



全国医药职业教育药学类规划教材

QUANGUO YIYAO ZHIYE JIAOYU YAOXUELEI GUIHUA JIAOCAI

(供高职高专使用)

毛泽东思想和中国特色社会主义 主义理论体系概论

—— 案例辅学与能力训练

MAOZEDONG SIXIANG HE
ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI
LILUN TIXI GAILUN

主编 李英平
石东海



中国医药科技出版社

全国医药职业教育药学类规划教材

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

——案例辅学与能力训练

(供高职高专使用)

主 编 李英平 石东海
副 主 编 刘会杰 周选亮 史秀芳
编写人员 (按姓氏笔画排名)
 王海霞 史秀芳 田水清
 石东海 乔喜家 刘会杰
 张少明 李英平 周选亮
 韵建云

内 容 提 要

本书是全国医药职业教育药学类规划教材之一,依照教育部〔2006〕16号文件要求,结合我国高职教育的发展特点,根据《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共分为13章,分别介绍了马克思主义中国化的理论成果精髓、社会主义相关理论等知识。

本书注重培养药学高职学生的综合职业能力,适合医药高职教育、专科、函授及自学高考等相同层次不同办学形式教学使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/李英平,石东海主编. —北京:中国医药科技出版社,2010.9

全国医药职业教育药学类规划教材

ISBN 978-7-5067-4746-2

I. ①毛… II. ①李…②石… III. ①毛泽东思想—高等学校:技术学校—教材②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校:技术学校—教材 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第174303号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲22号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm¹/₁₆

印张 14¹/₄

字数 320千字

版次 2010年9月第1版

印次 2010年9月第1次印刷

印刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-4746-2

定价 28.00元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国医药职业教育药学类规划教材

编写说明

随着我国医药职业教育的迅速发展,医药院校对具有职业教育特色药学类教材的需求也日益迫切,根据国发〔2005〕35号《国务院关于大力发展职业教育的决定》文件和教育部〔2006〕16号文件精神,在教育部、国家食品药品监督管理局、教育部高职高专药品类专业教学指导委员会的指导之下,我们在对全国药学职业教育情况调研的基础上,于2007年7月组织成立了全国医药职业教育药学类规划教材建设委员会,并立即开展了全国医药职业教育药学类规划教材的组织、规划和编写工作。在全国20多所医药院校的大力支持和积极参与下,共确定78种教材作为首轮建设科目,其中高职类规划教材52种,中职类规划教材26种。

在百余位专家、教师和中国医药科技出版社的团结协作、共同努力之下,这套“以人才市场需求为导向,以技能培养为核心,以职业教育人才培养必需知识体系为要素、统一规范科学并符合我国医药事业发展需要”的医药职业教育药学类规划教材终于面世了。

这套教材在调研和总结其他相关教材质量和使用情况的基础上,在编写过程中进一步突出了以下编写特点和原则:①确定了“市场需求→岗位特点→技能需求→课程体系→课程内容→知识模块构建”的指导思想;②树立了以培养能够适应医药行业生产、建设、管理、服务第一线的应用型技术人才为根本任务的编写目标;③体现了理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、综合素质较

高的编写特点。④高职教材和中职教材分别具备“以岗位群技能素质培养为基础，具备适度理论知识深度”和“岗位技能培养为基础，适度拓宽岗位群技能”的特点。

同时，由于我们组织了全国设有药学职业教育的大多数院校的大批教师参加编写工作，强调精品课程带头人、教学一线骨干教师牵头参与编写工作，从而使这套教材能够在较短的时间内以较高的质量出版，以适应我国医药职业教育发展的需要。

根据教育部、国家食品药品监督管理局的相关要求，我们还将组织开展这套教材的修订、评优及配套教材（习题集、学习指导）的编写工作，竭诚欢迎广大教师、学生对这套教材提出宝贵意见。

