



考德上公培

WWW.KDS100.COM

# 第1讲

公务员录用考试考德上密训课堂系列

# 密训课堂

—— 行测 之 言语理解与表达+常识判断

编著 田亚东 审定 考德上公务员考试研究院

**适用范围：**

公务员考试 | 事业单位考试 | 村干部考试 | 公安招警考试 | 军转干考试 | 法检招录考试 | 选调生考试 | 三支一扶考试



中国人民大学出版社



考德上公培

WWW.KDS100.COM

# 第1讲

公务员录用考试考德上密训课堂系列

# 密训课堂

—— 行测 之 言语理解与表达+常识判断

编著 田亚东 审定 考德上公务员考试研究院

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

密训课堂——行测之言语理解与表达+常识判断/田亚东编著. —北京:中国人民大学出版社,2013.3  
ISBN 978-7-300-17119-7

I. ①密… II. ①田… III. ①公务员-招聘-考试-中国-自学参考资料②行政管理-能力倾向测验-中国-自学参考资料 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 037323 号

公务员录用考试考德上密训课堂系列

密训课堂——行测之言语理解与表达+常识判断

编著 田亚东

审定 考德上公务员考试研究院

Mixun Ketang —— Xingce zhi Yanyu Lijie yu Biaoda + Changshi Panduan

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.lkao.com.cn> (中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

规 格 205mm×280mm 16 开本

版 次 2013 年 3 月第 1 版

印 张 25.75

印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷

字 数 824 000

定 价 60.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

## 序

对于寻常草根,在日益严峻的就业形势下,地位尊荣、福利丰厚、工作稳定的公务员职位自然成了“唐僧肉”、香饽饽。而从理想层面看,古往今来诸多先贤圣哲、志士仁人,也多把从政作为安社稷济苍生平天下的必经之途。无论是“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的屈原,“但用东山谢安石,为君谈笑静胡沙”的李白,“致君尧舜上,再使风俗淳”的杜甫,“唯歌生民病,愿得天子知”的白居易,还是“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的范仲淹……无论千古文人怎样遇合得失,他们“修齐治平”的理想,都只有通过从政,才能最终实现。“达则兼济天下”明白地告诉世人:只有从政——“达”,才能得偿所愿。

在中国,每年的国家公务员考试都呈现独木桥上人头攒动、万人逐鹿的场景。2013年“国考”国家统计局重庆调查总队“合川调查队业务科员”竞争比例高达9546:1,被人戏称为“万人坑”。2012年安徽省文明办工作人员竞争比例高达1074:1,被人称为“千里挑一”。2012年河南秋季联考平均竞争比例为55:1,2012年重庆市春季公务员考试平均竞争比例为83:1。现在,要想在千军万马中脱颖而出并顺利上岸已成了漫长、宏大而系统的工程。

诚如王国维的三种境界,公考成功首先要树立“望尽天涯路”、志存高远的目标,耐得住“昨夜西风凋碧树”的清冷和“独上高楼”的寂寞;其次,要刻苦钻研,如切如磋,如琢如磨,即便是“衣带渐宽”也“终不悔”,“人憔悴”也只等闲;最后,要坚持学有所悟,用有所得,博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之,在不断的学习和演练中“众里寻他千百度”,“蓦然回首”,“成公”便在“灯火阑珊处”。

言语理解与表达和常识判断的考查范围浩瀚庞杂:政治、法律、经济、地理、历史、人文、科技、时事……可谓思接千载、视通万里、心骛八极,“笼天地于形内,挫万物于笔端”,必须博观约取,厚积薄发。

如行星绕日、寒暑交替,万物皆有规律。出题规律、解题技巧并非似小岛孤悬海外而烟信难求,目前市面上公考书籍可谓浩如烟海、比比皆是,所谓方法技巧也多如牛毛、泥沙俱下,不审问不慎思不明辨亦不能。

武功需要修炼,才能从“利剑级”“重剑级”飞跃到“手中无剑,心中有剑”的“无剑级”,此

时摘叶飞花皆能伤人；方法需要不断实践才能浸入血脉，解题才能成为本能，不用刻意回忆，不用艰难寻找。言语理解与表达中高频成语从不忌讳重现，常识基本考点从来不曾偏移。跳出题海，揣摩近年真题，透过真题去捕捉出题人意图、思路、习惯，方为王道。真题为王，功在笃行！

