

成就每一个孩子

陈之华解码芬兰教育

A FAIR CHANCE FOR ALL
EVERY CHILD HAS THE RIGHT TO GET THE BEST START

陈之华 著

观念对了，
教育一点都不难！

吴祥辉（作家）

林 良（作家）

洪 兰（台湾中央大学认知神经科学

柯华葳（台湾中央大学学习与教学研究所所长）

刘钦旭（台湾教师会理事长）

卢苏伟（板桥地方法院少年保护官）

萧慧英（台湾家长团体联盟创会理事长）

联合推荐 | 排名不分先后



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

成就每一个孩子

CHENGJIU MEIYIGE HAIZI

陈之华解码芬兰教育

A FAIR CHANCE FOR ALL
EVERY CHILD HAS THE RIGHT TO GET THE BEST START

陈之华 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

成就每一个孩子——陈之华解码芬兰教育 / 陈之华著. — 北京: 首都师范大学出版社, 2012.7

ISBN 978-7-5656-0884-1

I. ①成… II. ①陈… III. ①教育—研究—芬兰 IV. ①G553.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第173777号

北京市版权局著作权合同登记号图字: 01-2011-2726号

版权所有 © 陈之华

* 本书版权经由天下杂志股份有限公司授权首都师范大学出版社出版简体版权, 委任安伯文化事业有限公司代理授权。非经书面同意, 不得以任何形式任意重制、转载。

尊师园书坊 39

成就每一个孩子——陈之华解码芬兰教育

陈之华 著

书系策划 侯亮 沐 苇
责任编辑 欧家作
封面摄影 郭政彰

出 版 首都师范大学出版社
地 址 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)
电 话 总 编 室: 010-68418523
团 购: 010-58802818
新华书店: 010-68418521
网 址 www.cnupn.com.cn
邮 箱 zunshiyuan@hotmail.com

印 刷 北京中科印刷有限公司
版 次 2012 年 8 月第 1 版
印 次 2012 年 8 月第 1 次印刷
开 本 700mm×1000mm 1/16
印 张 16
字 数 159 千字
定 价 38.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

作者序 孩子的潜能，无限宽广 / 001

前言 保护，是尊重的开始 / 011

第一章 从赫尔辛基到台北 / 015

01 给孩子成功机会，他们会学得更好 / 017

02 自我突破，才是竞赛重点 / 023

03 每个人都有成功的机会 / 026

04 差点理论与公路行车之道 / 029

05 不同的学习进程 / 033

06 学习的乐趣 / 036

07 数学，不只是演练与计算 / 040

08 将数学运用于生活才是成功 / 045

09 东西教育观的差异 / 047

10 扬优批劣，不是最好的 / 051



奖励不会永远只给最高段的，也会给予扣掉差点后的前三名。



北欧各国在教育上皆标榜不分类、不排比、重合作、讲尊重的精神。

第二章 老师辛苦了 / 055

11 老师，才是关键！ / 057

12 教师尊严，来自专业 / 063

13 好成绩，来自多元能力的好教师 / 067

14 理论与实务并重 / 073

15 不是每个人都适合当老师！ / 080

16 老师辛苦了！ / 084

17 他们，竟然可以选老师！ / 088

18 为何不敢跟老师说？ / 092



芬兰相信，教师要能面对改变，并且活在改变之中，更要能对改变趋势造成影响。



芬兰教师对自身工作的省思：“如果我未能教好学生，那一定是我的教学工作出了问题。”