全国医药职业教育药学类

规划教材建设委员会

2008年5月

前言

作为一名从事多年思想政治理论课教学的一线教师，增强其针对性、实效性始终是困扰我们多年并有待于在教学实践中破解的难题。一次偶然的机会参与了用人单位招聘面试环节的主考。应聘学生有名牌大学毕业的研究生，也有本科院校的毕业生，还有多年从事教学的青年教师。综观面试人员的答题情况，暴露出学生辩证思维能力较弱；解决问题经验缺乏；人际关系学及相关知识缺乏；“学会学习”没有得到有效解决等等，促使我对高职教育进行了反思，尤其产生了编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论——案例辅学与能力训练》一书的想法，目的在于以辅助教学改革与学生能力培训，试图在推进思想政治理论课教学改革方面做一些尝试。

“案例教学”是目前高职教育教学改革中应用最多的一种教学方法，案例汇编是配合教学活动的有效工具。但查阅了一些思想政治理论课辅助教学的案例书籍，从其编写思路来看，仍没有围出服务课程内容的思维逻辑：表现在服务理念上，服务教师教学的多，面向学生辅学的少；内容选取上，围绕教学重点、难点选取的多，思想政治理论教育向中观、微观拓展延伸的少；结构设计上，教师引导学生分析的多，采取多元方式拓展学生思维训练，提升能力的少。致使案例教学的辅学材料不能在思想政治理论课教学改革中发挥其应有的作用。

编著此书的目的，在于以全新的一种思路，贯彻思想政治理论教育课的改革精神，尝试在“工学结合”理念下实施课程教学改革，变案例汇编服务教师为辅助教学与学生能力训练结合；探讨“多元化”教学方式，以加强思想政治教育、培养学生能力为宗旨，把“大道理”演绎为“小道理”、课堂教学延伸到课外实践，力求进行思想政治理论课“学做结合”的模式改革实践，最终实现“要我学”向“我要学”转变，把本门课程打造成一种人人愿意学，受学生欢迎的课程。

在上述理念与思路的指导下，本书编写在以下几个方面进行了创新尝试。

1. 案例摘编上，力求简短，有极强的可读性、趣味性、教育性。并在选择上既服务重点、难点的突破与解决，又从“大道理”演绎“小道理”上做出取舍。

2. 体例设计上,力求突出学生能力的训练,设计了“名言采撷”,尽量选取古今中外的素材,让学生感知今天所学的理论观点,是人类智慧的结晶,力求用第三只眼睛的方式,增强思想政治理论课的针对性与实效性;设计了由“案例导悟”与“问题思考”组成的“案例辅学”栏目,“案例导悟”,顾名思义,就是在于通过编者的案例分析把学生从问题的困惑中引出,以掌握其方法;“问题思考”栏目旨在引起学生对问题的思考,以进行有效的课后实践;设计了由“面试问答”与“课外实践”组成的能力训练栏目。其用意不言而喻,就在于突出实践环节,以强化学生的心理素质与应变能力训练。

3. 编写特点上,力求实现思想政治教育与学生就业能力提升的结合,做人与做事的结合,辅助教学与训练学生能力的结合。

本书编著仅是理性化的按其改革思路进行了一些尝试,由于时间仓促,并不能真正实现其创新点所期望的设想,还望同行赐教。在此特别要提出的是案例摘编过程中参阅了同行及公开出版的报刊杂志与书籍,包括网络上网民的许多材料,在此一并表示衷心感谢。编写过程中以服务本书理念对其所进行的编辑与删减,还望作者谅解。

本书由李英平、石东海主编,并负责本书的策划、统筹、协调和统稿工作。刘会杰、周选亮、史秀芳副主编,张少明、乔喜家、田水清等参与了编写。各章执笔人为:第一、四、八、十、十二章由李英平副教授编写;第二、三章由石东海副处长编写;第十三章由韵建云副教授编写;第十四章由刘会杰副教授编写;第五、六章由周选亮副教授编写;第十五章由张少明讲师编写;第七章由史秀芳副教授编写;第九章由乔喜家讲师编写;第十一章由田水清讲师编写;全书的漫画创作均由王海霞工程师负责。

