

外国语言文学

第 5 辑

小学英语教学专辑

Collected Essays of Foreign Languages and Literatures
Volume V

Special Issue of Primary School English Teaching



主编 张 叉



Sichuan University Press
四川大学出版社

外国语言文学

第 5 辑

小学英语教学专辑

Collected Essays of Foreign Languages and Literatures
Volume V

Special Issue of Primary School English Teaching

主 编	张 又				
副主编	徐天池	蒙雪琴	张顺赴	黄桂平	
编 委	龚雪萍	嵇 敏	金黛莱	胡筱颖	
	胡志红	袁 洪	王 蓉	李清清	
	尹世寅	秦苏珏	周喻星	白 莉	
	魏光琴	梁 茜	游 锦	祖云鹏	



Sichuan University Press
四川大学出版社

责任编辑:张 晶
责任校对:余 芳
封面设计:米茄设计工作室
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

外国语文论丛. 第5辑 / 张叉主编. —成都: 四川大学出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-5614-5629-3

I. ①外… II. ①张… III. ①外语教学—教学研究—文集 IV. ①H09-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 268327 号

书名 外国语文论丛 第5辑

——小学英语教学专辑

Waiguo Yuwen Luncong Di-wu Ji

—Xiaoxue Yingyu Jiaoxue Zhuanji

主 编	张 叉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5629-3
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	165 mm×240 mm
印 张	32.5
字 数	583 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次印刷
定 价	62.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

尔国话文论丛



辛正坤

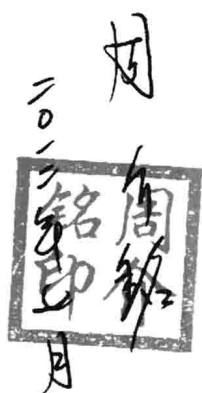


书名题写：辛正坤（北京大学外国语学院教授、北京大学世界文学研究所所长、博士研究生导师、北京大学文化文学与翻译研究学会会长）

中国语文论丛

书名题写：辜正坤（北京大学外国语学院教授、北京大学
世界文学研究所所长、博士研究生导师、北京大学文化文
学与翻译研究会会长）

学习借鉴
发扬光大



题词：周介铭（四川师范大学校长、教授、博士研究生导师，国务院国家督学）

序

写在《外国语文论丛》（小学英语教学专辑）出版之际

教学与科研始终是相辅相成的，无论在什么层次都是这样。对教学工作的探讨、反思可以有效地指导和促进我们的教学工作。但有不少人认为基础教学、公共课教学只是教好书就行，没有必要，也没有能力做科研。由张叉教授主持的《外国语文论丛》已陆续出版四辑，产生了良好的学术影响并具有十分有益的研究价值。而当张叉教授告诉我，他计划把即将出版的第五辑作为小学英语教学的专辑，我感到非常高兴，认为应该给予全力的支持。我们都知道，在小学基础教育的第一线，在小学英语的教学和小学英语教学研究工作中有不少热心外语教学、刻苦钻研的同行，他们在教学中的观察、总结、试点和改革给了我们不少让人激动的新思路。

上海外国语大学前校长、著名的英语教育教学专家戴炜栋教授曾领导过一项十分有价值 and 意义的研究，提出外语教学的“大中小学一条龙”，指出了我们在人才的外语能力和素质培养上不仅仅是由大学的外语教学环节来完成，强调大学、中学、小学的每一个环节都是人才最终外语能力的重要培养环节。这里我们看到了来自小学教育第一线的英语老师、教学管理者们的研究和思考，看到了热心小学英语教学研究的老师和学者们的研究和思考，他们给外语教学工作提供了新的视角，对我们共同探讨英语教 学和 学生 外语能力培养提供了更全面、更丰富的资料。正如张叉教授在他为本书所作《前言》中指出的，基础英语教育是基础教育的重要组成部分，小学英语教学又是基础英语教育之基础。这也是张教授特意推出这本“小学英语教学”专辑，让我们有机会在英语教学中看到小学英语教学和小学英语教学研

