



广东实验中学

GUANGDONG EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL

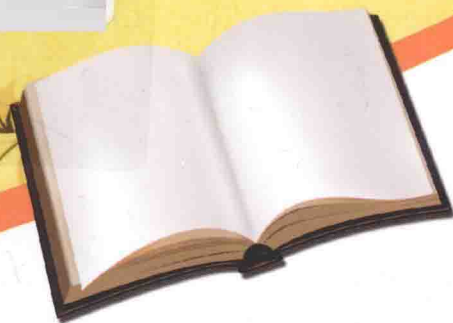
“在集体中成长”系列·教师篇



丛书主编◎刘中礼

班主任 成长妙招

张剑平 吴薇薇 卢颖◎编著



广东省出版集团
广东人民出版社

丛书主编◎刘中礼



班主任成长妙招

张剑平 吴薇薇 卢颖◎编著



广东省出版集团
广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任成长妙招/张剑平, 吴薇薇, 卢颖编著. —广州: 广东人民出版社, 2013. 6

(“在集体中成长”系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 218 - 08682 - 8

I. ①班… II. ①张… ②吴… ③卢… III. ①中学一班主任工作
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 119156 号

BANZHUREN CHENGZHANG MIAOZHAO

班主任成长妙招

张剑平, 吴薇薇, 卢颖编著

 版权所有 翻印必究

出版人: 曾莹

责任编辑: 杨琬

责任技编: 周杰 黎碧霞

装帧设计: 李桢涛

出版发行: 广东人民出版社

地址: 广州市大沙四马路 10 号 (邮政编码: 510102)

电话: (020) 83798714 (总编室)

传真: (020) 83780199

网址: <http://www.gdpph.com>

印刷: 广州市穗彩彩印厂

书号: ISBN 978 - 7 - 218 - 08682 - 8

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印张: 9.25 插页: 2 字数: 138 千

版次: 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

定价: 21.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

售书热线: (020) 83790604 83791487 邮购: (020) 83781421



广东实验中学
GUANGDONG EXPERIMENTAL HIGH SCHOOL
“在集体中成长”系列·教师篇



丛书编写编委会

主 编：刘中礼

副主编：张智林 吴薇薇

编 委：刘媛媛 林 琳 苏岚颖 张剑平
楚 云 唐 静 陈 铿

丛书指导委员会

主 任：郑炽钦

委 员：李夏萍 李子良 黄建伟 全汉炎
姚训琪 罗 易 曹 雁

“我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人……只有相信人的人，才能成为真正的教育能手。”

——【苏联】苏霍姆林斯基《怎样培养真正的人》

在集体互助中追寻教育的力量

在当今世界政治、经济、文化、信息全球化背景下，中国特色社会主义核心价值观正面临着前所未有的冲击与挑战。学校作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地，必须将“践行社会主义核心价值观”与“引导学生树立正确人生观”的教育工作紧密结合起来。然而，在大力倡导个性教育的今天，中学教育过多强调“尊重个性”的做法带来了许多弊端，很多学生受校园外围的社会因素影响，在着装、仪表、言语、举止上强调自己的个性特色，但在班集体和学校集体生活中，往往暴露出文明修养和人品内涵的欠缺，往往缺乏集体生活所需要的集体主义精神。个别生活在自我陶醉之中的中学生，甚至把各种有违道德、制度甚至法律的行为看成是“个性的张扬”而一步步走向歧途。除了个性化的学生，在中学里还有许多成长于改革开放后的青年教师，部分青年教师在参加工作后，难以很好地处理人际关系，难以很好地在教师集体中成长，时常在教育学生中越位表达自己的非主流思想，这些都不利于学校教育事业的发展，不利于青年教师的成长，更不利于学生形成社会主流的价值观。如何让当代学生、青年教师这两大群体更好地形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观，成为每一所中学德育工作的新课题。

亚里士多德说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。”当一部分教师群体开始怀疑并惊奇于当代青年价值观的巨变时，我们的教育思维才真正开始。我们开始反思和追寻当代“真正的教育”，并竭力寻找“教育的力量”。

