



幼儿入园第一年

——蓝天幼儿园高级教师与家长交流**手记**

十年间与低幼家长沟通手记

用实例为您解析入园第一年中的困惑与难题！



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

<http://www.phei.com.cn>

幼儿入园第一年

——蓝天幼儿园高级教师与家长交流手记

樊 平 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

2~3岁是幼儿成长发育最为关键的时期。在心理上,幼儿自我意识开始形成,出现“不听话、耍性子”的现象;在情感上,亲子“依恋关系”强化,幼儿情绪外露易变;在身体上,孩子肢体动作、平衡能力有较快的发展,语言表达、听说能力正在形成。同时,此时也是幼儿离开家人、独自入园的时候。这期间,孩子会因突然长时间离开家人而表现出“分离焦虑”,年轻父母则因孩子不在身边从而“担忧牵挂”。这些情绪的波动,无疑是对初为人父母者的一个严峻考验。本书采取了家园双方对话、讲故事的形式,以生动的案例为家长解忧释疑。同时,也可作为托幼教师的日常工作提供具体的个案分析以供参考。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿入园第一年:蓝天幼儿园高级教师与家长交流手记/樊平编著. —北京:电子工业出版社,2013.6
ISBN 978-7-121-20708-2

I. ①幼… II. ①樊… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第130786号

策划编辑:贾 贺 赵 岚

责任编辑:刘娴庆

文字编辑:赵 岚

印 刷:三河市鑫金马印装有限公司

装 订:三河市鑫金马印装有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本:720×1 000 1/16 印张:19.5 字数:405千字

印 次:2013年6月第1次印刷

定 价:38.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

F序 Foreword

幼儿园是孩子离开家庭，走向社会的第一站。当父母把孩子送到这个陌生的环境，与他们挥手告别时，内心的担忧和牵挂也随之而生。孩子能适应这个环境吗？幼儿园的老师合格吗？孩子会受委屈吗？面对这一连串的问题，年轻的父母往往迷茫一片，急切想知道孩子入园后的一切。

《幼儿入园第一年》一书，是一位长年从事幼教工作、具有丰富幼儿教育实践经验的老师，从教师的视角，带您走入幼儿园，生动地向您展示孩子入园第一年中所发生的一些真实情景与故事，以及年轻父母与教师针对孩子的成长，借助于“家园联系本”而展开的互动。全书共收录了40名性格迥异、不同类型的孩子在园中、家里的成长足迹，是作者为每一个入园孩子建立“家园联系本”，并坚持“联系”10年之久后，从300余名孩子的“家园联系本”中精选出来的案例。作者通过老师和家长的对话将一个又一个案例向您娓娓道来，而且每一个案例都给出了综合分析和提示，帮助读者思考与借鉴。虽然全书篇幅不长，也不是以理论思考而见长，但作者对儿童的爱心、对孩子的细致观察、对家园合作开展有效家庭教育指导的种种尝试，俨然已跃然纸上。

相信读完这本书后，读者尤其是年轻的父母们，都会在本书的案例中找到自己孩子的影子，并从中悟出一些有益的道理和启迪。这便是作者出版本书的初衷，也是其10余年坚

持“家园联系”实践的收获和成果。这些案例与分析体现了一种教育理念：科学育儿重在家园互动、优势互补；这些案例也渗透着一系列方法，引导家长以最适宜的策略与孩子互动；这些案例更折射出一种责任，教会父母在应对孩子入园生活的过程中与他们一起成长。相信本书既是孩子入园前的年轻父母们的“预科文本”，又是孩子入园后的“实践读本”，不谈抽象理论，力求寓教于事、见事明理、重在过程、易于操作。

相信对孩子即将离家入园想象良久、思考颇多的父母，一定会随这本书行动起来，并受益匪浅。另外，此书对于幼儿园的老师，尤其是托小班老师，也会有所启发、有所裨益。我们也期待着更多幼儿教育的实际工作者，能总结、提炼自身的工作收获，与老师、家长分享，共同提高科学育儿水平。

