

名校与名校长 成长系列图书



城市课改的

突破

冯恩洪 著

——武汉二桥中学的华丽转身

CHENGSHI KEGAI DE TUPO



名校与名校长 成长系列图书



——武汉二桥中学的华丽转身
CHENGSHI KEGAI DE TUPO

城市课改的突破

冯恩洪 著

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

城市课改的突破——武汉二桥中学的华丽转身/冯恩洪 著. —武汉:华中师范大学出版社, 2013. 7

(名校与名校校长成长系列图书)

ISBN 978-7-5622-6122-3

I. ①城… II. ①冯… III. ①课程改革—教学研究—中学—武汉市
IV. ① G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 119678 号

城市课改的突破

——武汉二桥中学的华丽转身

作 者: 冯恩洪

选题策划: 博达时代

责任校对: 王 炜

编 辑 室: 对外合作部

出版发行: 华中师范大学出版社

社址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话: 027-67863426(发行部)

传真: 027-67863291

网址: <http://www.ccnu Press.com>

印刷: 北京市宏泰印刷有限公司

字数: 213 千字

开本: 787mm×1092mm 1/16

版次: 2013 年 7 月第 1 版

印数: 1—4000

责任编辑: 高 祥 谢 琴

封面设计: 唐韵设计

电 话: 027-67867370

027-67861321(邮购)

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

督印: 章光琼

印张: 16

印次: 2013 年 7 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321

本书编撰委员会

主 任 涂艳国 著名教育专家,博士生导师,华中师范大学教育学院院长
张金豹 武汉市二桥中学校长

委员(排名不分先后)

白桂芳	陈 哲	程 雯	胡莉蓉	胡明军	黄鹏飞	黄秀岚
黄郁郁	姜 辉	孔繁涛	李 玲	李全胜	李小莉	林 黎
刘 琼	刘雪莲	柳 雅	彭宏伟	彭珍桂	汪之晗	王大成
王艳萍	王芝蓉	吴 恒	吴 穷	余 轶	袁桂萍	张朝辉
张翠华	张 洁	张婷婷				

序

喜闻《城市课改的突破》一书即将出版,倍感欣慰。我曾数次到过二桥中学,深切感受到学校浓郁的课改氛围。其和谐的校园文化、生动的阳光课堂、活泼的大课间等给我留下了难忘印象。本书全面展现了二桥中学勇于探索、不断进取的课改历程,展现了“阳光教育”的办学理念、校园文化、课堂模式、特色评价等内容,给全市中学和教育同行呈现了一个生动、真实而弥足珍贵的课改样本,极具启发和借鉴意义。

一是“阳光教育”的办学理念。阳光教育尊崇“育人为本”,面向全体学生,为学生提供阳光、活泼、健康、生动的教育,促进学生全面发展。二是继承与发展的课改思路。既继承本校的优良传统,又吸收其他学校的先进经验,立足校情、大胆取舍、不断创新,成就课改成果。三是追求卓越的改革精神。二桥中学在张金豹校长的带领下,凝心聚智抓课改,一心一意建文化,历经六年厚积薄发,不断实现自我超越,把一所普通初中打造成全国课改名校,令人叹服。四是阳光课堂“一二四”教学模式(详情见第四章)。遵循以教师为主导、学生为主体的教学原则,形成以教学案为载体、以合作学习为形式、以生本教育为理念的阳光课堂教学模式,彰显了合作、自主、探究的课改精神,激发了学生的学习兴趣,提升了学生的学习能力,极大地提高了课堂的教学效益。

为什么要课改?课改改什么?课改怎么改?课改能带来什么?诸多问题,相信大家曾不止一次地思索过。我以为,在转变观念的基础上,课改首先是改教法,彻底摒弃“重知识、轻能力、满堂

CHENGSHI KEGAI DE
TUPO

灌”的传统做法，真正培养学生自主学习、自我探究、合作分享的习惯和能力。其次，课改要有模式而不唯模式，模式固然是好，但如果千篇一律，课改就会走进死胡同。所以，针对不同学科、不同内容、不同学生、不同时段，要灵活改进模式，不要受模式的拘束。第三，课改不是颠覆传统，完全否定传统。传统课堂中教师的主导作用不可否定，也不该抛弃。现代课堂，要更好地突出教师的“导”，高效的导、巧妙的导、隐性的导是确保课堂效率的基础。最后，课改是一项全方位、综合性的工作，需要从学校的管理、文化、评价等方面进行协同，方可推动课改顺利进行，最终取得明显成效。