感谢李青青、彭莉莉、肖霞的辛苦校对、鼎力相助！此书时间有限，难免疏漏，敬请广大读者批评斧正。

君作怒飞鹏，某为扶摇翼。

你若心有灵犀，我当点石成金。

是为序。

陈云林

2013年1月24日



# Contents 目录

## 言语理解与表达

|                 |     |
|-----------------|-----|
| <b>第一章 逻辑填空</b> | 10  |
| 第一课时 语境分析法      | 12  |
| 第二课时 语义分析法      | 33  |
| 第三课时 语法分析法      | 63  |
| 第四课时 虚 词        | 71  |
| 第五课时 成语辨析       | 81  |
| 附录 1 高频成语       | 112 |
| 附录 2 实词辨析       | 128 |
| <b>第二章 语句表达</b> | 135 |
| 第六课时 语句排序题      | 136 |
| 第七课时 语句衔接题      | 146 |
| <b>第三章 片段阅读</b> | 155 |
| 第八课时 主旨概括题(一)   | 157 |
| 第九课时 主旨概括题(二)   | 179 |
| 第十课时 意图推断题      | 195 |
| 第十一课时 辅证法       | 215 |
| 第十二课时 态度观点题     | 229 |
| 第十三课时 标题填入题     | 236 |
| 第十四课时 细节判断题     | 241 |

## 常识判断

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 政治</b> .....          | 257 |
| 第一课时 马克思主义哲学 .....           | 258 |
| 第二课时 中国特色社会主义理论体系 .....      | 270 |
| <b>第二章 法律</b> .....          | 275 |
| 第三课时 法理基础理论 .....            | 276 |
| 第四课时 宪法 .....                | 282 |
| 第五课时 行政法 .....               | 295 |
| 第六课时 民法 .....                | 317 |
| 第七课时 刑法 .....                | 326 |
| <b>第三章 经济、地理、历史、人文</b> ..... | 333 |
| 第八课时 经济常识 .....              | 334 |
| 第九课时 地理常识 .....              | 352 |
| 第十课时 历史常识 .....              | 366 |
| 第十一课时 人文常识 .....             | 386 |
| 附录 3 生活常识 .....              | 403 |

# 言语理解与表达

## 一、题型解读

### (一) 题型介绍

言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行思考和交流、迅速准确地理解和把握文字材料内涵的能力,包括:准确、得体地遣词用字;根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的含义;概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文内容合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的等。

言语理解与表达在整个公务员考试中占有无可取代的基础地位。其重要性表现如下:

其一,言语理解与表达在整个行测中所占比重高。就国考而言,近六年来,言语理解与表达题量固定为 40 道,约占整张试卷的 30%。如表 1 所示,2012 年 4·21 联考中言语部分比重最大的是陕西,总题量为 120 道,言语理解与表达部分竟多达 43 道题。平均而言,联考中言语理解与表达也约占 30%。竞争惨烈的公务员考试,哪怕 0.5 分都足够决定考生的前途和命运,言语部分的重要性自然是不言而喻的。

2012 年 4·21 联考行测题量分析见表 1。

表 1

| 地区<br>模块 | 黑龙江 A<br>(120) | 湖南<br>(120) | 宁夏<br>(120) | 山西<br>(120) | 陕西<br>(120) | 新疆<br>(120) | 四川<br>(120) | 重庆<br>(120) | 青海<br>(120) |
|----------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 言语理解与表达  | 30             | 40          | 30          | 30          | 43          | 30          | 40          | 40          | 35          |
| 数量关系     | 15             | 10          | 15          | 15          | 10          | 10          | 10          | 20          | 10          |
| 常识判断     | 20             | 20          | 20          | 20          | 22          | 20          | 20          | 10          | 20          |
| 判断推理     | 35             | 35          | 35          | 35          | 35          | 35          | 35          | 30          | 35          |
| 资料分析     | 20             | 15          | 20          | 20          | 10          | 15          | 15          | 20          | 20          |

其二,言语理解与表达是行测中其他模块的基础,也是申论以及面试的支柱。

(1) 行测其他模块解题跟言语理解与表达模块息息相关,表现得尤为突出的是逻辑模块。可能性推理里面的结论型试题与言语部分的意图推断题大体相似,都是由材料得出结论且都遵循从弱原则;可能性推理中逻辑链条的抽取取决于对文段言语的概括分析;定义判断和言语部分的细节判断题解题原则相同,都是回到原文进行一一对应。最为突出的是类比推理部分,其解题角度首先是逻辑角度,然后是言语角度。先看下述各题:



**例 1** 【2012—4·21 联**【答案】C**

考—87】得陇望蜀:狼子野心

- A. 沐猴而冠:狐假虎威  
B. 指桑骂槐:趾高气扬  
C. 坐井观天:鼠目寸光  
D. 投桃报李:指雁为羹

**【解析】**“得陇望蜀”指已经取得陇右,还想攻取西蜀,比喻贪得无厌。“狼子野心”比喻凶暴的人居心狠毒,习性难改。题干的两个词都可表示有野心,是近义词;C项“坐井观天”和“鼠目寸光”都表示目光短浅,也是近义词。再者,从成语结构上分析,前者“得陇”和“望蜀”均为动宾结构,且具有前后顺承关系,“坐井”和“观天”也都是动宾结构且具有顺承关系;后者“野心”修饰“狼子”,“寸光”形容“鼠目”,且均为名词。可见,词性及逻辑关系均符合。

