



普通高等教育“十二五”规划建设教材

形势与政策读本

XingShiYuZhengCe DuBen



庞丽铷 郭建平 ● 主编



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

普通高等教育“十二五”规划建设教材

形势与政策读本

庞丽铷 郭建平 主编

G641.41-43/1

中国农业大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本教材共分 14 个专题,从不同视角概述和分析了当前国内外形势与政策要点,主要包括:国际政治、经济、科技形势,我国的政治、经济、社会、文化、外交形势与政策,我国主要的对外关系和国际、国内的热点问题。本书涵盖面广、图文并茂、案例丰富、材料翔实、可读性强。注重通过历史的视角观察现状,通过对比的方法审视自身,在今昔、中外的对比中看成绩坚定信心,找差距奋发图强。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策读本/庞丽钊,郭建平主编. —北京:中国农业大学出版社,2011. 10

ISBN 978-7-5655-0415-0

I. ①形… II. ①庞…②郭… III. ①时事政策教育-高等学校-教材 IV. ①G641. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 193138 号

书 名 形势与政策读本

XING SHI YU ZHENG CE DU BEN

作 者 庞丽钊 郭建平 主编

策划编辑 梁爱荣

封面设计 郑 川

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

电 话 发行部 010-62818525,8625

编辑部 010-62732617,2618

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

经 销 新华书店

刷 涿州市星河印刷有限公司

次 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

规 格 787×1 092 16 开本 17.5 印张 430 千字

定 价 28.00 元

责任编辑 梁爱荣

责任校对 陈 莹 王晓凤

邮政编码 100193

读者服务部 010-62732336

出 版 部 010-62733440

e-mail cbsszs @ cau. edu. cn

图书如有质量问题本社发行部负责调换

主编 庞丽铷(山西农业大学)
郭建平(山西农业大学)

参编 王 毅(山西大学)
龚 伟(浙江商业职业技术学院)
姚 琳(山西农业大学)
刘 玲(山西农业大学)
李颖琦(山西农业大学)
崔旭东(山西农业大学)

前言

形势与政策教育是我国高校思想政治理论课的重要组成部分,是高等学校大学生思想政治教育的重要内容;形势与政策课是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程。随着时代的推进,形势与政策教育更显得尤为重要。它紧密结合时代,针对当代大学生的思想特点和关注的热点问题,以丰富的内容,灵活的方式,帮助大学生认清和把握国际国内形势与政策的新变化和新发展,教育和引导大学生用科学的方法认识和分析问题,逐步树立起科学的形势政策观。

2011年是“十二五”规划的开局之年,是加快转变经济发展方式的关键之年,国内外形势、政策发生了许多新的变化。今后一段时期,高校形势与政策教育教学,需要深入贯彻党的十七大和十七届五中全会精神,落实科学发展观,正确把握国内外形势新特点,帮助大学生认清世情、国情、党情、民情的新变化,以新中国成立以来尤其是“十一五”取得的成就鼓舞人,以“十二五”新的历史使命激励人,引导大学生投身到实现“十二五”时期的宏伟目标上来,把思想统一到对党的高度信任和认同上来,把行动统一到运用科学发展观构建社会主义和谐社会上来。

在新的历史条件下,为满足教学的要求,为适应当代大学生对形势与政策课程的学习需求,根据教育部形势与政策教育教学要点,我们怀着满腔的热情、抱着革新的精神,在认真学习和研究的基础上,结合思想政治理论课教学实践及思想政治工作实际,结合国际国内形势与政策的新变化和新发展,编写了这本《形势与政策读本》。本书以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,对形势、政策的一些相关知识、国内外基本形势与重大时事作了基础介绍,对国际、国内形势中的重点问题,如我国国家主权独立与领土完整、对外关系与外交战略、国家政治经济文化社会等方面的形势与政策、有关国家和民族发展的重大战略思想以及当前国内国际的热点问题进行了较为系统的梳理、剖析,图文并茂,有较强的可读性,是大学生学习形势与政策的有益参考。