桑 标 教授

华东师范大学学前教育与特殊教育学院院长
中国心理学会常务理事、发展心理分会副会长

前言 *ntroduction*

我不仅是本书的策划编辑，同时也是一个五岁男孩的母亲。众所周知，孩子从家庭走入幼儿园的第一年也是他人生的第一次重要转型期。相信很多母亲都听说过“分离焦虑”这个词，它不仅仅是在指孩子的情绪，更多的是指家长的情绪。因为家长的每一种情绪都会在不自觉中影响孩子。我庆幸我的孩子遇到了一位经验丰富又慈爱的老师，她就是本书的作者，蓝天幼儿园高级教师——樊平。

我永远也忘不了，三年前，当我第一次把孩子交到老师手里的情景：随着他一声撕心裂肺般的哭声，我的眼泪夺眶而出。是樊老师抱过孩子，用她温暖的双手擦掉孩子脸上的泪水，用她温柔的话语安慰孩子不安的心情。我更忘不了的是她那坚定的眼神，分明是在告诉我，告诉所有的母亲：放心吧！这里将是孩子的第二个家，所有的老师都会像妈妈一样疼爱这些孩子。

也许您的孩子不会自己穿脱衣裤；也许您的孩子没有妈妈的陪伴就不会睡午觉；也许您的孩子不懂得如何与小朋友们交流；众多的也许还有很多，我想告诉您这些都是正常的表现。我的孩子就曾在入园最初的半年内没有开口说过一句话，这是他内心没有安全感的一种表现，也是受到了来自家长“分离焦虑”情绪的主导。樊平老师为了与孩子们拉近距离，也为了方便孩子们开口，她不让孩子们称呼她老师，而是亲切地叫她“大妈”！她所带过的孩子都愉快且平稳地度

过了转型期，每个孩子都像快乐的小鸟一样飞翔在蓝天。她带过的孩子有很多成绩优秀，屡获殊荣。我们必须承认，这都跟孩子在第一转型期所奠定的坚实基础有着密不可分的关系。作为家长，我们最常说的就是那句：不要让孩子输在起跑线上！究竟哪里是起跑线，作为家长和低幼班的老师，我们有没有给孩子助跑，有没有给孩子正确的引导，这些都是我们应该思考的！

本书根据樊平老师十年来在孩子的第一转型期与家长交流的手记编写而成。所涉及的孩子类型以及他们在第一转型期中所表现出来的不同形态极尽全面。作为本书的策划编辑，我深知樊平老师的良苦用心，我们都忠心地希望，本书能让更多像我一样曾经无助的妈妈找到帮助孩子平稳转型的途径，同时也可以指导更多的托班教师解决工作中的实际问题。

