

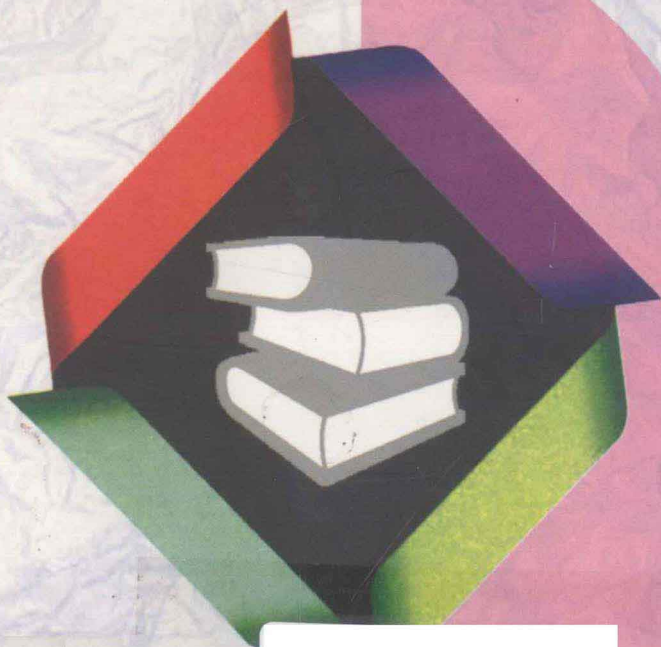


学科教育心理学丛书

外语教育心理学

WAIYU JIAOYU XINLIXUE

贾冠杰 著



教育出版社

学科教育心理学丛书

外语教育心理学

贾冠杰 著

广西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

外语教育心理学/贾冠杰著. —2版. —南宁: 广西教育出版社, 2003. 1

(学科教育心理学丛书)

ISBN. 7 - 5435 - 2490 - 2

I. 外… II. 贾… III. 外语教学—教育心理学 IV. H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 107492 号

学科教育心理学丛书

外语教育心理学

贾冠杰 著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店发行 南宁大板彩印有限责任公司印刷

*

开本 850 × 1168 1/32 6.75 印张 160 千字

2003 年 1 月第 2 版第 5 次印刷

印数: 23501—28500 册

ISBN 7 - 5435 - 2490 - 2/G · 1896 (平装) 定价: 12.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

内 容 提 要

随着我国改革开放的深入发展和信息时代的到来以及国际交往的日益频繁，外语教育显得尤为重要，我国政府从来没有像今天这样强调外语教育的重要性。外语教育心理学作为一门新兴学科，有很多新的问题需要探讨和研究，主要研究外语教育过程中的心理活动规律，即研究在外语教育过程中外语教育者的思想、外语知识、外语技能、个体差异和揭示学习过程实质和开发有效教育方法的科学。《外语教育心理学》的撰写为外语教育工作者提供了有益的帮助。本书运用国内外心理学、教育学、语言学、心理语言学，第二语言习得等学科的理论，结合我国外语教育的实际，阐述了外语学习理论、外语学习心理、外语语言知识教学和外语能力的培养以及如何运用心理学原理管理好外语课堂教学等问题，并提出了消除外语学习者心理障碍的方法。本书内容新，实用性强，语言通俗易懂。



贾冠杰 男,1953 年出生,英语教授,硕士生导师,现在河南师范大学外国语学院工作。1994 年 10 月—1996 年 1 月在新西兰维多利亚大学(Victoria University of Wellington)语言学院学习,研究生毕业;2000 年 11 月—2001 年 12 月在加拿大卡加利大学(University of Calgary)语言学系学习。本人研究领域是:应用语言学、第二语言习得研究学和英语教学。正式出版的学术专著有:《应用语言学》(独著)、《外语教育心理学》(独著)、《应用心理语言学与英语教学》(独著)、《英语教与学心理研究》(合著,第一著者)、《实用英语教学法》(合著,第一著者)。另外,还正式出版主编书多部,参编词典两部:《英汉缩略语大词库》(上、中、下三卷)和《英汉汉英双解词典》。发表论文 30 多篇,主持科研项目多项。

前 言

外语教育心理学是研究外语教育过程中的心理活动规律,即研究在外语教育过程中外语教育者的思想、外语知识、外语技能、个体差异(智力、非智力因素、个性、社会环境等方面)和揭示学习过程实质和开发有效教育方法的科学。外语教育过程实际上是学习者在外语教育工作者指导下能动地进行有效的外语学习的过程,外语教育者的“教”就是为了学习者的“学”。

