

外研社 · 供高等学校意大利语专业使用

文化面面观(上)  
Vari Aspetti della Cultura(A)

# 大学意大利语教程

## STUDIAMO L'ITALIANO ALL'UNIVERSITÀ

### 教师用书

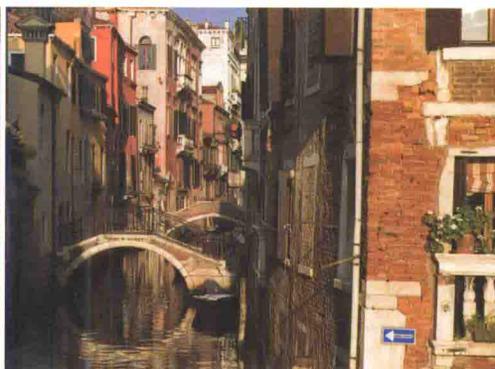
Guida per l'insegnante

# 3

主编：王 军

编著：文 铮 魏 怡

李婧敬 于雪风



外语教学与研究出版社

含CD-ROM光盘一张

文化面面观(上)  
Vari Aspetti della Cultura(A)

# 大学意大利语教程

## STUDIAMO L'ITALIANO ALL'UNIVERSITÀ

教师用书

Guida per l'insegnante

主编：王 军

编著：文 铮 魏 怡

李婧敬 于雪风

3

外语教学与研究出版社  
北京

## 图书在版编目(CIP)数据

大学意大利语教程3 教师用书. 文化面面观. 上/ 王军主编; 文铮等编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2012. 2

ISBN 978-7-5135-1710-2

I. ①大… II. ①王… ②文… III. ①意大利语—高等学校—教学参考资料 IV. ①H772

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 027967 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

### 登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

### 贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 蔡剑峰

项目负责: 崔 岚

责任编辑: 彭冬林 许盈盈

封面设计: 孙莉明

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-1710-2

定 价: 37.00 元 (含 CD-ROM 光盘一张)

\* \* \*

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 217100001

# 前 言

《大学意大利语教程》第1、2、3、4册已于2007年2月至2009年2月陆续出版，受到全国意大利语师生的欢迎，现已被大多数设有意大利语专业的大学选用，成为我国大学意大利语专业本科基础阶段教学的骨干教材；此外，许多意大利语培训机构也选用了本套教程作为授课材料。经过几年的时间，该教材的使用者陆续向编者反馈了一些有益的意见，大部分人都希望编者能尽快出版一套与该教程配套的教学指导手册，从而规范教学方法和练习答案。

我国大部分院校的意大利语教学刚刚起步，教师水平参差不齐；编者考虑到上述情况，并经过反复讨论和征求使用者的意见，在外语教学与研究出版社的大力支持下，决定编写《大学意大利语教程教师用书》（以下简称《教师用书》），希望《教师用书》的出版能够促进《大学意大利语教程》所体现的“强调语言实践”的教学理念和教学方法得到充分的落实，使该教材在我国意大利语教学中发挥更大的作用。

与《大学意大利语教程》相配合，《教师用书》也分为四册，每册分为16课，每课主要有四项指导内容：教学过程与方法、课文参考译文、课文练习参考答案、语法练习参考答案；每册书还配有相应的教学课件光盘，可供教师在课堂授课时使用，学生也可用其指导完成课后练习。