究的同行们通过调研、文章、教案所做的研究，给予我们一个四川地区乃至我国英语教学的全貌的初衷。这也充分体现了这一专辑的价值所在。

特以此为序。

石 坚

二〇一二年八月九日

于四川大学

前 言

《诗经·小雅·甫田》描绘先民耕耘与收获的情景时写道：

倬彼甫田，
岁取十千。
我取其陈，
食我农人。
自古有年，
今适南亩。
或耘或耔，
黍稷薿薿。^①

《外国语文论丛》是外国语文研究之园地，若“倬彼甫田”。昔付梓4辑，彼为“岁取十千”，“我取其陈”。今编定第5辑，此则“或耘或耔”，“黍稷薿薿”，收获之季，已可期望。

一

1999年6月13日，中共中央办公厅发布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发〔1999〕9号），开始深化教育改革，全面推进素质教育。2001年5月29日，国务院出台《国务院关于基础教育改革与发展的决定》（国发〔2001〕21号），全面贯彻党的教育方针，大力推进基础教育的改革和健康发展。2001年7月27日，《中国教育报》在第2版刊发《基础教育课程改革纲要》（试行），开始积极推进基础教育

^① 《诗经·小雅·甫田》，阮元校刻，《十三经注疏》上册，北京：中华书局，1980，第473页。

课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。这一系列举措表明,中国重视基础教育,对基础教育的发展倾注了巨大心血。大力发展基础教育既是实现中华民族伟大复兴所必需的国家大事,又是关乎千家万户子弟教育切身利益的百姓常事,每一个人都责无旁贷,顾炎武《日知录·正始》:“保天下者,匹夫之贱,与有责焉耳矣。”^①基础英语教育是基础教育的重要组成部分,小学英语教学又是基础英语教育之基础。鉴于此,我们在《外国语文论丛》这一外国语文研究之园地中或耕或种,或耘或耔,特地推出了《小学英语教学专辑》,通过文章、教案对小学英语教学进行专题研究。

张顺赴先生是我尊敬的师长,是我院英美文学硕士研究生导师、英语教育硕士研究生导师、翻译专业学位硕士研究生导师,不沽名钓誉,有真才实学。早在20世纪80年代初,我院还没有成为硕士研究生建设点,而他便开始应邀赴后来成为“985工程”、“211工程”高校的四川大学,参加这所大学外国语学院英语语言文学专业硕士研究生毕业论文评审与答辩工作。他不仅在英美文学方面有很深的造诣,而且在英语教学方面也有不俗的研究,是我院教学督导组组长^②。同时,他也是我二十多年的朋友,平时多有聚会,或品茗,或散步,或议文学,或论时局,十分投缘,郑家顺主编《英语谚语5000条》:“老友情深,陈旧味醇。”(Old friends and old wines are best.)^③

语法翻译法(Grammar-Translation Method)亦称古典法、旧式法、阅读法、普鲁士法,它源于欧洲,是外语教学史上最古老的一个教学法体系^④,

① 顾炎武著,黄汝成集释,《日知录集释》(外七种)上册,上海:上海古籍出版社,1985,第1015页。

② 四川师范大学外国语学院于2011年3月22日下午2:00—3:30在四川师范大学成龙校区学院办公楼416会议室召开党政联席会议,院党政领导参会,张义主持,赵敏记录。经研究,决定成立院教学督导组,名单如下:

组长 张顺赴

组员 张义 徐天池 尹世寅 李清清 罗苹

李培西

(四川师范大学外国语学院办公室编,《四川师范大学外国语学院党政联席会议会议纪要》第79期,2011年3月22日)