本书贴近大学生关心的方针政策,贴近学生的学习和生活实践,涵盖了国际、国内形势及当前主要的热点和焦点问题,根据不同主题,共设立14章,从不同的角度概述和分析当前的形势与政策。本书紧密结合时事,突出重点和难点,用以培养学生正确认识问题、分析问题以及解决问题的能力。

本书由山西农业大学、山西大学、浙江商业职业技术学院的教师分工合作集体完成。具体编写分工如下:第一章、第二章、第四章由庞丽铤编写;第三章、第六章、第十二章由郭建平编写;第五章由刘玲编写;第七章由崔旭东编写;第八章由李颖琦编写;第九章、第十章由龚伟编写;第十一章由姚琳编写;第十三章、十四章由王毅编写。全书由庞丽铤和郭建平统稿、定稿。在编写过程中,我们吸收了相关高校和许多专家的一些研究成果,并广泛借鉴了最新的研究数据及有关资料,在这里一并表示感谢。由于编者水平所限,书中难免有不足之处,恳请专家和

读者批评指正,以期不断丰富和完善。

山西农业大学的李德芝老师、许大连老师、中国农业大学出版社的梁爱荣编辑对本书的写作给予了热情的支持,在此谨表谢意。

编 者

2011年8月8日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 形势与政策课的性质、内容和要求	1
一、形势与政策课的性质	2
二、形势与政策课教学的主要内容	2
三、形势与政策课的教学要求	3
四、形势与政策课教学的主要目标	4
第二节 形势与政策的特点、关系及分析方法	4
一、形势及其基本特点	4
二、政策及其基本特点	5
三、形势与政策的关系	6
四、正确认识形势和政策的立场、观点与方法	6
第三节 大学生和形势与政策	8
一、大学生学习形势与政策的意义	8
二、大学生学习形势与政策的途径	10
第二章 国际形势的现状与发展趋势	13
第一节 多极化的世界政治	14
一、世界政治格局演变概况	14
二、国际形势变化的新特点	15
三、未来国际政治形势展望	17
四、当前国际政治形势对我国的影响	18
五、当前国际形势下我国的应对策略	19
第二节 全球化的世界经济	20
一、世界经济格局演变概况	20
二、当代世界经济的主体及运行机制	22
三、当今世界经济的特点	24
四、目前世界经济形势概况	25
五、世界经济形势对我国的影响和我国的应对策略	26
第三节 日新月异的世界科技	27
一、世界科技发展主要指标	27
二、国际科技形势变化的新特点	28
三、科技全球化对发展中国家的挑战和机遇	29
四、科技全球化对我国经济、科技发展的影响	30
五、实施有效战略,迎接科技全球化浪潮	31
第三章 我国的政治形势与基本政策	34
第一节 我国政治发展概况	34
一、坚持中国特色社会主义政治发展道路	35