这种追寻无疑是困难的。当下中国教育界仍然流行着“没有教不好的学生，只有不会教的教师”这句话，虽然有无数教育践行者提出了对这句话的批判，但依然可以看到不少人对这个说法持赞同态度并以此作为批评教师的一个根据。这句忽视教育规律和基本事实的话语无限夸大了教育的力量，它“鞭策”着无数教师，使他们失去了辩白的可能，使他们纠结于“自己是否是好老师”这一问题，继而失去了对教育的热忱和对教育教学问题的研究精神。这种“丧失”对于一所学校乃至整个教育事业，都将是一场灾难。

我们不禁要问，教育的力量到底有多大？影响它的因素有哪些？在信息化、全球化和知识大爆炸的时代，如何回归教育的本真，让更多的教师重拾对教育的信心、建立坚定而正确的教育信念呢？我们抱着“咬定青山不放松”的信念继续摸索，这时，团体动力学理论像黑暗中透出的一丝光明，给我们带来了审视反思原有教育模式、重构崭新的德育教育模式的信心与希望。由社会心理学家 K. 勒温提出的团体动力学认为：“个人的一切行为（包括心理活动）是随其本身与所处环境条件的变化而改变的。”这一理论提醒了我们，“教育的力量”就在于将个人与环境有机整合，形成促进个人发展的合力，以产生足够的力量来抵制各种不利因素，使个体向好的方面转化。每个受教育个体（包括教师）的背后都是一个独特的世界，且不能完全独立于现实世界而存在。个人如果回归到集体中，更充分地发挥集体教育的作用，其所产生的驱动力将会促进个人的发展。这种教育回归，肯定了集体的作用，激发了个体的潜能，这不仅符合我国长期以来的集体主义教育观，也有利于教师和学生两大群体更好地形成并自觉践行和传播社会主义核心价值观。

苏霍姆林斯基在《公民的诞生》一书中提到：“真正的教育是要培养一个人对他人、对社会和对人民的一种责任感。”这种责任感是个人发展的驱动力，是集体发展的凝聚力。在对“教育力量”的追寻过程中，我们深刻地意识到“用集体教育个体，用集体提升个体”这种以集体主义价值观为导向，组织集体、教育集体并通过集体进行教育，以影响集体成员身心发展为目标的教育方式，其 $1+1>2$ 的教育力量是不可忽视的。

近年来，广东实验中学大力开展素质教育、特色教育和教育改革实验，取得了众多令人瞩目的教育业绩。学校坚持贯彻“以人为本、以德树人、以质立校”的办学理念，引导学生“高境界做人、高质量学习、高品位生活”，努力培养“品德优良、学业优秀、能力优异、举止优雅”的高素质人才。在实际工作中，通过多年对德育教育的总结、思考和尝试，结合新时期中学德育工作的新变化，改变了过去“运动式、个人式、外输式”的德育工作方式，采取了“活动式、集体式、内生式”的德育新方式，把集体主义教育思想作为德育工作的指导思想，创造性地提出了“在集体中成长，在活动中育人”的德育模式，并通过“同伴互助”的形式在教师、学生及学生家长中推广。这种基于团体动力学理论下的德育尝试，让青年教师充分地借助集体的力量成熟起来，让更多的学生有机会“从身边做起，体验生活、热爱生活，充分追求与享受生活的真、善、美”。我校师生这种“在集体互助中追寻教育力量”的尝试，体现了“省实人”对社会的责任感和使命感，体现了当代教育工作者对教育问题的反思和对教育真谛的不懈追求。

为了总结我校“同伴互助式集体教育”的成果，更进一步地提升教师们的教育科研水平，我们组织编著了广东实验中学“在集体中成长”系列丛书。该套丛书分为“教师篇”、“学生篇”和“家校篇”三大部分：“教师篇”侧重于对教师们在这场德育创新改革中具体做法的介绍和心灵感悟，“学生篇”主要介绍学生丰富多彩的校园集体生活以及在集体中互助成长过程中的心得，“家校篇”则主要介绍具有广东实验中学特色的“家长学校”系列课程，各类亲子活动、社会实践活动，以及活动后的感悟。