外语教育心理学作为一门新兴学科,有很多新的问题需要探讨和研究。本书就这门学科的一些主要问题谈了自己一些粗浅的看法。作者长期从事外语教育教学工作,对应用语言学、心理语言学和第二语言习得颇感兴趣,经过多年的教学实践和在国外两年多的进一步深造,对这门学科又有了新的认识。

本书共分三部分含十章,有的章节侧重理论,有的章节侧重实践,理论联系实际贯穿全书。第一部分(第一章至第三章)主要讨论心理语言学、第二语言习得研究的有关问题。第二语言习得和心理语言学关系相

当密切,心理语言学研究领域之一就是语言习得,用来研究语言习得的心理语言学又称为发展心理语言学,用来研究第二语言习得心理的心理语言学又叫应用心理语言学。第二语言习得研究的理论基础就是心理学、心理语言学、语言学等,它主要研究第二语言是如何习得的等,Gass and Selinker(2001,pl)总结如下:“It is the study of how second languages are learned. It is the study of how learners create a new language system with only limited exposure to a second language. It is the study of what is learned of a second language and what is not learned; it is the study of why most second language learners do not achieve the same degree of proficiency in a second language as they do in their native language; it is also the study of why only some learners appear to achieve native-like proficiency in more than one language...”,第二语言习得研究作为一门新兴的独立学科形成于20世纪60年代末和70年代初,从它诞生之日起就引起了众多专家学者的极大兴趣,其发展速度之快使人们始料不及。本书第一章简要讨论了第二语言习得理论。语言习得理论众多,在有的著作里讨论了十多种,美国一位教授(Greg Kearsley)讨论了52种,但是一般来说可以分为三大类:行为主义论、先天论(心灵主义论,或乔姆斯基论)和相互作用论。Gleason(2001)认为有三种不同的相互作用论:即Piaget的认知论(或发展认知理论)、信息处理论(或信息处理认知模式或竞争模式)和社会相互作用论。这三种相互作用论也可以称为“认知相互作用论”和“社会相互作用论”。第二章讨论外语学习者与外语学习的关系,主要用来解释为什么外语学习者在他们学习环境相同或基本相同的情况下习得语言的速度以及他们达到的语言水平却不同。针对诸多影响外语学习的因素,Cook, V.(2001)认为,对不同的学生应采取不同的教学方法,她说,“... ideally this would be what I have called ‘ambiguous teaching’; the same teaching can be taken in different ways by different students”(p139)。第三章论述了记忆与心理的关系。

第二部分(第四章至第七章)论述了心理学与外语知识(语

音、语法、词汇)、外语能力(听、说、读、写)的关系以及具体外语教学方法。每章主要包括两部分内容:一是心理学在其讨论内容中的作用,二是向读者提供了大量的具体教学方法,这是作者在二十多年外语教育教学实践过程中行之有效并十分欣赏的经验总结,也是学习理论和教学实践很好结合的具体体现,特别是在听说读写技能培养一章里专门写了一节《如何写好外语论文》,以帮助学习者提高外语写作能力,因为“我们中国的学生不大会写论文,主要是训练不够。老师有责任培训学生习惯于写论文,而且懂得如何写出合乎规范的高质量论文”(赵世开,2001,见高远,2002)。

第三部分(第八章至第十章)分析讨论了心理学与外语教学密切相关的两个问题:一个是教师心理学问题,一个是外语教学流派和心理学的关系。第八章和第九章从教师心理学的角度探讨如何运用心理学原理管理好外语课堂教学,提出了一些具体可行的措施和方法,并分析了外语学习者存在心理障碍的原因以及消除这些心理障碍的方法,提出了外语教师应具备的素质和合格教师的标准。最后一章介绍了国外主要外语教学法学派的特点以及它们与心理学的关系。外语教学流派是外语教师十分关心的问题之一。外语教学流派繁多,变化迅速,从语法翻译法到认知法,从直接法、听说法、情景教学法到交际法,从传统的教学法到创新教学法——全身反应法、暗示法、沉默法、团体法、综合法、自然法等,先是流派纷呈,后是多元并存,可以称之为讲究“方法的时代”(Regers,2000,见田贵森,2002)。世界其他地区的外语教学始于500年前,中国的外语教学应该说是在2000年前早已有之,但无详细记载。据史料称,我国的外语教学始于1289年(张同冰、丁俊华,2002)。但是长期以来,我国只重视教,而忽略了如何教,至今,让人信服的外语教学流派甚少,本章讨论的主要是国外外语教学流派。关于外语教学流派的著作和论文甚多,所以本章的写法不同于其他,没有泛泛地介绍各个流派,除了分析每种教学流派与心理学的关系以外,主要讨论各个流派产生的原因、流派之间的关系以及未来的发展趋势。

