

高职高专规划教材

经济学基础

JINGJIXUE JICHU

张作民 黄海梅 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



赠电子课件

高职高专规划教材

经济学基础

主 编 张作民 黄海梅

副主编 张 丽 胡佳佳

参 编 张海军



机械工业出版社

本书介绍经济学的基本原理,共12章,包括绪论,微观经济学及宏观经济学三个部分。绪论内容包括了经济学简介、学习经济学的意义和方法;微观经济学主要介绍了需求与供给、消费者行为、生产者行为、市场结构、生产要素市场及市场失灵与政府干预;宏观经济学内容有国民收入的核算与决定、失业与通货膨胀、经济周期与经济增长、宏观经济政策及对外经济知识。

本书通俗易懂,便于教学,每章中设有案例导入、案例分析、知识窗、请注意、想一想及教学拓展等内容,每章后都安排有课内实训、课外实训、基本问题、发散问题、案例分析等形式的练习,内容新颖,资源丰富。

本书既可作为高职高专、成人高校财经类各专业及其他专业学习经济学的教材,也可作为各类学习班的培训用书,还可作为经济工作人员、对经济学有兴趣者的自学用书及有关人员的参考读物。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/张作民,黄海梅主编. —北京:机械工业出版社,2011.8

高职高专规划教材

ISBN 978-7-111-34481-0

I. ①经… II. ①张… ②黄… III. ①经济学—高等职业教育—教材
IV. ①F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第151691号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:孔文梅 张亮 责任编辑:张亮

封面设计:鞠杨 责任印制:乔宇

北京瑞德印刷有限公司印刷(三河市胜利装订厂装订)

2011年8月第1版第1次印刷

184mm×260mm·16.25印张·396千字

标准书号:ISBN 978-7-111-34481-0

定价:30.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010) 68326294

销售二部:(010) 88379649

教材网:<http://www.cmpedu.com>

读者购书热线:(010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

前言

“经济学是一门研究人类一般生活事物的学问。”十九世纪马歇尔在他的《经济学原理》中这样写道。今天,比起马歇尔时代,社会已经有了巨大的变化,人们生活在经济飞速发展的时代,人人都感到学习经济学的重要性。

生活中人们会遇到各种问题,例如:为什么前几年汽车的价格比房子的价格高,而如今房子的价格却大大地超过了汽车的价格,并且房价还在不断地上涨?为什么2008年在美国发生的金融危机会影响到整个世界,远在北欧的冰岛又怎么会受到那么严重的打击?前几年毕业的学生很容易就找到了工作,为什么今年却变得很困难?这些问题会使人们感到困惑。但是,读者可以在学习经济学这门课程时得到答案。

经济学难学吗?经济学并不神秘,它与人们的现实生活联系紧密,像“供给”、“需求”、“价格”、“生产”及“市场”等都是大家耳熟能详的经济学词汇,因此人们对经济学并不感到陌生。谈起经济问题来,人人都能发表一些自己的见解,谁都可以就肉价跌了、房价涨了该高兴还是该沮丧等问题发表一通议论,但是若要谁拿出一个真正能解决肉价跌房价涨的办法来,却不是一件容易的事情,需要系统地学习经济学的理论知识,方可以获得成功。

经济学是各高校财经类专业的一门重要基础课程。学习经济学除了能为有关专业课程奠定基础外,更重要的是,为人们提供了分析方法,能帮助人们观察现实社会,解决生活中的有关问题,帮助人们进行正确地选择,怎样去生产经营,怎样去生活消费。

现在高职高专院校的财经类专业都开设了经济学基础这门课程,编者根据高职高专教育的特点和人才培养目标的要求,编写了这本《经济学基础》教材。在编写中,编者作了以下几方面的考虑:

(1) 高职高专教育对人才的培养是以职业性、技术性及应用性为目标,因此编者以“学以致用”为原则,突出应用性。例如第一章绪论中,在介绍经济学常用的分析方法和分析工具时,编者作了较为详细的阐述,这些分析方法和工具,学生在进行经济分析和写作时是用得到的。再如第十二章对外经济的知识中,编者不是重点讲解对外经济的理论,而是重点介绍对外经济业务有关的知识。

(2) 教材的使用者是高职高专学生,对他们的要求是既要掌握经济学的基本知识,又不必涉及过于深奥的经济理论,以“必需和够用”为原则。因此在编写时既照顾了理论的系统完整性,又注意了难度适中,慎重使用数学公式、模型,对一些必需的公式、模型进行简化,使其易懂易学。

