

2000年~2013年

# 考研英语

# 14年真题精讲及思路点拨

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会◎编著

物超所值 ★ 28年真题全囊括  
高分技巧 ★ 解题策略全揭秘  
解析精湛 ★ 详细专业全覆盖  
视觉盛宴 ★ 精美插图全体验

**赠**

《1986年~1999年考研英语真题及答案详解》



www.17kedu.com

## 考研英语

# 14 年真题精讲及思路点拨

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

考研英语 14 年真题精讲及思路点拨 / 全国硕士研究生入学统一考试研究委员会编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.6

ISBN 978-7-5100-6291-9

I. ①考… II. ①全… III. ①英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 111222 号

考研英语 14 年真题精讲及思路点拨

---

编 著: 全国硕士研究生入学统一考试研究委员会

责任编辑: 夏 丹 倪艳霞

装帧设计: 中公教育设计中心

---

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

---

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 29

字 数: 557 千

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5100-6291-9

定 价: 52.00 元

---

版权所有 翻印必究

# 三招攻克考研英语

## 第一招 夯实基础,聚沙成塔

若想在学术上达到更深造诣,考研是必经之路。而考入理想院校绝不是件容易的事,英语就是公认的“拦路虎”之一。但考生应该坚信:“天下无难事,只怕有心人。”只要考生愿意付出艰苦卓绝的努力,英语就不会成为绊脚石。本书特支三招,帮考生攻克考研英语。

俗话说,一口吃不成胖子,但是胖子是一口口吃成的,考研英语也是一个积累的过程。如果考生打算在学业上继续深造的话,从大二下学期就应当立下考研的目标。因为目标是行动的灯塔,有了目标,才知道自己要准备什么、如何准备。如果说考研英语是堆好的一座宝塔,那么词汇和语法则堆成塔的沙子和有了它们打基础,考生做阅读、翻译、写作才能驾轻就熟。

首先,大纲要求考生掌握 5500 左右的词汇以及相关词组。除了掌握词汇的基本含义外,考生还应掌握词汇之间的词义关系,如同义词、近义词、反义词等;掌握词汇之间的搭配关系,如动词与介词,形容词与介词,形容词与名词等;掌握词汇生成的基本知识,如词源、词根、词缀等。考虑到交际的需要,考生还应自行掌握与本人工作或专业相关的词汇,以及涉及个人好恶、生活习惯和宗教信仰等方面的词汇。

这显然不是一朝一夕能达到的,因此考生应该持之以恒地进行有意识的记忆。但是这不等于考生下苦功夫,花笨力气,而是一定要利用词根、词缀等知识,记住一个词就认识与之词形相近的词,如 criticize, critics, critical, critically, criticism。其次,通过近义词辨析,记住一组意义相似词,如 excellent, wonderful, fantastic, marvelous, magnificent, fabulous, spectacular, superb, remarkable 都可以表示“极好的,绝妙的”之意。最后,通过语境记忆单词。例如,读一篇有关经济危机的文章,应能记忆与经济有关的词汇,如 economic crisis, in recession, fluctuate 等。

其次,大纲没有专门列出对语法知识的具体要求,其目的是鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以便在交际中更自如、更准确地运用语法知识。可见考生积累语法知识不是要死抠语法,而是要运用基本的语法知识来分析文章中碰到的语法现象,这就是积累的过程。语法知识的内容比较多,实际运用也非常广,考生应该掌握动词的时态与语态、虚拟语气、非谓语动词、主从复合句、强调句、倒装、省略等基本的语法知识。

## 第二招 熟知真题,百战百胜

正所谓“知己知彼,百战百胜”,考生经过长期的积累,已经具有了一定的词汇量和扎实的语法知识储备,这时就要了解、熟悉真题了;考生只有了解了真题考什么、怎么考,才能有针对性地备考,从而做到“百战百胜”。真题具有以下特点:

首先,真题具有科学性。科学性首先体现在英语知识运用、阅读、翻译、写作各题型的题目比例恰当。其次,题目的难度适中,能够测试出不同水平考生真实的英语水平。

其次,真题具有针对性。针对性体现在各题型虽然都考查语言技能,但考查的侧重点不同。客观题重点考查对文章主旨、具体信息、行文脉络的理解,进行有关的推理、判断和引申,根据上下文推测词义,理解作者的观点、态度或意图。翻译题侧重考查用汉语准确传达英语信息的能力。写作题则侧重考查根据写作目的和写作对象恰当选用语域、合理组织文章结构、用英语准确表达的能力。

再次,真题具有规律性。规律性体现在命题原则、答案的信息所在、选项的设置都体现了命题者的思路、命题的规律与命题的趋向。

因此,真题的权威性毋庸置疑。考生要充分重视真题的作用,争取把真题研究透彻。

## 第三招 背诵范文,事半功倍

考生如果在前期能注重积累,打下良好的基础,中期又能透彻研究真题,后期再经过适当的练习,攻克考研英语就轻而易举了。但是,对于较晚开始准备、复习时间相对比较紧张的考生怎么办呢?不要紧,在此还有备用的一招,助考生事半功倍,正所谓“亡羊补牢,未为迟也”。

这招就是——背诵。这里主要是指背诵一定量的写作范文。因为除了阅读,写作是最容易提分的题型。考生最好对历年的写作真题进行归纳总结,如社会热点类、文化教育类等;然后从每一类题目中挑选若干精彩范文进行背诵。背诵的目的是消化吸收,为我所用,因此考生要特别留意范文的结构组织、逻辑安排,并积累一些有亮点的高分表达,如词汇、短语、逻辑连接词等,这样考生在考场上便可信手拈来。

上述三招是考生提高英语备考效率、取得英语高分的必备秘笈,相信考生只要做到这三点,攻克考研英语便水到渠成。所以选择一本高质量的真题解析的书尤为重要,面对市场上品种琳琅满目、质量良莠不齐的参考书,你是否为如何选择而劳心费神呢?

山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵;书不在多,有心则精。《考研英语 14 年真题精讲及思路点拨》就是这样一本用心编写、旨在帮助考生透彻研究真题,从而夺取考研英语高分的好书。

## 本书特色

本书在编排上分为两个部分。第一部分为考研英语复习思路点拨,共包括四章,分别为英语知识运用、阅读理解、英译汉、写作。第二部分为2000年~2013年考研英语真题,逆序排列。另外,本书还附赠《1986年~1999年考研英语真题及答案详解》,该书按照套题的形式编排,精选了英语知识运用、阅读理解、英译汉与写作题型,并附有详细的答案解析;其他题型因现在已不再考,不具备参考价值,因此均略。本书不仅在质量上精益求精,还在内容设计上独具特色,其宗旨是:帮助考生透彻研究真题,夺取考研英语的高分。

### 剖析命题规律,提炼解题策略

本书第一部分为理论讲解,基本涵盖了大纲规定的所有题型。本书前三章在研究历年真题的基础上,揭示了每一种题型的命题规律,科学严谨,并分析了该题型的常见考点,给出了相应的解题策略,且结合例子来说明,实用性强。第四章的写作部分分别分析了短文写作和应用文写作的命题规律,并提出了写作技巧,便于操作;还列出了部分经典表达,供考生借鉴。

### 答案解析详尽,思路点拨清晰

本书第二部分为14年真题,严格按照考场套题样式编排,再现考场情景,使考生身临其境。答案解析不仅从总体上介绍了文章来源、主题、篇章结构,还从细微处列出了精选的词汇短语,添加了参考译文的标题,全面而详尽。此外,答案解析的宗旨是贴近考生的解题思路,例如阅读理解试题重在准确定位、回归原文,根据原文得出正确答案;英译汉的结构分析如层层剥笋、一目了然,翻译技巧的点拨会让考生豁然开朗。

### 编排科学合理,版式轻松活泼

本书将复习思路与历年真题相结合,第一部分按题型分类,第二部分逆序编排,科学合理。

版式设计清晰明了,重点突出,例如页眉的设计方便考生做题、查阅,词汇、短语以表格的形式呈现,使考生一目了然。本书每篇文章后均配有与话题相关的插图,这些意味深长的漫画可博考生轻松一笑,并引发对文章言外之意的无尽想象,使枯燥的复习变得有趣。