③ 郑家顺主编,《英语谚语5000条》,南京:东南大学出版社,2009,第183页。又,李玮编著《常用英文谚语A-Z》(*English Proverbs From A-Z*):“老柴最好烧,陈酒最好饮,老友最可靠,老作家的书最好。”(Old wood best to burn, old wine to drink, old friends to trust, and old authors to read.) (李玮编著,《常用英文谚语A-Z》,上海:华东理工大学出版社,2007,第209页)

④ 15—17世纪,欧洲盛行“语法模仿法”,可视为语法翻译法之雏形。18—19世纪,西欧一些国家确立语法的地位,可视为语法翻译法之确立。19世纪,语法翻译法在欧洲达到全盛,19世纪40年代到20世纪40年代,在整个欧洲占据着统治地位。

在中国也是历史最长、使用最广泛的外语教学法之一，产生了深远的影响。这种教学法通过母语的翻译比较与语法知识的系统讲授，能使学生对深刻地理解外语的抽象词义，较确切地弄清句子结构，较清晰地掌握语法概念，这对于培养翻译能力、阅读能力与写作能力是较有利的，对于测试学生、管理班级也较易于把握，其优点是不可否认的。但是，这种教学法的重点在于书面语教学，对于口语教学则相对忽视，过分强调翻译作用，不利于培养学生的口语能力，不利于培养学生运用外语进行交际的综合素养，其缺陷也是明显的。实践表明，语法翻译法已经无法完全、更好地适应当今中国基础外语教学的需要了。张顺赴先生应我之邀为本辑论丛撰成大作《自然教学法与小学英语教学》，将眼光从语法翻译法挪开，着重讨论小学英语教学中的“自然教学法”（Natural Approach），让人在沉闷的气氛中嗅到一丝清新的空气，同时予人以一丝期望，艾米莉·伊丽莎白·狄金森（Emily Elizabeth Dickinson, 1836—1886）《“希望”是个有羽毛的东西》（“‘Hope’ Is the Thing With Feathers”）：

“希望”是个有羽毛的东西——

它栖息在灵魂里——

唱没有歌词的歌曲——

永远，不会停息——^①

“Hope” is the thing with feathers—

That perches in the soul—

And sings the tune without the words—

And never stops—at all—^②

自然教学法是美国西班牙语教师特蕾西·特罗（Tracy D. Terrell）根据其教学经验再加上语言学家史蒂芬·克拉申（Stephen Krashen）的理论提出来的，为特蕾西·特罗所力倡。这一外语教学法一反传统教学法只注重语言

① 狄金森，《“希望”是个有羽毛的东西》，《狄金森抒情诗选》（英汉对照），江枫译，长沙：湖南文艺出版社，1996，第73页。

② Dickinson, “‘Hope’ Is the Thing With Feathers”, 《狄金森抒情诗选》（英汉对照），江枫译，长沙：湖南文艺出版社，1996，第72页。

形式的做法,强调全力注重真实交流的意义,把参与者的焦虑降至最低点,不直接纠正学生在语言表达中的错误,而是在必要之时通过阐述、强调等方式间接纠错。《自然教学法与小学英语教学》认为,小学英语教学应以扬弃旧的语法翻译法为肇端,在转变观念的基础上,以自然教学法为课题教学的主导,定调于语言交流,打破传统的课堂教学模式,在教什么和怎么教这两方面回归到语言习得之本元,走出一条小学英语教学的新路。文章提出的建议是,在教学内容上,“选用情节性强、故事生动的语言材料作为教材,必须摒弃枯燥乏味、为语言而语言的文本,代之以血肉丰满、情感充沛的人性化的语言素材”;在教学方法上,“以语言交流为基础,以自然教学法为主导,打破言必称语法的积习,撤除师生之间的藩篱,以营造宽松自在自主的语言交流氛围,极力革除传统课堂呆板、僵化、拘谨的弊端”;在语言难度上,“文本的语言难度以略高于学生现有水平为当,太难太易都会给学生造成心理负面影响,不适合用作语言教材”。小学英语教学应充分考虑小学生的年龄特征,自然教学法或许更适合小学生的年龄特征。《自然教学法与小学英语教学》也是四川师范大学外国语学院2011年度精品课程教学团队特色专业建设一般项目“基础英语教学探索”(编号WYJJT201121)阶段性研究成果,对于如何改进小学英语教学做了有益的探索,值得我们关注。