编写过程中得到了山西省高职高专、课程建设委员会副主任赵丽生教授的指导;中国医药科技出版社给予了大力支持,在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2010 年 1 月 28 日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
一、经典采撷	(1)
二、案例摘编	(1)
三、案例辅学	(12)
四、能力拓展	(13)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(15)
一、经典采撷	(15)
二、案例摘编	(15)
三、案例辅学	(25)
四、能力拓展	(28)
第三章 新民主主义革命理论	(30)
一、经典采撷	(30)
二、案例摘编	(31)
三、案例辅学	(41)
四、能力拓展	(42)
第四章 社会主义改造理论	(45)
一、经典采撷	(45)
二、案例摘编	(46)
三、案例辅学	(55)
四、能力拓展	(57)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(59)
一、经典采撷	(59)
二、案例摘编	(59)
三、案例辅学	(71)
四、能力拓展	(72)
第六章 社会主义初级阶段理论	(74)
一、经典采撷	(74)

二、案例摘编	(74)
三、案例辅学	(89)
四、能力拓展	(90)
第七章 社会主义改革和对外开放	(92)
一、经典采撷	(92)
二、案例摘编	(93)
三、案例辅学	(106)
四、能力拓展	(107)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(109)
一、经典采撷	(109)
二、案例摘编	(109)
三、案例辅学	(120)
四、能力拓展	(121)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(123)
一、经典采撷	(123)
二、案例摘编	(123)
三、案例辅学	(134)
四、能力拓展	(135)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(137)
一、经典采撷	(137)
二、案例摘编	(137)
三、案例辅学	(148)
四、能力拓展	(150)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(152)
一、经典采撷	(152)
二、案例摘编	(152)
三、案例辅学	(159)
四、能力拓展	(160)
第十二章 祖国完全统一的构想	(162)
一、经典采撷	(162)
二、案例摘编	(163)
三、案例辅学	(171)

四、能力拓展	(173)
第十三章 国际战略和外交政策	(175)
一、经典采撷	(175)
二、案例摘编	(175)
三、案例辅学	(186)
四、能力拓展	(187)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(189)
一、经典采撷	(189)
二、案例摘编	(190)
三、案例辅学	(200)
四、能力拓展	(201)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(203)
一、经典采撷	(203)
二、案例摘编	(204)
三、案例辅学	(212)
四、能力拓展	(214)

第一章 马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

一、经典采撷

1. 路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。——屈原
2. 理论是灰色的，实践之树常青。——歌德
3. 天才是百分之一的灵感和百分之九十九的汗水。——爱迪生
4. 毛泽东在 20 世纪 30 年代末提出的种种概念中，最直率、最大胆地体现了他关于中国革命的独特性以及中国人需要以他们自己的方式解决他们自己问题的信念的，莫过于“马克思主义的中国化”了。——斯图尔特·施拉姆
5. 中国经济发展、人民生活水平提高以及中国今天的国际地位，都是在中国共产党的领导下实现的。中国共产党的英明，集中体现在将马克思主义的理论原则与中国实际国情相结合，找到了适合本国发展的道路。——阿里·安塔·索（塞内加尔政府经济和财政部顾问）
6. 理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家需要的程度。——马克思 恩格斯
7. 一个民族要想站在历史的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。——恩格斯
8. 十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。——毛泽东
9. 马克思主义是很朴实的东西。——邓小平
10. 没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑夜中摸索更长的时间。——邓小平
11. 中华文明是世界古代文明中始终没有中断、连续 5000 多年发展至今的文明。中华民族在漫长历史发展中形成的独具特色的文化传统，深深影响了古代中国，也深深影响着当代中国。现时代中国强调的以人为本、与时俱进、社会和谐、和平发展，既有着中华文明的深厚根基，又体现了时代发展的进步精神。——胡锦涛
12. 科学发展的理念，是在总结中国现代化建设经验、顺应时代潮流的基础上提出来的，也是在继承中华民族优秀传统文化的基础上提出来的。——胡锦涛

二、案例摘编

案例 1-1

北京的天坛、地坛、日坛、月坛是按先天八卦原理设计与建造

一 方位选择

《周易·说卦》曰：“天地定位，山泽通气，雷风相薄，水火不相射，八卦相错。”