希望本书能够帮助考生攻克考研英语这道难关,踏上考研成功之路。本书在编写过程中,尽管尽心、尽力、尽责,但书中难免存在失误和有待商榷之处,欢迎广大读者朋友批评指正。

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会

2013 年 8 月于北京

# CONTENTS

# 目录

## 第一部分

## 考研英语复习思路点拨

|                     |      |
|---------------------|------|
| 第一章 英语知识运用 .....    | (2)  |
| 第一节 命题规律 .....      | (2)  |
| 第二节 考点分析 .....      | (4)  |
| 第三节 解题策略 .....      | (5)  |
| 第二章 阅读理解 .....      | (8)  |
| 第一节 命题规律 .....      | (8)  |
| 第二节 命题类型及解题策略 ..... | (9)  |
| 第三章 英译汉 .....       | (17) |
| 第一节 命题规律 .....      | (17) |
| 第二节 考点分析 .....      | (17) |
| 第三节 解题策略 .....      | (19) |
| 第四章 写作 .....        | (22) |
| 第一节 短文写作 .....      | (22) |
| 第二节 应用文写作 .....     | (25) |

## 第二部分

## 考研英语历年真题精讲

|                      |      |
|----------------------|------|
| 2013 年考研英语试题 .....   | (36) |
| 2013 年考研英语试题精讲 ..... | (47) |
| 2012 年考研英语试题 .....   | (68) |
| 2012 年考研英语试题精讲 ..... | (79) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 2011 年考研英语试题 .....   | (101) |
| 2011 年考研英语试题精讲 ..... | (112) |
| 2010 年考研英语试题 .....   | (134) |
| 2010 年考研英语试题精讲 ..... | (145) |
| 2009 年考研英语试题 .....   | (167) |
| 2009 年考研英语试题精讲 ..... | (177) |
| 2008 年考研英语试题 .....   | (197) |
| 2008 年考研英语试题精讲 ..... | (208) |
| 2007 年考研英语试题 .....   | (228) |
| 2007 年考研英语试题精讲 ..... | (239) |
| 2006 年考研英语试题 .....   | (260) |
| 2006 年考研英语试题精讲 ..... | (271) |
| 2005 年考研英语试题 .....   | (292) |
| 2005 年考研英语试题精讲 ..... | (303) |
| 2004 年考研英语试题 .....   | (323) |
| 2004 年考研英语试题精讲 ..... | (332) |
| 2003 年考研英语试题 .....   | (348) |
| 2003 年考研英语试题精讲 ..... | (357) |
| 2002 年考研英语试题 .....   | (374) |
| 2002 年考研英语试题精讲 ..... | (383) |
| 2001 年考研英语试题 .....   | (400) |
| 2001 年考研英语试题精讲 ..... | (410) |
| 2000 年考研英语试题 .....   | (429) |
| 2000 年考研英语试题精讲 ..... | (438) |



# 第一章 英语知识运用

## 第一节 命题规律

英语知识运用试题自 2001 年开始采用 20 道题的形式后,文章长度逐步增加(从以前的150~180 词增加到 240~280 词),命题也呈现出鲜明的特点,具体体现在以下五个方面:

### 一、题材广泛,难度增加

英语知识运用的文章多以观点鲜明、条理清楚的议论文或说明文为主,题材涉及范围包括社会、科学、政治、经济、文化、教育等,具有一定时代性、现实性和科学性。

作为测试学生的语言知识综合运用能力的试题,英语知识运用的难度系数有所加大。首先,英语知识运用的文章较之前增多了复杂句、非谓语动词、短语结构以及难词等,这必然会增加阅读难度;其次,随着文章中挖空的密度加大,相邻的句子之间失去的语言信息就越多,考生解答试题的难度也就相应越大。