**例 2** 【2012—4·21 联考—88】后**【答案】B**

果:结果:成果

- A. 信心:信念:信仰  
B. 妄想:遐想:理想  
C. 反动:反对:反思  
D. 思维:思想:思绪

**【解析】**本题主要考查近义词的感情色彩。“后果”是贬义词,“结果”为中性,“成果”为褒义词。C项不是近义词,排除。A项中的“信心”和D项中的“思维”不是贬义词,排除。B项中,“妄想”是贬义词,“遐想”为中性词,“理想”为褒义词,完全符合。

**例 3** 【2012—4·21 联考—94】满腹**【答案】D**

经纶对于( )相当于( )对于震撼

- A. 才能 精彩绝伦  
B. 才学 绚丽多彩  
C. 才干 美轮美奂  
D. 才华 触目惊心

**【解析】**本题考查修饰关系,可使用代入法。“满腹经纶”形容人具有“才华”,“触目惊心”形容受到“震撼”,符合要求。代入其他选项均得不到合理的逻辑关系。

再看 2013 年国考中的一道类比推理题:

**例 4** 【2013—国考—96】认真:一丝**【答案】D**

不苟

- A. 清楚:一清二楚  
B. 正确:分毫不差  
C. 温暖:风和日丽  
D. 干净:一尘不染

**【解析】**本题考查近义词。题干中“认真”和“一丝不苟”是近义词,并且“一丝不苟”是更高程度的“认真”。D项,“干净”和“一尘不染”也是近义词,并且“一尘不染”是更高程度的“干净”。另外,“一丝不苟”与“一尘不染”对仗更严谨,因此D项最符合题意。

由以上例题可见,近几年无论国考还是联考,类比推理部分都考查了词语尤其是成语的意义、结构、感情色彩、语法功能等题目,对于这类题,如果言语理解与表达没学好,就根本无法下手。其他公务员考试大省如广东、浙江、山东、江苏等地试题也基本如此。最典型的是广东的类比推理题,每年必有多道成语穿插其中:

【例5】【2010—广东—51】围湖造田：

饮鸩止渴

- A. 卧薪尝胆：学以致用
- B. 忍辱偷生：削足适履
- C. 兢兢业业：刻苦奋进
- D. 山穷水尽：柳暗花明

【答案】B

【解析】题干中两个成语均为并列结构，其中“围湖”“造田”“饮鸩”“止渴”都是动宾结构的词语；并且，“围湖”是为了“造田”，“饮鸩”是为了“止渴”，都构成因果关系。只有B项符合，“忍辱”“偷生”“削足”“适履”均为动宾结构，且“忍辱”是为了“偷生”，“削足”是为了“适履”。

【例6】【2010—广东—52】剑拔弩张：

偃旗息鼓

- A. 刚愎自用：从善如流
- B. 怨天尤人：唉声叹气
- C. 举国同庆：万人空巷
- D. 风起云涌：审时度势

【答案】A

【解析】题干中，“剑拔弩张”形容气势逼人或形势紧张，“偃旗息鼓”比喻事情终止或声势减弱，二者为反义词。A项，“刚愎自用”指固执己见、自以为是，听不进一点儿别人的意见，“从善如流”形容听取正确的意见及接受善意的规劝像流水那样快而自然，二者也为反义词。

【例7】【2010—广东—53】绳锯木断：

水滴石穿

- A. 暴殄天物：丧尽天良
- B. 眼疾手快：兵强马壮
- C. 积劳成疾：因噎废食
- D. 人浮于事：人满为患

【答案】C

【解析】题干中的两个成语本身都是典型的因果关系，选项中只有C项的两个成语体现了典型的因果关系。

行测试卷中常识部分也会考到成语、古文、诗句等言语知识，如：

【例8】【2012—4·21联考】下列选项

中三国典故与哲学论断对应错误的是( )。

- A. 士别三日，当刮目相看——用发展的眼光看问题
- B. 望梅止渴——理性认识依赖于感性认识
- C. 张飞醉酒失徐州，借酒破张郃——矛盾是对立统一的
- D. 草船借箭——人可以认识并利用规律

【答案】B

【解析】本题考查哲学常识。“望梅止渴”体现意识对物质的能动作用，而不是理性认识与感性认识之间的关系。故B项对应错误。

要做好这道常识题，不但需要熟悉哲学常识，还必须理解各选项中成语或古文的确切含义，才能够作出正确的判断。

【例9】【2013—国考—8】下列法律现象

与概念对应错误的是( )。

- A. 春秋之治狱,论心定罪——自由裁量权
- B. 载于简牍谓之书,合而验之谓之契——合同
- C. 一兔走,百人追之;积兔于市,过而不顾——物权
- D. 罪疑惟轻,功疑惟重,与其杀不辜,宁失不经——疑罪从无