参加《大学意大利语教程教师用书》编写工作的有：王军、文铮、魏怡、李婧敬、于雪风。具体分工如下：

**王军**（主编）：负责全套书的整体设计；提供光盘中的部分课件内容；并负责全套书稿和课件内容的审订。

**李婧敬**：负责第1册书稿的编写；第1册课件内容的制作，第2册部分课件内容的制作。

**于雪风**：负责第2册书稿的编写；第2册部分课件内容的制作；第4册部分书稿的编写；第4册部分课件内容的制作。

**文铮**：负责第3册书稿的编写；第3册课件内容的制作。

**魏怡**：负责第4册书稿的编写；第4册课件内容的制作。

王 军

2012年春于北京外国语大学

# 目 录

## Prima lezione 第一课

- 一、教学过程与方法..... 1
- 二、课文参考译文..... 3
- 三、课文练习参考答案..... 6
- 四、语法练习参考答案..... 12

## Seconda lezione 第二课

- 一、教学过程与方法..... 14
- 二、课文参考译文..... 16
- 三、课文练习参考答案..... 18
- 四、语法练习参考答案..... 21

## Terza lezione 第三课

- 一、教学过程与方法..... 24
- 二、课文参考译文..... 26
- 三、课文练习参考答案..... 28
- 四、语法练习参考答案..... 34

## Quarta lezione 第四课

- 一、教学过程与方法..... 36
- 二、课文参考译文..... 39
- 三、课文练习参考答案..... 41
- 四、语法练习参考答案..... 46

## Quinta lezione 第五课

一、教学过程与方法 .....	48
二、课文参考译文 .....	50
三、课文练习参考答案 .....	52
四、语法练习参考答案 .....	57

## Sesta lezione 第六课

一、教学过程与方法 .....	59
二、课文参考译文 .....	61
三、课文练习参考答案 .....	64
四、语法练习参考答案 .....	68

## Settima lezione 第七课

一、教学过程与方法 .....	70
二、课文参考译文 .....	72
三、课文练习参考答案 .....	75
四、语法练习参考答案 .....	80

## Ottava lezione 第八课

一、教学过程与方法 .....	82
二、课文参考译文 .....	84
三、课文练习参考答案 .....	87
四、语法练习参考答案 .....	92

## Nona lezione 第九课

一、教学过程与方法 .....	94
二、课文参考译文 .....	96
三、课文练习参考答案 .....	98
四、语法练习参考答案 .....	103

**Decima lezione**  
第十课

- 一、教学过程与方法.....104
- 二、课文参考译文.....106
- 三、课文练习参考答案.....108
- 四、语法练习参考答案.....111

**Undicesima lezione**  
第十一课

- 一、教学过程与方法.....113
- 二、课文参考译文.....116
- 三、课文练习参考答案.....118
- 四、语法练习参考答案.....122

**Dodicesima lezione**  
第十二课

- 一、教学过程与方法.....124
- 二、课文参考译文.....126
- 三、课文练习参考答案.....128
- 四、语法练习参考答案.....131

**Tredicesima lezione**  
第十三课

- 一、教学过程与方法.....133
- 二、课文参考译文.....135
- 三、课文练习参考答案.....137
- 四、语法练习参考答案.....140

**Quattordicesima lezione**  
第十四课

- 一、教学过程与方法.....142
- 二、课文参考译文.....145
- 三、课文练习参考答案.....147
- 四、语法练习参考答案.....151

**Quindicesima  
lezione**  
第十五课

一、教学过程与方法.....	153
二、课文参考译文.....	155
三、课文练习参考答案.....	158
四、语法练习参考答案.....	163

**Sedicesima  
lezione**  
第十六课

一、教学过程与方法.....	166
二、课文参考译文.....	169
三、课文练习参考答案.....	171
四、语法练习参考答案.....	175

# Prima lezione

## 第一课

### 一、教学过程与方法

#### 1. Testo 1、2、3 预习

教师有重点地讲解词汇表中的生词，并领读两遍，课后学生应反复朗读，直至记熟；学生预习课文后面的注释及本课的语法重点，争取基本弄懂；课前学生反复听 Testo 1、2、3 的录音，争取听懂课文主题和大致内容，但最好不要阅读课文，如有理解上的问题，可查阅生词表、课文注释及语法注释后再听。

#### 2. 语法预习与讲解

本课语法重点为：并列句。包括无连词并列句、连续并列句、不连续并列句、转折并列句、结果并列句、说明并列句等。

注意：课前学生应自己预习本单元语法知识，通过阅读例句加深对语法知识的理解；课上教师提纲挈领地讲解本课最基本的语法知识，讲解不必过细。

#### 3. Testo 1、2、3 讲解与练习

1) 教师引导学生分段视听 Testo 1、2、3，并借助课件中的图片边视听边讲解课文，在视听和讲解过程中应注意：

- 先看图片，后看文字：先借助课件图片和录音视听和讲解课文，然后再让学生看文字，以加深理解和增强记忆。
- 突出重点：着重讲解学生不易理解的词句和语言、文化现象。
- 注意互动：随时就讲解的内容向学生提出问题，检测学生的理解情况。
- 意语为主，汉语为辅：教师应用意大利语讲解课文，尽量避免使用汉语；在图片的帮助下，如果讲解得当，学生应该能够较好地理解课文。在一些重点内容和疑难问题上可用汉语再简要重复一遍，以引起学生的重视。
- 语言与文化并重：除讲解语言知识外，教师还应结合课文内容，介绍相关背景和衍生知识，使学生有语言知识和文化知识的双重收获。