曾经有人这样说过“每个孩子都是天使”！无论您是老师还是家长，让我们一起为了这些可爱的“天使”们能够健康成长而共同努力！再次真诚感谢本书作者樊平老师，您辛苦了！

本书策划编辑 赵岚

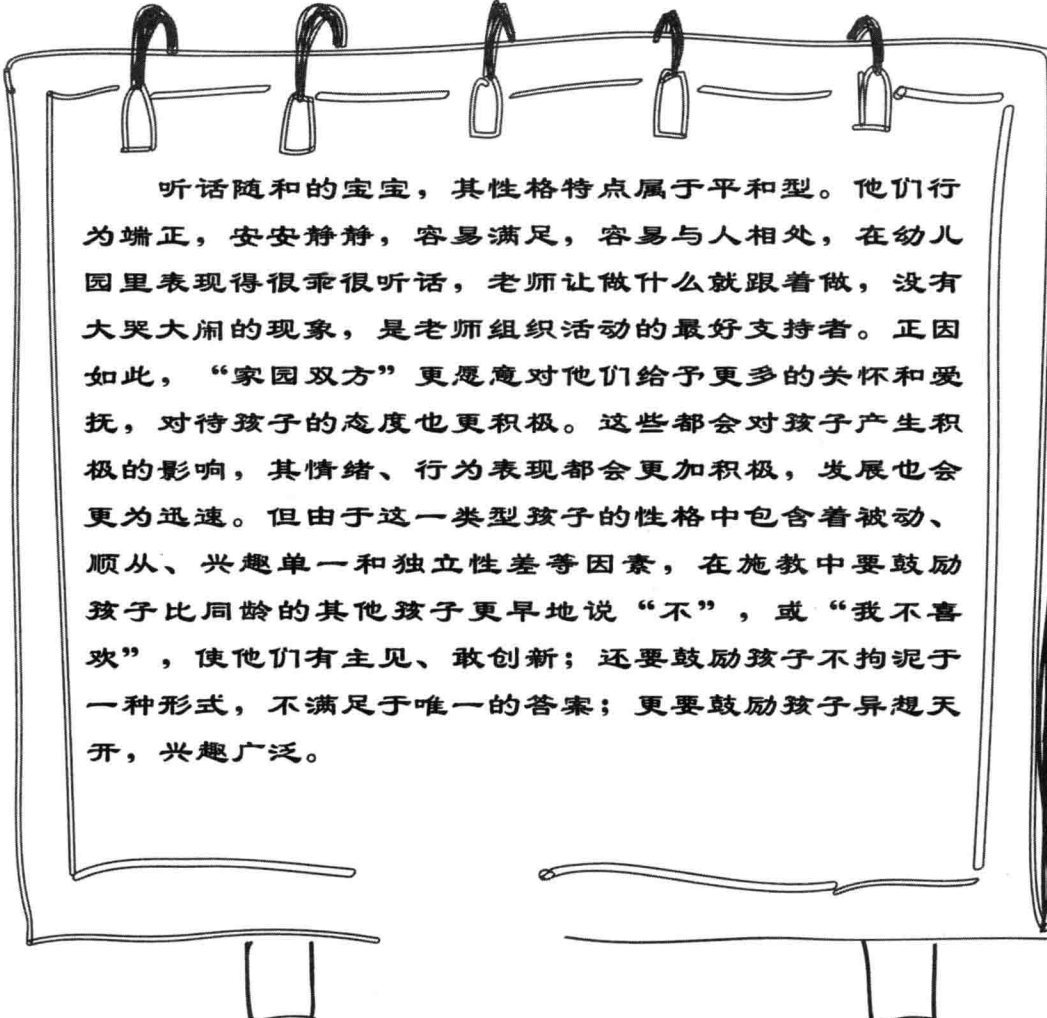
C 目 录 Contents

一	听话随和的宝宝	1
	• 不爱表达的小宝	2
	• 总是慢半拍的欣欣	9
	• 吃饭慢的涵涵	15
	• 爱咬嘴唇的小雯	23
	• 吃手指的朵朵	34
	• 爱摸小辫儿的珊珊	42
	• 羞于表演的宝宝	48
	• 遇事爱哭的齐齐	53
	• 乖乖女亮亮	61
	• 睡觉抱“绒绒被”的乐乐	70
二	胆小敏感的宝宝	77
	• 怕“大灰狼”的朱朱	78
	• 午睡、大便困难的丁丁	84
	• 情绪反复的柔柔	92
	• 不说话的妮妮	100
	• 胆小怕生的童童	105
	• “小公主”阳阳	113
	• 离不开帮助的豆豆	120
	• 愿意喂饭的楠楠	126
	• 要找“阿姨”的毛毛	133
	• 拘谨规矩的甜甜	141
三	活泼调皮的宝宝	151
	• 爱“摔跤”的盈盈	152

• “小男子汉” 天天	159
• 吃饭坐不住的蓓蓓	168
• 自由自在的拉拉	176
• 富于想象的小虎	182
• “小小孩子王” 浩浩	189
• 爱笑又爱哭的淘淘	198
• 睡前折腾的皮皮	207
• 快乐且爱助人的婷婷	214
• 语出惊人的可可	221
四 特点突出的宝宝	231
• “前后两样” 的婉婉	232
• 尿床和爱哭的程程	239
• 自我控制差的苗苗	248
• 只认一人的诺诺	256
• 不爱吃菜的一一	264
• 在幼儿园寄宿的紫紫	270
• 会说好话的祥祥	278
• 跟着爷爷奶奶的霖霖	283
• 不会喝水的菲菲	289
• 经常生病的苏苏	296
后记	303