【答案】A

【解析】“春秋之治狱,论心定罪”意思是根据犯罪动机和情节来判定其罪行,这里的“心”指的是犯罪人的主观情况,而不是法官的主观想法,因此与“自由裁量权”无关。B、C、D三项对应正确,故本题选A。

这道常识题显然也要求考生具备较扎实的古文功底,否则,对选项中的法律现象进行进一步判断就会如镜花水月一般,不切实际。

【例10】【2013—国考—10】“天下九

塞,雁门为首”,下列诗词描写“雁门关”的是( )。

- A. 黑云压城城欲摧,甲光向日金鳞开
- B. 出关去,往辽东,诏徙十万填新丰
- C. 长城饮马寒宵月,古戍盘雕大漠风
- D. 八百里分麾下炙,五十弦翻塞外声,沙场秋点兵

【答案】A

【解析】A项诗句出自唐朝李贺《雁门太守行》,描写了雁门关的战争场面。B项诗句出自清朝尤侗《出关行》,其中描写的是山海关。C项诗句出自清朝林则徐《出嘉峪关感赋》,其中描写的是嘉峪关。D项诗句出自南宋爱国词人辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》,这里所述也不是雁门关。故本题答案选A。

此题四个选项均为诗词名句,考生需要掌握相当的古诗词知识才能做好此题。

(2)申论、面试跟言语理解与表达部分也是一脉相承、融会贯通的。从测查能力角度来讲,言语理解与表达重在测查考生的“理解”能力。众所周知,“理解”是“表达”的基础,“表达”是“理解”的升华。因此若有出色的“表达”,“理解”首先要过关。申论主要考查考生的阅读理解能力、综合分析能力、提出和解决问题能力、文字表达能力等。如果考生能把在学习言语理解与表达这一模块的过程中形成的概括、分析、表达能力迁移到申论考试中,将会在阅读给定资料时受益匪浅,不仅能提高阅读的速度,同时也能提升阅读的质量,从而更为准确地提炼材料中的重要语句信息,为下一步的表达和写作打下坚实的基础。同理,面试是“口头表达”,更加注重有效灵活地运用语言,在“理解”的基础之上进行流畅通顺的“口头表达”。由此可知,若能将言语理解与表达模块的复习思路和解题技巧灵活运用、举一反三,将会帮助考生过关斩将、蟾宫折桂。

(3)从应用角度看,言语理解与表达所需的具体能力不但贯穿于公职领域的各个工作环节,而且与公务员升迁途中的遴选、公选考试息息相关。没有良好的理解能力,就不能很好地理解政策、文件的相关精神和具体要求,就难以准确把握领导讲话的意图和要点等。没有良好的表达能力,就不能帮助领导、本单位或上下级部门撰写公文、日常事务性邮件及其他重要材料等。没有扎实的言语理解和表达能力,就很难应付能力要求更高的遴选、公选考试,就不能在仕途上走得更远。

综上所述,各位考生应该能够充分理解言语理解与表达模块的重要性及其在整个公务员考试中的基础地位、牵引作用,从而提高认识,有针对性地培养言语理解与表达能力。

## (二)题型汇总

言语理解与表达题型相对固定。国考及联考以逻辑填空、片段阅读、语句表达为主,考查篇章阅读的只有北京、上海、安徽、江苏、吉林等少数省市。逻辑填空的考查以实词和成语为主,对虚词的考查只在广东、上海、黑龙江、湖北等个别省份出现。片段阅读部分以主旨概括题、意图推断题居多。国考及联考中语句表达部分以语句排序题、语句衔接题为主,考查病句、歧义句、错别字等语文基础知识的省份有浙江、上海、安徽、江西等。

这一部分的题量基本保持在 25~40 道。一般情况下,除国考和湖北公务员考试该部分为 40 道题、江苏为 15 道题、上海与吉林等为 25 道题之外,其他省市基本保持在 30 或 35 道题。2011—2013 年国考及联考真题题型及考点分析,具体见表 2。