第三章 与孩子一起蜕变 / 097

19 女儿的同理心 / 099

20 与孩子一起蜕变 / 103

21 赏识与尊重 / 107

22 青春与课业，可以双轨运行 / 109

23 活在当下 / 115

24 尊重，来自恰如其分的教育 / 121

25 教育贵在养趣 / 127

26 孩子的潜能，需要空间与时间来开发 / 133

27 把时间还给孩子 / 140



以孩子为中心的教育方式，并非宠溺放纵，而是以更基本、更人性的角度，思考孩子的需求。



给孩子时间，让他们顺应自然地成长；在身心灵都放松的环境中，他们一定可以学得更好。

第四章 亲师齐力，共同撑起百年大计 / 147

28 误解 / 149

29 相互提携，而不再相互责备 / 153

30 回到事物的根源 / 155

31 沟通比评量更为重要 / 159

32 再思考一下不适任 / 163

33 为何人才变庸才？ / 167

34 工会是专业与尊严的保障 / 171

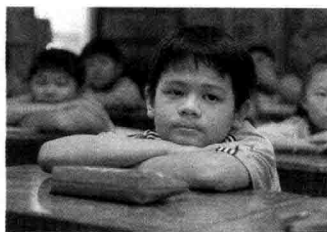
35 对谈机制 / 176

36 芬兰的教师工会 / 178

37 工会的角色 / 182



面对更多元的社会发展，每个人都应该自我改变，以适应新时代的教育需求。



教师与政府、学校间，应是平行对等和交互扶持的良性循环关系。

第五章 少子化背后的省思 / 185

38 养不起的未来 / 187

39 对生命权的重新省思 / 193

40 为育儿津贴生孩子? / 197

41 玛莉老师的产假 / 201

42 史帝芬老师的陪产假 / 206

43 生养儿女的假期，可以有多长? / 209

44 托育中心 / 215

45 找回幼儿教育的初衷 / 221

46 让幼儿充分体验与探索 / 225

47 发展学习的乐趣，协助孩子去探索 / 229

48 享有公平的成长与学习起始点 / 233

后记 外国月亮，从来就没有比较圆 / 237



北欧各国均视有关儿童的辅育与教育，为国家与政府的基本责任。



玩，有时本身就是一种生活态度，不完全只是一种活动。

作者序

孩子的潜能，无限宽广

2009年1月中旬，离开居住六年的北欧芬兰，回到再熟悉不过的家乡台湾。女儿们开始衔接中小学的学业，我们一家也再次展开在这片土地上的生活。

数不清的好几个晚上，我和孩子一起观看电视晚间新闻时，总会出现一两则社会新闻的报道：一个被生活逼迫的低收入家庭，父母带着孩子们烧炭自杀；一位遭受生活打击的父亲，带着儿女投河自尽；在课堂上遭受教师羞辱责打的小学生，与来不及接受社工救助的母亲共同自绝生路等。

点点滴滴的社会现象映入女儿的眼底、心里，大女儿有一天问我：“可是，妈咪，我们社会课本上写了，考试也考得很多，就是说社会福利是我们国家的重要政策。这样一件件的可怜事情发生，我们的福利政策应该怎么办呢？”

从北欧搬回台北半年不到的大女儿，手中拿着初一下学期社会课本翻找到“公民篇”里的“社会福利”章节；她口中念着、手指滑过的那一段课文，特别说明了我们社会福利的基本观念与政策，正是落实一个社会公平与正义的基础。课文里也同时指

出：“社会福利的发展，一方面是因应社会变迁所引发的社会问题，另一方面则是为了增进人民的福祉，提高生活品质。”

望着一脸疑惑的女儿和她手上的社会课本，我有点茫然了，脑际还萦绕着电视新闻主播快速讲述那一件件社会新闻的声音，以及 SNG 连线里的悲恸画面。这是很难让她完全理解的困境，因为书本上讲述的、考试考过的福利政策与思维，和我们现实生活里的所见所闻，实在有蛮大的落差。

为孩子许下的未来

数周后，我在孩子房间书柜上方的箱子中，找出她初一下学期的社会课本与各种讲义、考卷，仔仔细细地再读过。没错，课本和讲义中都指明：依据台湾法律，社会福利是台湾的基本政策之一。这样说来，现阶段台湾初一的孩子们都曾经读到：“台湾应建构以社会保险为主，社会津贴为辅，社会救助为最后一道防线的社会安全。”社会福利、社会保险、社会安全等概念，或许对于我们一般人和多数的在学孩子们，可能不过是课本里的一个篇章，以及几项考试的测验题目，和你我周遭的现实生活世界似乎仍有一段迷蒙遥远的距离。

我们的孩子们大多只能背了、考了课本里的知识，却未曾有足够的时间去思辨讨论和深入了解这些社会福利与安全，对你我以及下一代子孙的生活，究竟会带来什么样的重大影响。或甚至只是暂时放下课本，睁开双眼观察周遭的环境一番，再进一步思