(3) 经济学是舶来品,生于西方,长于海外,把西方经济学理论的外国文字翻译成中文,往往是晦涩难读的。因此编者在编写时努力将深奥的理论用浅显易懂的文字表达出来,并注意中国的语言习惯,使其便于阅读;同时在编写中,引用了实际生活中的案例和小知识,增添了趣味性,提高学生的学习兴趣。

(4) 重视学生的能力训练,在每章结尾都安排有课内实训、课外实训的内容,都有基本问题、发散问题及案例分析等形式的练习;为拓宽学生的知识面,每章后面还增加了教学拓展的内容。

本教材由张作民教授提出编写思路并写出编写提纲,然后编写人员一起进行了多次讨论;分工后,每个人又将自己负责编写的内容细致化,再写出详细的提纲进一步地讨论、确定。编写的具体分工是:张作民教授编写第一章、第八章,黄海梅副教授编写第二章、第四章、第五章,张海军讲师编写第三章,张丽讲师编写第六章、第七章、第十一章,胡佳佳讲师编写第九章、第十章、第十二章。初稿完成后由张作民教授总纂、修改、定稿。

为方便教学,本书配备电子课件等教学资源。凡选用本书作为教材的教师均可索取,请发送邮件至 cmpgaozhi@sina.com, 咨询电话: 010-88379375。

本教材在编写过程中参阅了国内外一些专家学者的研究成果和大量文献资料,在此向他们表示诚挚的谢意!由于编者的水平有限,加之经济学理论在不断发展,书中可能会有不足甚至错误之处,恳请读者批评指正。

编 者

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 经济学简介.....	1
第二节 学习经济学的意义和方法.....	9
第二章 需求与供给	16
第一节 需求.....	17
第二节 供给.....	21
第三节 均衡价格.....	25
第四节 弹性.....	29
第三章 消费者行为	44
第一节 效用论概述.....	44
第二节 边际效用分析.....	45
第三节 无差异曲线分析.....	49
第四节 消费者行为理论的应用.....	54
第四章 生产者行为	62
第一节 生产与生产函数.....	63
第二节 生产者行为分析.....	66
第三节 成本分析.....	76
第四节 利润最大化.....	81
第五章 市场结构	89
第一节 完全竞争市场.....	90
第二节 不完全竞争市场.....	96
第三节 不同市场的比较.....	105
第六章 生产要素市场	112
第一节 生产要素的需求与供给.....	112
第二节 劳动和工资.....	116
第三节 其他生产要素市场.....	120
第四节 收入分配的衡量.....	124
第七章 市场失灵与政府干预	130
第一节 外部性.....	131
第二节 公共物品.....	135
第三节 信息不对称.....	138
第四节 垄断.....	140

第八章 国民收入的核算与决定	146
第一节 国民收入核算体系.....	147
第二节 国民收入的构成.....	155
第三节 国民收入的决定.....	159
第九章 失业与通货膨胀	178
第一节 失业.....	178
第二节 通货膨胀.....	183
第三节 失业与通货膨胀的关系——菲利普斯曲线.....	188
第十章 经济周期与经济增长	194
第一节 经济周期.....	195
第二节 经济增长.....	200
第十一章 宏观经济政策	212
第一节 宏观经济政策概述.....	213
第二节 财政政策.....	215
第三节 货币政策.....	219
第四节 财政政策和货币政策的配合.....	224
第十二章 对外经济知识	231
第一节 国际贸易.....	231
第二节 国际收支与汇率.....	239
参考文献	251

第一章 绪 论



本章地位

本章概括地介绍经济学的基础内容，包括它的研究对象、研究方法，以及我们学习经济学的意义和方法。



知识目标

1. 知道什么是经济，什么是经济学；
2. 明确资源是稀缺的，经济学就是研究这些稀缺资源的配置和利用。



能力目标

1. 能够运用经济学一些常用的分析方法、分析工具去分析现实中的问题；
2. 在写作时能够借鉴这些方法和工具进行分析和论述。



案例导入

全世界的矿产资源还能开采多少年？

这绝不是个令人愉快的话题，宝贵的地下矿产资源总有一天会用完的。假若人类今后仍然以现在的开采速度开采各种矿产，全世界已探明的各种矿产资源静态可采储量还可以开采的年数如下：金矿可以开采 12 年，银矿可以开采 10 年，铜矿可以开采 20 年，锡矿 38 年，石油 34 年，天然气 58 年。超过 100 年的只有铀矿 110 年，铁矿约 150 年，铝土矿 192 年，煤炭 226 年。



