



棋盤山下育新苗

棋 盘 山 下 育 新 苗

——湖南省临湘县新生大队贫下中农管理学校的故事

岳阳地区革命委员会教育局

临湘县革命委员会文教局

湖 南 人 民 出 版 社

一九七四年八月

棋 盘 山 下 育 新 苗

临湘县新生大队贫下中农
管理学校的故事

*

湖南人民出版社出版
湖南省新华书店发行
岳阳地区印刷厂印刷

*

1974年9月第1版第1次印刷

印数：1——15,000册

统一书号：7109·1014 定价：0.20元

毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

实现无产阶级教育革命，……在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了。

编 者 的 话

贫下中农管理学校，是开天辟地的大事，是历史上一次伟大的反潮流。为了支持这一革命的新生事物，在批林批孔运动中，我们满怀战斗豪情，和临湘县长塘公社新生大队的贫下中农、革命干部、革命师生一道，编写了这个小集子。

新生大队的贫下中农，在党的一元化领导下，五年多来，坚持党的基本路线，发扬反潮流的革命精神，认真贯彻党的教育方针和毛主席的《五·七指示》，落实党的知识分子政策，用马克思列宁主义、毛泽东思想培育革命后代，把学校办得生气勃勃，积累了一定的经验。这个集子运用故事的形式，通过对真人真事的记叙，力图从各个不同侧面歌颂贫下中农管理学校、认真搞好农村普及教育所取得的巨大成绩。这些铁一般的事实，彻底批判了林彪效法孔老二“克己复礼”的反动纲领和“上智下愚”等反动谬论，迎头痛击了林彪反党集团否定无产阶级文化大革命、扼杀社会主义新生事物的翻案妖风，为巩固和发展无产阶级教育革命的胜利成果，作出了一定的贡献。

这个集子共二十八篇文章。第一篇是全面介绍新生大队贫下中农管理学校的情况。其余二十七篇都是故事，分为七组：第一组五个故事，讲贫下中农怎样管学校的路线、方向；第二组四个故事，讲贫下中农怎样对教师进行再教育，做教师的思

想政治工作；第三组三个故事，讲贫下中农怎样管教学；第四组六个故事，讲贫下中农怎样对学生进行思想教育；第五组三个故事，讲贫下中农怎样搞好普及教育，不让一个孩子失学；第六组三个故事，介绍两位积极管校、热爱学校的老贫农；第七组三个故事，讲贫下中农管校后培养出来的革命好后代。

由于我们的水平有限，编写的故事未能把新生大队贫下中农的精神面貌和管校的先进事迹充分反映出来，还可能存在不少的缺点、错误，恳请读者批评、指正。

一九七四年七月二十五日

目 录

贫下中农要永远占领农村教育阵地

——记湖南省临湘县新生大队贫下中农管理学校委员会 (1)

迎风顶浪 (14)

松爹的扁担 (17)

一把钢钎 (20)

让水 (23)

勤俭的“传家宝” (25)

贫下中农是我们的好老师 (27)

三张大字报 (31)

雨露新苗 (35)

“不是他的脑壳笨！” (40)

一堂数学课 (43)

评课 (46)

植树补充教材是怎样产生的 (48)

南瓜的故事 (50)

“瘫子”的秘密揭开了·····	(55)
决不让时雨走错路·····	(59)
瘫子山上的一课·····	(62)
五它秧·····	(66)
闹钟·····	(68)
“决不能让她失学”·····	(71)
海川上学了·····	(74)
孤儿上学·····	(76)
批林批孔大会之前·····	(80)
心明眼亮·····	(84)
光爹学文化·····	(87)
贫下中农管出来的学生硬是不错·····	(90)
“集体的草不准动!”·····	(93)
冒雨追牛·····	(95)

贫下中农要永远占领农村教育阵地

——记湖南省临湘县新生大队贫下中农
管理学校委员会

一九六八年八月，正当无产阶级文化大革命取得了伟大胜利进入斗批改阶段的时候，伟大领袖毛主席发出了新的指示：“实现无产阶级教育革命，……在农村，则应由工人阶级的最可靠的同盟者——贫下中农管理学校。”这一指示为无产阶级教育革命指明了方向、道路，给无产阶级教育事业揭开了新的一页。

棋盘山下，红旗招展，欢声雷动。新生大队党支部领导下的贫下中农管理学校委员会，在毛主席指示的光辉照耀下，在两个阶级、两条路线的激烈斗争中诞生了。它是无产阶级文化大革命中涌现出来的新生事物，是无产阶级文化大革命的胜利之果。