2) 在学生理解课文中每一句话的含义与语法结构的基础上，指导学生看图讲述课

文内容。讲述课文内容时，注意鼓励并引导学生使用本课所出现的重点语言知识。

3) 鼓励学生对课文熟读成诵。

#### 4. Testo 1、2、3 问答练习

教师就课文内容与学生做问答练习（可参考 *Esercizi sul Testo 1、2、3* 中的练习 1）。问答时应注意适当扩充对话内容，旨在进一步提高学生口语表达能力，加深学生对课文的理解和记忆，增加学生的知识量，从而巩固“Testo 讲解与练习”阶段所取得的教学成果。

注意：学生在回答问题时不能打开课本，但可以看老师放映的课件图片，老师可以通过图片和提示性语言启发遇到困难的同学。

#### 5. 口述

学生课前准备一篇关于圣经故事的口述，每人 5~7 分钟；课上学生必须脱稿做口述，如没有严重错误，教师不要打断学生；口述结束后，教师用 1 分钟时间做简要点评并纠正学生的明显错误。

注意：在课文完全讲完的一两天后再进行口述练习效果会更好，因为要留给较为充裕的准备时间。

#### 6. 其他练习

指导学生做其他课后练习。

#### 7. 语法练习

指导学生完成语法练习。如时间允许，教师可以补充一些口头或书面的语法练习。

#### 8. 语法释疑

解答学生提出的语法疑问。

#### 9. 听力与写作能力训练

教师结合课文的文化内容，选择一篇类似或相关的意大利语文章，向学生朗读两遍，可根据学生的理解情况调整朗读速度；如慢速朗读时学生在理解上仍存在困难，教师可用较简单的意大利语讲述文章内容；然后要求学生写出文章的基本内容，字数可以在 70~150 个单词之间。

注意：选择的文章长度以 200~400 个单词为宜，难度最好低于课文，生词不要太多，如有生词可以提前把生词告诉学生；学生简述文章时，可以用与原文不同的词句和表达方式，只要意思正确即可。此练习旨在提高学生的听力，培养学生抓住文章基本内容的能力和综述的能力。

以下这篇关于《圣经》的文章仅供教师参考选用：

### Il perché della creazione

La Bibbia non si preoccupa di spiegare come hanno avuto origine l'universo, la terra e l'uomo. La Bibbia ci fa capire piuttosto il perché della creazione. La descrizione biblica della creazione non è una descrizione scientifica. Del resto l'autore del racconto della creazione non poteva conoscere le leggi della fisica come gli scienziati di oggi. Il racconto della creazione è stato scritto circa tremila anni fa ed allora non esistevano né telescopi, né sonde spaziali. Però il racconto biblico della creazione spiega perché esiste il mondo e perché esiste l'uomo. La Bibbia spiega il senso della creazione. Il mondo e l'uomo esistono perché sono stati voluti da Dio. Dio che è fuori del tempo perché è l'Eterno, ossia esiste da sempre, ha voluto donare all'uomo l'esistenza. Dio è eternamente felice, ed è contento di donare. Ha voluto far partecipare gli uomini alla sua felicità. Così Dio ha creato la terra, questo pianeta meraviglioso con i suoi animali, le piante, i fiori, le nuvole, le montagne, le acque... In questo giardino Dio ha posto la sua creatura prediletta, l'uomo. L'uomo è l'unico essere sulla terra capace di pensare, di volere, di amare. Come afferma la Bibbia, Dio ha creato l'uomo a sua immagine e somiglianza. Pensare, volere, amare sono attività specifiche di Dio. Dio ha creato l'uomo per farlo partecipe della sua stessa vita. La vita di Dio è vita di libertà, di amore, di felicità.