“乾，阳物也，坤，阴物也。”古人依据这一段话，提出先天八卦论，按照先天八卦方位，乾南、坤北、离东、坎西、兑东南、艮西北、震东北、巽西南。

《周易·说卦》曰：“乾为天为君为父……坤为地为母”“离为火为日……坎为水为月……”这就是说乾为天在正南，坤为地在正北，离为日在正东方，坎为月在正西方。古人认为，先天八卦方位才是天地日月的本来方位。古人为了将天坛、地坛、日坛、月坛与先天八卦方位对应起来，于是就按照先天八卦方位将天坛建在北京古内城的南方，将地坛建在北方，将日坛建在东方，将月坛建在西方。而四坛中间就是皇帝的都城，由此可见，天、地、日、月坛所代表的卦位，与故都北京内城构成了先天八卦城。

二 造型设计

天坛的建筑形象特点为圆形，地坛的建筑形象特点为方形，日坛的建筑形象特点亦以圆形为主，月坛的建筑形象特点为方形。

《周易·说卦》曰：“乾为天为圆……坤为地……《周易·文言》曰：“坤至柔而动也刚，至静而德方……”这就是说，乾卦代表天象征圆形，坤卦代表地象征方形。据此古市人认为天是圆形的，大地是方形的，天看起来像一口大锅一样扣在大地之上，这就是古人“天圆地方”说的由来。按照周易这一原理，古代帝王为了更好的与天地感应，获取天地之神的佑护，于是就将天坛建成圆形，将地坛建成方形。

《周易·说卦》曰：“离也者，明也。万物皆相见，南方之卦也……坎者，水也，正北方之卦也。”“离为火为日……为乾卦……”。按照后天八卦方位，离卦为南，坎卦为北，分别与先天八卦的乾坤二卦位相重，因此，日坛与天坛一样建成圆形，月坛与地坛一样建成方形，现在日坛月坛的形状已不是原来的形象，据现存的明朝初年设计的明中京（安徽凤阳）的设计方案，日坛的祭坛是方形的，但紧紧围绕祭坛的围墙是圆形的，月坛的祭坛是方形的，围墙也是方形的，明朝修建天地日月坛时就是参照明初南京和明初中京的设计方案建造的。

三 “数”的确定

《周易·系辞》曰：“天一、地二、天三、地四、天五、地六、天七、地八、天九、地十。天数五、地数五，王位相得而各有合。天数二十有五，地数三十，凡天地之数五十有五。”按照这一论述，一、三、五、七、九为奇数为阳数，二、四、六、八、十为偶数为阴数，阳数中最大的数为9，阴数中最大的数为10 其次为8。

天坛为天为阳，故其内涵的数为阳数单数，比如，祭天之坛圜丘建为三层，最上一层圜丘直径9丈，第二层直径15丈，第三层直径21丈，最上层坛面为圆形其中心为一圆形石头称太极石，太极石周围第一圈有9块扇形圆形石头相包围，第二圈为18块，第三圈为27块。圜丘最上层为9圈，第二层为9圈，第三层亦为9圈，三层圜丘之间的台阶均为9级。地坛为地为阴，地坛建筑的数为偶数阴数。

如：地坛中心建筑祭坛拜台为正方形二层，上层坛面尺寸为6×6丈，下层为10×10丈，两层之间的台阶为偶数8阶。

日坛内的建筑的数为奇数阳数，如，一层祭台尺寸5×5丈，高5尺9寸，9级台阶，

外面一层圆形围墙。

月坛内的建筑的数多为偶数阴数，如，祭坛坛面尺寸4×4丈，高4尺6寸，台阶为6级。由上面可以看出，天、地、日、月坛建筑中运用的“数”符合周易原理。

四 坛门命名

天坛内主要建筑圆丘周围围墙有4个门，东门曰泰元门，南门曰昭亨门西门曰广利门，北门曰成贞门，这4个门名称的第二个字组成元、亨、利、贞四个字。元亨利贞是《周易》中乾卦之四德，《周易·文言》曰：“元者，善之长也；亨者，嘉之会也；利者，义之和也；贞者，事之干也。君子体仁足以长人，嘉会足以合礼，利物足以和义，贞固足以干事。君子行此四德者，故曰：乾，元亨利贞”。天坛祭坛圆丘周围4个门用“元亨利贞”四字命名，更加说明天坛是按《周易》原理设计和建造的。