表 2

| 考试类型 | 年份     | 题量 | 题型       | 考点                                      |
|------|--------|----|----------|-----------------------------------------|
| 国考   | 2013 年 | 40 | 逻辑填空(20) | 实词辨析(7),成语辨析(8),实词成语杂糅(5)               |
|      |        |    | 片段阅读(14) | 主旨概括(2),意图推断(7),细节判断(3),标题填入(2)         |
|      |        |    | 语句表达(6)  | 语句排序(2),语句衔接(4)                         |
|      | 2012 年 | 40 | 逻辑填空(20) | 实词辨析(8),成语辨析(2),实词成语杂糅(10)              |
|      |        |    | 片段阅读(16) | 主旨概括(4),意图推断(8),细节判断(1),观点态度(1),词语理解(2) |
|      |        |    | 语句表达(4)  | 语句排序(2),语句衔接(2)                         |
|      | 2011 年 | 40 | 逻辑填空(20) | 实词辨析(8),成语辨析(4),实词成语杂糅(8)               |
|      |        |    | 片段阅读(16) | 主旨概括(7),意图推断(7),细节判断(2)                 |
|      |        |    | 语句表达(4)  | 语句排序(3),语句衔接(1)                         |
| 联考   | 2012 年 | 40 | 逻辑填空(20) | 实词辨析(5),成语辨析(5),实词成语杂糅(10)              |
|      |        |    | 片段阅读(19) | 主旨概括(7),意图推断(9),细节判断(2),代词指代(1)         |
|      |        |    | 语句表达(1)  | 下文推断(1)                                 |
|      | 2011 年 | 40 | 逻辑填空(20) | 实词辨析(11),成语辨析(2),实词成语杂糅(7)              |
|      |        |    | 片段阅读(17) | 主旨概括(8),意图推断(6),细节判断(3)                 |
|      |        |    | 语句表达(3)  | 语句排序(2),语句衔接(1)                         |

\* 全国有 21 个省(市、自治区)参加 2011 年“4·24 联考”,包括:天津、河北、黑龙江、江苏、福建、江西、山东、海南、云南、广西、湖南、山西、辽宁、贵州、宁夏、重庆、湖北、四川、陕西、青海、西藏。

\* 全国有 17 个省(市、自治区)参加 2012 年“4·21 联考”,包括:黑龙江、云南、湖南、海南、江西、四川、重庆、福建、广西、湖北、陕西、宁夏、青海、新疆兵团、西藏、辽宁、山西。

## 二、题型特点及命题趋势分析

国考是联考及各地公务员考试的标杆,我们就以 2013 年国考中言语理解与表达部分为范例来分析言语理解与表达的题型特点及命题趋势。

2013 年国考中言语部分总体上延续近六年来国考的命题思路,题量稳定,仍为 40 题。题型设置稳中求变,一方面涵盖了传统的实词辨析、成语辨析、主旨概括、意图推断、细节判断、语句排序、语句衔接题型;另一方面,也出现了一些新变化,如标题填入题爆冷出现 2 道,语句表达题增加到 6 道,逻辑填空更侧重对成语的考查,对成语和实词的考查越来越多地以结合、杂糅的方式出现,片段阅读给定阅读材料篇幅较长、总体阅读量加大、结构也更复杂。各部分具体分析如下:

## (一)逻辑填空

(1)国考主要考查考生运用词语进行表达应用的能力,其中词汇搭配、使用范围、感情色彩依然为考查重点。

(2)逻辑填空近几年一直稳定在 20 道题,2013 年国考逻辑填空中虚词依旧不考。

(3)和 2012 年国考真题相比,2013 年逻辑填空部分重点加大了对成语的考查力度,成语辨析题由 3 道变为 8 道,加上成语与实词杂糅题 5 道,与成语有关的题目共 13 道(2012 年国考为 12 道)。以两空和三空的考查为主要模式,一空考查的只有 2 道,两空和三空题量大幅增加,两空为 10 道,三空为 8 道。在增加题目的信息量、阅读量的同时,也加大了题目的难度。

(4)涉及成语考查的题型总体来看都是高频成语,很少涉及生僻成语,比如“举重若轻”“事与愿违”“相得益彰”“居安思危”等(其中“举重若轻”出现两次)。

(5)从解题方法上看,逻辑填空走出“选词填空”阴影,淡化近义词辨析,凸显“逻辑本色”。2013 年国考,单纯就近义词进行考查的很少,一般只要考生把握文段上下逻辑关联,梳理语境关系,就能得出答案。所以语境分析法将是逻辑填空的重点解题方法。例如:

**例 1** 【2013—国考—21】莫里哀曾说:

**【答案】A**

“喜剧的责任,就是通过娱乐来纠正人的缺点。”近年来的法国轻喜剧,尤其擅长\_\_\_\_\_,用淡淡的笑声拆解社会难题的九连环,具有较高的思想价值和现实意义。

**【解析】**“举重若轻”比喻能力强,能够轻松地胜任繁重的工作或处理困难的问题。“借古讽今”指借评论古代的人和事来影射讽刺现实。“微言大义”指包含在精微语言里的深刻的道理。“振聋发聩”比喻用语言文字唤醒糊涂麻木的人,使他们清醒过来。“用淡淡的笑声拆解社会难题的九连环”与选项构成解释关系,故选 A。

填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 举重若轻      B. 借古讽今  
C. 微言大义      D. 振聋发聩