二、当前形势下我国政治发展面临的机遇与挑战	37
第二节 我国的基本政治形势与政策	41
一、坚定不移地推进改革开放	41
二、和谐中国:中国和平发展的新命题	42
三、坚持以改善民生为重点推进社会建设	44
四、政治政策的未来走向	45
第三节 “十二五”规划	47
一、五年计划历史回顾	47
二、五年计划与中国经济发展和变迁	48
三、“十二五”规划纲要解读	49
第四章 我国的经济形势与基本政策	54
第一节 我国的经济概况	54
一、国民经济综合实力实现由弱到强,由小到大的历史性巨变,综合国力明显增强,国际地位和影响力显著提高	55
二、商品和服务实现由严重短缺到丰富充裕的巨大转变,主要工农业产品的供给能力名列世界前茅	57
三、经济结构实现由低级到高级、不均衡到相对均衡的巨大调整,经济发展的协调性明显增强	58
四、基础设施和基础产业实现由薄弱到明显增强的巨大飞跃,对经济发展的支撑能力显著增强	60
五、对外经济实现了从封闭半封闭到全方位开放的伟大历史转折,对外贸易和利用外资规模均跃居世界前列	62
第二节 我国的经济形势与政策	63
一、当前中国经济形势的基本特点	63
二、当前经济运行中存在的突出矛盾和问题	65
三、我国经济发展面临的挑战	66
四、“十二五”期间经济建设的基本要求和发展目标	68
五、“十二五”期间经济建设的主要任务	68
第三节 宏观调控	70
一、宏观调控概述	71
二、财政政策	72
三、货币政策	74
第五章 我国的社会形势与基本政策	76
第一节 我国的社会形势概况	76
一、社会形势概述	76
二、我国社会的阶段性特征及形成背景	77
三、我国社会建设的战略措施	78
四、新中国成立以来我国社会建设取得的成就	79
第二节 我国基本的社会政策	83
一、扶贫政策	83

二、公共住房政策	85
三、公共教育政策	88
四、劳动就业政策	91
第三节 和谐社会	93
一、和谐社会的提出	93
二、和谐社会的总体目标	95
第六章 我国的文化形势与基本政策	97
第一节 我国的文化发展状况	97
一、孔子学院:打开了解中国的一扇窗	98
二、上海世博:城市让生活更美好	100
三、文化遗产:延续民族文化的血脉	101
四、中国文化网络传播的新时代	103
第二节 我国的文化形势与政策	104
一、新中国成立开启中国文化建设新历程	104
二、文化复兴路——精彩华章,繁荣发展	105
三、和谐文化与文化和谐	107
四、经济全球化对中国传统文化的挑战	109
第三节 文化软实力	110
一、文化软实力	110
二、中国文化软实力“软”在哪里	111
三、中国处于软实力发展早期	113
四、提升我国文化软实力的战略思考	114
第七章 我国的外交形势与政策	117
第一节 我国的外交形势概论	117
一、新中国 60 年外交战略的发展历程	118
二、新中国外交取得的成就和宝贵经验	123
第二节 我国基本的外交政策	125
一、我国外交政策的宗旨以及基本原则	125
二、我国外交的主要任务以及总体布局	126
第三节 负责任的大国	130
一、和平发展道路	130
二、努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界	132
第八章 我国的主权与领土完整	136
第一节 “西藏问题”的由来及实质	137
一、所谓“西藏问题”实际上是帝国主义侵略中国的产物	137
二、中国政府解决西藏问题的基本方针政策	139
三、新时期西藏发展成就	140
第二节 新疆东突问题	142
一、新疆东突问题由来与实质	142
二、目前新疆东突问题的现状	143

三、新中国成立以来中央的新疆政策及战略部署	144
第三节 台湾问题	146
一、台湾问题的由来与实质	146
二、中国政府解决台湾问题的基本方针政策	147
三、台湾与大陆交往的历程	149
第四节 南海问题	151
一、南海问题概述	151
二、中国在南海问题上的基本立场以及解决南沙争端的政策主张	152
第九章 中国与主要周边国家的关系	156
第一节 中俄关系	156
一、20 世纪 90 年代以来中俄关系的演变轨迹	156
二、未来中俄关系的展望	159
第二节 中日关系	162
一、20 世纪 90 年代以来中日关系的演变轨迹	163
二、未来中日关系的展望	167
第三节 中印关系	169
一、中印关系发展的历史轨迹	169
二、未来中印关系的展望	172
第十章 中国与主要国家和地区的关系	177
第一节 中美关系	177
一、中美关系建交 30 多年的发展历程	178
二、中美关系发展中的问题与对策	180
第二节 中欧关系	182
一、中欧关系的嬗变历程	182
二、中欧关系站在了新的历史起点上	185
第三节 中非关系	186
一、新形势下的中非关系	187
二、展望未来中非关系发展	189
第十一章 国内热点问题(上)	191
第一节 科学发展观	192
一、科学发展观的提出——背景分析	192
二、科学发展观的内涵——理论解读	194
三、贯彻和落实科学发展观——案例点评	196
第二节 新农村建设	198
一、新农村建设的背景	198
二、新农村建设取得的成就	199
第三节 大学生就业	203
一、当代大学生就业背景分析	204
二、当代大学生就业形势分析	205
三、当代大学生就业政策导读	207