二桥中学通过课改，凝练了办学理念，构建了教学模式，锻炼了教师队伍，积淀了校园文化，提高了教学质量，提升了办学品位，学校由一所城市普通初中，一跃成为全市和省内外课改名校。学校课改的成功经验和丰硕成果，先后被《中国教育报》、《人民教育》等权威媒体聚焦报道，“阳光教育”在省市乃至全国产生了深远影响，各地前来“取经问道”的教育同行接踵而至，二桥中学成为城市普通学校课改的一个鲜活样本。

二桥中学是出自本土的典型，是全市课改的一个缩影。虽有需要改进和完善的地方，但学校改革的精神、方向、方法、模式和策略对全市中学都有借鉴作用。我深知课改之路的艰辛曲折，作为有教育理想的人，每位教育工作者都应该多一点“知其不可为而为之”的精神，多一份思考与智慧，敢为人先，追求卓越，让课改之路走得更稳健、更长远。

徐定斌

2013年5月

目 录

第一章 二桥中学的历程/ 1

第一节 从传统薄弱学校到全国“课改明星” / 2

一、二桥中学的历史回顾 / 2

二、教学改革的背景 / 3

三、华丽转身后的二桥中学 / 7

第二节 城市学校课改的一面旗帜 / 9

一、特色型生本教育:激活学生主动发展的源动力 / 9

二、“一二四”课堂模式:学校发展新动力 / 17

三、“本土化改造”的样板 / 26

第二章 “阳光教育”的探索之路/ 35

第一节 寻找课改的突破口 / 36

一、痛苦中摸索 / 36

二、学习课改名校的得与失 / 39

第二节 从突破到突围 / 48

一、探索属于自己的路 / 48

二、前进与收获 / 51

第三章 张金豹的阳光教育理念 / 62

第一节 打造“阳光校园” / 63

一、创建市“绿色学校” / 65

二、开展社团活动,促进特色发展 / 69

三、实施校本课程,强化学生修身教育 / 73

第二节 创设“阳光课堂” / 81

一、实施教学案改革 / 82

二、每节课都是示范课 / 85

三、开始合作性学习和生本教育 / 89

第三节 培养“阳光少年” / 99

一、培养“阳光心态” / 100

二、组建少年警校 / 104

三、评选“阳光少年” / 105

第四章 阳光教育“一二四”教学模式解读 / 111

第一节 “一二四”教学模式的含义 / 112

一、一个中心 / 112	
二、两个关键 / 121	
三、四个环节 / 125	
第二节 “一二四”教学模式的形成 / 149	
一、以生本合作为特色的“一二四”教学模式 / 150	
二、“一二四”教学模式焕发光彩 / 154	
 第五章 阳光教育的成功 / 160	
第一节 阳光教育根植于土壤之中 / 161	
一、阳光管理,铸就名校 / 162	
二、率先垂范,提高干部执行能力 / 164	
三、搭好平台,促进教师专业发展 / 168	
第二节 阳光教育服务于每个师生 / 174	
一、抓实校本研修和校外培训 / 175	
二、教师集体备课 / 183	
三、组织教师“自己的教代会” / 188	
四、提升教师个人幸福指数 / 193	
第三节 阳光教育的团队作用 / 198	
一、全体教师齐动员 / 198	
二、全校教师访万家 / 200	



第六章 透视二桥中学 / 209

第一节 城市教育课改的成功 / 210

一、教育课改要持之以恒,坚持到底 / 213

二、不照搬模式,探索出一条适合自己的发展道路 / 217

第二节 专家学者聚焦“二桥经验” / 218

第三节 二桥中学受新闻媒体关注 / 221

结束语 / 244

主要参考文献 / 245

附 录 / 246

第一章 二桥中学的历程

在教育功利主义思想的影响下,为了提高升学率,很多学校通过“时间加汗水”来获得学校暂时的生存和发展,从而扼杀了学生的天性。这无疑是“杀鸡取卵”、“涸泽而渔”。在这种教育模式下,学生永远不可能真正成才。那怎么办?唯有尊重科学,用科学的理念学习,运用科学的方法才能创造教学的高效益。

今天的二桥中学,因为敢于进行一系列课堂教学改革而成为了武汉市乃至湖北省教育地理分布上的一个重要坐标。二桥中学的成功,源于二桥人基于现实,提出了适合自身发展的发展道路——“生本教育”的课堂教学改革。其最大的特点是重构了师生的价值观,引发了师生内在的生命活力。在这里,“生本合作课堂”不是空洞的理念,它指的是鲜活而具体的“教育行动”。在这里,教育重现了鲜活的本质,学生成了一个有鲜活生命的个体。