新中国成立特别是改革开放以来,中国的基础英语教育已经取得很大的发展,这是任何人都无法否认的事实。但是,并不能据此得出结论,中国的基础英语教育已经没有问题了。事实上,不仅有问题,而且有的问题还比较大。加拿大籍华人桑宜川博士在专门为本辑论丛撰写的文章《加拿大小学英语教学法理念对中国同行的启示》中忧心忡忡地写道:

在加拿大,中国移民家庭父母聚在一起聊天常说:想想我们过去学了十几年的英语,一旦到了国外,自己连基本的会话都感到困难,这说明国内的外语教育方法与体系确实存在诸多问题。现在国人出国后,见到不认识的词,基本都不敢念,除非有音标。这一点,应该说是中国内地英语教学的一个最大弊端。如果现存的英语教学法不改,我们的下一代孩子将和我们将有同样的境遇。

桑宜川博士熟悉中国与加拿大的社会文化,熟悉中国与加拿大的基础英语教育。他的童年、少年和青年大部分时间在国内度过,中学时期学习多年

英语，进大学后本科专业是英语，在国内完成了基础教育、普通高等教育。后来，他赴澳大利亚攻读博士学位，专业是语言学。再后来，他移居加拿大，子女在加拿大接受学校教育。他创办教育与实业，任加拿大环球英语学院（Canada Global English College）院长，加拿大环球教育服务公司（Canada Global Education Service Co.）董事长，加拿大枫叶出版社（Canada Maple Press）社长。他还任加拿大亚洲学会总干事长，加拿大《华报》（Hwa News）总裁，加拿大曼尼托巴大学（University of Manitoba）《世界文学》期刊国际编辑。现在，他在国内兼任《文殊坊》特约撰稿人，四川大学加拿大研究中心名誉主任，四川师范大学北美校友会会长，四川大学、四川师范大学、天津财经大学客座教授，兴趣广，视野宽，研究博，成果多。周静琪、何爱英主编《汉语谚语词典》：“巧姑娘难绣无线花。”^① 约翰·辛普森（John Simpson）《牛津英语谚语词典》（*Oxford Concise Dictionary of Proverbs*）：“无草无以为砖。”^②（You cannot make bricks without straw.^③）近些年来，桑宜川博士经常往返于中国与加拿大之间，孜孜不倦地从事文化交流工作，加深了对中国与加拿大社会文化、英语教育的认识，积累了丰富的

① 周静琪、何爱英主编，《汉语谚语词典》，北京：商务印书馆国际有限公司，2006，第727页。又，周静琪、何爱英主编，《汉语谚语词典》：“巧妇难为无米之炊。”（周静琪、何爱英主编，《汉语谚语词典》，北京：商务印书馆国际有限公司，2006，第727页）

② 拙译，未刊。

③ John Simpson, *Oxford Concise Dictionary of Proverbs* (3rd edition), Oxford: Oxford University Press / Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1998, p. 32. 典出《圣经·旧约全书·出埃及记》（“Exodus”, *The Books of the Old Testament, The Holy Bible*）:

Ye shall no more give the people straw to make brick, as theretofore; let them go and gather straw for themselves.

And the tale of bricks, which they did make theretofore, ye shall lay upon them; ye shall not diminish *ought* thereof: for they be idle; therefore they cry, saying, Let us go and sacrifice to our God.

（“Exodus”, *The Books of the Old Testament, The Holy Bible*, Nashville / New York: Thomas Nelson Inc., 1977, p. 6）《圣经·旧约全书·出埃及记》（“Exodus”, *The Books of the Old Testament, The Holy Bible*）:

You shall no more give the people straw to make bricks, as before; let them go and gather straw for themselves. But you shall require them of the same quantity of bricks as they have made previously; do not diminish it, for they are lazy; that is why they cry, “Let us go and offer sacrifice to our God.”