四、大学生要切实提高自身就业能力	208
第十二章 国内热点问题(下)	210
第一节 贫富差距	210
一、目前社会贫富差距的现状	211
二、贫富差距谁之过	212
三、是缩小贫富差距,还是缩小生活差距,这是革命的首要问题	213
第二节 社会治安问题	216
一、“社会治安”到底是一个什么问题	217
二、人民日报时评:解决社会治安问题,功夫应在“治”外	220
三、网络环境下的治安问题研究	220
第三节 物价上涨问题	222
一、物价上涨的现状:身边的那些小事儿	222
二、物价上涨,原因几何	223
三、物价上涨,如何应对	225
第十三章 国际热点问题(上)	228
第一节 国际金融危机	228
一、金融危机三步曲	229
二、金融危机对国际格局的影响	231
三、金融危机对中国的影响	233
第二节 欧洲主权债务危机	234
一、欧洲主权债务危机的爆发	234
二、欧洲主权债务危机的产生原因	236
三、欧洲债务危机与中国经济	237
第三节 环境问题	238
一、环境问题的的发展	239
二、环境问题的影响	242
第十四章 国际热点问题(下)	244
第一节 国际安全	245
一、国际安全	245
二、现实主义的国际安全:权力均势	246
三、理性主义的国际安全:国际机制	248
第二节 不扩散核武器问题	250
一、《不扩散核武器条约》	250
二、国际原子能机构	253
三、不扩散核武器机制的发展趋势	255
第三节 中东局势	256
一、外部势力渗透引发的尖锐矛盾	257
二、历史遗留的民族与宗教冲突	259
三、现代化道路上的艰难曲折	262
参考文献	263

第一章

绪 论

重点提示:形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程。形势与政策课既具有传达、贯彻、落实党和国家在国内外重大时事上的政策、立场、态度的功能,也有思想政治教育的一般特点,即服务于大学生的成长成才,为大学生全面发展、长远发展奠定基础,是工具理性和人文理性的统一。大学生要把握形势与政策的特点,审时度势,积极投身和谐社会建设,在为共同理想奋斗的过程中实现个人理想。

天时不如地利,地利不如人和。

——孟子《孟子·公孙丑下》

先天下之忧而忧,后天下之乐而乐。

——范仲淹《岳阳楼记》

为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。

——张载,北宋理学家

风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心。

——顾宪成,明代

天下兴亡,匹夫有责。

——顾炎武,清朝初年著名儒者

第一节 形势与政策课的性质、内容和要求

我国的读书人自古以来就有审时度势、胸怀天下的优良传统。春秋战国时期的孟子讲“天时不如地利,地利不如人和”;北宋的范仲淹在《岳阳楼记》中写下了“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;北宋理学家张载要“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;“风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心”是明代东林党领袖顾宪成写在无锡东林书院的一副对联,表现的是读书人既认真读书,又关心国家大事的胸怀。对联激励着一代又一代读书人刻苦学习、奋发图强。关心天下大事、着眼身边小事,把自己的理想与国家的命运紧密