讲授新课

第一节 经济学简介

1776 年，亚当·斯密出版了代表作《国民财富的性质和原因的研究》，标志着经济学的诞生。200 多年来，经济学已经发展成为社会科学中最活跃最成熟的学科，被誉为社会科学的“皇后”。1979 年萨缪尔森在《经济学》第十版绪论中写道：“政治经济学是最古老的艺术、最新颖的科学——的确，它在社会科学中，居于首要地位。”

一、经济学的研究对象

经济学是研究稀缺的资源如何进行有效地配置和利用的科学。

(一) 资源的稀缺性

1. 资源是稀缺的

资源是人们从事生产活动和其他经济活动的一切要素,包括自然资源、人力资源及资本资源。按照使用时是否要付出代价,资源可以分为自由物品和经济物品。自由物品指的是不需要付出代价就可以得到的物品,如阳光、空气等;经济物品是需要支付代价才能获得的物品,如土地、矿藏及劳动力等自由物品以外的一切其他物品。资源,特别是经济物品是有限的、稀缺的,比如人力资源,其数量要受人口规模的制约和生理条件的限制,质量也要受到社会的发达程度、教育水平等多种因素的影响,因此人们为社会提供的有效劳动并不是很多。其他如土地、矿藏等,本来就很有限,随着经济的发展,生产规模的扩大,在很多国家已经非常稀缺。



案例引用

世界上的水资源状况

地球上丰富的水,分布很广泛,全球约有 $\frac{3}{4}$ 的面积覆盖着水,因而地球有“水的行星”之称。虽然地球上水的储量很大,但是许多人并不知道的是,地球上水的 94% 分布在海洋中,不可能直接为人所利用。而且全球淡水储量的 99.66% 分布在南北两极与高山积雪、永冻土底冰层即深层地下等,难以利用,因此,只占淡水总量 0.34% 的淡水才是人类可以利用的淡水资源。它们只占全球总储水量的 0.007%。这表明能被人类利用的淡水资源确是有限的,不是取之不尽、用之不竭的。

目前全世界大约有 20 亿人处于缺水状态,水资源的稀缺已成为制约世界经济发展的主要因素和实现生存权的先决条件。

2. 人类的欲望是无限的

一种欲望得到了满足,就会产生新的欲望,甚至更多的欲望。当人们食不果腹,衣不遮体时,只求能得温饱;温饱生活来临后,又求小康,进而渴望富裕的生活。美国学者马斯洛把人的欲望分为五个层次:①生存的需要即基本的生理需要;②安全的需要,希望生活有保障,免受伤害;③社会的需要,自己能得到社会的承认,别人也能接受自己的爱;④尊重感的需要,有自尊心的满足,需要受到别人的尊重;⑤自我实现的需要,希望实现个人的理想。正是人们这种欲望的多层次性进而发展为欲望的无限性。



案例引用

清朝人胡澹庵编辑的《解人颐》一书中收录了一首《不知足》诗:

终日奔忙只为饥,方才一饱便思衣;
衣食两般皆俱足,又想娇容美貌妻;
娶得美妻生下子,恨无田地少根基;
买到田园多广阔,出入无船少马骑;

槽头栓了骡和马，叹无官职被人欺；
县丞主簿还嫌小，又要朝中挂紫衣；
做了皇帝求仙术，更想登天跨鹤飞；
若要世人心满足，除是南柯一梦西。

3. 对资源稀缺性的理解

据上所述，相对于人类欲望的无限性，资源总是稀缺的。对资源稀缺性的理解应该注意以下几点：①资源的稀缺性是相对的，稀缺性强调的不是资源绝对数量的多少，而是相对于人类欲望的无限性，再多的资源也是不足的。②资源稀缺性是人类社会永远都存在的问题，从历史上看它存在于人类社会的任何时期，从现实上看它存在于当前任何一个国家，所以资源的稀缺性又是绝对的。③经济学就是因资源的稀缺性而产生的，经济学的内容也是围绕着资源的配置和资源的利用而展开的。

请注意：资源的稀缺性既是相对的，又是绝对的。

（二）资源的配置

1. 资源配置的目的

一方面人类的欲望是无限的，另一方面资源是稀缺的，要用稀缺的资源去满足人类无限的欲望，就要求人们作出选择，根据现有的资源和人们需要的轻重缓急，决定物质产品的种类和数量，使稀缺的资源得到充分而有效的利用。因此，选择就是怎样对资源进行配置，具体地说就是要解决下列三个基本经济问题：