天坛的占地面积273公顷，地坛占地面积37公顷，天坛比地坛大8倍，也就是说天坛面积大，地坛面积小，《周易·泰卦》卦辞：“小往大来，吉、亨”，否卦卦辞：“大往小来”。周易认为，泰卦上卦为坤，下卦为乾，否卦上卦为乾，下卦为坤。乾为阳为天为大，坤为阴为地为小。所以天坛的面积比地坛大。

案例1-2

李大钊——传播马克思主义的第一人

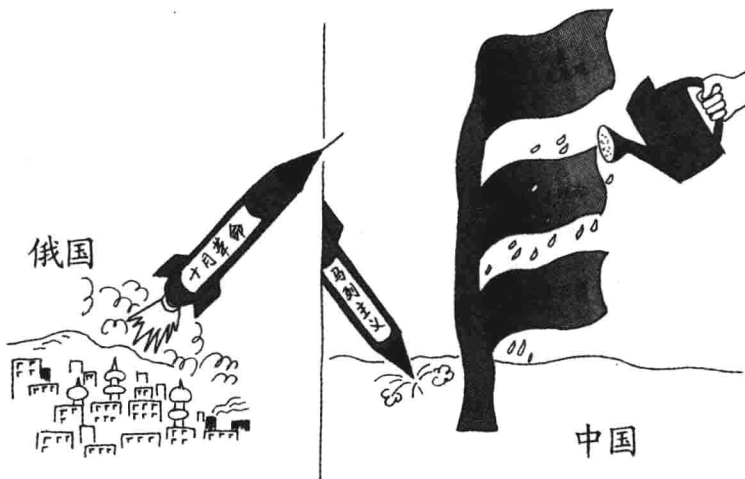
1917年俄国十月社会主义革命的胜利，极大地鼓舞和启发了李大钊。他逐步地站到马克思主义立场上来，成为中国最早接受马克思主义的人。

1918年1月，李大钊任北京大学图书馆主任，随后还兼任经济学教授。他一到北京大学，就参加了陈独秀主办的《新青年》编辑部，一面研究理论，写文章，一面到师生和职工群众中去从事革命活动。1918年7月，他在《言治》季刊上发表了《法俄革命之比较观》，明确指出俄国十月革命是“立于社会主义上之革命”。11月15日，北京大学在天安门前举办演讲大会，李大钊发表了《庶民的胜利》这篇著名的演说。接着他又发表了著名的论文《布尔什维主义的胜利》。在这两篇文章中，他针对那种把第一次世界大战中协约国战胜同盟国说成是公理战胜强权的错误论调，指出这次胜利是劳工主义的胜利，是庶民的胜利。他宣称：人民是推动历史的主力，而一切历史的残余——皇帝、贵族、官僚、军国主义和资本主义，都要被群众的革命巨流彻底摧毁；“试看将来的环球，必是赤旗的世界！”

——摘自《革命烈士传》(1)，人民出版社，1985年版

案例 1-3

案例漫画 1-1: 马克思主义中国化的历史进程



案例 1-4

天安门上的毛主席像，永远要保留下去

这又是一个历史的巧合。人民大会堂 118 厅，曾经是毛泽东生前办公和居住过的地方。1980 年 8 月 21 日，也是在人民大会堂 118 厅，邓小平就如何评价毛泽东接受了意大利记者法拉奇的采访。

法拉奇：天安门上的毛主席像是否要永远保留下去？

邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。

法拉奇：对西方人来说，我们有很多总是不理解。中国人民在讲起“四人帮”时，把很多错误都归咎于“四人帮”。说的是“四人帮”，但他们伸出的却是五个手指。

邓小平：毛主席的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间……

法拉奇：你们对“四人帮”审判的时候，以及你们开下一届党代会时，在何种程度上会牵涉到毛主席？

邓小平：我们要对毛主席一生的功过作客观的评价。我们将肯定毛主席的功绩是第一位的，他是错误是第二位的。我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想，毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得

革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。所以，我们不但要把毛主席的像永远挂在天安门前，作为我们国家的象征，要把毛主席作为我们党和国家的缔造者来纪念，而且还要坚持毛泽东思想。我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席。