该套丛书的作者均为广东实验中学德育工作战线的教师。其中既有承担德育管理工作的学生处主任、团委书记、年级组长，也有一线的班主任和任课老师；有全国优秀班主任，有广东省优秀团干部，也有广州市十佳优秀青年教师。他们具有本科或硕士研究生以上学历，有一定的教育理论水平，也有丰富的中学德育工作实践经验。这一编写团队的优化组合使得这套丛书既有理论性，又有可操作性。可以说，这套丛书既是对新时期中学德育工作一般规律的探求，也是对广东实验中学德育工作实践经验的

总结。

“培养人就是培养他对前途的希望……一个人向前瞻望的时候，如果看不到一点快乐的远景，他在世界上就不能活下去”，苏联著名教育家马卡连柯的这句话，鼓舞着作为教育者的我们积极主动地摸索、勇敢地创新、大胆地改革并充满希望地付诸行动。希望我校这套“在集体中成长”系列丛书，能引起更多德育工作者主动思考、钻研德育规律，使他们重建对教育的信心。

让我们共同努力！

郑炽钦

（作者为广东第二师范学院副院长，广东实验中学校长，中学正高级教师，特级教师，全国“五一”劳动奖章获得者，享受国务院政府特殊津贴专家）



做一位“勤学”的班主任

轰动全美的教育奇迹《第56号教室的奇迹》一书的作者雷夫老师曾经说过：

“如果你是新教师，我会告诉你，你在未来岁月里会有一些非常难过的日子。在这些日子里你尽了很大的力，心里依然很难受。因为学生不听你的，学生也不理解你，你回到家里会很难过，以至于你想：我不是好老师！但实际上，你并不是坏老师。请大家一定记住，教师工作是非常艰难的。我现在在世界上享受盛誉，但我依然有很难过的时候。好教师，就是能够克服困难岁月的老师。”

作为一线老师，我们深知道教师工作的艰辛。而作为“一班之主”的班主任，其工作就更加繁琐和重要了。在我们刚刚接手班主任工作的时候，就曾很迫切地希望能够得到有经验的班主任的协助，早日让自己的工作步入正轨。这就是我们编写这本《班主任成长妙招》的初衷。

作为广东实验中学省级德育课题《在集体中成长——基于团体动力学理论的师生同伴互助成长研究》中的一项成果，本书是一本新手班主任可以拿来即用的“工具书”。对象为没有经历完整初中班主任小循环的新手班主任。为新手班主任预先提出问题以及给予处理问题的措施。它具有以下特色：

线索立体，本书以初中三年中班主任工作将遇到的“难题”为主题为纵向主线，同时按照不同主题罗列出不同类型的问题，形成横向主线。

语言亲切，问题篇幅不长，简要叙述每个问题，以朋友的方式和读者沟通，站在读者的角度思考问题，避免了说教的感觉。

问题典型，本书中所呈现的问题均为编者征集的各年级新手班主任存在的困惑和问题后，精炼出来的问题。

策略有效，本书资料为三位编者和初中众多老师智慧的结晶，当中有成功的经验，也有从失败中得出的教训。

使用便捷，新手班主任一遇到问题，翻阅本书，即可马上找到解决方式。问题和建议的呈现采用小贴士的方式，突出了工具书特色。

根据一线班主任的意见，我们对书中内容进行了精选，让新手班主任能一目了然，从而体现出了工具书快速检索的作用。

根据班主任不同阶段的工作，本书也进行了“量身定制”，对于新入职的班主任如何很快地进入角色、压力调试以及职业的初步规划，提出可操作性的意见；介绍了班主任在班级管理过程中常见学生问题的应急处理方法；针对不同年级的班主任所遇到的问题特点，按照年级的顺序分别对三个年级的常见问题，给班主任提出解决方案，如针对初一年级，作为起始年级的特点，从班风集体形成，到班集体布置，到家校互动提出建议，针对初二年级学生以及青春期学生的特点以及学生常见问题提出建议，针对毕业班学生，从心理辅导到考前训练，提出建议。

