

自学考试题典

时代教育
TIME EDUCATION

- 全国高等教育自学考试辅导用书
- 英语专业(本科段)

外语教学法

WAI YU JIAO XUE FA

陈佑林 主审

魏立明 白 俐 编著



吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书

ZI XUE KAO SHI TI DIAN

陈佑林 主审
魏立明 白 俐 编著

自学考试题典 外语教学法

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外语教学法/魏立明, 白俐编著. —长春: 吉林大学出版社, 2002. 10

ISBN 7-5601-2765-7

I. 外... II. ①魏... ②白... III. 外语教学法-教学法-高等教育-自学考试-题典 IV. H315.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 076900 号

©版权所有 违法必究

盗版举报电话: 0431-5699288(著作权者)

封面无防伪标为盗版(防伪标揭开困难或无号码皆为盗版)

为了维护您的合法权益, 所有正版时代教育品牌图书均贴有全国电码防伪标识。您只要揭开防伪标识的表层便可见到一组 16 位防伪数码(每个产品防伪数码绝无重复)。防伪查询方法如下: 1. 电话: 拨打当地防伪查询电话 16840315 或中心数据库防伪查询电话 010-64450315, 0898-95315000, 按照电话语音提示输入 16 位防伪数码, 按 # 号键结束, 便可听见产品真伪的语音提示。2. 手机短信息: 中国移动手机用户将 16 位防伪数码编成一条短信息, 发送至 3315 大约 3 秒钟便会回收到一条短信息, 打开短信息即可知道产品真伪。

全国高等教育自学考试辅导用书

自学考试题典

外语教学法

陈佑林 主审 魏立明 白 俐 编著

责任编辑: 李国宏

封面设计: 郝 威

吉林大学出版社出版发行

(长春市明德路 3 号)

开本: 850 × 1168 毫米 1/32

长春工业大学印刷厂印刷

字数: 178 千字

2003 年 11 月第 1 版

印张: 8

2003 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5601-2765-7/H · 250

全套定价(专业课): 180.00 元

本册定价: 12.50 元

出版前言

《自学考试题典》系列辅导丛书是根据全国考委制定的专业考试计划出版的，其作者均为自学考试指定教材的编写者或长期从事全国高等教育自学考试研究工作者。“题典”以题为主，所采用的题型，完全符合大纲的规定；练习题所涉及的内容，涵盖了大纲所规定的全部考核点；试题的难易度和能力层次的要求，也都切合大纲规定的考试要求。可以说，“题典”是大纲所规定的考试内容和考试要求的全面而准确的落实。

无论是教材内容修订，还是考纲题型调整，“题典”都将在第一时间，及时、准确的为您把握考试方向。

编 者

2003 年 6 月

前 言

《自学考试题典》(外语教学法)是为全国高等教育自学考试英语语言文学本科考生编写的教材指导用书,既可用于外语教学法这门课程的大纲及教材辅导,亦可用于中学外语教师学历教育和继续教育的辅助教程。

作为教育科学中的一个重要分支学科,外语教学法的学科地位已经确立。在世界进入知识经济时代的二十一世纪,其学科体系日臻完善。随着高等教育课程改革的不断深入,不仅高等师范院校普遍设立外语教学法课程,国内一些重点综合大学也相继开设这一门课程。

依据全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《外语教学法自学考试大纲》和全国高等教育自学考试指导委员会组编的教材《外语教学法》(舒白梅、陈佑林主编,高等教育出版社出版),本书以单元训练方式,为自学考生和致力于外语学业自身发展的读者提供系统的背景知识介绍,重点、难点分析,答题思路点拨和知识点的复现与巩固。

1998年以来全国实行英语课程统一自学考试的反馈表明,了解考纲,吃透教材,把握知识点的关联,掌握记忆、理解的规律,可达到事半功倍的效果。本题典虽为助考用书,实则为实现助学的宗旨。全书由魏立明、白俐主编,其他编者(按姓氏笔划)分别为:王芳、王聪、宋云霞、林正军、徐笑梅、潘颖。

诚恳希望使用本书的读者对我们提出批评指正。

编 者

目 录

第一部分 考纲辅导	1
一、课程目的与要求	1
二、题型分析与答题指导	7
第二部分 试题与答案	16
第一章自测试题	16
第二章自测试题	38
第三章自测试题	68
第四章自测试题	97
第五章自测试题	120
第六章自测试题	142
第七章自测试题	162
第八章自测试题	181
第九章自测试题	202
第三部分 模拟试题与答案	225
模拟试题(一)	225
模拟试题(二)	235