案例 1-5

毛泽东怎样学习马克思主义

毛泽东重视阅读马克思列宁主义著作，但更重视在实践中运用和发展马克思列宁主义。他反对死读马克思列宁主义的书，生搬马克思列宁主义的教条，反对抽象地无目的地研究马克思列宁主义，反对用静止的、孤立的观点对待马克思列宁主义。他曾说过：一切皆在变化中，不应该用固定的形式主义的观点，而应该用活泼的辩证的观点注意变化中的事物。要用马克思列宁主义观点研究具体环境与具体策略。

关于应当用什么态度对待马克思、恩格斯、列宁的著作，毛泽东在 1960 年初读苏联《政治经济学》（教科书）的时候说过一段很重要的话。这段话，对于我们今天以至将来都是很有教益的。

他说：马克思、恩格斯、列宁的书，必须读，这是第一。但是任何国家的共产党人，任何中国的无产阶级的思想家，都要创造新的理论，写出新的著作，产生自己的理论家，来为当前的政治服务。任何国家、任何时候，单靠老东西是不行的。单有马克思和恩格斯，没有列宁写出《两个策略》等著作，就不能解决 1905 年以后出现的新问题。单有 1907 年的《唯物主义和经验批判主义》，就不足以应付十月革命前后发生的新问题。适应这个时候的需要，列宁就写了《帝国主义论》、《国家与革命》等著作。列宁去世了，又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作，来对付反派，保卫列宁主义。我们在第二次国内革命战争末和抗战初期写了《实践论》和《矛盾论》，这些都是适合当时需要不能不写的。现在我们已经进入社会主义时代，出现了新的一系列的问题，如果不适应新的需要，写出新的著作，形成新的理论，也是不行的。

案例 1-6

案例漫画 1-2：西方重读马克思



案例 1-7

邓小平眼中的邓小平

“我是维吾尔族姑娘，辫子多，一抓一大把。”这是邓小平 1975 年领导整顿时讲的。很形象，表达了某种微带无奈的自嘲。用“左”的眼光看，邓小平的辫子真不少。但其实，这些所谓的“辫子”，正是他的闪光之处，都被历史证明是正确的、科学的。虽然“三落三起”，但他从来不怕被抓辫子，该坚持的仍然坚持。所以，面对“文化大革命”造成的复杂局面，他直言“要敢字当头”，大力推动整顿，实际上开始了拨乱反正的进程。到党的十一届三中全会，又推动党和国家实现了历史性转折，走上了改革开放之路。

“我是实事求是派。”这是邓小平对自己的又一评价。实事求是毛泽东思想的精髓。邓小平坚持这个精髓，同时大力倡导解放思想，把解放思想和实事求是有机地结合起来，重新确立了我们党的思想路线。邓小平第三次复出时，已经 73 岁，但其思想活跃和解放的程度，连许多年轻人都自叹弗如。邓小平曾风趣地说：“我算是比较活泼的人，不走死路的人。”“国外有些人过去把我看作是改革派，把别人看作是保守派。”“我是改革派，不错；如果说坚持四项基本原则是保守派，我又是保守派。所以，比较正确地说，我是实事求是派。”

“我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。”这是邓小平为英国培格曼出版公司出版的邓小平的文集英文版所写《序言》中的一句话，也是感动了无数中国人的肺腑之言。邓小平对祖国和人民的爱，是真摯、深沉、博大的，不仅表现在他作为领袖治国理政的大思路、大战略、大举措中，也表现在他作为一个普通共产党员的情怀中。在深入退休工人家庭时，他非常亲切地说：“你们生活好，我就高兴。”1992 年 6 月 10 日和 10 月 6 日，他分别以“一位老党员”和“一位老共产党员”的名义，向“希望工程”捐赠 3000 元和 2000 元人民币。事情披露后，成为佳话。其实，邓小平的捐赠还有很多。