（1）生产什么。一种资源往往有多种用途，例如土地可以耕种，也可以在上面建房、修路，在土地数量一定的情况下，用于修路的土地增加了，用于其他方面的土地必然减少，因此要根据土地的多少和人们需要来作出合适的选择。西方经济学里这方面典型的例子就是在“大炮和黄油”之间的选择。一个国家把更多的资源用于生产武器（大炮），能用于生产消费品（黄油）的资源就少了。

（2）怎样生产。一种产品采用什么资源来进行生产，用什么设备，什么原材料，在什么地方进行生产等，可以有多种组合，生产者究竟采用哪一种组合，生产多少才有最好的经济效益，需要进行认真的选择。比如说蔬菜，在大棚里种植还是在田野里种植，不同的选择带来的收入是大不一样的。

（3）为谁生产。就是财富如何分配。因为资源有限，生产出来的产品必然有限，不能同时满足每个人的欲望，在分配上就必须做出选择。有人主张平均分配，不论各人的工作效率的高低贡献大小，每个人分配到的东西都一样多，但是大部分人更倾向于效率优先，兼顾公平的原则，这样更有利于效率的提高，促进经济的发展。

上述三个问题不仅是社会必须选择的基本问题，而且是一切经济制度所共有的问题。但是，不同的经济体制却选择了不同的方式来解决这些问题。



知识窗

“经济”

“经济”一词源于古希腊思想家色诺芬的《经济论》一书，其意为“管理一个家庭”。在

中国古代“经济”两字是分开来用的，最早见于《周易》，和现代的“经济”意思大不一样。经和济连起来用始于隋朝的《文中子·礼乐篇》第六：“薛公曰：‘乡人也。是其家传七世矣，皆有经济之道，而位不逢。’”古汉语中的“经济”有“经邦济世”、“经世济民”之意，含有治理国家的意思。宋史《王安石传论》里称王安石“以文章节行高一世，而尤以道德经济为己任”。名著《红楼梦》第五回中有“从今后，万万解释，改悔前情，留意于孔孟之间，委身于经济之道”之说。从历代有关资料看，经济不仅包括理财、管理等治理国家的活动，而且还包括如何处理政治、法律、教育及军事等方面的活动。19世纪西方经济学传入中国、日本，日本的神田孝平把economy翻译为“经济”，辛亥革命以后，孙中山先生肯定了“经济”的译法，一直沿用至今。

现代的“经济”一词有狭义和广义之分，狭义的经济是指日常生活中的精打细算，节约开支；人们平时所说的经济一般都指广义的经济，是人们生产、交换、分配和消费这四个方面活动的总和。其中生产是起决定作用的，生产决定交换、分配、消费，反过来，交换、分配、消费又影响和制约着生产的性质、规模和趋势。这四方面相互影响、综合平衡，保持了经济的正常运行。

2. 资源配置的方式

经济体制是一个国家制定并执行经济决策的各种机制的总和，按资源配置的方式可以分为自然经济、计划经济、市场经济和混合经济。经济体制不同，资源配置的方式不同，经济效益也有很大的差别。

(1) 自然经济。就是自给自足的经济，生产的目的是为了直接满足生产者个人或经济单位的需要。以家庭（有些时期也包括氏族公社、封建庄园等）为基本生产单位，生产规模相当小。大多数情况下原料采集、生产乃至消费都是为了满足劳动者自身需要，交换只是附带的行为。因为每个个体占有资源，自己生产自己消费，没有什么资源配置的方式。

(2) 计划经济。以计划作为资源配置主要方式的一种经济体制。在计划经济体制下，各种资源都为国家所有或主要为国家所有，全国就像一个大工厂，成千上万的国有企业其实就是一个个的车间，企业和居民根据政府的决策进行生产、就业和消费。企业依附于政府，职工依附于企业。资源配置是通过政府的统一计划进行的：首先，中央政府要搜集和掌握有关资源的拥有量、社会对各种产品的需求量，然后根据特定目标来编制统一的国民经济计划，再把这个计划逐层分解下达，最后到企业或其他生产单位。生产什么、如何生产和为谁生产等问题由中央政府来决定，企业或生产单位完全是计划的执行者。