（“Exodus”, *The Books of the Old Testament, Holy Bible*, China Christian Council, pp. 86 - 87.）又，罗伯特·伯顿（Robert Burton, 1577—1640）《忧伤的解剖》（第二版）（*Anatomy of Melancholy*, 2nd ed.）：“（Hard taske-masters as they [patrons] are）they take away their straw, & compel them to make their number of bricke.”（John Simpson, *Oxford Concise Dictionary of Proverbs*, 3rd ed., Oxford: Oxford University Press / Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1998, p. 32. For the information of Robert Burton and his *Anatomy of Melancholy*, see: *Britannica Concise Encyclopedia*, Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2008, p. 262.）

研究素材，由他来谈加拿大小学英语教学法理念对中国同行的启示是恰当且可行的。

为了给中国小学英语教学提供有价值的参考，《加拿大小学英语教学法理念对中国同行的启示》以不列颠哥伦比亚省（British Columbia，简称 BC）基础教育为标本，解剖了加拿大小学英语教学理念。加拿大致力于小学生个人综合素质与能力的培养，教学以学生为中心，鼓励学生成为主动的学习者，敦促学生对所学知识进行反思，在反思中学习，在反思中进步。教师鼓励学生充分展示自己的个性，关注对学生的评判，与其他教师、职员和行政人员合作，为学生设立个人教育计划，同家长、监护人建立紧密的合作关系。家长努力营造有助于学习的家庭氛围，在小学教育中扮演着非常重要的角色。小学英语教学体系完整，学生对于单词记忆亦有拼读（Phonics）、押韵词（Rhyming Words）、复合词（Compound Words）三大方法。李玮编著《常用英文谚语 A-Z》（*English Proverbs From A-Z*）：“文如其人。”（Like author, like book.）^① 桑宜川博士有思想，善比较，读他这篇文章就像面对面听他评论一样，可以从加拿大小学英语教学理念里得到不少对中国小学英语教学的启示。

余灵先生是四川电力职业技术学院国际合作教学中心副教授，年富力强，热爱英语教学。在 10 年前的 2002 年，他远赴澳大利亚，在墨尔本（Melbourne）职业技术教育学院启思蒙学院（Chisholm Institute of Technical and Further Education）（Technical And Further Education 简称 TAFE）接受为期三个月的英语培训，培训内容主要是澳大利亚 TAFE 职业教育与英语小班互动式教学。回国后，他一直在四川电力职业技术学院国际合作教学中心从事中澳项目的英语教学工作，同时，还在电力行业的教师培训工作中担任英语教师。他对于海外基础英语教学是有亲身体验的，他的文章《从中澳教育差异谈如何践行小学英语新课程标准》就是要为国内同行提供观察国小学英语教学的新的切入点，值得注意。

秦天弋老师是我院青年骨干教师，在英语教学上有其独到之处。同时，她在汉语教学上也有自己一套。2009 至 2010 年，中国国家汉语国际推广领导小组办公室（简称国家汉办）在我省选拔出 7 名人员参加选派到美国的对外汉语教师志愿者项目工作，其中，仅有 4 名教师是从高校选拔出来的，

① 李玮编著，《常用英文谚语 A-Z》，上海：华东理工大学出版社，2007，第 167 页。

秦天弋老师有名在册。2009年7月至2010年7月,她远赴美国东北部新英格兰(New England)地区,在康涅狄克州沃尔考特梯勒尔中学(Tyrrell Middle School, Wolcott, Connecticut)从事初中汉语教学工作。她参加了国家汉办与小利兰·斯坦福大学(Leland Stanford Junior University, 简称Stanford University, 斯坦福大学)合办的教育培训,曾受到中国驻纽约领事馆参赞岑建君先生接见。这段经历让她有机会对美国基础教育进行近距离的观察,她的文章《美国中小学外语教育给中国小学英语教育的启示》应该是有感而发的,对于中国之小学英语教学有一定借鉴意义。