索，这些社会现象以及“希望”能造福人群的社会福利政策、制度，短、中、长程的趋势，和政策目的、概念与终极目标，到底所谓何来？你我能对这些白纸黑字写在法律、课本中的社会福利思维与愿景，有些什么样的期待？

回到台湾一年多来，我持续为不同的报纸杂志撰写专栏，也有机会到各县市，包括金门、澎湖、花莲等地的高、中、小学校以及大专院校、图书馆、教师会、家长联盟、教育机关等演讲与分享。每一回，总期盼在分享芬兰教育理念的同时，能与大家一起回到更多基本面与人性层面上去思考。

就像我曾经在旅居芬兰的六年中，透过对于芬兰教育的第一手体认、观察、研究、访谈而化作了我的第一、二本书；这一年来与台湾教育现场的最直接对话，以及经过对于自己家乡这一年来美丽与哀愁的感触，也一篇篇呈现在报纸杂志的专栏中，更成为我这本书所希望铺陈的终极关怀。

在台湾“少子化”现象与议题已然吵得震天价响的今日，我以北欧的社会福利体系作为回到台湾所写下第三本书的终曲；介绍了芬兰的托育制度与父母亲职假期、津贴等社会福利与保险制度，不过是希望大家先将这些篇章当成序曲的故事来聆听，如果您觉得有意思，就请再深入去思索，这是否可能有助于提供解决我们现有问题的参考之外，还能为我们社会“生、养下一代”的困境，创造出怎么样的光景与未来？

当然，我在写作途中，也曾几度停笔思索，出书之时想必会

有人问道：“我们又不是什么‘理所当然的社会福利’地方，介绍这些福利政策与措施，与我们有任何关联吗？”

有时，述说一种模式与政策，并不必然会对自身环境产生最直接地冲击与关联，却能间接地促使自己去思索生活周遭的最紧迫问题，进而发现不同的解决方法与思考模式。从我们自己的初一社会课本所教导的内容来看，我们还正努力迈向社会福利的发展道路上，如果有所进步，那可真是全民之福。

回归基本面思考教育

其实，从北欧及芬兰的发展道路和现今成就来看，传统与现代、自我与社会、科技与自然、机械与人性、工作与生活，确实是可以同时拥有与兼顾的。而生育、养育子女，也已经不必然是牺牲妇女的生涯就业与就学研习规划。女性的人生道路选择，不该是只能走向家庭与职场的“零和”竞争模式，而应是更多元、更弹性的宽广天地。

在进入21世纪的今天，男性的“父亲角色”也应该更加被鼓舞、补助，因为这是一个社会除了经济发展面向之外，另一个国家软实力的面貌呈现呢。北欧及芬兰在此方面的运作相当成熟，我们不妨敞开心胸来认识与了解。

繁荣与进步的北欧国家，极少会为了只急于先求取功名、成果，而要去牺牲人们的生活与环境，不论是经济发展还是环境永续经营的取舍上，或是攸关孩子们的就学与成长上。所以，芬兰

在第二次世界大战刚结束的最贫困、残破年代，就已坚定地走向社会福利体系，因为他们深信发展经济的同时，必须照顾人民与社会的公平性。芬兰人深信，钱的多少始终不是最大的问题，重点永远都在如何有效率地用钱。

所以，他们从1984年就实施全世界第一个学童免费营养午餐制度；而芬兰的工会体系，尤其是早在1893年就开始运作的教师工会，二战之后更走向各级学校体系的教师团体逐步自行整合成为教师总工会。芬兰今日的成功，对芬兰人来说，正是社会福祉与经济发展双轨并行的实现。

或许因为我曾在相当不同的文化环境与国家居住过，许多事物之于我，不再只是文化与国度的不同，反而会让我更想要去了解“人”与“教育”的根本，是要为我们的子女、为我们的社会国家带来些什么。所以，我总会在分享理念的同时，希望以更贴切的比方与说明，来阐述心中的想法与期盼，好让大家能更加明了，凡事都应该回归基本面去思考的真义。