### 二、主题明确,主线清晰

由于英语知识运用要求从内容和结构两个方面将文章补充完整,整篇文章一般只有一个主题,而且具有逻辑性和完整性,同时文章又具有很强的导向性或者作者态度具有倾向性。从文章的篇章结构来看,第一句话一般都是主题句(有时先用事例或他人观点引出紧随其后的主题),文章主题成为考生整体上把握文章的关键点。

下面是 2013 年考研英语的英语知识运用题,文章开头提供了一个完整的句子,并在段末引出了整篇文章的主题:“不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见”。这一主题有利于考生准确把握篇章相关信息,确定方向。

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that **an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.**(加粗句子暗示了文章的主题)

### 三、实词辨析,比例最高

词汇辨析题是英语知识运用中所占比例最高的考查类型,涉及到动词、名词、形容词、副词等实词的考查及介词、连词等虚词的考查。

实词因其有实在意义,在句子中能独立承担句子成分,对考生理解文章至关重要。所以,命题时在实词处挖空无疑会增加试题难度,因此,考生必须从整体上理解文章内容,才能选出符合文意的答案。近五年实词的考查情况是:2013年(15道)、2012年(16道)、2011年(14道)、2010年(15道)、2009年(13道)。

#### 四、紧扣情景,突出语境

英语知识运用要求考生选出正确的选项,以符合文章所要表达的意思。这就决定了正确选项首先要符合语境。

为了考查考生对语境的把握,命题人设计的每小题的四个选项往往词性相同,即如果是名词,则都是名词;如果是动名词,则都是动名词。即使个别小题中四个备选项的词性不同,其语法功能也往往相似。所以,考生如果孤立地看对应挖空的句子,无论将哪个选项填进去,从语法上说都是正确的,这无疑加大了试题的难度。考生选出符合语境的答案,才是做对题的关键。例:

4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day. (2013年)

5. [A] fond [B] fearful [C] capable [D] thoughtless

本题考查上下文理解以及形容词辨析。命题人设计的四个选项都是形容词,且都能与 of 连用。所以,考生只有准确把握文意,才能做出正确的判断。

根据题意“理论上说,法官不敢在罪行面前表现得太软弱,如果他在一天中已经判了五六名被告执行社区服务性劳役,那么他就很有可能把下一个人送进监狱”,由 B. fearful 构成 be fearful of sth. 的搭配,意为“害怕...”,符合文意,为正确选项。be fond of “喜欢”,be capable of “能干”,be thoughtless of “考虑不周”,均与题意不符。

#### 五、细微区别,干扰性大

英语知识运用的指导语,由以前的“从四个选项中,选出一个正确答案”,改为“从四个选项中,选出一个最佳答案”。一词之变,使试题要求更加符合解答试题的实际。这就意味着,有的选项从文意上看,可能都讲得通,但考生只有考虑到如词语搭配等细微的语法区别时,才能确定最佳的答案。

一般说来,试题的四个选项中,有两个较为容易排除。剩下的两个词语,在意义上或用法上十分接近,干扰性强,迷惑性大,难以排除一项,选定另一项。这就增加了词语意思或用法上的细微辨析。

例如:

It was as much as he could do to \_\_\_\_\_ himself from turning aside.

- [A] delay [B] restrict [C] avoid [D] prevent

本题考查动词辨析。根据句子的意思“他尽量防止自己偏离”,delay 和 avoid 不符合文意,是试题设计中很容易让考生排除的两项。剩下的两项是 restrict 和 prevent,干扰性大,考查考生对动词惯用搭配的掌握。前者不能与 from 搭配,而是通常与 to 搭配,后接名词;后者可以构成

prevent sb. from doing sth. 的搭配用法, 符合题意, 所以 D 项正确。

## 第二节 考点分析

根据大纲规定的英语知识运用的考试内容和考查目标, 以及历年英语知识运用的命题规律, 可知词汇辨析、上下文理解、逻辑关系和固定搭配等都是常见的考点, 且各考点不是孤立的, 例如, 词汇辨析往往依据上下文和词语的搭配习惯, 逻辑关系也和上下文的理解联系紧密。