**例 2** 【2013—国考—26】在一定程度上,全球化是对民族性的\_\_\_\_\_和挑战。它要求我们既要从民族的角度进行思考,也要学会从全球的角度进行分析;既要进行纵向思维,在发展中传承历史经验,也要注重横向思维,在\_\_\_\_\_中汲取他人之长。

**【答案】C**

**【解析】**本题考查实词的辨析。突破口在第一空,“它要求我们既要从民族的角度进行思考,也要学会从全球的角度进行分析”说明全球化并不“排斥”民族性,排除 B。结合常识,全球化也不能“同化”和“吸纳”民族性,排除 A 和 D。根据逻辑呼应法,“超越”恰与“挑战”构成并举呼应。故答案为 C 项。

依次填入画横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 同化    交流      B. 排斥    沟通  
C. 超越    比较      D. 吸纳    协商

例 1 中四个选项中的成语,都不是近义词,只要把握了语境及上下文的逻辑关系,就能判断出答案为 A 项。突出“逻辑性”一直是最近几年命题人的命题思路,2013 年国考也延续了这一思路。例 2 中第一空所对应的四个词语和第二空所对应的四个词语都不是近义词,都属于可以修饰一个话题的词语。由此可见,逻辑填空的这种趋势已经非常明显,并不断地延续和强化。

## (二)片段阅读

(1)意图推断题比重日增。

国考试卷主要集中在“概括归纳阅读材料的中心、主旨”和“判断作者的态度、意图、倾向、目的”这两种能力的考查上,体现的题型为主旨概括题和意图推断题。从 2009 年、2010 年、2011 年、2012 年的试卷



构成来看,意图推断题的考查比例有上升趋势。2013 年国考真题中,主旨概括题由 2012 年的 4 道减少到 2 道,意图推断题共 7 道,题量占整个片段阅读的 50%。

### (2)新题型爆冷。

2008 年出现词语理解与代词指代相结合的题目,2011 年出现关键词选择题,2012 年出现了 2 道态度观点题,2013 年一向冷门的标题填入题竟然出现了 2 道。考生在复习过程中要秉承“抓住重点,兼顾创新”的原则,保证在主要测查能力达到提升的同时使创新题型不会失分。

### (3)题干的提问方式灵活多变。

2013 年国考仅仅考查了 2 道主旨概括题,并打破了以往“这段文字主要概括了”“这段话主要讲的是”等传统提问方式,有了新的变化。如第 41 题的问题是“这段文字主要是说明先秦儒家‘人情—秩序’理论的”;第 60 题使用了新的设问方式:“与这段文字主旨无关的名言是”,从选项来看干扰性较大,要求考生不仅要从大段文字中总结文段的主旨,还要对选项中的名言进行分析理解,概括出其内涵后再进行文段匹配,这无形中增加了题目难度。细节判断题的问法也有革新,如第 58 题的提问方式是“这段文字未暗示的信息是”,总体上来讲属于细节判断题,但重点在“暗示”,要求考生同时掌握文段的言外之意,比单纯的细节判断题和意图推断题加大了难度。这不仅表现了命题人追求突破和变化的命题思路,也表现了命题的灵活性和多样性。

**例 1** 【2013—国考—58】“90 后”一代拥有一个网络

童年,信息技术革命带来的社会变迁在他们身上打下了深深的烙印。他们中的不少人使用“火星文”,装扮怪异,喜欢动漫,照毕业照时不会正襟危坐,而要追求“古灵精怪”的效果……假如舆论的关注点和兴奋点都集中在这些个性行为上,关于“90 后”的刻板印象就会悄然形成,从而导致对这个群体的认知偏差。

这段文字未暗示的信息是( )。

- A. 舆论过分关注“90 后”的个性行为
- B. “90 后”身上也蕴含着优秀的品格
- C. 社会应以包容的心态看待“90 后”
- D. “90 后”受到网络文化的巨大影响

**【答案】B**

**【解析】**材料前面叙述了对“90 后”受网络文化影响表现出来的个性行为,后面用假设句来强调,假如关注点和兴奋点都集中在这些个性行为上,“关于‘90 后’的刻板印象就会悄然形成,从而导致对这个群体的认知偏差”,所以要抛弃那些刻板的印象,正确客观地看待“90 后”,所以 A、C、D 三项在文中都有体现,只有 B 项“优秀的品格”没有体现。正确答案是 B 项。

**例 2** 【2013—国考—60】在陈列馆里,有一只名为“西班牙公主”的船

舶模型上雕刻着这样的文字:本船共计航海 50 年,其中 11 次遭遇冰川,有 6 次遭海盗抢掠,有 9 次与另外的船舶相撞,有 21 次发生故障抛锚搁浅。陈列馆的一面墙上,是对上千年来造船厂的所有出厂的船舶的概述:造船厂出厂的近 10 万只船舶当中,有 6000 只在大海中沉没,有 9000 只因为受伤严重不能再进行修复航行,有 6 万只船舶都遭遇过 20 次以上的大灾难,没有一只船从下海那一天开始没有过受伤的经历……