邓小平把自己的一生，看作是一场考试；把自己所做的一切，看作是一种责任。1993 年 1 月 3 日，他在给孙辈写的信中说：“对中国的责任，我已经交卷了”。交了什么样的卷呢？他曾经谈道：“已经做成的事情是，调整了与日本、与美国的关系，也调整了与前苏联的关系，确定了收回香港，已经同英国达成协议。这是对外关系方面的参与。对国内工作的参与，确定了党的基本路线，确定了以四个现代化建设为中心，确定了改革开放政策，确定了坚持四项基本原则。”当然，这些都只是改革开放以后他所做的事。实际上，在新民主主义革命和社会主义建设时期，邓小平都作出过巨大的贡献。如果真将人的一生作为一场考试，邓小平的成绩毫无疑问应该是“优秀”。当然，他也有遗憾。“我这一生只剩下一件事，就是台湾问题，恐怕看不到解决的时候了。”殷殷之情，溢于言表。

生活中的邓小平，是人们所关心的一个重要方面。邓小平自己也有很多有趣的自述。游泳和打桥牌，是他一生的两大爱好。桥牌的特点是博弈，到大海游泳是挑战。这两个爱好，从一个侧面反映了他的性格。很多国内外友人问他身体健康的“秘诀”，他的回答是：乐观主义四个字。“天塌下来也不要紧，总有人顶住。我是三下三上的人，没有乐观主义的态度，没有相信自己的信念总会实现的思想，不可能活到今天。”

知人者智，自知者明。邓小平的自我评说还有很多。邓小平眼中的邓小平，是真实的

邓小平、朴实的邓小平。转换到我们眼中，更凸现出一个亲切的邓小平、伟大的邓小平。

——本文摘编自《人民日报》（2004年08月21日第七版）

案例 1-8

邓小平对未来中国的六大贡献

- 一、显示大手笔，设计中国现代化建设的新格局。
 - 二、重理思路，构建中国特色社会主义理论的理论框架。
 - 三、科学定位，规划中国现代化的战略步骤。
 - 四、铁定决心，结束党和国家领导职务的终身制。
 - 五、一锤定音，“一国两制”方案解决香港回归。
 - 六、稳妥交班，成功完成第二代领导集体向第三代领导集体的接替。
- 以上六条是邓小平对于过去、现在乃至未来中具有历史性影响的杰出贡献。

——本文摘编自（4月1日《党史信息报》卫平/文）

案例 1-9

珠海特区的成就

澳门一位作家杨鹏翔，出版了一本书——《伟大的改革家邓小平》。书中专门介绍了珠海。笔者在书中写道：“笔者居澳三十余年，每日推窗远眺，珠海便历历在目，对珠海近年来的发展变化，体会很深。”“由海滨渔村变为今日的珠海，主要的是改革开放政策的无比威力，其次是珠海经济特区建设者们辛勤的努力，和来自全国各地的工程师、技术师、建筑工人的血汗。”作者对珠海具有自己特色的城市建设和优美的环境赞不绝口：“珠海的城市规划与建设，犹如一幅精心制作的工笔山水画。凡到过珠海的人，无不众口一词地称赞珠海的环境美丽。”

美国一位名人到珠海旅游后，感受很深，他说：“珠海的空气可以罐装出口。”

珠海特区创办以来所取得的重大成就，充分显示了邓小平特区建设思想的巨大实践效应。正如江泽民同志所指出的：创办经济特区，是邓小平亲自倡导、设计并始终关注和支持的一项崭新事业，是我们党和国家的一项重大决策。经济特区作为对外开放的“窗口”，为全国的改革开放一直发挥着试验、探路和积极推动的作用，并以自己宝贵的经验为丰富中国特色社会主义理论作出了贡献。

案例 1-10

老布什谈邓小平：称老朋友不是客套 邓强硬而灵活

在美国历任总统中，对邓小平的改革开放给中国带来的变化最有切身体会的，无疑是在 1974~1975 年间担任美国驻华联络处主任的前总统乔治·布什。遥想当年，布什曾经同夫人芭芭拉骑自行车穿行于北京的大街小巷，对改革开放前中国的状态，他自然了如指掌；抚今思昔，布什先生颇有感触。他日前在书面采访时说：“如今这个开放、欣欣向荣和更加自由的中国与我当年曾经生活和了解的那个封闭的中国真有天壤之别。中国的巨