## 二、课文参考译文

### 圣经故事（1）

#### Testo 1

#### 创造宇宙

起初，上帝创造了天与地。大地是空虚荒芜的，黑暗覆盖着深渊，上帝之灵在水面上飘荡。

上帝说：“有光吧！”于是就有了光。上帝看到光是件好东西，就把光从黑暗中分离出来，把光称作昼，把黑暗称作夜。晚上过去了，早晨也过去了：这是第一日。

上帝说：“众水之间要有穹苍，以便把水和水分开！”上帝创造了穹苍，把穹苍以下的水和穹苍以上的水分开了。事就这样完成了。上帝称穹苍为天。晚上过去了，早晨也过去了：这是第二日。

上帝说：“天下之水会聚一处，使旱地露出来！”事就这样成了。上帝称旱地为陆地，称聚集的水域为海洋。上帝看这是好的。上帝说：“陆地上要长出嫩芽和青草，它们能结出种子，还要长出果树，它们能在陆地上结出含种子的果实，各从其类！”事就这样成了。于是，地上长出了结种子的嫩芽和青草，各从其类；又长出了能结出含种子的果实的树木，各从其类。上帝看这是好的。晚上过去了，早晨也过去了：这是第三日。

上帝说：“天空中出现光亮，以区分白昼和黑夜；它们作为划分季节、日子和年份的标记，也作为天空中普照大地的光明。”事就这样成了。于是，上帝创造了两个大光体，其中较大的管昼，较小的管夜和星辰。上帝把这些光体安放在天穹中，照耀大地，控制昼夜，区分光明和黑暗。上帝看这是好的。晚上过去了，早晨也过去了：这是第四日。

上帝说：“水要滋长生物，陆地之上、天穹之中要有鸟雀飞翔。”于是，上帝创造了巨大的海洋生物和所有在水中游来游去的生物，各从其类；还创造了各种长着翅膀的飞鸟，各从其类。上帝看这是好的。上帝赐福给它们，说：“你们要有生育能力，多多繁殖，充满海洋；鸟雀也要在陆地上多多繁殖。”晚上过去了，早晨也过去了：这是第五日。

上帝说：“地上要出产动物，各从其类：牲畜、爬行动物和野兽，各从其类。”事就这样成了。于是，上帝创造了地上的野兽，各从其类；牲畜，各从其类；还有地面上所有的爬行动物，各从其类。上帝看这是好的。

## Testo 2

### 创造男人

上帝说：“我们按照我们的形象，依据我们的模样创造男人吧！让他掌管海里的鱼、空中的鸟，以及地上所有的牲畜、野兽和爬行动物。”

于是上帝，我们的上主，从地上取了一些泥土塑造成男人的形象，把生气吹进他的鼻孔里，男人就成了有生命的活人。然后，上帝，我们的上主，在东方伊甸地区辟出了一个园子，把他所造的人放在那里。上帝让各样的树从地上长起来，能悦人的眼目，果实也很鲜美。上帝在园子正中植了两棵树：一棵可以赋予生命，一棵可以灌输各种知识。

有一条河在伊甸流淌，灌溉那个园子，然后从那里分成四条支流。第一

条名叫比逊，它环绕着整个阿维拉地区，在那里有很好的金子。还有琥珀和玛瑙。第二条名叫基训，就是围绕整个埃塞俄比亚流淌的那条河流。第三条名叫底格里斯河，就是流向亚述东边的那条河。第四条是幼发拉底河。

上帝，我们的上主，拿起男人，把他安置在伊甸园里，叫他耕种和看守那园子。上帝吩咐男人说：“园子中各种树上的果子你都可以吃，只是那灌输一切知识的树上的果子你不能吃。如果你吃了，就必死无疑！”

### Testo 3

#### 创造女人

然后，上帝，我们的上主，说：“男人独居不好，我要为他造一个和他相配的帮手。”上帝，我们的上主，用一些泥土创造了原野上的各种动物和天空中的各种飞鸟，把它们都带到男人面前，看他给它们起什么名字。所有这些动物都要叫男人为它们起的名字。男人就给所有牲畜、野兽和飞鸟起了名字。但没有一种动物能成为与他相配的帮手。于是，上帝，我们的上主，让男人沉睡。在他熟睡的时候，上帝取了他的一根肋骨后使他身上的肉复合。上帝，我们的上主，用从男人身上所取下的肋骨，造了一个女人，并把她带到男人面前。男人惊叫道：

“这个可以！这是我骨中之骨，肉中之肉。她当称为女人，因她是从男人身上取出来的。”