(3) 市场经济。以市场作为资源配置的主要方式的一种经济体制。在市场经济体制下，资源配置是通过市场机制实现的。在市场经济中，每个消费者、生产者或经营者都是相互独立的，政府对企业的经营决策一般不进行直接干预，生产什么、如何生产和为谁生产都完全由企业按照自己的经营目标，根据市场价格的变动和市场供求状况来决定。在这里，市场机制引导着生产者、经营者和消费者的经济活动，从而支配着资源在社会范围内的配置。与计划经济相比市场经济能优化资源配置和充分利用资源，大大提高经济效率。但市场经济并不是完美无缺的。个别生产者对资源的利用并非总是有效的，过度竞争往往造成部分资源的浪费；过度竞争有使生产无限增长的趋势，但市场的扩大是有限的，结果会出现经济波动乃至周期性经济危机；市场配置资源又会带来内部经济

和外部不经济的矛盾；重要的一点是，市场经济在提高经济效率的同时，在竞争中会形成人们收入分配的不平等甚至收入差距过大。为了克服市场经济上述的缺点，需要政府作为主体参与经济运行。

（4）混合经济。混合经济是指既有市场调节，又有政府干预的经济。实践证明，无论是采用计划经济还是市场经济哪一种单一的经济体制，都不利于优化资源配置和提高经济效率。在混合经济中，通过市场机制的自发作用，解决生产什么、如何生产和为谁生产的基本问题，而在市场机制出现错误时，则通过政府干预以提高资源使用效率、增进社会平等、维持经济稳定和增长。其基本原则是凡是家庭、企业、市场能解决的问题且效率高于政府，由市场去解决；反之，则由政府解决。

3. 选择中的机会成本

人们面临着诸多的选择，要选择生产什么、怎样生产、为谁生产，要选择计划经济、市场经济、还是混合经济的体制。由于人们在选择中面临着权衡取舍，作出决策时就要比较可供选择行动方案的成本与收益。但是，在许多情况下，某种行动方案的成本并不是那么明显。比如种植棉花的成本除包括种子、肥料、人工及土地租金外，还有一种成本往往被人们忽视，这就是机会成本。

机会成本就是一种资源用于本项目时失去的在其他项目中可能得到的最高收入。例如：一农民今年种 100 亩麦子，每亩产量 500 斤，每斤麦子售价 1 元，总收入 50 000 元。明年农民想改种棉花，因为 100 亩地可产 10 000 斤棉花，按今年棉花的市场价格可以有 10 万元的收入。但是他种了棉花就不能种麦子，他必须放弃麦子的收入，麦子的收入 50 000 元就是机会成本。

想一想：你上大学的机会成本？姚明为什么没上大学？

二、微观经济学和宏观经济学

现代经济学按照研究的内容分为两大类，即微观经济学和宏观经济学。

（一）什么是微观经济学和宏观经济学

微观经济学是研究居民户和厂商（即企业）这些单个经济单位的经济行为和相应的经济变量，解决资源是如何配置的学问。它的基本内容包括：价格理论、消费者行为理论、生产理论、分配理论、市场理论及一般均衡理论等。这些理论又以价格理论为中心，居民户与厂商等单个经济单位的消费行为、生产行为都要受价格的支配。价格像一只“看不见的手”，调节着整个社会经济活动，使居民户把有限的收入用于各种物品的消费，以实现最大程度的满足；使厂商把有限的资本投入各种物品的生产，以追求最大的利润；社会解决了三大基本经济问题，资源得到了最优配置。

宏观经济学研究整个国民经济各有关总量的决定及其变化，说明资源如何才能得到充分的利用。基本内容包括：国民收入的决定理论、失业与通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论及开放经济理论等。通过这几方面的研究，从整体上分析经济问题，针对性地运用宏观经济政策，实现经济的持续发展。宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论，其他的理论都围绕着这一理论展开。

（二）微观经济学与宏观经济学的关系

微观经济学与宏观经济学既有区别又有联系，两者相辅相成。

它们之间的区别主要表现在：①研究的对象不同。微观经济学的研究对象是单个经济单位，如家庭、厂商及消费者等，研究家庭、厂商这些单个经济单位的最优化行为；宏观经济学的研究对象则是整个社会经济，研究整个社会经济的运行方式与规律，从总量上分析经济问题。②解决的问题不同。微观经济学要解决的是资源配置问题，即生产什么、怎样生产及为谁生产的问题，以实现个体单位的效益最大化；宏观经济学则把资源配置作为既定的前提，研究社会范围内的资源充分利用问题，以实现社会经济福利的最大化。③研究方法不同。微观经济学的研究方法是个量分析，即研究经济变量的单项数值是如何决定的；宏观经济学的研究方法是总量分析，对能够反映整个经济运行情况的经济变量的决定、变动及其相互关系进行分析。④中心理论和基本内容不同。微观经济学的中心理论是价格理论，基本内容有价格理论、消费者行为理论、生产理论、分配理论、市场理论及一般均衡理论等；宏观经济学的中心理论是国民收入决定理论，基本内容有国民收入决定理论、失业与通货膨胀理论、经济周期理论、经济增长理论及开放经济理论等。

