济学史》 [英]J. K. 因格拉门著 胡译
徐炳汉译

《经济学说史》 [奥]O. 史盘著 陈清华译

《经济学概论》 [美]F. R. 费尔柴尔等著
巫宝三 杜俊东编译

《数理经济学大纲》 [英]J. K. 麦塔著 胡译译

《土地经济论》 [日]河田嗣郎著 李达
陈家瓚译

《财政学新论》 [印]薛费时著 许炳汉译

政治学 法学

《欧洲政治思想史》 高一涵著

《政治学概论》 李剑农著

《欧洲政府》 张庆泰编译

《政治学大纲》 张慰慈编

《中国政治思想史》 吕振羽著

《行政学概论》 [美]L. D. 怀特著 刘世传译

《近代国家观念》 [荷]H. 克拉勃著 王检译

《政治科学与政府·绪论·国家论》 [美]

J. W. 迦纳著 孙寒冰译

《政治科学与政府·政府论》 [美] J. W.

迦纳著 林昌恒译

《比较宪法》 王世杰 钱端升著

《中国法制史》 陈顾远著

《民国政制史》 钱端升等著

《欧美日本的政党》 彭学沛著

《中国民法总论》 胡长清著

《法学通论》 何任清著

《国际法发达史》 刘达人 袁国钦著

《英宪精义》 [英] A. V. 戴雪著 雷宾南译

教育学

《中国教育史》 陈青之著

《中学各科教学法》 钟鲁斋著

《西洋教育通史》 雷通群著

《社会与教育》 陶孟和著

《教育与学校行政原理》 杜佐周著

《教育之科学研究法》 钟鲁斋著

《教育社会学》 雷通群著

《教育哲学大纲》 吴俊升著

《比较教育》 钟鲁斋著

《中国教育史大纲》 王凤喈著

《现代西洋教育史》 姜琦著

《古书读校法》 陈钟凡编述

《民本主义与教育》 [美] J. 杜威著 邹恩润译

《教育之基本原理》 [美] E. L. 桑戴克 A.