因此男人将会离开父母，与自己的女人结合，二人合为一体。

当时，男女二人均赤身裸体，但他们不觉得害羞。

上帝创造了男人和女人，并赐福他们，对他们说：“你们要多多繁育后代，（让后代）充满这片土地并征服它，统治海里的鱼、空中的鸟、地上的走兽和所有爬行动物。”然后上帝接着说：“你们看，我把地上结种子的各种草和果内含有种子的各种树赐给你们，它们将是你们的食物。至于各种野兽，各种空中的飞鸟，地上爬行的具有生命气息的各种动物，我把各类青草赐给它们作食物。”事就这样成了。上帝看到他所创造的一切都很好。晚上过去了，早晨也过去了：这是第六日。

这样，天地万物都造齐了。于是，第七日上帝完成了他所做的工作，终止了他的一切工作。上帝赐福第七日，确认它为圣日，因为这一天上帝终止了他的一切创造工作。

### 三、课文练习参考答案



#### Esercizi sul Testo 1

##### 1 Rispondete alle domande seguenti:

- 1) In principio Dio creò il cielo e la terra.
- 2) La terra era informe e deserta e le tenebre ricoprivano l'abisso e lo spirito di Dio aleggiava sulle acque.
- 3) Dio disse: «Sia luce!». E la luce fu.
- 4) Dio chiamò la luce giorno, e le tenebre notte.
- 5) Dio disse: «Sia il firmamento in mezzo alle acque per separare le acque dalle acque», separò le acque, che sono sotto il firmamento, dalle acque, che sono sopra il firmamento, e chiamò il firmamento cielo.
- 6) Dio disse: «Le acque che sono sotto il cielo si raccolgano in un solo luogo e appaia l'asciutto». Dio chiamò l'asciutto terra e la massa delle acque mare.
- 7) Dio disse: «La terra produca germogli, erbe che producono seme e alberi da frutto, che facciano sulla terra frutto con il seme, ciascuno secondo la sua specie».
- 8) Dio fece le due luci grandi.
- 9) La luce maggiore deve regolare il giorno, si chiama sole.
- 10) La luce minore deve regolare la notte e le stelle, si chiama luna.
- 11) Servono per illuminare la terra, per regolare giorno e notte e per separare la luce dalle tenebre.
- 12) Dio disse: «Le acque brulichino di esseri viventi e uccelli volino sopra la terra, davanti al firmamento del cielo». Così Dio creò i grandi mostri marini e tutti gli esseri viventi che guizzano e brulicano nelle acque e tutti gli uccelli alati, secondo la loro specie.
- 13) Dio li benedisse: «Siate fecondi e moltiplicatevi e riempite le acque dei mari; gli uccelli si moltiplichino sulla terra».
- 14) Erano passati 5 giorni prima che Dio creasse l'uomo.

##### 2 Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con il verbo *chiamare*:

- 1) Le chiama angeli in camice bianco.
- 2) Le chiamiamo vegetariani.
- 3) Le chiamiamo parassiti.
- 4) La chiama rompiscatole.

5) Lo chiama *La Commedia Umana*.

3) Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con il verbo *raccogliersi*:

- 1) Si raccolgono sulla Piazza Spagna.
- 2) Si raccolgono nel cielo in alto.
- 3) Si raccoglie sulla maniera di parlare.
- 4) Si raccolgono nel campo sportivo.
- 5) Si raccoglie nel fiume che scorre in mare.

4) Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con *servire da*:

- 1) Mi serve da scrivania.
- 2) Possono servire da interpreti ai turisti stranieri.
- 3) Servono da modelle per fare sfilata di moda.
- 4) Ci serve da guida in questa montagna.
- 5) Servivano da clessidre.

5) Fate frasi secondo il modello.

- 1) Non c'è ancora luce in casa. Che mia moglie non sia ancora ritornata a quest'ora?
- 2) Che sia eterna l'amicizia fra i nostri due popoli!
- 3) Che questo ragazzaccio sia punito subito dalla legge!
- 4) Che Dio protegga il tuo povero figliuolo!
- 5) Che lei ritorni subito fra le mie braccia!



## Esercizi sul Testo 2

1) Rispondete alle domande seguenti:

- 1) Dio, il Signore, prese dal suolo un po' di terra e, con quella, plasmò l'uomo. Gli soffiò nelle narici un alito vitale e l'uomo diventò una creatura vivente.
- 2) Dio, il Signore, piantò un giardino a oriente, nella regione dell'Eden e vi mise l'uomo che egli aveva plasmato.
- 3) Dio fece spuntare dal suolo alberi di ogni specie: erano belli a vedersi.
- 4) I frutti degli alberi erano squisiti.
- 5) Nel mezzo del giardino Dio piantò due alberi: uno per dare la vita e l'altro per infondere la conoscenza di tutto.