### 一、考查词汇辨析

此考点往往涉及对名词、动词、形容词和副词等的考查, 旨在使考生准确掌握词义。例如:

The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her. (2013 年)

16. [A] selected [B] passed [C] marked [D] introduced

本题考查动词辨析, 出在一个非限定性定语从句上, 先行词为 a standardized exam, 后半句是 out of 800 points (满分 800 分), 可以判断出这个动词的意思应该是“评分”, 首选 marked, 因为这个动词的一个核心意思就是“打分, 评分”, 所以正确选项为 C。

### 二、考查固定搭配

此考点主要涉及动词与介词、副词, 名词与介词、名词, 介词与名词等的固定搭配, 这类试题在英语知识运用中约占 10%。它要求考生对于一些固定搭配(以介词搭配为主)以及常用的英文惯用表达法进行必要的识记。此类题型灵活度较低, 主要考查考生对常见语言知识的掌握。例如:

... he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison ... (2013 年)

6. [A] in [B] on [C] to [D] for

本题考查固定搭配。be soft on sb. /sth. 表示“对…不够严厉, 心慈手软”, 在文中意为“那些害怕自己在面对犯罪行为时表现得太过手软的法官”。其他三个介词无此用法。

### 三、考查逻辑关系

此考点主要考查考生了解句子逻辑关系, 选择逻辑连接词、实现语义连贯的能力。上下句严密的逻辑关系, 是分析已知信息并寻找解题线索的关键步骤。英语文章主要涉及到七种逻辑关系: 并列关系、递进关系、因果关系、转折关系、让步关系、举例关系、条件关系。

例如:

But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison.

(2013 年)

4. [A] For example [B] On average  
[C] In principle [D] Above all

本题考查逻辑关系。第 4 题的前一句是本文的主题,即“不善于考虑背景信息、缺乏大局观念会导致决策者受到日常信息的影响而产生偏见”。本句明显是举例说明上句的观点。本题逻辑关系非常明确,即为举例关系,因此 A. For example 正确。

#### 四、考查上下文理解

此考点主要考查考生能否充分运用文章信息的暗示来正确理解一篇挖空多的英语文章的能力。英语知识运用文章的前后文信息之间常常形成呼应性的关系,这些呼应性的信息就是命题者给考生提供的已知信息。上下文理解题就是要求考生运用这些已知信息,从而选出最合适的答案。例如:

Dr. Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20. (2013 年)

18. [A] jump [B] float [C] drop [D] fluctuate

本题考查上下文理解。考生仅仅根据试题所在的句子很难从四个选项中选择出正确答案。解题时要瞻前顾后,对试题所在句子的结构和上下文进行分析,下一句中的 such a decrease 即暗示了此题的答案是 C. drop“(价格)下降”。jump“暴涨”,float“漂浮”,fluctuate“波动”,均不符合语境。

### 第三节 解题策略

以上两节内容从宏观上为英语知识运用的解题指明了方向,下面以 2013 年英语(一)的真题为例,为考生讲解英语知识运用的解题步骤。

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day,

but Dr. Simonsohn suspected the truth was 11.

He studied the results of 9, 323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. The interviewers had 13 applicants on a scale of one to five. This scale 14 numerous factors into consideration. The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

Dr. Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20.

## 一、重视首句, 启示全文

英语知识运用的文章一般无标题, 因此完整的首句是考生了解文章全貌的“窗口”, 由此可判断文章体裁, 推测文章大意, 它对考生理解全文有重要的启示作用。

上述文章的首句为: People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. (总体来说, 人们在进行个人决策时通常不考虑背景信息。) 通过此句, 考生可大体推测文章是关于“决策和考虑因素”的。

## 二、通读文章, 掌握主线

用 2~3 分钟的时间, 快速浏览整篇文章, 以从整体上感知全文, 掌握文章的中心主线。

通读文章、了解大意是做好英语知识运用的先决条件, 这就要求考生具有相当的阅读能力和通过长期大量阅读而形成的语感。考生在通读的过程中, 有些答案也许会在脑海中浮现, 这时最好不要急于动笔, 应先读完。因为有些空白处, 从单一的句子本身来看难以确定答案。

考生可以通过跳读、忽略选项的快速阅读方式, 找出关键词。如果是学术类文章, 关键词通常是具体的学者、证据、数据等, 抓住了关键词就抓住了文章的主线, 进而理解全文。

首先, 文章在首句之后, 出现了下面两句话:

At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.