二者之间的联系表现在：①在对经济问题的研究中，往往同时涉及微观和宏观两个方面，比如在分析一个国家的经济增长问题时，既要考虑（微观上）资源的最优配置，又要考虑（宏观上）资源的有效利用；②使用的研究方法大都相同，两者都属于实证经济学，采用的都是实证分析方法，对经济数量变动的分析都采用边际分析的方法。③微观经济学是宏观经济学的基础。宏观经济分析一般总是以微观经济分析为基础，比如讨论就业、失业问题总要涉及劳动的供求，讨论通货膨胀问题则要涉及工资及商品价格的上涨。微观经济学与宏观经济学两者相互依存，相互补充，共同组成经济学的基本原理。

请注意：不能认为微观经济学之和就是宏观经济学，从表面看，宏观经济活动是由微观经济活动的总和构成的，但不能做这样简单的加法。有些结论在微观分析中是正确的，但放到宏观中去分析可能得出相反的结论。例如：个别企业降低工人的工资，其生产成本下降，利润会因此增加，可是如果从宏观角度分析，社会上所有的厂商都降低工人的工资，整个社会的购买力就会因工人的收入减少而下降，造成社会产品过剩，于是企业可能因此减产而纷纷关闭。

三、经济学常用的分析方法

（一）实证分析法

实证分析法是一种根据事实加以验证的陈述，它企图超脱或排斥一切价值判断，只研究经济本身的内在规律，并根据这些规律分析和预测人们经济行为的效果，回答是什么的问题，而不对事物的好坏做出评价。下面是一个简单的实证分析的例子。

农民收入的高低主要看农民人均纯收入，农民的人均纯收入由工资性收入、家庭经营纯收入、财产性收入和转移性收入四个部分组成。工资性收入的高低对农民收入的影响较大。在全国 31 个省、市、自治区中，上海是农民人均纯收入最高的地区，也是农民工资性

收入占整个收入比重最高的地区，全国农民人均纯收入居前的 6 个省市，农民的工资性收入在整个收入中占的比重都很高（见表 1-1）。因此提高农民的工资性收入是提高农民总收入的重要途径。

表 1-1 2008 年部分省市农村居民家庭人均纯收入中工资性收入所占比重

省 市	上 海	北 京	浙 江	天 津	江 苏	广 东
人均纯收入/元	11 440.26	10 661.92	9 257.93	7 910.78	7 356.47	6 399.79
工资性收入/元	8 108.32	6 389.31	4 587.44	4 064.95	3 895.5	3 684.47
工资性收入占比重（%）	70.87	59.92	47.8	49.55	52.95	57.57

资料来源：国家统计数据库，国家统计局 www.stats.gov.cn，京 ICP 备 05034670 号。

边际分析法在经济学中运用非常广泛。所以，边际这个概念和边际分析法的提出被认为是经济学方法的一次革命。在经济学中，边际分析法的提出不仅为人们的决策提供了一个有用的方法，而且还使经济学能运用数学这个工具，使各种数量工具如线性代数、集合论、概率论、拓扑学及差分方程等，逐步渗入经济学，由此数学方法在经济学中可以得到广泛应用。数学在经济学中的广泛运用，对推动经济学本身的发展和解决实际经济问题起到了重大作用。

（二）边际分析法

边际分析法是研究一种可变因素的数量变动会对其他可变因素的变动产生多大影响的方法。“边际”这个词可以理解为“增加的”的意思，“边际量”也就是“增量”。比如说，运输公司增加了一辆汽车，每天可以多运 50 多名乘客，这一辆汽车是自变量，50 名乘客是因变量。边际分析法就是分析自变量变动一单位，因变量会变动多少。