联系在一起,在为共同理想奋斗的过程中实现个人理想。清朝初年著名儒者顾炎武曾说“天下兴亡,匹夫有责”,而要担此重任,需了解国内外的形势、国家的政策。形势与政策课将为我们提供一个看中国、观世界的窗口。通过这个窗口,我们可以看到中国政治、经济、社会、文化发展取得的成绩与存在的问题,可以知晓我国前进的目标、规划……能够放眼世界,看清当今的国际政治、经济形势,知晓中国在世界中的地位、中国与世界其他国家的关系、中国发展可以利用的世界资源……从而明确自己所处的国内外环境、资源,为确立个人发展的可行性目标奠定基础。

一、形势与政策课的性质

中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)(以下简称13号文件)的文件中明确指出:“形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。”它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力。

二、形势与政策课教学的主要内容

形势与政策课教学的主要内容包括:党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验;我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就;党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施;当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策;世界重大事件及我国政府的原则立场以及马克思主义的形势观、政策观。现阶段形势政策的主要内容包括如下几方面。

1. 国情教育

“十二五”规划指出,“十二五”时期,世情、国情继续发生深刻变化,我国经济社会发展呈现新的阶段性特征。综合判断国际国内形势,我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期,既面临难得的历史机遇,也面对诸多可以预见和难以预见的风险挑战。我们要增强机遇意识和忧患意识,主动适应环境变化,有效化解各种矛盾,更加奋发有为地推进我国改革开放和社会主义现代化建设。

从国内看,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人均国民收入稳步增加,经济结构转型加快,市场需求潜力巨大,资金供给充裕,科技和教育整体水平提升,劳动力素质改善,基础设施日益完善,体制活力显著增强,政府宏观调控和应对复杂局面能力明显提高,社会大局保持稳定,我们完全有条件推动经济社会发展和综合国力再上新台阶。同时,必须清醒地看到,我国发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出,主要是经济增长的资源环境约束强化,投资和消费关系失衡,收入分配差距较大,科技创新能力不强,产业结构不合理,农业基础仍然薄弱,城乡区域发展不协调,就业总量压力和结构性矛盾并存,物价上涨压力加大,社会矛盾明显增多,制约科学发展的体制机制障碍依然较多。我们必须科学判断和准确把握发展趋势,充分利用各种有利条件,加快解决突出矛盾和问题,集中

力量办好自己的事情。当前国内形势要求学生主动学习,冷静分析,积极面对上述新形势。

2. 国际教育

从国际看,和平、发展、合作仍是时代潮流,世界多极化、经济全球化深入发展,世界经济政治格局出现新变化,科技创新孕育新突破,国际环境总体上有利于我国和平发展。同时,国际金融危机影响深远,世界经济增长速度减缓,全球需求结构出现明显变化,围绕市场、资源、人才、技术、标准等的竞争更加激烈,气候变化以及能源资源安全、粮食安全等全球性问题更加突出,各种形式的保护主义抬头,我国发展的外部环境更趋复杂。我们必须坚持以更广阔的视野,冷静观察,沉着应对,统筹国内国际两个大局,把握好在全球经济分工中的新定位,积极创造参与国际经济合作和竞争新优势。21世纪的大学生要顺应时代潮流,顺应时代要求,发展壮大自己,努力培养自己成为具有全球视野的学习型高等教育人才。

3. 民族精神教育

民族精神是民族特质的凝聚和集中表现,是一个民族经过漫长历史的积淀和升华,渗透到民族的整个机体里,贯穿在民族的历史长河中。中华民族在5 000多年的历史发展中孕育、形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。民族精神的教育主要应结合思想品德课程,内容涵盖以下四个方面:一是国家主体意识的教育。即大力弘扬爱国主义精神,强化公民对国家的认同感和归属感,提高公民自觉地维护祖国安全、荣誉和利益,将个人的荣辱得失与祖国命运紧密结合。二是民族自强意识教育。即独立自主,奋发图强,敢于迎接在国家建设中遇到的各种困难,始终以开拓创新、自强不息的精神面貌屹立于世界民族之林。三是民族团结精神的教育。即倡导和发展各民族的平等、团结、互助关系,保障各少数民族的合法权利和利益,自觉维护民族团结、维护国家统一、维护社会稳定。四是民族自尊自信意识教育。即保持民族气节,维护民族尊严,以贡献全部力量建设祖国为最大光荣,以损害祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱,保持自信、开放的精神风貌。只有民族的,才是世界的。民族精神教育要求学生凝聚精神,传承文化,大力弘扬伟大的民族精神。