从国土面积来看,加拿大9 970 610平方公里^①,世界第二,澳大利亚7 692 000平方公里^②,世界第六,美国9 372 614平方公里^③,世界第四,都是大国。从历史来看,加拿大、澳大利亚、美国都曾是英国殖民地^④,宗主国相同,都有共同的文化源头。从官方语言来看,都使用英语^⑤,有相同的教育传统,小学英语教学都属于国语教学。桑宜川博士、余灵副教授、秦天弋老师分属于老、中、青三个年龄层次的学者,工作于三所不同的大学,具有不同的大学文化背景,熟悉三个不同国家的小学英语教学情况,并以各自熟知的海外国家的小学英语教学为参照来反思、反观中国小学英语教学,其视角是特别的,能够看到一些特别的东西,《淮南子·说林训》:“椎固有柄,不能自啄。目见百步之外,不能自见其眦。”^⑥从这个角度讲,他们的文章可以为我们提供一些特别的参考。

要当好家,需要先摸清家底;要治好国,需要先摸清国情;要搞好小学英语教学,需要先摸清小学英语教学现状。黄建华老师、邓道宣老师、黄绪富老师联合组成科研小组,取四川省宜宾市为样品,对义务教育阶段小学英

① 《世界地图册》(中外文对照),北京:星球地图出版社,2005,第223页。

② 《世界地图册》(中外文对照),北京:星球地图出版社,2005,第209页。

③ 《世界地图册》(中外文对照),北京:星球地图出版社,2005,第227页。

④ 16世纪,加拿大沦为法国、英国殖民地。1756—1763年英法“七年战争”(Seven Years' War)后,加拿大成为英属殖民地。1982年4月17日,加拿大国会通过新宪法,英国国会通过废止旧宪,加拿大事实上独立。1790年,英国第一批自由民移居澳大利亚。1901年1月1日,澳大利亚联邦成立。1931年,澳大利亚成为英联邦中的独立国家。1607—1733年,英国在北美建立13个殖民地。1775年4月19日,在莱克星顿(Lexington)打响美国独立战争(The American War of Independence)第一枪。1776年7月4日,发表《独立宣言》(The Declaration of Independence)。1781年10月19日,弗吉尼亚约克镇(York Town)决战后英军将领查尔斯·康华利勋爵(Lord Charles Cornwallis, 1738—1805)率部8 000人投降,美国赢得独立战争胜利。

⑤ 加拿大官方语言为英语、法语,澳大利亚、美国官方语言为英语。

⑥ 《淮南子·说林训》,《诸子集成》第七册,北京:中华书局,1954,第289页。

语教学的现状进行深入的调查研究,这是必要的,及时的。黄建华老师与黄绪富老师均是四川省宜宾市教育科学研究所密切关注基础英语教学研究的教研员,邓道宣老师则是乐山师范学院外国语学院长期从事基础英语教学研究的教授,由他们三人组成的这一科研团队是基础教育界专家与高等教育界教授的科学组合,有利于扬其所长,实现资源的有效整合。在四川省宜宾市教育局委托之下,在四川省哲学社会科学重点研究基地四川省教师教育研究中心课题“参与式培训模式在教师继续教育中的运用研究:以英语教师为例”(编号 TER2008-050)、乐山师范学院教育教学改革研究项目“师范生新课标培训与专业发展适应性研究:以英语专业为例”(编号 JG09-YB011)、乐山师范学院落实普通高中新课程改革专项教研项目“基于课程标准的高中英语课标教材评价的实证研究”(编号 JG10-ZX012)三项科研课题的支撑之下,自2009年9月始,科研小组着手对宜宾市义务教育阶段小学英语教学现状进行深入、细致的调查。调查采取问卷调查和座谈的方式进行,内容涉及4大类31个小项,对象则是宜宾市九县一区23所小学和参加小学英语培训班的88名教师。他们经过认真分析,科学归纳,去粗取精,去伪存真,形成了研究文章《义务教育阶段小学英语教学现状的调查报告——以四川省宜宾市为例》。文章揭示了不太令人乐观的义务教育阶段小学英语教学现状,认为唯有进一步规范小学英语教学,加强小学英语教学师资队伍建设和完善教学水平评价体系,才能有效提高小学英语教学的质量。对于义务教育阶段小学英语教学的问题,他们在文章中既有诊断,又有处方,其研究具有现实意义,王树山编著《俗谚》:“屋漏在上,知之在下。”^①