当你拿到这本书时，首先，您可以对全书进行全面地阅读，丰富自己的班主任管理经验。然后，浏览全书的各个章节，了解全书的基本架构与内容之后，把本书作为工具书使用。当遇到相关问题时，在本书中查找相对应的解决方法。

另外，在初一到初三的所有问题的解答中，笔者采访了广东实验中学的许多有丰富经验的老师，他们针对这三个年级的常见问题也给出了他们自己的经验之谈，这也可以作为您阅读查找解决问题方法时的重要参考。相信对读者们会大有裨益。

本书定位是一本工具书，是众多老师经验的汇总及分享，希望能够为您解除困惑、提供便利。让班主任工作可以更加顺利而且有成效。学生的特点千变万化，班主任每天所面对的都是全新的情况。由于编者水平所限，错漏在所难免，希望各位读者可以不吝赐教，待到本书再版时再作修正。在本书编写过程中，得到了我校众多一线班主任老师的大力支持，在此致谢。

编者

2013年春节在广州

目录

Contents



第一辑 准确定位角色

1. 做好工作从认清职责开始 \ 2
2. 避开“雷区”，走上“捷径” \ 5
3. 新班主任的压力源 \ 6
4. 正确看待各种评比 \ 7
5. 团队合作为个人减压 \ 9
6. 防止职业倦怠的几招 \ 10

第二辑 日常应急方案

1. 迟到、旷课 \ 14
2. 作业欠交 \ 15
3. 打架斗殴 \ 16
4. 课堂吵闹 \ 17
5. 班内失窃 \ 18
6. 意外伤害 \ 19

第三辑 面对初中新生

1. 做足准备迎接新生 \ 22
2. 让师生的初次见面更美好 \ 24
3. 抓住军训期, 营造集体概念 \ 26
4. 团队活动加快集体形成 \ 28
5. 班训调动气氛 \ 33
6. 课室布置要用心 \ 35
7. 第一次家长会怎么开 \ 36
8. 巧用班长轮流制 \ 38
9. 利用网络架设家校联系的桥梁 \ 40
10. 与学生谈心的技巧 \ 41
11. 如何让学生保持学习动力 \ 43
12. 写好第一次给学生的评语 \ 45
13. 巧抓时机树班风 \ 48
14. 期末考前总动员 \ 50

第四辑 挑战青春风波

1. 处于青春期的孩子具有的特征 \ 54
2. 如何搭建优秀班委会 \ 56
3. “假后问题学生症候群” \ 58
4. 拿什么来拯救沉迷电子产品的孩子 \ 61
5. 如何减缓两极分化 \ 63
6. 重视随意旷课、请假现象 \ 65

7. 如何面对班风动荡期 \ 67
8. 从投诉中发现班级问题 \ 69
9. 营造氛围, 开掘动力 \ 71
10. “一帮一” 活动如何开展 \ 73
11. 为学生订立合适的学习目标 \ 75
12. 恼人的分层家长会 \ 77
13. 让学生在恋爱前学会自爱 \ 78
14. 令人头痛的青春期问题 \ 80
15. 青春期性教育的关键 \ 83
16. 用舆论营造“家” \ 85
17. 巧妙利用家长力量 \ 87
18. 如何建立团结向上的集体 \ 89
19. 科学分析学生的成绩 \ 90
20. 整装待发, 迎接毕业班 \ 92

❧ 第五辑 遭遇毕业愁绪 ❧

1. 新手班主任接毕业班要注意的几件事 \ 96
2. 给初三开个好头 \ 98
3. 协调“教学”与“教育”的要领 \ 102
4. 班级文化的重要性 \ 104
5. 留住毕业班班委 \ 106
6. 任课老师——班级的宝藏 \ 108
7. 毕业班家长会不难开 \ 110
8. 遭遇“学业”、“品行”晚熟生 \ 112