听话随和的宝宝



听话随和的宝宝，其性格特点属于平和型。他们行为端正，安安静静，容易满足，容易与人相处，在幼儿园里表现得很乖很听话，老师让做什么就跟着做，没有大哭大闹的现象，是老师组织活动的最好支持者。正因如此，“家园双方”更愿意对他们给予更多的关怀和爱护，对待孩子的态度也更积极。这些都会对孩子产生积极的影响，其情绪、行为表现都会更加积极，发展也会更为迅速。但由于这一类型孩子的性格中包含着被动、顺从、兴趣单一和独立性差等因素，在施教中要鼓励孩子比同龄的其他孩子更早地说“不”，或“我不喜欢”，使他们有主见、敢创新；还要鼓励孩子不拘泥于一种形式，不满足于唯一的答案；更要鼓励孩子异想天开，兴趣广泛。



不爱表达的小宝

(小宝，男，父母均为公务员，平时由父母亲接送孩子，由母亲与幼儿园书面联系。)

【家园联系本（2001 年度）】

(第一周 9 月 3 日—7 日)

老师：小宝来园带来的感冒药都已按时按量服用，身体没什么大问题。总的感觉，小宝比较乖，不哭也不闹，睡得也挺好，比较愿意参加集体游戏。但由于孩子初到新地方开始新生活，会不太适应，容易焦虑，希望我们互相配合，共同帮助孩子成长。

家长：这个星期每天早上起来后，小宝的第一句话就是“我不上幼儿园”。如果我们说你必须上幼儿园的话，他就大哭大闹。我们只好哄骗他说出去玩，这样才把他带来幼儿园。想不到，他到幼儿园后还挺正常，感谢老师们的费心教养。在没上幼儿园前，他虽然会吃饭，但从来没有自己独自吃完一顿，一上幼儿园，就能自己独立吃饭且吃得好，这让我们非常惊喜！

(第二周 9 月 10 日—14 日)

老师：小宝是个很乖的孩子。对于幼儿园的环境和生活，他能很快适应。但不知是因为与老师和小朋友还不够熟悉，还是其他原因，总觉得他日常的表现比较拘谨，没有真正放松。

家长：周一因为呕吐，就没送他来园。后面四天，每天晚上他都答应得很好，可一到早上却哭闹着不愿去幼儿园。老师观察到他比较拘谨，这个现象确实存在。因为小时候，

他生活在爷爷奶奶家，周围没有年龄相仿的孩子，在社会交往方面缺少锻炼。但小宝是一个比较懂事的孩子，只要多给他讲道理并多鼓励，他一定会有进步的。

(第三周9月17日—21日)

老师：这周小宝对幼儿园的环境和生活可以说都适应了。但让其性情放松、个性放开仍是下一步帮助的重点。

家长：这个星期，小宝已经愿意去幼儿园了。早上起来他就会说：“今天去幼儿园，对不对？”有时还催促爸爸说：“我们快走吧。”从他的态度和表现，我们已知道幼儿园对他有吸引力了。至于他个性放开问题，还希望老师多引导他参加集体活动，少让他看电视，使他尽快有所改变。最近，我们又发现每天回家后问他在幼儿园做了些什么，他总是不回答，不知为何。

(第四周9月24日—28日)

小宝因病没来幼儿园。

(第五周10月8日—12日)

老师：过完国庆节，小宝来园后情绪比较稳定，只是午睡时有小便，不知是胆小不敢说，还是有其他什么原因，不吭声尿在床上了。家长可以告诉他不要怕，有尿要告诉老师。

关于您提起的孩子不回答在幼儿园做什么，不知您是怎么问的，也许您的问法孩子无法回答？此问题建议面谈。

家长：小宝在家睡觉时，有尿知道叫，只是有时玩得太累时，睡得过深偶尔尿床。我们已告诉他有尿时叫老师，也请老师注意在他午睡睡醒时，提醒他小便。另外，小宝不太会穿衣服，请老师在午睡时帮他脱穿衣服并慢慢教给他，我们在家也在教他。还有，我们告诉小宝，玩热时，叫老师帮助脱衣服，冷时告老师帮加衣服，不知他平时跟老师说不说，

这些也请老师多留心一下。

(第六周 10月15日—19日)