其中包含了一个明显的转折词“But”, 通常“But”之后的内容是重点信息。这里考生找到了一个转折词, 就能定位出文章的中心主线, 即“an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.” (不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见)。

然后, 作者在第二、三、四段具体介绍了 Dr. Simonsohn 为证明此观点而进行的试验, 结果证明这种观点是正确的。

### 三、瞻前顾后,先易后难

瞻前顾后即前后观察,考生需要对空格前后句子做深入分析,通过前后已知的信息之间的呼应关系确定空格在句中的意思。如果是语法问题,考生不仅要考虑时态和语态,还要考虑整个词法和句法;如果是语义问题,则要经过上下文分析,依据短文的语境进行合乎逻辑的推断。同时,考生要牢记文章的中心主线,将每个空白处的含义与前后文的语义联系起来理解。

先易后难就是首先选出那些只根据上下文就能确定的、直接的、明显的答案,诸如固定词组、常见句型、惯用表达等。所以考生必须熟悉大纲中列举的常用词组与固定搭配。需要特别注意的是:在许多词汇辨析题中,名词、动词或形容词的选择也与其前后的介词或副词有直接关系。因此考生在复习备考中多积累固定搭配和高频词组,有助于增强信心,减轻心理压力,有利于集中精力解决难度较大的选项。

### 四、通读全文,消除疏漏

做完20个填空后,考生应再通读一遍,判断文章是否前后连贯、内容清楚、主题突出。在通读文章过程中,考生可以从意义和语法两个角度仔细权衡,以便弥补疏漏。

从意义上,如果有某些地方意义含糊不定或相互矛盾,就应该依据文章的中心思想重新考虑选项。对于个别难度较大的题目,考生可以凭着自己的语感,坚持第一感觉,选择认为正确的答案。

从语法上,检查一下所完成的句子是否主谓一致;时态、语态是否正确;名词、代词的性、格是否一致;动词、形容词、名词与介词的搭配是否准确无误。

## 第二章

## 阅读理解

最新大纲将阅读理解分为 A、B、C 三节。A 节即传统题型,主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文猜测生词含义的能力。B 节即新题型,主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征以及文章结构的理解。C 节即英译汉,考纲之所以将其作为阅读理解的一部分,目的是考查考生准确理解概念或复杂结构并用汉语正确予以表达的能力。本书提到的“阅读理解”,专指传统题型与新题型,而将英译汉单列出来,这样便于对每一种题型作精细的讲解。

### 第一节 命题规律

#### 一、列举处常考

即原文的列举处容易命题。列举处是指用 first(ly), second(ly), third(ly), finally, not only ... but also, then, in addition, further more, moreover, above all, on one hand ... on the other hand 等表示顺承关系的词语列举出的事实。该考点常出的题型是细节题,考生一般需要从原文列举的内容中,选出符合题干要求的选项。

#### 二、例证处常考

为了使自己的观点更有说服力、更加明确,作者经常用具体的例子打比方,句中常用由 as, such as, for example, for instance, take ... as an example 等引导的短语或句子作为例证,这些例句或比喻就容易成为命题者提问的焦点。

#### 三、转折对比处常考

一般而言,转折后的内容常常是语义的重点,命题者常对转折处的内容进行提问。表示转折的词语一般有 however, but, yet, in fact 等。表示对比的词语一般有 like, unlike, until, not so much ... as 等,命题者常对形成对比的双方属性进行考查。

#### 四、比较处常考

原文中出现比较的地方也容易成为命题者青睐之处。因为针对比较级出题的话,容易制造干扰项,那么干扰项一般就是原文没有进行比较的、与原文表述相反的比较、偷换对象的比较。考生如果关注到了原文中的比较,就很容易排除干扰项。