这里需要说明两点:(1)严格来说,“外语”和“第二语言”是有区别的,但相对母语而言,二者都不是第一语言(L1),它们都可以用第二语言(L2)来表示,因此,本书主要用“外语”二字,但是,在引用有的专家观点时,用了“第二语言”。另外,狭义来讲,“第二语言”不同于“外语”,但是广义来讲,“第二语言”包括“外语”和“第二语言”。(2)当外国人名第一次出现时,先是汉语,括号内有英语,但是在第二次以后出现时,只有汉语,而不再注英语。

本书在编写过程中,参考吸收了国内外一些专家、学者的研究成果;北京师范大学胡春洞教授对本书给予了真诚的指导,并审阅了全书,提出了十分宝贵的修改意见;同时,还得到了李惠云女士的鼎力相助,李丽芳小姐也给予了大力支持;特别值得一提的是广西教育出版社的孙梅老师对本书的出版给予了技术和业务上的真诚指导,还有广西教育出版社同仁的大力支持,在此一并表示衷心地感谢。

由于时间仓促,加之水平所限,书中可能存在错误和不妥之处,恳请专家、同行和广大读者指正。

贾冠杰

目 录

前 言	(1)
第一章 外语学习理论和模式	(1)
第一节 莱特博恩的四种理论观	(2)
一 行为主义理论	(2)
二 认知理论	(3)
三 创造性构造理论	(5)
四 第二语言相互作用论	(6)
第二节 布朗的三种理论观	(8)
一 克拉申的输入假设	(8)
二 麦克劳克林的注意——处理模式	(9)
三 比亚里斯托克的分析——自动模式	(12)
第三节 外语学习中的几个问题	(13)
一 学习外语的心理类型	(13)
二 心理学中语言与言语的区别	(14)
三 技能和习惯的不同	(16)

第二章 影响外语学习的因素	(17)
第一节 外语学习动机	(18)
一 外语学习动机的类型	(19)
二 激发学生的学习动机	(23)
第二节 外语学习态度	(23)
第三节 年龄与外语学习	(25)
一 临界期论	(25)
二 非临界期论	(27)
三 小结	(29)
第四节 智力与外语学习	(30)
第五节 学习才能	(32)
第六节 外语学习方式	(33)
第七节 性格与外语学习	(34)
第八节 适应差异 因材施教	(35)
第三章 外语学习与记忆	(38)
第一节 记忆理论	(40)
一 记忆的信息加工模式	(40)
二 条件反射的模拟	(41)
三 知觉的模拟	(42)
四 计算机模拟	(42)
第二节 外语记忆与遗忘	(44)
一 影响外语记忆的因素	(44)
二 外语遗忘现象的产生	(46)
第三节 提高外语记忆效率	(47)
一 外语教学策略	(48)
二 外语学习策略	(48)

第四章 外语语音教学与心理学	(58)
第一节 外语语音教学的意义.....	(59)
第二节 心理学家对语音的看法.....	(60)
第三节 注意影响外语发音的因素.....	(61)
一 年龄.....	(61)
二 学习者的第一语言.....	(62)
三 学习者的经历和态度.....	(62)
第四节 外语语音教学的技巧和方法.....	(63)
一 模仿.....	(63)
二 辅音教学领先与元音教学领先.....	(63)
三 注意字母与语音的不同.....	(64)
四 注意字母组合的发音.....	(65)
五 注意正确标音.....	(66)
六 滑移.....	(66)
七 找出发音的规律.....	(66)
八 纠正发音错误.....	(67)
九 重视情感因素.....	(67)
十 举行绕口令比赛.....	(68)
第五节 外语的重音和语调教学.....	(72)
一 重音.....	(72)
二 语调.....	(73)
 第五章 外语语法教学与心理学	 (76)
第一节 外语语法教学的目的.....	(77)
第二节 学习外语语法的方法.....	(78)
第三节 外语语法教学的技巧与方法.....	(79)
一 注意语法课的趣味性.....	(80)
二 在练中学语法.....	(80)