案例引用

票价的边际分析

我们可以用最后一名乘客的票价这个例子来说明边际分析法的用处。假如到某地的票价是 50 元，开车的时间已到，还有一半的空位，这时来了一人问 30 元是否可以乘车。当我们考虑是否让此人以 30 元的票价上车时，实际上我们考虑的是边际成本和边际收益这两个概念。边际成本是增加一名乘客（自变量）所增加的成本（因变量）。增加这一名乘客，汽车的磨损费、汽油费、工作人员工资和过路费等都无需增加，对汽车来说多拉一个人少拉一个人都一样，所增加的成本可能只是座椅的磨损，可以忽略不计。边际收益是增加一名乘客（自变量）所增加的收入（因变量）。在这个例子中，增加这一名乘客增加收入 30 元，边际收益就是 30 元。根据边际分析法作出决策时就是要对比边际成本与边际收益。如果边际收益大于边际成本，即增加这一名乘客所增加的收入大于所增加的成本，让这名乘客上车就是合适的，这是理性决策。如果边际收益小于边际成本，让这名乘客上车就要亏损，就是非理性决策。

（三）常用的分析工具

1. 表格、图形

在经济学研究中虽然文字的表述是主要的，但是如果插入一些表格和图形，能使表述的问题变得直观、形象，使人一目了然。例如：要说明××县 2005 年～2009 年农民人均纯收入的变化，用文字表述如下：“××县农民人均纯收入 2005 年是 4923 元，2006 年是 5 273 元，……。”如果加上表格则效果较好，见表 1-2。

表 1-2 ××县 2005 年～2009 年农民人均纯收入的变化

年 份	2005	2006	2007	2008	2009
收入/元	4 923	5 273	6 004	6 723	7 152

如再配上曲线图，则收入变化增长的方向、幅度更加直观明朗，因此人们常用曲线图形来说明此类问题，如图 1-1 所示。

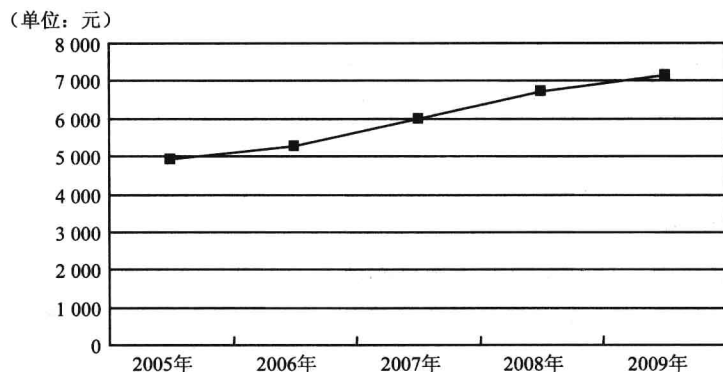


图 1-1 ××县农民人均纯收入变化图

常用的图形还有柱形图，用于显示某经济指标一段时间内的变化或显示各单位之间的比较情况。下面的柱形图（如图 1-2 所示）比较了 2008 年四个国家石油消费量。

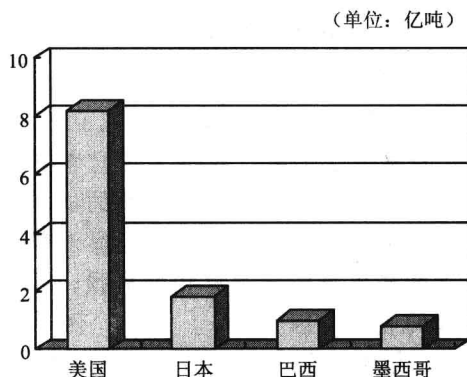


图 1-2 2008 年四国石油消费量

饼形图，能够直接显示某项经济数据各个组成部分所占比例。图 1-3 显示的是 2008 年四个国家石油消费量占全世界石油消费量的比例。

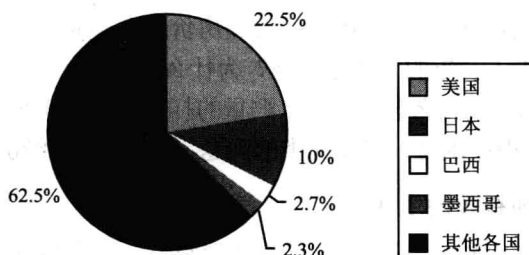


图 1-3 2008 年四国石油消费量占世界的比重

2. 经济模型

经济模型是描述所要研究的经济现象各有关经济变量之间的依存关系，可以用几何图形来表现，使复杂的经济现象直观化、形象化；也可以用一个或一组带有图表和文字的数学方程式来表示。由于现实中的各种经济现象、经济问题非常复杂，建立经济模型需要进行一些假设，舍弃一些次要的变量，仅保留一些主要的变量，这样可以使复杂的问题变得简单，便于进行分析。例如图 1-4 表示完全竞争市场上厂商的价格和收益水平，就是随着商品需求量的增大价格仍然保持不变，因此需求曲线是一条与横轴平行的线，平均收益等于边际收益、等于价格。