五年多来，新生大队的贫下中农坚持斗争哲学，以马列主义、毛泽东思想为武器，以毛主席的《五·七指示》作指针，与阶级敌人斗，与孔老二的反动教育思想斗，与修正主义教育路线斗，斗出了无产阶级教育革命的一派大好形势，斗出了一所为工人阶级、贫下中农所需要的新型学校，谱写了一曲毛主席教育革命路线的胜利颂歌。

“我们要在学校里扎根！”

开始管校那阵子，新生大队这个小山冲里，好象过节一样，贫下中农敲锣打鼓，热烈庆祝。学校缺什么，贫下中农送什么。接着，贫下中农自己动手，只用两个多月的功夫，建成了一座有四间教室的新校舍。一时间，学校办得十分兴旺，学生人数由原来的七十多人，两个班，猛增到两百多人，六个班。这一切，显示了贫下中农管理学校的强大威力。

新生事物的成长总不是一帆风顺的。管校才几个月，社会上一小撮阶级敌人跳了出来，狂叫：“泥脚杆子只能搭台，不能唱戏。”污蔑贫下中农管校是“癞蛤蟆想吃天鹅肉”。还散布“读书无用论”，煽动学生退学，妄图把学校搞垮。大队党支部敏锐地意识到：这是一场占领与反占领的斗争，必须迎头痛击阶级敌人的进攻，牢牢掌好学校大权，让贫下中农管理学校这一新生事物在斗争中成长。

一九六九年的一个春夜，快要到十二点了，新建的学校办公室里，还映出明亮的灯火，传出热烈的话语。原来是大队党支部和贫管会的成员正在学习。贫管会的七个委员中有六个是六十岁以上的老贫农，在旧社会苦大仇深，人人都有一本惨痛的血泪史。他们识字不多，却有一颗忠于毛主席革命路线的红心。他们最了解地主资产阶级教育制度和修正主义教育路线的罪恶，最懂得贫下中农没有掌握文权的痛苦。听吧！他们以愤怒的心情、朴实的语言，历数了旧社会和十七年贫下中农在教育方面所受的迫害。

解放前，新生大队这个地方叫石田冲。它是地主的庄园，贫下中农的地狱。一九三八年到一九四五年，还遭受了日本侵略军的残酷统治，先后被杀害的有五十多人，被烧毁的房屋有百多间。在这个方圆不到十华里的石山窝里，有伪县长五人，日伪军政人员一百多。这些家伙把持政权，垄断文权。全村二十四户地主、富农，就有二十九个大、中学生，而二百四十四户贫下中农，一个中学生也没有。无产阶级文化大革命前，由于刘少奇修正主义路线的干扰和破坏，资产阶级知识分子统治下的学校，仍然把许多贫下中农子女排斥在门外。他们办了十几年教育，这里却只有一所一间教室、四十多名学生的初级小学，到一九六八年，学龄儿童的入学率还只有百分之五十六。全大队竟有三个生产队找不出能当会计的人。

六十八岁的管校代表朱光明，在旧社会当了二十多年长工。十一岁那年，讨米讨到西山，只在地主办的私塾门口坐了一下，就被那些“读书相公”毒打一顿。到现在，一提起这件事，他就气愤地说：“在旧社会，我们贫下中农没有墨水，只有苦水！”解放后，他一家人搭帮毛主席，在政治上经济上翻了身，但由于修正主义教育路线控制下的学校，不向工农开门，他的五个儿子只有一个进了高小。而且就连这个儿子也没有把高小读完，因为触犯了“师道尊严”，被中途赶出了学校。

这是对封、资、修教育的控诉，也是历史经验教训的总结。贫下中农回忆昔日苦，再学习毛主席指示，大家心明眼亮，豪情满怀：“农村这个学校阵地，我们贫下中农管定了！不但要管，还要在学校里扎根！”

在大队党支部分书记、贫管会主任李明福同志的带领下，管校代表和广大贫下中农一道，开展了革命大批判，斗争了破坏新生事物的阶级敌人。贫管会越斗越强，牢牢占领了阵地，巩固了学校，扩大了小学班，新设了初中班，到一九六九年冬，全大队基本上普及七年教育。贫下中农乐呵呵地说：“毛主席的指示到山村，家家户户读书声。教育大权我们掌，棋盘山下育新人。”

“要按无产阶级的意志改造学校”