武汉市二桥中学,这所从困境中一路走来的薄弱学校,自2006年开展课堂教学改革以来,逐步走上了“科教科学”的道路。课堂教学改革不仅促进了学校的升学教育,而且有力地推动了学校各项工



作的全面发展。相信二桥中学的生本合作课堂“一二四”教学模式，将会为我们提供一些更加贴近教育现实、具有操作性的教改经验。

第一节 从传统薄弱学校到全国“课改明星”

一、二桥中学的历史回顾

二桥中学位于汉水之滨，六年前，二桥中学还是武汉市汉阳区一所二流初中学校，教育教学质量并不突出，学生行为习惯较差，学生之间“搵肥”（收保护费）、早恋、打架、跟社会不良青年交往等现象比较严重。那时很多附近小学的教师和家长经常对学生说：“你要不好好读书，就送你到二桥中学念初中。”同时，学校凝聚力不强，教师缺乏工作激情，教师干部没有形成合力和良好的做事氛围，学校办学效益和社会声誉不高。当时教师的教学工作都是单打独斗，教育教学理念传统而落后。课堂上仍然是教师唱主角，学生当配角；教师讲授多，学生活动少；教师很疲惫，学生很紧张。另外，课堂“松”而不活；现有课堂对学生学习的积极性和主动性调动不够；对学生的个性和创造性的发展不够；对学生的综合能力和素质的培养不够。

2006年，张金豹临危受命，调任二桥中学校长。当时，他带领全体二桥教师积极探索“生之方向”。经过反复研究，他们认为，学

校的生存与发展靠质量,必须大力提高学校综合办学能力。如何提高?教学改革是关键。于是,二桥中学走上了一条提高课堂教学质量的振兴教育之路。

二、教学改革的背景

“成功的花,人们只惊羡她现时的明艳。然而谁又知道,当初她的芽儿,浸透了奋斗的泪珠,洒遍了牺牲的血雨!”而课堂模式创新的背后,蕴含着二桥人怎样感人的心路历程呢?在二桥中学发展的轨迹中,它又曾经历了怎样的凤凰涅槃?

在进行教学改革之初,二桥中学仔细研究全国课堂教学改革形势,分析比较了各种改革成功的种种经验。2007年9月,南京东庐中学课改事迹引起了二桥中学的高度关注。东庐中学原是江苏省南京市粟水县一所乡村中学,在濒临撤销的情况下,通过采用讲学稿的教学方式,在很短的时间内大幅度提高了学生成绩,学校教育教学质量迅速攀升到全县第一。这个报道强烈震动了二桥中学全体教职工,二桥中学需要的正是这种通过教学改革带来学校快速发展的改革模式。2007年11月,学校组织二十多名教师奔赴东庐中学学习取经。东庐之行让二桥中学教师们深受启发,学习回来后,二桥中学吸取东庐经验,并结合自身实际加以思考改进,开始了教学案的改革实践。在实践过程中,教师们开展了关于如何改变教师的备课方式、教学方式、学生的学习方式以及教学案设计怎样适合学科特点和学生学情等方面的研讨活动。其间还开展了同课研究

CHENGSHI KEGAI DE
TUPO

活动,即同一备课组的多名教师用同一个教学案,讲同一内容,全体教研组成员参与听评课及研讨。

万事开头难,当时面临的困难与问题主要有:

第一,思想观念上,教师不能很快地接受新事物,尤其是未去参观学习的教师、年龄偏大的教师 and 传统授课模式下的优秀教师甚至抵触情绪很大。

第二,学校的硬件设施远不能满足教学案改革的要求,如文印室设备、相关技术人员以及电子备课所需电脑等均不足。

第三,教师们的电脑操作水平有限,有畏难心理。

第四,教学案实施一段时间后,发现全年级师生共用同一个教学案没有充分结合学生学情:把标高订在以中等生为准,就会导致优秀学生标高偏低,学困生标高偏高,尤其是不能满足尖子生的学习需求。

针对上述困难和问题,我们采取的主要措施有:

第一,引导教师大胆尝试用学案教学。这样可以减轻教师工作量,减少书写时间(备课、板书、学生抄题时间);实施教学案之初,不设定明确的成绩目标压力,允许成绩有起伏。

第二,部分学科先行,先是数学和化学,逐步过渡到全面铺开。在这个过程中,采取了多种激励机制,比如对行动早、效果好的备课组及个人进行物质和精神双重奖励;依据教学案编制的数量给予奖励;对优秀教学案及时进行展示,先是每两周一次,后来发展到每周一次。采取以鼓励先进为主的策略。在这部分先进教师的带动下,其他教师也自然都动了起来。