- 6) Il fiume che scorreva nell'Eden serviva per irrigare il giardino di Eden.
- 7) Il fiume dell'Eden si divideva in quattro corsi.
- 8) Il primo corso si chiamava Pison e circondava tutta la regione di Avila dove vi è oro, e quell'oro è buono. Là ci sono anche resina e pietra onice.
- 9) Il secondo si chiama Ghicon, Tigri e Eufrate.
- 10) Il Ghicon scorre intorno a tutta l'Etiopia. Il Tigri scorre a oriente di Assur. L'Eufrate.
- 11) Dio, il Signore voleva che l'uomo vivesse nel giardino di Eden per coltivare la terra e custodirla.
- 12) Dio gli ordinò di non mangiare il frutto dell'albero che infonde la conoscenza di tutto.
- 13) Se ne mangiava era destinato a morire.

2 Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con il verbo *dominare*:

- 1) Sì, è vero. Essa dominava su tutta la città di Pechino.
- 2) Sì, è vero. Essa voleva dominare sui mari.
- 3) Sì, è vero. Lui domina su tutti i ragazzi.
- 4) Sì, è vero. Esso domina su tutti gli altri.
- 5) Sì, è vero. Lui dominò su tutta l'Europa.

3 Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con il verbo *dividersi*:

- 1) Si divide in tre plotoni.
- 2) Si divide in cento canti.
- 3) Si divide in venti regioni.
- 4) Si divide in cinque stanze.
- 5) Si divide in trenta volumi.

4 Fate frasi secondo il modello con *essere destinato a*.

- 1) Ogni tentativo di liberarvi dal suo controllo sarà destinato a fallire.
- 2) Lui sarà destinato ad essere mandato a lavorare in un nuovo ufficio.
- 3) La mia critica è destinata a voi.
- 4) Lei è destinata a un'altra vita più felice.
- 5) Questa gloria non è per te, ma è destinata ad una persona più meritevole.



Esercizi sul Testo 3

1 Rispondete alle domande seguenti:

- 1) Perché secondo Dio non è bene che l'uomo sia solo. Voleva fargli un aiuto adatto a lui.
- 2) Li fece con un po' di terra.
- 3) Li condusse all'uomo per vedere come li avrebbe chiamati.
- 4) Perché nessuno degli animali era un aiuto adatto all'uomo.
- 5) Dio fece scendere un sonno profondo sull'uomo, che si addormentò; poi gli tolse una costola e richiuse la carne al suo posto. Con quella costola Dio formò la donna e la condusse all'uomo.
- 6) Sì, era contentissimo.
- 7) Perché la donna è stata tratta dall'uomo, è osso delle ossa dell'uomo, carne della carne dell'uomo.
- 8) Perché non intendono ancora che cosa è la vergogna prima di mangiare il frutto dell'albero che infonde la conoscenza di tutto.
- 9) Li benedisse dicendo: «Siate fecondi e moltiplicatevi, riempite la terra; soggiogatela e dominate sui pesci del mare e sugli uccelli del cielo, sulle bestie e su ogni essere vivente, che striscia sulla terra.»
- 10) Saranno il cibo dell'uomo e della donna ogni erba che produce seme e che è su tutta la terra e ogni albero in cui è il frutto, che produce seme.
- 11) Dio dà in cibo ogni erba verde a tutte le bestie selvatiche, a tutti gli uccelli del cielo e a tutti gli esseri che strisciano sulla terra e nei quali è alito di vita.
- 12) Nel settimo giorno Dio cessò da ogni suo lavoro. Dio benedisse il settimo giorno e lo consacrò, perché in esso aveva cessato da ogni lavoro che egli creando aveva fatto.

2 Rispondete alle domande seguenti secondo il modello con *adatto*.

- 1) Perché è una stagione adatta al viaggio.
- 2) Perché non è una professione adatta a me.
- 3) Perché è un luogo adatto alla nostra vita.
- 4) Perché lì non c'è un clima adatto alla sua crescita.
- 5) Perché non è un ambiente adatto alla loro sopravvivenza.