L. 盖兹著 宋桂煌译

《教育心理学概论》 [美] E. L. 桑戴克 陆

志韦译

《教育社会学原论》 [美] C. C. 彼得斯著

鲁继曾译

《教育实验法》 [美] W. A. 麦柯著 薛鸿志译

《教育研究法》 [美] C. V. 谷德著 李相勋

陈启肃译

《教育原理》 [美] J. C. 查浦曼 G. S. 孔次

著 赵演改译

心理学

《儿童心理之研究》 陈鹤琴著

《社会心理学》 孙本文著

《心理与教育测量》 王书林著

《行为主义》 陈德荣著

《人类的行为》 郭任远著

《心理卫生概论》 章颐年著

《发展心理学》 左学礼著

《心理学大纲》 陈大齐著

《心理学》 [美] E. G. 波林 H. S. 兰费德

H. P. 卫尔德著 傅传统译

《社会心理学》 [美] F. H. 奥尔波特著 赵

演译

《现代心理学与教育》 [美]C. E. 雷斯德

著 钟鲁斋 张俊珩译

《学习心理》 [美]S. S. 科尔文著 黄公觉

译述

《格式心理学原理》 [美]K. 考夫卡著 傅

统先译

文化艺术

《中国文化史》 陈安仁著

《文化人类学》 林惠祥著

《中西交通史料汇编》 张星娘撰

《人类学》 陈映璜著

《近代中国思想学说史》 侯外庐著

《世界文化史》 [美]L. 桑戴克著 冯雄译

《房屋建筑学》 陈宏铎编

《中国绘画史》 潘天寿著

《造园学概论》 陈植著

社会学

《人口问题》 陈达著

《社会学原理》 孙本文著

《现代中国社会问题》 孙本文著

自然科学

《达尔文主义基本原理》 中国科学院遗传

选种实验馆 北京农业大学编译

《天文学》 陈遵妫编

《科学概论》 王星拱著

《群论》 [日]圆正造著 萧君绛译

《生物学精义》 [日]岗村周谔著 汤尔和译

《科学与科学思想发展史》 [英]丹丕尔·

惠商著 任鸿隽 李珩 吴学周合译

《造林学》 郝景盛著

《中国作物论》 原颂周著

目 录

序 言	1
绪 论	1
教育之变迁——历史的研究之必要——哲学的演绎的教育学之反动——划一的及主知的教育之反动——个人的教育与社会的教育——思潮之错综及其矛盾——本书的主张——本书的目的与内容——我的第一个声明——我的第二个声明——本书的章目之排列——西洋教育史大纲——上表之由来	
第一章 自然的教育	8
第一节 超人的教育	8
德国人之理想——尼采的学说与上次欧洲大战——尼采的传略——尼采的学说——尼采的教育学说——尼采与卢梭——人之二典型——尼采的道德说——教化是为优者而设施的——尼采对于教育普及之非难——中学之缺点——教育之方法——尼采的教育思想之缺点及其价值——我对于尼采的教育学说之批评	
第二节 自由主义的教育(一)	16
自然主义之影响——爱伦·凯的传略——凯女士对于教育史之否认——凯女士所下的教育之定义——身体的陶冶——体育与种族改良——女子生活之目的——德育及知育——个性尊重之必要——现今学校之通病——凯女士对于幼稚园之批评——今后之学校——凯女士的教育学说之价值及其缺点——凯女士的教育学说与尼采的教育学说之异同——哥尔利德的传略——教育与儿童性的结合之必要——教师应有的资格及其任务——自然的教育——模范及习惯之价值——强迫顺从之误谬——教育上冲突之原因——不合理之压迫——自然的意志发动之价值——意志锻炼之方法——哥	

尔利德的教育学说之价值及其缺点——德国之个人主义教育学者——明希的传略——明希对于个人主义的教育之批评——教育之主要任务——学校与传达——传达与能力之发展——明希对于中等学校之非难——学校改良之必要——今后之中学校——慎重的研究之必要——传达之必要——明希的批评之价值

第三节 自由主义的教育(二) 34

自由主义的教育之另一派——蒙特梭利的传略——蒙特梭利的教育思想——自由之原则——学习上之自由——误谬之自己发觉——自由与训练——本乎自意之不动的练习——自治心之养成——筋肉及感觉之练习——感觉练习——感觉练习之目的与方法——第一阶段之练习——第二阶段之练习——第三阶段之练习——第四阶段之练习——读、写、算之学习——蒙女士之三种根本原则——读法练习——算术练习——蒙女士的教育学说及教育法之价值——我对于蒙女士的教育学说之批评——本章的结论

第二章 新个人的教育 51

第一节 人格的教育(一) 51

人格的教育学之由来——人格的教育学之种类——魏铿的传略——魏铿的学说之根本思想——精神生活之必要——自然界与精神界——精神生活之四大要素——精神生活——普通生活——菩特的传略——精神论的教育学——“Noologisch”之考察与心理的考察——人道的目的与社会的及自然的目的——关于实际教育之人格的教育——中学校之教授——中学校之训练——菩特的教育学说之价值与缺点

第二节 人格的教育(二) 65

艺术派之“人格的教育学”——林德的传略——人格之要案——温情、感动性、热心——个性——自由、活动、制作力——力、抵抗力、确定不动、忠实——人格教育之意义——教师之人格与训练——教师之人格与教授——学生之人格与教授——人格教育上之误解——人格与方法——人格与悟性——极端的人格教育之弊害——人格与个性限制——偏美的倾向——事物的原则——教育之非人格的要素——主张人格教育的必要之理由——林德的人格教育论之价值——我对于林德的教育学说之批评——其他人格的教育学派——伊慈奈的传略——教育之目的——形体化力——艺术教育——教授之阶段——伊慈奈的教育学说之价值与缺点——道德的方面之人