4. 社会共同理想教育

“十二五”期间是全面建设小康社会的关键时期,这一国家发展的共同理想与当代大学生个人的成长成才密切相关。当代大学生步入社会时正是我国全面建设小康社会的重要时期,大学阶段则是当代大学生投身到全面建设小康社会的重要准备阶段,当代大学生如何明确发展目标,并制订个人发展的成才规划,将个人的发展实践与国家和民族的共同理想相结合,这是衡量当代大学生是否获得科学发展的重要依据。社会共同理想教育要求学生明确目标,制订规划,把个人理想与社会理想统一起来。

三、形势与政策课的教学要求

1. 国内形势方面

了解我国国情和国内发生的重大事件,掌握党的路线方针政策,使大学生的价值取向和理想追求建立在建设有中国特色社会主义这一共同理想的基础上,在对国家发展历史进程的了解中,产生荣誉感、紧迫感和责任感。

2. 国际形势方面

了解国际形势的新特点、世界重大事件和我国的对外政策。认清国际形势变化的多种因

素,目的是认清它对我国社会主义建设有利的方面和不利的方面,了解党和国家采取的对策,从而充分利用有利条件,化解不利因素,为建设中国特色社会主义服务。主要包括大国关系及其走向和国际热点问题。大国关系及其走向主要了解我国外交政策的宗旨和根本原则、时下中美、中俄、中欧、中日关系及特点;国际热点问题要求了解热点的形成、我国对待这一热点的态度及其发展趋势。

四、形势与政策课教学的主要目标

我们目前所处的时代,是一个全球化、信息化、数字化的时代。我们的思维方式、行为方式,以及经济生活等各方面都呈现出多元化的特点。享乐主义、拜金主义、极端个人主义等不良思想也正强烈地冲击着当代大学生的世界观、人生观和价值观。通过形势与政策的学习,要求学生增强对党和国家所制定和执行的各项政策的理解和认识,从而增强执行党和国家各项政策积极性和自觉性;初步掌握分析形势与政策的基本方法、学会运用马克思主义的基本理论和方法,观察、分析和认识国内外重大问题,从而得出正确结论;培养分析形势与政策的基本能力,从而树立马克思主义的形势观和政策观。认清国内外形势,为自己的理想插上腾飞的翅膀。

第二节 形势与政策的特点、关系及分析方法

每个人都自觉或不自觉地生活在一定的形势之中和各种政策的规范之下,为了使我们能够正确认识形势,理解和执行政策,必须首先对形势和政策的基本知识有所了解,掌握认识形势的立场、观点和方法,树立正确的马克思主义形势观和政策观。

一、形势及其基本特点

形势是指客观事物发展的基本状况和主要趋势。状态是现实的、可见的、静态的;趋势是未来的、不可见的、动态的。在人类活动领域,形势是社会各领域事物的现状和发展态势的综合反映。“形”是指客观事物发展的现状,即客观事物受到各种因素的影响和制约,在某一阶段、某一时期或某一区域所表现出来的外在静态形象。“势”是指事物发展变化的趋向,即客观事物受到各种因素的影响所呈现出来的具有较为稳定的动态趋向。形势是静态形象和动态趋向的统一。因此,认识形势不仅要当前的静态表现,还要看受到各种因素影响而出现的发展趋向。

由于任何客观事物在一定的内因和外因作用下,都要表现出一定的发展状况和趋势,因而形势的类别是多种多样的。以空间划分,有国际形势、国内形势;以内容划分,有政治形势、经济形势、军事形势、外交形势、科技形势、文化教育形势等。形势作为社会现状和发展态势的综合反映,具有如下特征:

(1)客观性与可知性。形势的客观性是指形势具有独立于人们意识之外的不以人们的意志为转移的基本属性,形势的发展变化有其自身的规律。可知性是指形势的发展变化的规律是可以被认知的。我们强调形势的客观性和可知性,就是要从实际出发,实事求是地对形势作出客观正确的判断,把握形势发展的规律,充分发挥人的主观能动性,促使形势朝着有利的方向发展。

(2)相关性 with 规律性。形势的相关性是指形势在时空和内容上具有相互联系、相互影响的性质。这种形势的相关性表现在时间顺序上,说明未来形势是由当前形势、当前形势是由过去形势发展变化而来的,过去形势对当前形势有影响;当前形势对未来形势有影响。表现在空间范围上,国际形势与国内形势,全国形势与省市形势,全局形势与局部形势之间互有联系。表现在内容上,政治形势与经济形势,工业形势与农业形势诸方面也是互相联系的。形势的规律性是指形势具有本质的、必然的、内在的联系,而这种联系又表现一定的规律性。认识形势的相关性和规律性,就要求人们在观察形势和制定政策时必须从实际出发,努力使自己的方针、政策符合形势发展的客观规律,减少工作的盲目性,引导形势向好的方向发展。

(3)前进性与曲折性。前进性是指形势发展比较顺利,朝着有利方向发展的状态,是形势基本的、主导的方面。曲折性是指形势发展过程中顺利局面的暂时中断,出现反复甚至倒退的状态。

就形势发展的总过程而言,形势的曲折性只是历史发展过程中的一股逆流和漩涡,终究改变不了历史长河的滚滚向前。前进性和曲折性的对立统一,是事物发展波浪式进程的表现。因此,我们在顺利时一定要保持清醒的头脑,未雨绸缪,防患于未然;在处于逆境和挫折时,又要增强信心,鼓足勇气,去迎新新局面的到来。

二、政策及其基本特点

古人云:“政者,正也;策者,谋也。”(正,通过管理,使其端正)简言之,政策即管理的谋略。国家层面上讲:政策是国家治理的纲领、准则、谋略;从个人层面上讲:政策就是行为的选择;从方法论上讲:政策就是解决问题的办法。总之,政策是国家、政党为实现一定历史时期的奋斗目标或完成一定任务而制定的行动依据和准则,是领导和管理社会的手段。政策属于上层建筑范畴,由经济基础决定并为经济基础服务。

政策与路线、方针有着十分密切的联系。政策是在路线、方针的指导下而制定的,受路线、方针的制约,并为路线、方针服务。人们有时把总路线或基本路线称之为总政策,在实际工作中又常常把路线、方针、政策分开使用。

政策总体说来是一个既互联系又相互区别的体系。一般说来,可作如下分类:按纵向层次,可分为总政策、基本政策、具体政策;按横向层次,可分为经济政策、外交政策、教育政策、科技政策等;按影响范围,可分为中央政策和地方政策,全局政策和局部政策等;按专门程序,可分为一般性政策和特殊政策,如少数民族政策、一国两制政策和特区政策等;按时间要求,可分为短期政策、中期政策和长期政策。还可以按其他标准作不同的分类。政策具有如下特征:

(1)原则性与灵活性。政策作为一种行动准则,体现了事物的本质和规律,具有高度的原则性。任何组织和个人,都必须坚持维护政策的权威性和严肃性。政策的灵活性是指,有时在制定和执行政策也应有一定的灵活性,允许人们在基本政策的指导下,可以因时因地,制定一些具体的、灵活的政策,执行政策时也能体现一定的灵活性。比如中国特色的社会主义建设就是原则性与灵活性相结合的典范。