阵地占领了，怎样把它改造过来呢？

“路线是个纲，纲举目张。”贫管会要管好学校，首先就要管好路线；要改造学校，就一定要贯彻执行毛主席的革命路线。贫管会的成员，通过反复学习，一致认为：毛主席制订的“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的方针，毛主席的《五·七指示》，是毛主席革命路线在教育工作中的具体体现，要管好学校，就得管执行党的教育方针，管走《五·七指示》的道路，坚定不移地按无产阶级的意志改造学校。为了表达贫下中农的决心，他们把校名定为“新生五七学校”。

有了坚定正确的政治方向，就能够从胜利走向胜利。学校明确“以学为主，兼学别样”。贫管会引导师生们用革命大批判开路，深入社会调查，把课堂教学与农村三大革命实践紧密结合起来，改变了旧学校关门教学、脱离实际的现象。除了“学文”以外，还根据农村特点，着重“学农”。贫管会带领全校师生，自力更生开辟学农基地，不到半年时间，先后办起了小

农场、小茶园、小猪场、小鱼池。贫下中农个个叫好。学校里热气腾腾，呈现出一派欣欣向荣的景象。

可是，正如列宁指出的：教育界的资产阶级偏见特别顽固。有那么少数人中了修正主义教育路线的毒，对无产阶级教育革命中出现的新生事物看不惯，对走《五·七指示》的道路非常怀疑。一九七一年下期，上级教育部门一位干部来到学校，当他听贫管会汇报到学校创办了学农基地，学生又读书又劳动，社会主义觉悟大大提高的情况时，很不高兴地说：“我现在要听的是一年级学生能识多少字，三年级的学生能写多少字的文章。”寥寥数语，给教师们的思想带来了混乱。当时，社会上还吹起了一股攻击教育质量“今不如昔”、“质量降低了”的冷风，于是有的人顶不住了，主张“关门抓鸡(基础)”，要“砍掉农场杀掉猪，关起门来好教书。”

面对这股冷风 and 这些错误意见，贫下中农毫不动摇，坚决顶住。贫管会主任李明福坚定地说：“我们带领师生走毛主席的《五·七指示》的光辉道路，没有错。我们贫下中农要按无产阶级的意志改造学校，资产阶级则要按他们的办法改造学校，这场斗争是免不了的。我们要准备和他们长期斗下去。”在大队党支部的领导下，贫管会组织师生举办了各种类型的学习班，以批修整风为纲，以毛主席的《五·七指示》为武器，狠批了各种谬论。同时，组织师生深入社会调查，对比了旧学校出来的“三脱离”学生与从新生学校第一届毕业回队学生的表现，使大家从路线上分清了大是大非。师生们说：对于质量，不同的阶级有不同的衡量标尺。资产阶级强调提高教学质量，搞

“智育第一”，其实搞的是资产阶级的政治第一，用资产阶级的质量观培养“学而优则仕”的精神贵族，为资产阶级传宗接代；贫下中农则要根据三大革命的需要，用无产阶级的质量观培养德、智、体全面发展的无产阶级革命事业的接班人。砍掉农场，就是不要我们走毛主席指引的“五·七”道路，我们坚决不干！

《五·七指示》的道路不容改变，学农基地坚持下来了。可是，一个倾向掩盖着另一个倾向。有的人对于学农作片面的理解，在学农中，单纯把学生当劳动力使用，把教学与劳动割裂开来，只满足于扩大基地面积，统计劳动时间。大队党支部发现这个情况后，尖锐地指出：这样做不符合毛主席的《五·七指示》精神。我们办农场主要是为了转变学生的思想，促进教学与实践相结合，为无产阶级培养接班人。因此，我们要把农场办成炼思想的熔炉，批修的战场，教学的课堂。贫管会根据党支部意见，帮助学校制订了学农计划；带领师生把贫下中农在旧社会里常吃的三十多种苦菜，栽培起来作为阶级教育的园地；培植了大批中草药，以适应战备的需要；并且进行了稻稻油、稻稻麦、油菜上山、粮棉间作、良种对比以及十几种作物栽培和品种栽培等科学实验项目，促进了教学、生产、科研的三结合。

排除了“左”、右的干扰，走《五·七指示》道路的步骤子越走越宽。到一九七三年，学校巩固和发展了开门办学的成果，先后成立了木工、机修等学工小组，组织了支农小分队，建立了阶级教育基地和校队挂钩基地，学农基地进一步扩大。在贫下中农的帮助下，从三大革命的实际需要出发，全校师生吃大苦、流大汗，开辟了乱石成堆的“癞子山”，栽上了油菜、梓树、香