第三,硬件设施配套。学校在经费紧张的情况下,第一时间改造了文印室,配齐了打印机和复印机等硬件设备,每个备课组配了一台笔记本电脑。(现在是每人一台,但在当时的条件下,每个备课组配备一台实属不易。)

第四,管理的完善。加强对各年级各学科备课组的管理,拿出每周两节课的时间集体备课,让校级干部到各备课组参与备课,明确规划提前一周的备课量,精心设计教学案,供师生共同使用。

第五,针对同一教学案不能满足各层次学生学习需求的问题,在全组师生共用教学案的基础上,学校提出了加强二次备课的要求,针对不同层次的学生和不同风格的教师,二次备课具有以下个性化设计:教学重难点的确定、教学内容的增减、教学流程的设计、教师教法和学生学法的选取、板书设计、课后作业的增减等。

第六,改变评价方式。实行群体性评价,教学成绩以备课组为单位进行考核,鼓励集体智慧和团结协作,鼓励各学科提高整体教学质量并进行奖励(即在整体优秀的前提下考虑个体)。这发展到后来就成了我校的群体性评价体系。教师的群体性评价体系包括以班级为单位和以备课组为单位的学科评价。这两种基本评价方式改变了以往各自为政的局面,将教师们牢牢地凝聚在一起,引导教师们团结协作、资源共享,以实现年级组和备课组的整体水平不断提高。

进入 21 世纪后,为满足广大人民群众对优质教育资源的强烈需求,区教育局大刀阔斧地对全区教育格局进行了大调整:撤销一部分薄弱学校,重组一部分普通学校,壮大一部分优质学校。二桥

中学在全区属二类偏后的位置,如果两三年内不能改变现状,最后将难逃被撤并的命运。

泰戈尔说:“只有经过地狱的磨练,才能拥有创造天堂的力量;只有流血的手指,才能弹拨出世间的绝唱。”教改是一项综合的、系统的改革,难以一蹴而就。面临的诸多难题中,观念的转变最难,也最痛苦,这是学校在其发展的历程中必然要经历的阵痛。教改之初,二桥中学教学成绩一路下滑,上级领导和学校教师质疑声不断。关键时刻,张金豹这位坚韧果敢的汉子,并没有后退。他坚信,只有坚定不移地推进教改,才是学校唯一的活路。

传统的课堂教学形式一般是教师讲,学生听和记。它的优点是较高的课堂教学效率,教师可以按预订的课程设计来控制进度和完成计划。缺点是它不可能面向全体学生,其效果与教师的师德、经验、教艺、魅力及学生的求知欲、注意力、感悟能力直接相关。这三种能力都较差的学生,便会逐渐掉队,最终造成学生内部两极分化,使部分学生彻底失去学习兴趣而被淘汰。

如何真正地调动学生学习的主动性,努力将其培养为社会需要的人才,是摆在每一个教育者面前的难题。在新一轮课程改革中,教育部明确提出基础教育课程改革的目标之一是“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于思索,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力及交流合作的能力”。因此,推行课改,减少学生的作业负担,改变学生的学习方式,增强课堂学习活动的实效性,成为二桥中学的当务之急。

三、华丽转身后的二桥中学

武汉市二桥中学经过几年的摸索和实践,教学改革取得了以下成效:学校教学质量逐步提升,二桥中学超越了一个个竞争对手,开始在全区产生影响力;2008年底,二桥中学的“教学案”改革经验被汉阳区教育局在全区推广,许多学校争相采用,在家长及学生中的评价度都很高。

学校现有教学班级 27 个,学生 1288 人。2011 年招收新生 443 名,教职员工 105 名,其中中高级职称教师占 80%,市区学科带头人、市优秀教师、区拔尖人才、市百名班主任、区名师、区十佳青年教师占 23%。学校占地面积 10994 平方米,包括校舍 5986 平方米,运动场地 4950 平方米。现有教学楼、办公楼、实验楼各一栋,拥有设施一流的多功能报告厅、物理实验室、化学实验室、生物实验室、计算机室、心语室、舞蹈室等。学校先后被授予“全国生本教育实验基地”、“全国青少年道德培养实验基地”、“全国课堂教学创新示范校”、“全国百强特色学校”、“湖北省教育科研先进单位”、“武汉市办人民满意学校”、“武汉市园林示范学校”、“汉阳区第三届、第四届名学校”等称号。

几年时间,在历史的长河里只不过是短暂的一瞬。但正是在这短暂的几年里,二桥中学从小到大、由弱变强,大力推行精致教学和精细管理,实现了跨越式发展,得到社会各界的广泛认可。学校精心运作、步步为营,静心明目办教育,也为社会留下诸多值得思考和