第一部分 考纲辅导

一、课程目的与要求

“外语教学法”是全国高等教育自学考试英语语言文学本科段的一门选考课程。设置本课程的目的是使英语语言文学专业本科段的自学应考者了解外语教学法发展的历史与现状,掌握外语教学的途径、方法、技巧和理论基础。

为使自学者对“外语教学法”这一学科有比较系统的了解,下面将介绍《外语教学法》一书的主要内容与体例。

《外语教学法》共分九章,第一章介绍外语教学法的理论基础,其中包括语言学、心理学和第二语言习得理论中的主要理论和观点,以及外语教学历史中的主要流派和代表人物。第二章到第八章介绍十八世纪到二十世纪六十年代末外语教学法的七个主要流派。第九章着重介绍外语教学的发展趋势,如人们对一百年来世界外语教学发展的历史、现状的总结和评价,本世纪七十年代产生的几种新的教学法,以及国外外语教学对中国外语教学的影响。每章自成体系,但各章间都有内在联系。

除第一章和第九章外,每一章都按以下顺序编写:背景知识、理论基础、基本原则、示例、总结与评价。这种顺序可使每一流派的知识系统化,也便于对各主要流派进行比较。

1. 背景知识

虽然在自学考试中“背景知识”很少被作为大题加以考查,但是了解背景知识,对于学习外语教学法十分重要。首先,了解某一

外语教学法主要流派的背景知识,可以使我们知道这一流派为什么会产生。例如“听说法”是第二次世界大战期间美国政府为训练军队急需的外语人才应运而生。再如“认知法”是人们在二十世纪六十年代发现视听教学的缺陷和不足后探寻出的一种新的教学法。其次,把书中介绍的主要流派作为一个整体来学习,可从时代背景中理解外语教学发展的趋势。

在自学考试中简答题和论述题一般不涉及“背景知识”内容,但这部分知识点常在选择题、填空题和配对题中被考查。因此,对这部分知识不能一带而过。加强“背景知识”的学习,要从以下两个方面入手:

第一、认真阅读教材

“背景知识”这部分主要从时代、社会背景等角度介绍外语教学法各个流派的产生,叙述性语言很多,首先应认真阅读教材,找出知识点。知识点包括两方面的内容:(1)外语教学法各主要流派产生的时间;(2)该流派形成过程中起决定作用的代表人物及其观点。由于这些知识点常在填空题、选择题中被考查,自学应考者应将这些内容准确地背下来,在考试中才能应对自如。

第二、参阅相关资料

在《外语教学法》教材中,“背景知识”写得很简要,有些内容自学应考者可能觉得不够详细,那么应该根据需要适当地查阅一些参考书。

2. 理论基础

“外语教学法”是一门边缘学科,即涉及若干其他学科的科学,因此必须掌握这些相关学科的理论知识。理论基础这部分内容涵盖的知识点比较广泛,且内容比较抽象。在自学考试中,任何题型都可用于对理论基础的考查。在填空题和选择题中会考查专有术语、理论的定义和一些主要代表人物的观点。在配对题中专门有两组题是针对理论基础这部分内容而出,主要考查代表人物与其观点、外语教学法流派与其理论基础的配对。在简答题和论述题

中对理论的阐述是答题的前提。自学者应掌握“二对一”的公式。所谓“二对一”中的“二”指语言学的理论和心理学的理论。“一”为外语教学法流派。用图示表示它们三者的关系：

语言学理论(语言理论) }
心理学理论(学习理论) } 外语教学法流派

通过列出这个图示,自学者会对各章中主要流派理论基础知识框架有一个明确的认识,以语法翻译法、听说法为例,它们的“二对一”的关系即为:

历史比较语言学 }
官能心理学 } 语法翻译法
结构主义语言学 }
行为主义心理学 } 听说法

这一部分内容比较抽象,概念、术语很多,而且理论的阐述十分简略。在不理解时,可回读或参阅参考书,如 *Longman Dictionary of Applied Linguistics* 等。

3. 基本原则

在《外语教学法》一书中,每一流派都包括“基本原则”的介绍。“基本原则”是外语教学法自学考试考查的重要内容。这里向广大自学应考者介绍一种纵向与横向相结合的学习方法。

(一)纵向学习法

所谓纵向学习,就是对教材中介绍的七种外语教学法主要流派的“基本原则”逐一进行学习。首先要了解每一流派的主要特征,掌握该流派的侧重点、核心、教材的编写、实践方法以及对教师的要求等。其次,要了解这一流派教学法的教学目标,即学习者的目的语的学习会达到什么水平,对学生的理解能力、智力水平有什么样的影响。最后,要掌握教师为了达到该教学目标,通常都采用哪些方法和技巧。这些方法与技巧是“基本原则”部分的核心知识点,也是自学考试中简答题、论述题等高分值的题目考查的内容。通过对这部分知识的学习,要求自学者培养和增强转述的能力,即