三	归纳法和演绎法相结合	(81)
四	重点突出,精讲易懂	(81)
五	利用图、表讲解语法	(83)
六	注意标点符号的教学	(84)
七	句型练习与心理学	(85)
八	注意外语语法的变化	(85)
第六章	外语词汇教学与心理学	(88)
第一节	掌握最基本的词汇	(89)
一	三个 9	(90)
二	三个 10	(91)
三	一个 100	(91)
四	三个 1000	(93)
五	大学词汇	(95)
六	基本词汇的覆盖面	(95)
第二节	学习外语词汇的方法	(98)
一	直接法	(98)
二	间接法	(99)
三	猜测法	(99)
四	拆词法	(101)
第三节	外语词汇教学的技巧和方法	(101)
一	因人而异进行词汇教学	(101)
二	从听说开始	(102)
三	重复	(102)
四	利用上下文教单词	(102)
五	通过谜语教单词	(103)
六	同义词和反义词	(103)
七	“What is it”技巧	(104)

第四节	外语词汇教学应注意的问题	(105)
一	词汇教学的重点	(105)
二	避免混淆	(105)
三	注意新词的用法	(105)
四	注意英语的构词法	(106)
五	利用词汇游戏辅助教学	(108)
六	注意缩略词的组成和发音	(108)
第五节	外语词汇记忆法	(110)
一	阅读记忆	(111)
二	兴趣记忆	(111)
三	最佳时期记忆法	(111)
四	联想法	(112)
第七章	外语听、说、读、写技能的培养与心理学	(113)
第一节	外语听、说、读、写的关系	(115)
一	弗伦奇的观点	(115)
二	海霍的观点	(115)
三	国内专家的观点	(116)
第二节	外语听、说、读、写的几个问题	(116)
一	我国外语听说的现状	(116)
二	外语阅读的目的	(117)
三	阅读速度	(117)
四	阅读的类别	(118)
五	阅读文章中词的分类	(118)
六	识别课文中出现生词的方法	(119)
七	写和说之别	(120)
八	多写作,扩大词汇量	(121)
第三节	外语听说读写学习能力的提高	(121)

一	听力方面	(121)
二	说的方面	(122)
三	阅读方面	(124)
四	写作方面	(125)
第四节	外语听说读写技能的培养	(126)
一	正确认识听、说、读、写的关系	(127)
二	外语听说技能教学的技巧和方法	(127)
三	外语阅读教学的技巧和方法	(132)
四	外语写作教学的技巧和方法	(135)
第五节	如何写好外语论文	(137)
一	撰写论文的主要程序	(137)
二	外语论文写作的过程	(138)
三	外语论文写作应注意的问题	(139)
第八章	外语课堂管理与心理学	(142)
第一节	心理学在外语课堂管理中的作用	(143)
一	教育和管理	(143)
二	认知心理和外语课堂教学	(144)
第二节	外语教师在外语课堂上的作用	(144)
一	传授者	(145)
二	组织者	(145)
三	控制者	(146)
四	交际合作者	(146)
五	创造者	(146)
六	心理治疗者	(146)
第三节	外语课堂纪律管理	(147)
一	处理好外语课堂上的人际关系	(147)
二	正确认识课堂纪律	(149)

三	制止外语课堂上的不良行为	(149)
四	课堂上不良行为的心理学依据	(153)
五	课堂管理应注意的问题	(153)
第四节	外语教师应注意的问题	(155)
一	教育和教学的区别	(155)
二	集中学生注意力	(156)
三	注意课堂教学的趣味性	(157)
第九章	消除外语学习者心理障碍的方法及其他	(160)
第一节	消除外语学习者心理障碍的方法	(160)
一	外语课堂学习上的心理障碍	(161)
二	外语学习的一般心理障碍	(161)
三	消除在外语学习中心理障碍的方法	(162)
第二节	外语教师的心理	(165)
一	外语教师的心理特点	(165)
二	外语教师的心理品质	(166)
第三节	外语教师的素质和合格教师的标准	(167)
一	外语教师的素质	(168)
二	合格教师的标准	(170)
第十章	外语教学法学派与心理学	(176)
第一节	外语教学法学派简介	(176)
一	外语教学法学派的类型	(177)
二	外语教学法学派间的关系	(179)
三	外语教学法学派的发展趋势	(181)
第二节	外语教学法学派与心理学	(182)
一	理论派和心理学	(183)
二	经验派和心理学	(184)

三 功能法和心理学	(184)
-----------------	-------

主要参考文献	(186)
--------------	-------