与这段文字主旨无关的名言是( )。

- A. 对于不屈不挠的人来说,没有失败这回事
- B. 对勇气的最大考验,就是看一个人能否做到败而不馁
- C. 人的一生就是进行尝试,尝试得越多,生活就越美好
- D. 人生的光荣,不在永不失败,而在于能够屡仆屡起

**【答案】C**

**【解析】**文段大意是船要想下海航行就一定会经历风浪,就一定会遇到困难、遭到挫折、受到伤害。C 项仅提到尝试,没有任何与挫折、失败相关联的话题,与文段主旨不相符。故选 C。



(4)主旨概括题、意图推断题、细节判断题三位一体,你中有我,我中有你,题型界限逐渐模糊。

三种题型考试的本质都是对信息的掌握。2013 年国考试题依然深化这种变化,每句话既有言内之意,又表达某种言外之意,也有态度,只不过侧重点不同而已。

### (三)语句表达

往年国考中语句表达题一般的题量是 2~4 道,2013 年突增为 6 道题。尤其是语句衔接题出现 4 道,创历年国考新高。语句表达题量增加,体现了对考生语言表达的更高要求,但就试题难度而言,并没有大幅度提升,整体难度与往年基本持平。除国考之外,语句表达这种题型在很多地方的考试中也频频出现,每年的考查情况也有所变化,各位考生应及时关注历年考情。如广东、浙江、广西、四川、重庆、河南、河北、安徽、黑龙江等地,均在不同年份出现过对语句表达的考查。这一部分的重点主要体现在语句排序、语句衔接、病句辨析和歧义辨析几种类型上,考生需要清晰掌握这几类题型的考查要点。

**例 1** 【2013—国考—48】所谓声誉,实际上是企业利益相关者对

企业过去在市场交易中的表现的评价。声誉良好的企业,意味着在与利益相关者交易的历史中,扮演着可以信赖的伙伴角色。个人或者组织选择自己的交易对象,\_\_\_\_\_。因此,那些有着良好信用记录的企业,将更多地获得利益相关方的青睐,而且彼此的交易更倾向于继续发展下去,而不是“一锤子买卖”。

填入画横线部分最恰当的一句是( )。

- A. 往往取决于企业在行业中的地位和影响力
- B. 是凭借自己或者他人的交易经验来进行判断的
- C. 需要考虑双方企业发展的实际需要
- D. 合作对象的知名度是其首要考虑的因素

**【答案】B**

**【解析】**此题利用话题一致原则即可选出答案,技巧性很明显。本段材料主要围绕着利益相关者之间的交易来展开。横线在段落中间的位置,上下文的话题应始终保持一致,只有 B 项提到了“交易”,故选择 B 项, A、C、D 项都偏离了话题,故不选。

**例 2** 【2013—国考—59】童话故事《木偶奇遇记》中,木偶人匹诺

曹一撒谎,鼻子就会变长,谎话显而易见。现实生活中,虽然说谎话时我们的鼻子不会变长,但我们身体确实也会产生一些细微的生理变化,有的通过肉眼就可以观察到,有的则要通过精密的测谎仪器才测试出来。日前,美国犹他州大学的科学家研发出一款新型的眼球测谎仪,通过追踪眼球运动来判断被测试人有没有说谎。

作者接下来最有可能讲述的是( )。

- A. 眼球测谎仪如何识别撒谎
- B. 眼球测谎仪市场前景广阔
- C. 目前市场上测谎仪的种类
- D. 眼球测谎仪未来发展趋势

**【答案】A**

**【解析】**此题属于语句表达中的推断下文类。本着承上启下的原则,应该着重看文段最后所叙述的内容,可重点阅读最后一句话,文段在最后说到眼球测谎仪通过眼球运动来判断被测试人有没有撒谎,即眼球测谎仪的原理。故选 A。

### (四)篇章阅读

篇章阅读在早些年曾经是中央国家机关公务员录用考试的题型,但近几年的国考中已经不再将其列为考查题型。在一些省份的考试中还会涉及对篇章阅读的考查,通常与片段阅读、逻辑填空这类题型相结合,题量设计为 1~2 篇。也有些省份比较特殊,比如北京市公务员考试就完全以篇章阅读为载体,通常为 7 篇文章,每篇文章设 5 道题,总题量为 35 道题。此外,云南、新疆、安徽、河北、江苏等对篇章阅读