对于教学来说,教材是重要的,但是教材毕竟只是课本、讲义等供教学用的一些资料,本身并不能主动发挥作用,如何合理、有效地使用教材显得十分重要。张琦老师是四川教育学院四川省小学教师培训中心的高级讲师,四川师范大学外国语学院英语语言文学专业学科教学论方向硕士研究生导师、教育专业英语教育方向硕士研究生导师,四川省教育厅四川师范大学基础教育课程研究中心外语课程研究中心特聘研究员,这些年来一直从事小学英语教师培训与教学研究工作,对于小学英语教材的使用问题向来十分关注。她在长期研究的基础上撰成《小学英语教材使用之我见——以〈英语〉(新标准)教材为例》一文,对如何科学使用小学英语教材的问题进行探

^① 王树山编著,《俗谚》,北京:中国社会出版社,2008,第60页。

讨,提出了自己的一些看法。她认为,随着小学英语新课程改革的不断深入,各地的小学英语教材使用呈现多元化的趋势,这需要进行认真分析。但是,无论是哪类教材,在如何对其进行科学、合理使用方面,却都存在着一些共同的原则。第一要弄清教材编写的思路和体例,从整体上对教材进行把握,即读懂教材的编写思路,读透教材的体例结构和线索,与其他教材对比使用。第二要活教教材,合理挖掘和使用各类教学素材,即整合教材,抓主干,去枝叶,调整顺序,替换、补充内容,挖掘教材中的文化意识和情感态度教育材料。第三要立足教材,自己创造教学材料,即根据需求,合理分析资源,巧动手脑,创造教学辅助材料。张琦老师关于小学英语教材使用的这些看法,可资参考。

1978年12月18日至22日,中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议在北京举行,形成了改革开放的决策,启动了改革开放的进程。三十多年以来,中国社会、经济、文化、教育等各项事业得到极大的发展,可谓蓬勃向前,翻天覆地,这是海内外人士都耳闻目睹、普遍承认的。但是,也不可否认,中国人口多,底子薄,其发展水平同世界发达国家与地区还有相当大的距离。同时,中国幅员辽阔,地区差异大,发展不够平衡,西部低于东部,内陆逊于沿海,农村弱于城镇,偏远地区差于中心地区。这是中国的国情,是农村小学英语教学大的背景。《国家教育事业发展的第十二个五年规划》的一个基本思路是促进协调发展:

按照建设现代国民教育体系和终身教育体系的要求,积极发展学前教育,巩固提高义务教育,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,全面提高高等教育质量,加快发展继续教育,支持民族教育、特殊教育发展。特别是加大对中西部地区、农村地区、边远贫困地区和民族地区教育的支持力度,加强学前教育和职业教育等薄弱环节,努力实现区域城乡和各级各类教育的协调发展。^①

据此,农村地区教育是国家教育事业发展的“十二五”规划的关注点,小学英语教学亦因之成为需要大力发展与特别支持的。如何弄清农村小学英

^① 《国家教育事业发展的第十二个五年规划》,教育部,2012年6月,第10页,见《教育部关于印发〈国家教育事业发展的第十二个五年规划〉的通知》(教发[2012]9号)附件,中华人民共和国教育部,2012年6月14日。