不需要逐字逐句地背书中的内容,而是在理解的基础上,用自己的语言表达出来。

(二)横向学习

外语教学法各流派都具有各自的理论体系。为了更好地掌握每一流派的特点,加深对各流派理论观点的理解,自学者在学习“基本原则”这部分内容时还应采用横向学习法,即对比性学习。将每一流派基本原则都列出来,进行横向比较,这样每种教学法的特点、技巧与方法就会一目了然地展现在面前。在进行比较时,要注意不要简单地将所有内容都罗列出来,而是要打乱书上的编写顺序,分条比较,将相互关联的部分放在一起。下面以翻译法和直接法为例,列一个小型的表格,以供参考。

基本 原则	主要 流派 目标	语法翻译法	直接法
主 要 特 征	1. 教学侧重点	第二语言的语法	培养学生外语交际能力
	2. 教材	按语法体系编排教学材料	根据情景和题材按语义制定教学大纲
	3. 教与学的基本特征	句子	句子
	4. 课堂语言	①母语与外语间互译为主要实践手段 ②学生的母语为主要的媒介语言	①以外语为课堂实践手段 ②口语为基础
	5. 教学途径	①通过分析、释意和翻译掌握语法规则 ②侧重读和写,忽视听和说 ③强调准确性而非流利性	①通过把新学的外语单词与客观环境中的具体事物直接联系起来,表达意义 ②通过听说归纳语法规则 ③强调口语形式在先,文字形式在后。

续表

基本 原则	主要 流派 目标	语法翻译法	直接法
目 标	1. 最终目标 2. 对目的语的掌握 3. 对学生能力的培养	使学习者能够阅读和翻译文学作品 通过记忆语法规则来理解和使用外语的词法和句法 给学生提供良好的智力训练,帮助开发智力,更好地理解母语	培养外语实践能力 ①使学生能够用外语思考 ②培养听、说、读、写四种基本技能。 使学生获得正确的发音
方 法 与 技 巧		1. 阅读 围绕要学的语法结构和词汇来安排。 2. 翻译 ①用来展示新的语法内容,理解新文章,或作为课堂练习。 ②直译在先,意译在后 ③先译句子,后译段落 3. 演绎途径教语法 4. 分析和比较 详细分析难懂的句子并使之与母语对比。 5. 记忆 要求学生记忆母语和外语两种语言的词汇和语法规则。 6. 阅读理解问题 ①从文章中直接找到答案。②根据上下文推断。③把文章与个人观点联系起来。 7. 笔头作业 ①用新学的词或语法填空②用生词造句③写作文。	1. 直接联系 把新词汇与所代表的意义直接联系。 2. 提问—回答练习 教师解答学生的问题,并要求学生用完整句子回答教师的提问。 3. 会话练习 学生用练习过的语法结构互相提问。 4. 错误纠正 出错后要及时纠正 5. 听写 听写是直接法的一种联系形式。是强化和测试学生所学知识的手段。 6. 归纳途径教学法 通过听说活动归纳语法规则。(与语法翻译法相反) 7. 听力理解练习,建立良好的语言环境 8. 分级作文,直接法巩固和评价学习效果。

4. 总结与评价

学习“外语教学法”这门课程,要对外语教学的理论和实践进行分析和评价,并能指导外语学习和实践。因此,在对外语教学法各主要流派的理论体系有了初步掌握之后,还要了解每种流派的优点和缺点。外语教学法自学考试十分重视广大考生对流派的总结与评价能力,特别是在简答题和论述题中,几乎每套试卷都有这方面的考查内容。首先要了解该教学法产生的年代、社会环境,其主要特征,采用何种教学技巧、手段,对目的语的学习有哪些推动,对教师有什么样的要求。对某一教学流派进行评价时,要从以下方面考虑:第一、教学法产生的社会、政治、经济背景。第二、有何理论依据,如语言学、心理学、教育学方面的理论。第三、其主要利弊。对于不同的教法流派评价的角度和观点可能不同,自学者应在学习中积累一些有关评价的角度和观点,比如评价人物从哪几方面,评价理论分几个层次等。

以上从四个方面对教材的主要内容进行了分析,自学者在学习和复习时还要注意以下几点:

1. 认真阅读教材。阅读教材是学习的基本环节。只有读懂,其它学习环节才能迎刃而解。由于 外语教学法这一学科内容比较抽象,很多自学者都喜欢选择中文版本的教材,这对学习极为不利,因为英语语言文学专业在自学考试中要求用英语答卷,需要用英语直接思维。因此要尽量采用英文版的教材,基础较差的考生可以适当参照中文的辅导内容。

2. 做好读书笔记。写读书笔记是巩固所学知识的一个重要手段,对于自学者尤为重要。阅读教材是理解的基础,但要切实掌握课程内容,必须将读书与思考结合起来,手脑并用。通过写笔记将所学知识用自己的语言表述出来,才能变成自己的东西。写笔记的方法很多,如写内容提要、名词解释、问题解答、学习体会等等。

3. 认真做思考题。《外语教学法》每章后都附有思考题,自学

者应在认真读书的基础上仔细思考,尤其需要联系外语教学的实际进行分析理解。

二、题型分析与答题指导

考纲根据课程的要求和自学考试的特点设计了六种题型,(一)判断对错题;(二)选择题;(三)填空题;(四)配对题;(五)简答题;(六)论述题,但是在自学考试外语教学法的试卷中只包含五种题型,取消了“判断对错题”。现将五种题型的名称,题量,分值,性质等列表如下:

试题构成表

序号	题型名称	题量	分值	性质
1	选择题	15	15	客观题
2	填空题	20	20	主观题
3	配对题	15	15	客观题
4	简答题	6	30	主观题
5	论述题	2	20	主观题

表中的“性质”一栏中有客观题与主观题之分。客观题指标准答案是客观的,唯一的。每题只有一个答案,不依阅卷人的主观意志为转移。例如在 A、B、C、D 四个选择中,如果 A 是正确答案,那么选 B、C 或 D 都是错误的;不选或选四个中的两个或两个以上也是错误的。而主观题虽然也有标准答案,但在实际考试中各个考生的答案可能都不完全一致。题目的评分由阅卷人的主观判断确定。从总体上看,阅卷结果是公正和客观的,但与客观题相比,主观题的客观性以及评分的准确性是相对的,不是绝对的。从上列表中可以看出客观题占总分的 30%,主观题占总分的 70%。可见主观发挥部分占的比重较大。

考纲要求自学外语教学法试卷中,能力层次题目所占的比例一般为:识记占 10%,领会占 40%,简单应用占 40%。综合应用

占 10%。题目难易程度分为易,较易,较难,难四个等级。每份试卷中各种难易程度题目的比例一般为:易占 20%,较易占 30%,较难占 30%,难占 20%。当然,试题的难易程度和能力层次是两个不同的概念,所指的内容也不一样。在每个能力层次的题目中,都会有难易程度不同的问题。

下面逐一介绍五种题型,并说明每类题的答题方法以及复习与备考时应注意的问题。

1. 选择题

此题有 15 道小题,每小题 1 分,共 15 分。每小题为一个句子,句中有空缺,考生从所提供的四个备选答案中选择一个正确答案填入空白处。这个题型题面很宽泛,涉及到概念、术语、代表人物及其观点和教学方法与技巧等,但是题中的知识点大多都属于识记内容,很多小题都是摘自书上原话。因此,考生在做此题时,要首先仔细阅读题目,理解题目中所考查的知识点究竟属于哪一部分的范畴,再将其与外语教学法各主要流派的知识体系联系起来,作出正确选择。例如:

According to Freud,

A.the mind is divided into conscious,unconscious and spiritual mind.

B.the unconscious mind is only a very small part of the whole mind.

C.the conscious mind is only a very small part of the whole mind.

D.the content of the consciousness will influence the activities of the unconscious mind.

考生读过题后,首先要知道此题考查的是 Freud(弗洛伊德)的理论,这个知识点属于外语教学法“理论基础”部分的内容,弗洛伊德是创建精神分析学理论的精神病学家,按照他的观点,意识心理只占整个心理的一小部分,而其余则全部为潜意识心理。查看题

中四个备选答案,正确答案为 C。我们可以将此题归为人物问题的考题,对于人物问题的考题还可以从其他的角度去出。如:

The Natural Approach was proposed in 1977 by Tracy Terrel, a teacher of _____ at the University of California.

- A. English B. Spanish C. German D. French

此题答案很明确为 B。在外语教学法自学考试的选择题部分,对于人物问题的考查基本上是从三个方面出题的:第一、是外语教学法各流派的代表人物及其理论。第二、代表人物的名字,国籍。第三、代表人物的专业领域。此外,考生在答选择题时还要注意运用认知策略,比如下面这道题:

One of the characteristics of the Communicative Approach is

- A. Class time is devoted primarily to providing input for acquisition.
B. Homework may include error correction.
C. The teacher speaks only the target language in the classroom.
D. The primary function of language is for interaction.