曾经，我在演讲会中提过一个比喻：如果有个家庭生了四个孩子，前两个孩子相当聪颖、用功，一路念书拔得头筹，成绩总是遥遥领先；但第三个孩子念起书来，就是经常性地头痛、牙疼、闹肚子，看起来好像完全不似一块“读书的料”；而最小的孩子，正好是轻度身心障碍，未来可能需要更多长期的照料扶持。

如果你正好是这四个孩子的父母，请问你将会如何运用家里现有的资源与教育预算呢？是要拿出最大比例的资源与预

算，只专门去栽培“最优秀的两个孩子”？还是会好好思考，并运用现有或仅有的教育经费资源，给予最需要照顾的孩子最多的关怀，并均衡地让四个孩子都能获得最佳的成长，日后能各自有所专长？

你是否衷心希望他们四位都能获得最适当的教育，找到最适合自己的出路，并使他们在未来都能有自我实现的机会，以及最起码照顾自己的能力和追求美好生活能力的基础？

如果，你只想将资产都给最资优的两个孩子，却长期忽略漠视后两位，然后有一天告诉前两位说，“日后弟弟与妹妹的一生，全靠你们了”，你能确定前两位子女日后不会被疏于照料、培育而为家人头痛的弟、妹给拖垮吗？你能确定他们真的有能力照顾弟、妹一辈子，还是在兄长自组新生家庭都自顾不暇之际，还要三不五时地被贫苦无依的弟、妹所搅扰？原本可以一起成长、适性发展的幼辈，反而成了长辈心中的另一个痛处？

当我在台湾各地分享芬兰教育的哲理与思维时，我时常思索，或许教育真应该首先着手去发觉的问题，就在这“四个孩子”的教育经费运用分配上吧。

对于父母而言，手心手背都是肉，最好的教育资源分配与教育方式，绝对是使每个孩子都能有独立自主的能力，在孩子们的教养与教育学习过程中，让他们都拥有“成功的机会”，借着殊途同归的机制，找到最适合孩子自身特质的方向，让他们在不急躁、不比拼的教育环境中，养成解决问题的能力，而且是一辈子

都能带着走的能力。

美好的机缘与收获

2008年4月，天下杂志群的亲子教育总编辑琦瑜来信，邀我撰写教育与教养的书籍。当时我手边正好有其他的书约，所以一路展延到今日才得以和各位见面，这是我的第三本书。虽然这三本书分别由三家不同的出版社出版，但每次的合作都是美好的机缘与绝大的收获。两年前，虽没有机会即刻与琦瑜合作出书，却有缘分开始为《亲子天下》杂志撰写专栏。

一路写来的专栏，得到不少来自各方的回响与共鸣。这本书里收录了我在《亲子天下》专栏里的部分文稿，以及几篇其他报纸杂志上刊登的专文。但是，这本书里面，仍有七成以上的文字，是我专门为本书所书写的。

我花了不少篇幅介绍芬兰的教师培育与教师工会的机制，主要原因莫过于当我们希望自己的孩子在教育现场都能有成功的机会时，如果我们的教师与教育体系无法理解何谓“成就每一个孩子”，而仍是过往以来最传统的单一模式在教导与评量孩子，那我们衷心期盼要能成就每一个孩子、赋予他们成功机会的想法，其实现的可能性，绝对遥遥无期。所以，教师永远是教育现场能否成功开拓更宽广、更人性视野的最大关键！