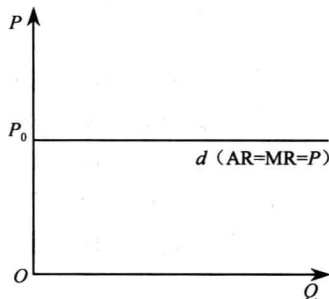


图 1-4 完全竞争厂商的价格和收益

经济分析往往需要建立复杂的数学模型，这些模型的建立和应用对数学水平要求很高，本教材不作介绍。

第二节 学习经济学的意义和方法

一、学习经济学的意义

“经济学是一门研究人类一般生活事物的学问。”十九世纪马歇尔在他的《经济学原理》中这样写道。两个世纪后的今天，社会已经有了巨大的变化，人们生活在经济飞速发展的时代，就更需要学习经济学。现在学习经济学的意义主要有以下三个方面：

（一）有助于更好地了解人们生活着的世界

生活中人们会遇到各种问题，有些问题会引起人的好奇心，有些问题会使人感到困惑。为什么上个月上涨了的汽车票的价格，今天又降了下来？为什么前几年汽车的价格比房子的价格高，

而如今房子的价格却大大地超过了汽车的价格，并且房价还在不断地上涨？为什么歌星上台唱了几首歌得到的报酬比普通工人一年的工资还要高？为什么 2008 年在美国发生的金融危机会影响到整个世界，远在北欧的冰岛又怎么会受到那么严重的打击？前几年某专业的毕业生很容易就找到了工作，为什么今年却变得很困难？诸如此类的问题，可以在学习经济学这门课程时得到答案。

（二）可以使人们更加有效地生活

人每天都要吃饭、乘车、购物，这些需要花钱的消费令人颇费心思，每个人都希望少花点钱，但又不希望降低消费的质量。大学毕业后是继续读书还是直接工作，工作可以带来收入，能够帮助父母、弟弟或妹妹。继续读书还需要一笔不少的学费，但它可能会改变以后的生活和收入。参加工作之后，每个人都要决定把收入的多少用于消费，多少用于储蓄，以及把多少储蓄用于投资。上述的问题都需要经济学的知识来帮忙作出正确的决策，达到最满意的结果。以后如果管理公司，经济学知识会对人们有更大的帮助。管理人员要决定产品的价格、产量，决定公司的发展规模，如何以少的投入获取最大的收益。经济学的知识可以帮助管理人员获得成功。

（三）帮助人们理解政府制定的各项经济政策

发展经济是世界各国永恒的主题，为保证经济能够快速、稳定地发展，政府会制定一系列的经济政策，我们要对这些政策的内容、政策的影响力、甚至对政策制定的背景要能够理解。比如你计划扩大公司的规模，实施这个计划必须要从银行获得大量贷款，就在你筹划运作已经准备就绪的时候，你发现政府的政策在发生微妙的变化，银行的贷款有所收缩，政府的货币政策由宽松转为从紧。你所学习的经济学知识就会提醒你，公司的规模扩张计划应该进行调整，必须和政府的经济政策相吻合，否则你将遭受重大的损失。因此，生活在现代社会的、并且希望在事业上有所成就的每一个人，虽然不必成为职业的经济学家，但是必须要掌握一些经济学知识，必须成为一个明智的“经济学消费者”，只有这样在事业的征途上才能立于不败之地。



知识窗

美国经济学家曼昆在他的《经济学原理》中概括出经济学的十大原理，这十大原理对我们学习经济学有一定的帮助。

经济学十大原理

人们如何作出决策	1. 人们面临权衡取舍
	2. 某些东西的成本是为了得到它所放弃的东西
	3. 理性人考虑边际量
	4. 人们会对激励作出反应
人们如何相互交易	5. 贸易能使每个人的状况变得更好
	6. 市场通常是组织经济活动的一种好方法
	7. 政府有时可以改善市场结果
整个经济如何运行	8. 一国的生活水平取决于它生产物品与劳务的能力
	9. 当政府发行了过多的货币时，物价上升
	10. 社会面临通货膨胀与失业之间的短期权衡取舍