老师：本周小宝带来的药已按要求给他服用，并打了感冒预防针。

看了您的回复，知道小宝在家要小便时知道说，这说明孩子对老师还不太了解，有生疏感，不敢与老师说。我们以后会提前叫他小便，再告诉他有尿跟老师说，以此打消他的顾虑。关于增减衣服一事，请您放心。在活动时，老师会随时观察孩子们的情况，并根据天气状况、活动量大小等决定是否给孩子增减衣服；如果孩子不会穿脱衣服，老师肯定会帮助的，即便是孩子会穿脱了，老师还是要检查是否穿对穿好。

家长：首先感谢老师对小宝的关心照顾，给他按时吃药，带他验血、看病，这些我们都非常感动。

总的来说，小宝是个听话守规矩的孩子，对大人提出的要求都能按着去做。他的不足是拘谨一些，表现为不够主动与小朋友玩（据老师介绍），自己没做过的事不敢主动尝试，自己认为做错的事不敢跟老师说（本星期有一次尿湿裤子没敢告诉老师，后来还是被老师发现的），这些都请老师今后多注意引导。另外，小宝在家时不能听批评意见，爱发脾气，但过后还是能改正，也请老师多费心引导。

(第七周 10月22日—26日)

老师：小宝本周身体不太好，一直在吃药，老师均按要求给他服用了。

关于小宝的性格拘谨问题，本周略有好转。在个别时候可以见到他放开。比如，在和小朋友玩游戏时，会突然听到他以往没有的笑声和叫声。总体来看，他还是一个比较内向的孩子。

家长：谢谢老师们对小宝的关心照顾。这个星期老师还帮小宝缝好了被子，这让我们非常感动。我们觉得把小宝放在幼儿园，心里特别踏实。老师不仅照顾了他的生活起居，而且还使他在知识、性情方面有所收获。他回来后，自己的事情基本都自己做了，自己吃饭、自己穿衣服，自己拿便盆。有时我们会不自觉地去帮助他，他还是要自己来，真让我们看在眼里，喜在心里。现在回家后，他也开始做幼儿园教的游戏，还能说出幼儿园许多小朋友的名字。

但他在家里脾气急，稍有不顺他意的事，他就会哭；知道自己做不好的事，他不愿意去尝试，还找理由。这些毛病，我们知道要改起来不是一朝一夕的，还望老师在教学中适时引导他，我们一定做好配合工作。

(第八周 10月29日—11月2日)

老师：小宝本周带的药均按要求服用。

小宝现在在幼儿园开始变得开朗起来，这是一个很好的兆头。关于家长反映的小宝在家的表现，我想有这样几种情况：比如在家脾气较急，有不顺心的事就爱哭，恐怕一种情况是在撒娇，还有一种情况是情绪发泄，请家长在孩子发生这种情况时细细观察，等孩子平静下来后，再跟他讲道理。再比如孩子不愿意尝试的问题，是由于孩子心思过重，怕困难，怕做不成功。这就需请家长善于引导，鼓励为先，表扬在后。试试看吧！

家长：小宝周六（11月3日）回家后就开始生病，一个多星期休养在家。主要是吐，我们给他吃了保和堂的珠珀猴枣散，慢慢调养。可能是小宝的消化不太好，请老师费心在他吃饭时多留心照顾一下。

(第九周 11月5日—9日)

小宝因病没来幼儿园。

(第十周 11月12日—16日)

老师：本周一给小宝打了水痘预防针。

在家休养一周的小宝，来园后情绪很好，没受生病的影响。本周小宝进步了，脱衣服的速度比以前更快了。

家长：现在小宝在家基本是自己穿脱衣服，但有一点不好，是每天早上他总是挑衣服，要穿这件，不穿那件。开始，我们觉得很奇怪，后来慢慢发现，他是在找他会穿的衣服，而不喜欢穿需要别人帮忙的那种衣服。我们跟他说，有什么事就跟老师说，怕他不愿意说。以后，我们也会注意让他穿易穿易脱的衣服。

(第十一周 11月19日—23日)

老师：小宝入园以来，我们就把他列为比较内向的孩子，他有什么事轻易不愿张口说，一般都是老师发现有什么事找他问，他才说才做。但最近我们发现小宝还有另一面，就是在运动性活动中，他表现较为活跃，言语行动都能放开。这是个好现象。