教师的训练与养成、教师的尊严、专业、视野、宽容、耐心、同理心，等等，除了是教育界的重要关注之外，更应该成为

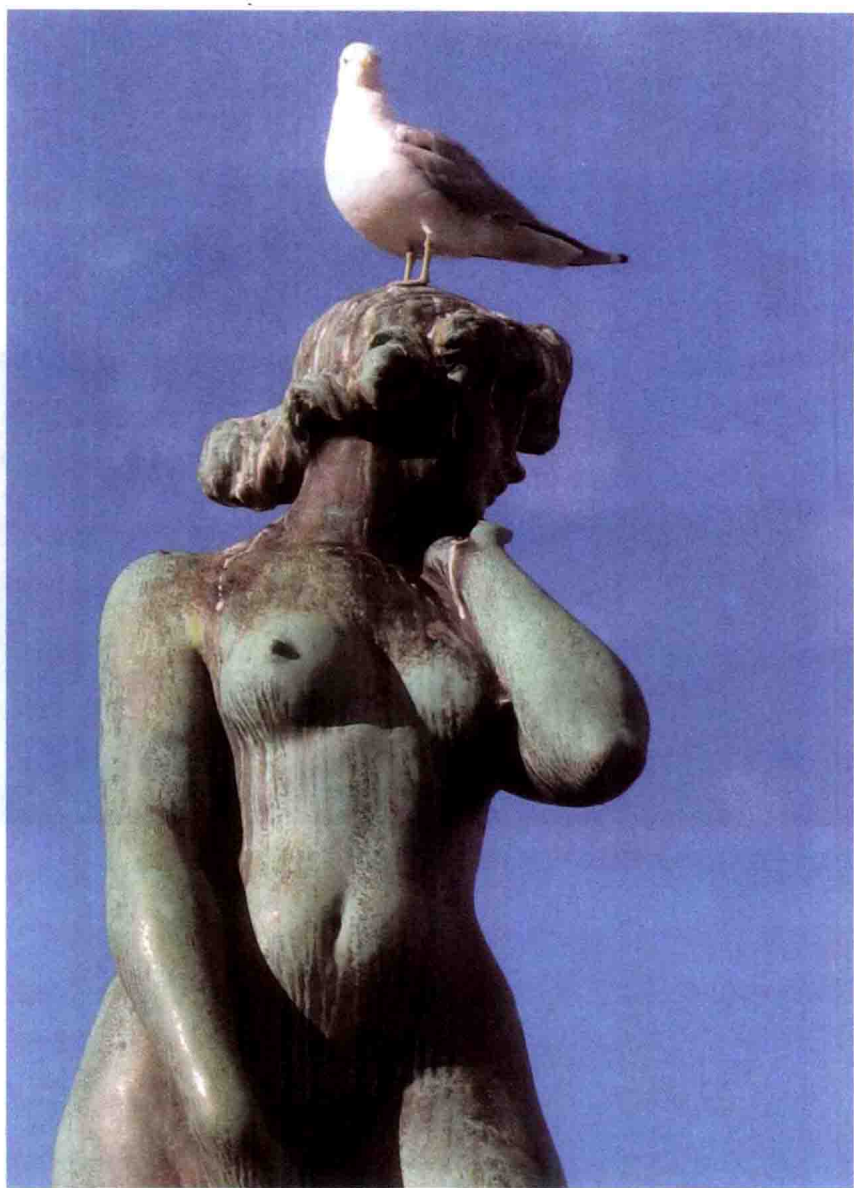
社会的核心关切所在。书中所谈论教育师资的养成、工会组织的发展等公共议题，将会深远影响着你我的孩子，以及接续下来新生世代子孙的教育与发展，更会长远影响我们社会的未来。

这本书，与我前两本书《没有资优班，珍视每个孩子的芬兰教育》以及《每个孩子都是第一名，芬兰教育给台湾父母的45堂必修课》较大不同之处，在于里面有不少篇幅文字书写的，是在我们搬回国内后所面对的教育现场，字里行间夹杂了更多你我都已然熟悉的学校、教室与亲师交流的场景。

对我而言，不论是在北国芬兰的环境里书写，还是回到台湾来写作，只要是介绍或是讲述“教育”，我看到的，从来都不是只有北欧与芬兰，而希望关切的重心永远是教育的本质，以及对于人的关怀与爱护。任何足以触动我内心深处感受的人与事，才是使我愿意持续书写、关注与研究的动力。至于国界、文化、历史、社会的分野之于我，更早已式微退隐。

每当我发现，我在北国看到清澈、望不见边界如大海的广阔湖泊时，我赞叹的，绝非只是北国芬兰明媚的湖泊风光，而是大自然共有共享的万物之美呢。

希望书里有值得您深思的想法与观点。任何一扇窗的开启，就像是人类对于大自然里引人探究的深奥之秘，那份充满了无限好奇与敬畏的心思；同样，一个孩子的潜能，也正像开启一扇窗般地无限宽广，他所需要的，正是你我的那份敬重、期待、呵护。



丨 孩子们的潜力无限宽广，需要你我的敬重、期待、呵护。