9. 培养“尖子生”的重要性 \ 114
10. 给学生一个清晰的寒假指导 \ 115
11. 校外辅导不是万能的 \ 117
12. “毕业前，我们恋爱了” \ 119
13. 指导学生应对初中结业考试 \ 121
14. “中考百日誓师”的意义 \ 122
15. 让学生赢在“体育中考” \ 124
16. 用好“一模”、“二模”成绩 \ 126
17. 考前，帮他们沉静心灵 \ 128
18. 中考送考的技巧 \ 134
19. 给学生一个难忘的毕业礼 \ 136
20. 开好最后一节班会课 \ 137

第一辑

准确定位角色



1. 做好工作从认清职责开始

“菜鸟”小班的思考

收到通知，学校要我这个毫无经验的“菜鸟”担任班主任。听到这个消息，心里真是没底。一个班 50 多个孩子，我可不能耽误了他们。到底该从哪里入手呢？找老班主任们支支招去！

班级是学校进行教育教学活动的基本单位。班主任是班级的组织者和指导者，肩负着具体贯彻党的教育方针，实施学校教育教学计划，沟通师生、学校与家庭以及社会之间的联系，落实学校育人目标，推进全面素质教育的职责。班主任应面向全体学生，促进学生全面发展，起到导师的作用，成为学生的良师益友。班主任的职责可拆分为：

- 能根据学校工作计划和班级实际情况制定学期工作计划，并能根据工作计划独立开展班级管理教育工作。
- 关注每一个学生的发展，尊重学生的人格。坚持正面教育，严禁体罚或变相体罚学生。做好学生的个别教育工作，尤其要做好后进学生的教育、鼓励工作。
- 重视学生的思想道德和行为规范教育，教育学生遵守《中小学生日常行为规范》，让学生养成文明习惯。
- 注重培养学生的主人翁精神，培养好学生领袖，提高学生自理能力，把班级建设成团结友爱、奋发向上的集体。
- 认真组织开展班会和队会，要做到有计划，有组织，有内容，有实效，并做好记录工作。
- 激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯，教育学生做好课前准备，上课认真听讲、积极思考，课后认真作业。
- 与任课教师保持密切联系，共同商讨本班的教育、教学工作，交流学生思想表现状况，互通信息，协调各种活动和学生的课业负担。
- 关心学生身心健康，帮助学生树立“健康第一”的思想意识，对学

生进行健康教育，鼓励学生养成良好的生活习惯、卫生习惯和健康的心理素质。

- 重视班容班貌布置工作，做到清洁、整齐、美观，营造积极向上的学习氛围。

- 搞好班级常规管理工作，制订班规，对学生进行常规训练和礼仪训练，向“优秀班集体”努力。

- 做好班级学生管理材料的填写工作，如学籍表、学生成长记录袋等，填写完整，及时上交。

- 做好本班学生每学期的德育考核，思想品德评定，写好每学期学生的操行评定以及与学生有关的奖惩工作等。

- 重视学校和家庭的联系，定期和家长取得联系，礼貌、热情地接待学生家长，与家长共同教育学生。

- 加强对学生的法制安全教育。

- 组织学生积极参加校、区、市组织的各级各类竞赛、文体活动，并力求在这些活动中取得良好成绩。

- 教育学生爱护公物，爱护校产。

- 积极参加德育工作研究，重视理论学习，不断总结经验，积极撰写德育论文或经验总结。

可见，班主任的工作很繁琐，需要细致、耐心地去，只要记住“功夫不负有心人的道理”，你的班主任工作一定会得到大家的认可。

在了解了班主任的职责之后，新班主任们还必须熟悉四样事务：

- 熟悉学校的规章制度

俗话说“无规矩不成方圆”，每间学校对校内的班级管理都有一定的规章制度，例如，学校对“优秀班集体”的要求，文明达标班评比规则等等。要做好一个班的引领者，一定要熟悉这些规章制度，才能使自己的工作顺利开展。

- 熟悉年级的管理风格

班主任对于自己所在年级的管理风格和管理要求一定要提前了解。有些年级偏重民主，有些年级要求非常严格细致，刚做班主任的老师，可以