家长：针对小宝性格内向、有事不愿跟老师讲的特点，我们会不断地提醒他，也请老师多观察一些。有时候，我们说：“如果在幼儿园流汗了，你就跟老师说，请老师帮你擦擦。”他总是说：“我不会流汗的。”他在家大便时，我跟他说，在幼儿园要大便时就叫老师。他却说，我在幼儿园没有大便。可见，这孩子不仅有些拘谨，还有些倔，希望老师多鼓励、多表扬一下。这周他有两次告诉我们老师表扬他了，因此周一就高高兴兴地上幼儿园了。看来孩子要多夸。

(第十二周 11月26日—30日)

老师：小宝本周比较活跃，特别是在自由活动中情绪高昂，像变了一个人似的。在认知活动中，他能快速准确地回

答老师的提问；在表达方面，这周小宝已能主动找老师帮他做他不会做的事；在户外活动中，小宝非常活跃，自由地活动，大声地叫喊，很是忘我。这些，都是令人高兴的变化。

另外，家长提出的“擦汗”一事，小朋友活动中出汗明显的话，老师都会观察到并主动为其擦汗。关于孩子大便的事，请家长把他平时大便的时间告诉我们，以便我们到时提醒孩子。

家长：看到小宝这周的变化，我们打心眼里高兴！感谢老师们的精心教导和呵护！就我们观察，他的语言表达、记忆辨知等方面要强一些，而在数字方面较差。我们有意训练过他，但“3”以上的数字就难以弄明白。我们并不是为此着急，而是想把观察到的东西尽量多地告诉老师，以便老师施教。

另外，小宝大便基本是早晚一次，均在家里大便。早上偶尔没解，我们会跟他说，在幼儿园想大便时就叫老师。

（第十三周 12 月 3 日—7 日）

老师：看了您的介绍，我们对孩子的情况有了进一步的了解。不过关于数字方面的问题，应该属于正常。3 岁左右的孩子按年龄特点来看，一般是只能辨别 3 以内的数，超过 3 的数字便分辨不清，这是本年龄段孩子的普遍特点，是其心理发展的正常过程。有关大便的事，如果哪天孩子在家没有解大便，请家长告诉我们，老师可到时提醒他。

家长：看了老师关于孩子对数字辨识方面的解释，我们放心了。以后，我们也不会强其所难，而是顺其自然。

（第十四周 12 月 10 日—14 日）

老师：在本学期即将结束时，令我们感到欣慰的是看到小宝的变化越来越好。根据小宝的特点，希望今后家长在教孩子方面，多放开、多鼓励、多赞扬。借此机会，还请您把对幼儿园的建设管理及对本班老师教育工作的宝贵建议留下来，以便我们改进。

家长：时间真快，这学期就快结束了。小宝的进步很大，我们很高兴，衷心感谢老师们的照料和教育！要说提建议，我总觉得，家长与幼儿园老师的联系方式少了一些。因多种原因，我们不能每天接送孩子，就失去了与老师简短交谈的机会，好在还有这个“家园联系本”能让我们了解一些孩子的情况，但还是不“解渴”，希望以后能增加一些别的途径。

【分析】

听话随和的孩子常被人称赞，也容易被忽略。小宝无论是适应环境、情绪精神，还是吃饭睡觉、生活自理都表现良好，是老师家长喜欢的“好孩子”。然而，不愿表达、行为被动恰恰也出现在这个“好孩子”身上。于是我们看到，孩子在幼儿园遇到大小便、穿脱衣服等问题引起的压抑情绪，却在家里表现宣泄出来，例如脾气急躁、遇事易怒、无端哭闹。因此，对于两头不冒尖、不惹麻烦的“好孩子”的心理健康更值得关注。其实，“好”都在面上、在外边，底下、里面是不是“好”这才是关键。

【提示】

老师：1. 了解、掌握孩子在家不同于幼儿园的表现，并综合分析其原因，通报家长共同施教。

2. 要善于发现孩子的点滴优点，并及时鼓励赞美。

3. 营造和谐氛围，给孩子尽量多地提供表达和展示自我的机会。

家长：1. 以平等的口气、用问话的方式与孩子交流，在自然的气氛中训练孩子的表达、叙述能力。

2. 经常与老师沟通，了解孩子在幼儿园的表现，反映孩子在家的情况。

3. 配合幼儿园老师对孩子进行相应的教育。