(2)现实性与长远性。所谓现实性,就是政策要指导现实,能够把现阶段党和政府的纲领、任务付诸实施,变为现实。当然,政策的现实性决不等于政策的临时性,不是权宜之计。政策的制定和实施,不仅要着眼于现实,而且也要着眼于长远,着眼于长远任务的完成,要把现实性与长远性结合起来,既要注意现实任务的完成,又要注意长远目标的实现,注意政策的前后衔接,保持政策的连续性。

(3)稳定性与可变性。政策应具有相对的稳定性,政策的稳定性是稳定社会、稳定人心、促进社会经济持续发展的保证。但是,政策又具有可变性,必须根据形势的变化和实践的检验,坚持正确的政策,完善不足的政策,改变错误的政策,废弃过时的政策。政策是稳定性和可变性的辩证统一,它要求人们在理解和执行基本路线(总政策)时,注重其稳定性的特征,比如我们强调坚持党的基本路线一百年不动摇,就是强调党的总政策要稳定,但在具体的政策上则要根据变化了的客观实际不断加以调整,以适应经济社会发展的需要。

三、形势与政策的关系

形势与政策既有区别又相互联系,可以说,它们是一对矛盾的统一体。

(1)形势是制定政策的客观依据,又是检验政策的客观标准。把握形势的现状和发展趋势,是制定政策和执行政策的客观要求。毛泽东同志说过:“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。”形势是客观的,而政策是人们为了达到一定的目的而制定的行为准则,是主观对客观认识的成果。政策的基本特征贯穿着一条基本要求,就是必须建立在对于形势的正确认识之上,必须以客观实际情况为依据,准确地审时度势,才能制定出正确的路线、方针、政策,从而推动形势向好的方向发展。在民主革命时期,我们党几经失败,终于认识到我国还处在新民主主义革命阶段,从而制定了不同于苏联的、具有中国特色的新民主主义革命的路线、方针和政策,使革命取得了胜利。新中国成立后,我们党经过了20多年艰苦探索,终于认识到我国还处在社会主义初级阶段,从而制定了符合中国国情的社会主义初级阶段的基本路线和政策,促进了社会主义事业的不断发展。相反,不从客观形势出发,或者从对形势的错误判断出发,就不能制定出科学的、正确的政策。这方面我们有着十分深刻的教训。如造成我们国家历史上空前浩劫的“文化大革命”,就是错误判断客观形势所致。制定政策,必须从世情国情出发、从客观实际出发,实事求是,力戒主观主义,这样才能制定出正确的政策。

(2)政策对形势具有能动的反作用。形势是客观存在的物质运动,是人们制定政策的客观基础,可以说形势决定政策。而政策是人们根据客观形势所制定的主观指导性行动准则,它对形势的发展具有强大的推动作用,即主观能动性对客观事物的反作用。因此,政策是促进形势发展的重要手段,是发展有利形势的重要推动力量,是我们能动地改造世界的锐利武器。我们分析形势和制定、执行政策的目的,就是为了推动我国经济社会的发展。

既然政策对形势的发展能起推动作用,那么,必然有正作用与反作用。当人们能够正确地分析、判断和把握形势并制定贯彻正确的政策时,就会引导和推动形势朝着有利的方向发展,这是主观和客观相一致。反之,当人们错误地估量形势并制定贯彻了错误的政策时,就会引导和推动形势朝着不利的方向发展,必然受到客观规律的无情惩罚。由此可见,形势决定政策、检验政策,政策推动形势、影响形势。我们必须正确认识两者的辩证关系,恰当地处理好两者的关系,使政策不断推进形势的健康发展。

四、正确认识形势和政策的立场、观点与方法

1. 要端正观察分析形势的立场

立场是指人们观察事物、处理问题时的立足点和态度。立场的本质是代表什么人、什么社会集团、什么阶级利益来认识和处理问题。要正确地分析形势,必须端正自己的立场。立场问题支配着每个人的言论和行为,站在不同的立场上就有对事物不同的态度、不同的观点。只有