此题考查的知识点为交际法的主要特征,对交际法掌握得十分准确的考生不难做出此题的正确选择,但可能有些考生将交际法的主要特征与其他外语教学法的基本特征混淆,对此题的选择因而犹豫不决。但在四个选项中有一个“真理”性答案,即选项 D:“语言的最主要功能是相互交流/沟通。”而题干正好是有关交际法的内容,本题可能考查与语言交际功能相关的知识,那么在不确切答案的情况下 D 应为首选。

在针对选择题进行复习时,可以把重点放在各主要流派的背景知识,理论基础和基本原则部分。由于题均出自教材,应仔细阅读相关内容,着重掌握代表人物及其观点,各种教学法的主要特征、技巧与方法等知识点。同时还要多做练习题,通过知识点的复现,加深记忆。

2. 填空题

此题型有 15 道小题,共 20 个空缺,每空 1 分,共 20 分。每道

小题为一句完整的陈述句,在句子中去掉 1~3 个关键词,凭考生对教材的理解,将所缺的关键词填入空内,每空只能填一个单词。填空题相对于选择题来说增加了一定的难度。在无任何提示的情况下,要使句子前后连贯,观点正确、完整,一些考生可能会望而生畏。因为题目涉及的面宽,有些知识点虽然已经理解,但很难精确地用一个或三、两个词联结前后句。其实,在自学考试外语教学法的试卷中填空题的出题范围与选择题基本一致,均涵盖三个方面的知识,即外语教学法各流派的背景,理论基础和基本原则,而且有很多是纯粹的识记内容。例如:

It is believed that grammar analysis and translation began to be the basic procedures in foreign language teaching from the _____ century.

在教材中关于语法翻译法的历史背景中明确指出:“There is evidence that grammar analysis and translation began to be the basic procedures in foreign language teaching from the 16th century. 答案无疑为 16th.

但有些题目考查的虽然也是纯粹的识记问题,但是所填的单词比较生僻。例如:

In Communicative Approach, three kinds of materials are currently used. They are labeled “_____”, “task-based” and “_____”.

交际法所用的教学材料分别是以课文为依据的教学材料,以任务为依据的教学材料和实观教材(realia),答案很明显为 text-based; 和 realia. 此题虽然答案很显而易见,但是答案之一的 realia 这个词比较专业,尽管有些考生在学习和复习“外语教学法”这门课程时已经将交际法所用的三种教学材料的中文名称背了下来,但由于不熟悉实观教材的英语表述,失分也就在所难免。自学者在学习“外语教学法”这门课程时要尽量阅读英文版的教科书。

另外,有些填空题并非书上原话的摘录,填空内容有时是对书

上一大段内容的概括或转述。例如：

To the behaviorists, the human being is an _____ capable of a wide repertoire of behaviors. The occurrence of these behaviors is dependent upon three crucial elements in learning, a _____, a response triggered by that, and _____.

此题是从“听说法”的学习理论中概括提炼出来的两句话，第一句话中的空缺是教材中没有的，考生要通过自己对行为主义理论的理解来填空，第二句话中的两个空是书中已经给出的，答案一个是 stimulus，另一个是 reinforcement。对于第一句话中的空缺，考生应将其与行为主义心理学的理论联系起来。这一理论用机体 (organism) 类比学习者，用行为类比言语行为 (speech behavior)，把所呈现的目的语看作刺激，把对学习者的认可或表扬看作强化，因而第一句中的空缺应该填入的单词为 organism。

填空题在自学考试外语教学法的试卷中所占的比例虽然不大，只有 15 分，但是该题型是对考生掌握知识的广度和深度的最好检测手段。考生在复习时对知识点的掌握要全面，不要有所遗漏。另外考生还应尽量培养自己的概括能力和转述能力，不要死背书本，要学会把书上的观点用自己的话表达出来。

3. 配对题

此题型分三组，每组 5 道小题，共 15 道小题，分值为 15 分。所谓配对题，即在卷子上列出两类不同范畴的概念，分属于 A 类范畴和 B 类范畴。在 A 类中设有五个概念，列在卷子的左边，在 B 类范畴中同样设有五个概念，列在卷子的右边。A 类中每一个概念都在 B 类中有唯一对应的选项，在 B 类中的每一个概念同样在 A 类中也可以找到唯一对应的选项。要求考生将 A、B 两栏相对应的概念找出。例如：

- | A | B |
|------------------------|---------------------------|
| (1) Leonard Bloomfield | a. functional linguistics |
| (2) Noam Chomsky | b. psychoanalysis |