目 录

格的教育学——弗尔斯托的传略——品性陶冶——个性与人格——硬训练之价值——顺从之价值——教授之目的——弗尔斯托的教育学说之价值与缺点	
第三节 艺术的教育	88
艺术的教育之运动——艺术教育思想之发展——教育者之林布兰——拉斯钦的传略——艺术与道德——艺术与社会救济——住宅与艺术——机械的作业与艺术的作业——教育之任务与要素——拉斯钦的教育学说之继承者——摩利斯与艺术上之平等——艺术普及之价值——克勒梧的艺术观——艺术之社会的价值——德国学者的艺术观——兰该的传略——兰该对于德国艺术界之感慨——兰该对于过度的艺术热之警告——兰该认艺术与道德有同等之权利——兰该对于图画教授所发表之意见——兰该的图画教授改革方案之价值——利喜德华克的传略——艺术与经济——赏玩主义的真义与价值——艺术教育之方法——利氏对于儿童的天性之观察——艺术教育思想对于实际的教育之影响——韦柏的传略——教育之任务——现代教育之改造——教育之分类——教育上所应用之美的轨范——韦柏对于教师之要求——艺术的教育之价值与缺点——艺术的教育之两大别	
第四节 实验的教育	114
实验的教育之性质——实验教育学之由来——德、美两国的实验教育学之比较——美国的实验教育学之优势——拉伊的传略——拉伊的学说——教育学之分部——儿童学与实验教育学——拉伊的同伴——摩曼的传略——实验教育学之成立——实验教育学上之研究事项——实验教育学上之要务——新研究法之价值——独立的科学之教育学及实验教育学的新名称之可否——旧教育学与实验教育学——实验教育学的内容——独立的科学的教育学成立之理由——学习经济——德国的实验教育学之批评——美国的实验教育学与发生心理学——机能心理学——吉特的传略——吉特的教育学说——《教育之科学的研究》——科学的研究方法之效果——教育理论的研究与教育实际问题的研究——心理学与教育学之关系——科学的教育学之目的——吉特的教育学说之价值与缺点——本节的结论	
第三章 作业的教育	143
第一节 作业的教育之由来与意义	143
作业的语源——“作业”一语的意味之变迁——教育上作业之意义——拉	

伊对于作业的教育之历史的考察——小西重直对于作业的教育之考察——塞德尔对于作业的教育之历史的考察——步耳革对于作业的教育之历史的考察——其他学者对于作业的教育之历史的考察——凯欣斯泰奈的主张——古来的作业的教育思想之影响——过去的历史上所谓作业的教育之意义——现代作业的教育发生之原因——作业学校以外的名称——“作业的教育”的译名问题——作业的教育之意义——作业的意义之分歧——本章的叙述法

第二节 作业的教育之思想(一) 153

近世纪的作业的教育——许华勃的传略——许华勃的作业学校论——女子作业学校——男子作业学校——学校园——作业学校及学校园之价值——作业学校与个性发达——作业学校是自然的——作业学校与儿童——许华勃的教育思想之价值——塞德尔的传略——塞德尔的教育主张——《作业教授必要论》的影响——德国教育学者与塞德尔之关系——塞德尔的实际生活——人类的生物——现今的学校之缺陷——改良之学校负责人——除去学校的弊病之步骤——作业教授之社会的与教育学的必要——社会情状之变化——国家之任务——作业教授之教育学的必要——作业教授之教育的价值——教育的价值——身体的、精神的、技术的陶冶价值——道德的及社会的价值——作业教育的结论——许多教育学者对于作业教授之反对——塞德尔对于作业教授反对论之辩驳——作业教授之三种类型——真正的作业教授——塞德尔的根本思想——塞德尔的作业教授论之发生的背景——塞德尔与许华勃的作业学校论之比较——塞德尔与凯欣斯泰奈的作业学校论之比较——凯欣斯泰奈的传略——凯欣斯泰奈的实际教育工作——凯欣斯泰奈的实际教育年谱——凯欣斯泰奈的著作——凯欣斯泰奈的作业学校论之发生——凯欣斯泰奈所说之概括——作业学校之任务——凯氏的作业学校论与其他学者的主张之差异——凯欣斯泰奈的作业学校论——国家之性质——社会的善——许多学者对于凯氏的公民教育论之误解——凯氏对于高特希的教育目的论之批评——凯、高两氏的相互批评——个人与社会——凯氏的两个理想——公立的学校之目的与任务——学校之组织——公立的学校之三大任务——第一任务——第二任务——第三任务——这三种任务之结合——作业学校之任务——以上理由的结论——作业教授与其他科目之关系——精神的技能与手工的技能之关系——职业选择问题——分团教授——实际的兴趣——杜威的《兴趣与努力》——凯氏的学说