的考查也非常明显。相对于片段阅读而言,篇章阅读的题型难度较高,题材内容广泛,涉及人文、科技等多个领域,每篇文章的文字量在 1000 字左右,要求考生阅读整篇文章后对 4~5 道题目进行回答。针对这类题目,要求考生在掌握片段阅读的阅读技巧和解题思路的基础上,将一种整合能力加载到篇章阅读中来,此外多多练习也是一种强化训练的方式。鉴于近几年国考及联考不再出现篇章阅读,故在此不赘述。

### 三、学习设计

#### (一)课程设计

一共 14 节课,每节课 60 分钟。具体见表 3。

表 3

| 课时    | 主修内容     | 本课时重点、难点      |
|-------|----------|---------------|
| 第一课时  | 语境分析法    | 解释关系、相对关系     |
| 第二课时  | 语义分析法    | 词语搭配、侧重点、感情色彩 |
| 第三课时  | 语法分析法    | 词性搭配、句法功能     |
| 第四课时  | 虚词       | 复句类型及其关联词语    |
| 第五课时  | 成语辨析     | 高频成语          |
| 第六课时  | 语句排序题    | 四大方法          |
| 第七课时  | 语句衔接题    | 类型及方法         |
| 第八课时  | 主旨概括题(一) | 寻找主题句之微观角度    |
| 第九课时  | 主旨概括题(二) | 寻找主题句之宏观角度    |
| 第十课时  | 意图推断题    | 变形意推          |
| 第十一课时 | 辅证法      | 五种方法          |
| 第十二课时 | 态度观点题    | 隐含观点          |
| 第十三课时 | 标题填入题    | 文体风格及相应技巧     |
| 第十四课时 | 细节判断题    | 错误选项设置法       |

#### (二)学习设计(见表 4)

表 4

| 有无基础  | 可供学习时间  | 学习内容                                          |                             | 首要学习目标          |
|-------|---------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
|       |         | 必读内容                                          | 选读内容                        |                 |
| 零基础   | 不足一个月   | 第一课时、第二课时、第五课时、第六课时、第八课时、第九课时、第十课时、第十四课时      |                             | 掌握最常考题型和最容易拿分题型 |
|       | 1—2 个月  | 第一课时、第二课时、第五课时、第六课时、第七课时、第八课时、第九课时、第十课时、第十四课时 | 第三课时、第四课时、第十一课时、第十二课时、第十三课时 | 掌握 80% 考试题型     |
|       | 2 个月—半年 | 全部                                            |                             | 全部掌握            |
| 有一定基础 | 半年以上    | 全部                                            |                             | 全部掌握            |

# 第一章

## 逻辑填空

### 题型介绍

逻辑填空是言语理解部分的重要题型之一,从 2007 年到 2013 年,中央国家机关公务员考试真题中,其题量一直稳定在 20 道,占据整个言语理解部分的半壁江山,其重要性毋庸置疑。

逻辑填空的题干材料一般来源于现实生活小语或者著名小说、散文、说明文等。其中有大部分与时代生活结合紧密,有的是对社会生活的热点话题进行评议,有的是对社会重大事件的赞扬或批评,有的则直接从名家名篇中节选。

这种题型考查的内容相当丰富,涵盖政治、经济、科技等常识,甚至有古文。考查的能力主要包括两个层面:一是正确理解词语的能力,二是正确使用词语的能力。即理解词语在具体语境中的意义,根据语境使用词语。其中,对词语使用能力的考查是重点。

逻辑填空在公务员考试中的出题角度一般有以下三个方面:

(1)对实词的考查。实词是有实在意义的词,能够单独充当句子成分。对实词的考查主要是辨析近义词。

(2)对虚词的考查。虚词没有完整的词汇意义,但有语法意义或功能意义。虚词一般不能单独充当句子成分或回答问题。对虚词的考查主要涉及介词、副词及关联词等。集中体现在以下几个方面:

①对介词关涉对象及组成的语法结构理解的考查;

②对副词限制修饰的语义的辨析和使用;

③对连接句子及分句间的关联词语的辨析和使用。

(3)辨析成语或熟语的使用情况。考查重点是那些常见但又容易用错的成语、熟语。需要考生弄清成语和熟语的意义、把握成语和熟语的感情色彩、界定成语和熟语的使用对象和场合等。国考越来越重视对成语的考查。

从形式上看,逻辑填空和选词填空一脉相承;从内容上看,更强调对于材料上下文之间内在逻辑关系的把握,也就是侧重考查考生分析语境的能力。

近年国考逻辑填空题型题量分析见表 5。

表 5

| 年份<br>考点 | 2013 年 | 2012 年 | 2011 年 | 2010 年 | 2009 年 | 2008 年 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 实词       | 7      | 8      | 8      | 11     | 9      | 13     |
| 虚词       | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |
| 成语       | 8      | 2      | 4      | 2      | 5      | 2      |
| 实词成语杂糅题  | 5      | 10     | 8      | 7      | 6      | 5      |
| 合计       | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     | 20     |