椿、黄花、红薯，往年的不毛之地，而今郁郁葱葱。贫管会和革命师生以实际行动回击了修正主义教育路线的干扰和阶级敌人的破坏，用无产阶级思想改造了学校的面貌。

“我们就是要占领三尺讲台！”

毛主席指示我们：“改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。”贫下中农要永远管理学校，管好学校，把教育大权彻底夺过来，就必须管好教学改革。新生大队贫下中农深有体会地说：“讲台虽小，谁占领就为谁说话，为谁服务。我们管校就要占领这三尺讲台！”

有人说：“我们学校的教师，大多数生在新社会，长在红旗下，都是贫下中农子弟，都是土生土长的本地人，教学还会有什么问题吗？”

贫下中农不同意这种看法。管校代表在听课中发现了不少问题：

有位语文教师，试讲《一件破棉袄》，从书本到书本，念课文是“一件破棉袄”，讲解课文还是“一件破棉袄”。

有位教师，讲起课来，“动作象演员，感情不沾边。”

有位教师讲数学，从概念到概念，黑板写满了，嘴巴讲干了，学生还是不懂。

有位教师用考试来整学生，题目十几个，搞得学生晕头胀脑。

.....

这些问题引起了管校代表们的深思。毛主席教导我们：“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”象这样的教学，难道能够达到“转变学生思想”的目的吗？不可能！“教改的问题，主要是教员问题。”要改革教学，就得先改造教师的思想。这些青年教师，虽然出身好，但是没有经历过旧社会的苦难，并且还多少受了旧教育、旧文化、旧意识、旧习惯势力的影响，世界观的转变仍然是一个根本问题。

五年级算术老师小朱，是个民办教师。有段时间，认为干这个没有前途，很不安心，教学比较马虎。管校代表朱继雄针对他的思想问题，进行了耐心的帮助，从忆苦思甜入手，使小朱认识了为贫下中农掌好文权搞好教学改革的重要性。小朱的思想觉悟提高后，不仅工作安心了，而且积极投入了教学改革。有一次，小朱出了一道算术期考题：“调查本生产队今年的稻谷、棉花、芝麻、花生的总产量，各比一九七一年增长百分之几？”学生把题目带回生产队后，一位老贫农看了说：“朱老师联系实际出题，让学生到社会上来考试，这个办法很好，可惜思想性不够强，如果改一改，那就更好。”在这位老贫农的启发下，小朱先后下到三个生产队作了调查，最后把题目改成：“调查本队今年稻谷总产量比一九七一年增长百分之几？上交征购粮、生产队储备粮，各占总产量的百分之几？”这个题目既符合五年级的计算水平，又对学生进行了农业学大寨的教育、爱国主义教育、战备教育、增产节约教育。考试之后，学生纷纷说：“这样的考试就是好，既检验了我们的算术知识，又培养了我们做社会调查的能力，还使我们在调查中受到一次思想路线教育。”

那位讲课“动作象演员，感情不沾边”的教师，原是个从下乡知识青年中选拔出来的女同志，到学校后，认为接受贫下中农再教育“差不多”了，教课不成问题。当她试讲《两个指头也要为人民服务》一课受到贫下中农的批评后，凉了半截，觉得“教书这碗饭不好吃”。管校代表朱国安发现她的情绪后，一方面肯定她前段接受再教育有进步，另一方面又指出她年轻，生在新社会，长在甜水里，不了解旧社会贫下中农的苦难，立足点并没有完全转过来，因此，讲课干巴巴，没有感情。为了帮助她克服这个弱点，管校代表又引导她到贫下中农家里访贫问苦，在劳动中转变思想感情。后来，这位教师带着无产阶级感情重新备课，反复试教，终于取得了很好的教学效果。她深有体会地说：“要转变学生的思想，首先就得转变自己的思想；要搞好教改，关键在于搞好世界观的改造。”

贫管会从这些生动的事例中，深深感到：要管好教学，改革旧的教学内容和教学方法，就必须深入教学领域中去，抓紧教师世界观的改造。五年来，贫管会紧紧抓住了三条：第一条，贫下中农管校代表定期和教师一道，联系实际，认真学习马列主义和毛主席著作，重点学习毛主席关于教育革命思想和《五·七指示》。第二条，不断地向教师进行再教育，让他们永远保持贫下中农的本色。贫管会经常组织教师下队劳动，到贫下中农家里去访问；教师和贫下中农结成“对子”，经常互相帮助，和贫下中农打成一片。第三条，“掺砂子”。贫下中农组成一个二十二人的讲师团（兼职教师），不仅亲自登台上阶级教育课，语文、数学、农业知识课，而且经常与教师一起备课、